С. И. Туманов

С. И. Туманов

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ АЛГЕБРА

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ

АЛГЕБРА

Пособие для самообразования

УЧПЕДГИЗ · 1960

С. И. ТУМАНОВ

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ АЛГЕБРА

Пособие для самообразования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва — 1960

ПРЕДИСЛОВИЕ

При написании настоящего курса алгебры автор ставил себе следующие цели.

1. Чтобы по этому курсу можно было изучить предмет без помощи преподавателя и притом не формально, а с достаточно ясным пониманием сущности алгебры, ее связи с другими науками и ее значения для практики. Иначе говоря, чтобы учебник был вполне пригодным для самообразования.

Такой характер учебника вызывается тем обстоятельством, что самостоятельная работа учащихся наших школ при ее современной перестройке должна приобрести гораздо больший размах и больший удельный вес, чем до сих пор.

2. Чтобы содержание курса и его изложение в возможно большей мере способствовали развитию математического мышления и помогали формированию у учащегося правильного материалистического взгляда на математику и другие науки.

3. Чтобы чтение курса пробуждало у учащегося интерес к алгебре и потребность к размышлениям над ее содержанием.

4. Чтобы учащиеся смогли ознакомиться с именами крупнейших русских и советских ученых и характером их работ, а также с именами крупнейших ученых других стран, имеющих выдающиеся заслуги в деле развития математических наук.

По мнению автора, содержание курса легко обозримо, развивается в логической связи последующего с предыдущим и, насколько это возможно, удовлетворяет принципу переходить к абстрактному от конкретного.

В учебнике много примеров. Часто они предпосылаются определениям и утверждениям, которые естественным образом вытекают из этих примеров.

В начале курса освещен предмет математики, ее метод и ее практическое и культурное значение; даны разъяснения, помогающие учащимся освободиться от некоторых ошибочных взглядов на математику, которые в их среде нередко имеют место; разъяснен в некоторой мере вопрос об инициативном подходе к изучению математики.

В конце второй части курса освещены вопросы: об условиях необходимых и достаточных, о расширении понятия числа и об аксиоматическом методе в математике. Там же даны краткие исторические сведения о возникновении и развитии математических наук с древности и до наших дней.

Чтобы облегчить учащемуся переход от элементарной математики к началам высшей, чтобы в большей мере расширить его математический кругозор и тем самым помочь ему лучше подготовиться к учебной работе в вузе, в курс алгебры включены некоторые разделы, выходящие за пределы программы по алгебре для средней школы, утвержденной Министерством просвещения РСФСР на 1959/60 учебный год, а именно: умножение, деление, возведение в степень и извлечение корня n-й степени из комплексного числа в тригонометрической форме, основные свойства целой рациональной функции, нахождение рациональных корней целых уравнений с целыми коэффициентами, формула Кардано, соединения с повторениями, логарифмы в области комплексных чисел.

Кроме того, в курс включены и некоторые вопросы, не являющиеся вопросами самой алгебры: некоторые понятия и предложения элементарной теории множеств, ряды сходящиеся и расходящиеся, число e и его простейшие применения, формула Эйлера $e^{xi} = \cos x + i \sin x$, производная, дифференциал, интеграл и их применения.

Все эти разделы (главы и параграфы) отмечены в учебнике тремя звездочками ($*_*^*$).

Автор рассчитывает, что настоящий курс алгебры будет полезным учебником для довольно широкого контингента учащихся. Он предназначен:

1) для лиц, знающих основы арифметики и желающих самостоятельно изучить курс алгебры (полностью или частично);

2) для учащихся заочных средних школ как дополнительное пособие;

3) для лиц, имеющих полное среднее образование и готовящихся к поступлению в высшие учебные заведения с техническим или физико-математическим уклоном или в военные инженерные академии.

Первой частью курса могут пользоваться учащиеся VII — VIII классов восьмилетней обязательной школы, а второй — учащиеся школ второго этапа как дополнительным пособием, по которому можно повторить и систематизировать пройденный материал по алгебре более углубленно.

Тем из учащихся, которые особенно интересуются и увлекаются математикой, настоящий курс алгебры поможет быстрее подготовиться к чтению более серьезной математической литературы.

Автор рассчитывает и на то, что преподаватели математики восьмилетней обязательной школы, школ рабочей и сельской молодежи и других типов школ, дающих полное среднее образование, найдут в этом курсе материал, полезный для работы с учащимися.

В учебнике имеется много примеров и задач для самостоятельных упражнений учащегося. Ответы и указания к ним даны частью в тексте, частью в конце книги. Некоторые примеры оставлены без ответов, имея в виду, что проверку полученных результатов в этих случаях учащийся сможет легко сделать и самостоятельно. Задачи, к которым в конце книги даны указания, отмечены в тексте звездочкой (*).

Автор полагает, что по этому учебнику можно приобрести не только теоретические знания, но и умение решать задачи и примеры по всему курсу алгебры.

Автор.

УЧАЩИМСЯ О МАТЕМАТИКЕ

1. Математика и ее значение

В общеобразовательных школах изучаются следующие математические предметы: арифметика, элементарная алгебра, элементарная геометрия и плоская тригонометрия.

Содержание этих четырех предметов в основном соответствует тому уровню математических познаний, который был достигнут человечеством до XVII века. Математические же познания, достигнутые в XVII и последующих веках, изучаются в соответствующих высших учебных заведениях и научных учреждениях.

Арифметика, элементарная алгебра, элементарная геометрия и тригонометрия относятся к разделу так называемой „элементарной математики“. Математические же дисциплины, изучаемые в высших учебных заведениях, относятся к высшей математике.

Однако надо иметь в виду, что современная элементарная математика не изолирована полностью от идей высшей математики. Например, в книгах по элементарной математике можно встретить сведения о функциях, о координатах на плоскости, о графическом методе, о пределах, о суммировании рядов, о производной и интеграле, т. е. понятия, относящиеся к началам высшей математики.

Математика, так же как и другие науки, возникла, развивалась и развивается на основе производственно-практической деятельности людей. Так, например, начала арифметики и геометрии возникли в связи с самыми простейшими запросами хозяйственной жизни. Счет предметов, потребность измерять количества продуктов и производить расчеты при их обмене, потребность измерять протяженность дорог, площади земельных участков, размеры и вместимость сосудов, исчисление времени — все это и приводило к возникновению и развитию первоначальных понятий арифметики и геометрии. Вопросы астрономии привели к появлению зачатков тригонометрии еще в Вавилонии (Месопотамия) за много веков до нашей эры.

Слово „математика" происходит от греческого слова „μαϑήμα", что означает „познание", „наука".

Содержание и происхождение математики как науки точно и полно характеризуется следующими словами Энгельса: „Чистая математика имеет своим объектом пространственные формы и количественные отношения действительного мира, стало быть — весьма реальный материал. Тот факт, что этот материал принимает чрезвычайно абстрактную форму, может лишь слабо затушевать его происхождение из внешнего мира. Но чтобы быть в состоянии исследовать эти формы и отношения в чистом виде, необходимо совершенно отделить их от их содержания, оставить это последнее в стороне как нечто безразличное; таким путем мы получаем точки, лишенные измерений, линии, лишенные толщины и ширины, разные a и b, x и y, постоянные и переменные величины... Как и все другие науки, математика возникла из *практических нужд* людей: из измерения площадей земельных участков и вместимости сосудов, из счисления времени и из механики" (Ф. Энгельс, Анти-Дюринг, 1948, стр. 37).

Богатство содержания этого классического определения будет раскрываться полнее по мере расширения математических познаний читателя.

Остановим свое внимание сначала на том, что математика есть наука, изучающая связи между величинами и изучающая формы тел, поверхностей и линий. Поясним это на примерах.

Пример 1. Пусть требуется вычислить следующую сумму:

$$1\cdot 1+2\cdot 2+3\cdot 3+4\cdot 4+\ldots+997\cdot 997+998\cdot 998+ \\ +999\cdot 999+1000\cdot 1000.$$

(Эта сумма содержит тысячу слагаемых; каждое слагаемое есть произведение.)

Если эту сумму находить непосредственно, то нам придется выполнить тысячу раз умножение, а затем сложить тысячу полученных произведений. На все это понадобится не менее 20 часов. Между тем если воспользоваться соответствующим математическим законом*, то за одну минуту можно обнаружить, что искомая сумма равна

$$333\,833\,500.$$

Это число мы получили, вычислив значение выражения

$$\frac{1000\cdot 1001\cdot 2001}{6}.$$

Здесь 1000 есть число слагаемых в данной сумме; число 1001 взято как число, большее числа слагаемых на единицу; число 2001

* Этот закон изложен во II части учебника в главе „Последовательности". С помощью этого закона вычисляются в некоторых случаях площади и объемы и разрешаются многие другие вопросы.

взято как сумма этих двух чисел. Число 6, стоящее в знаменателе, не зависит от числа слагаемых. Например,

$$1\cdot1+2\cdot2+3\cdot3+4\cdot4+5\cdot5+6\cdot6+7\cdot7=\frac{7\cdot8\cdot15}{6}=140.$$

Числа 7, 8 и 15 взяты по тому же правилу, по которому были составлены числа 1000, 1001 и 2001 в предыдущем примере. В знаменателе стоит опять число 6, так как оно не зависит от числа слагаемых.

Пример 2. Найти следующую сумму:

$$\frac{1}{1\cdot2}+\frac{1}{2\cdot3}+\frac{1}{3\cdot4}+\frac{1}{4\cdot5}+\ldots+\frac{1}{998\cdot999}+\frac{1}{999\cdot1000}.$$

Обратим внимание на то, что каждое слагаемое этой суммы можно представить в виде разности двух дробей. А именно:

$$\frac{1}{1\cdot2}=\frac{1}{1}-\frac{1}{2};\ \frac{1}{2\cdot3}=\frac{1}{2}-\frac{1}{3};\ \frac{1}{3\cdot4}=\frac{1}{3}-\frac{1}{4};\ \ldots$$

$$\ldots\ \frac{1}{42\cdot43}=\frac{1}{42}-\frac{1}{43};\ \ldots$$

$$\ldots\ \frac{1}{998\cdot999}=\frac{1}{998}-\frac{1}{999};\ \frac{1}{999\cdot1000}=\frac{1}{999}-\frac{1}{1000}.$$

Благодаря этому наша первоначальная сумма примет вид:

$$\left(\frac{1}{1}-\frac{1}{2}\right)+\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}\right)+\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{4}\right)+\left(\frac{1}{4}-\frac{1}{5}\right)+\ldots$$

$$\ldots+\left(\frac{1}{997}-\frac{1}{998}\right)+\left(\frac{1}{998}-\frac{1}{999}\right)+\left(\frac{1}{999}-\frac{1}{1000}\right).$$

Легко видеть, что эта сумма будет равна $1-\frac{1}{1000}$. Следовательно, первоначальная сумма будет равна $\frac{999}{1000}$.

Пример 3. С помощью математических методов можно, например, теоретически обнаружить все особенности линии пересечения конической поверхности с плоскостью. В случае, когда эта линия пересечения замкнутая (рис. 1), можно вычислить длину этой линии, площадь плоской фигуры, ею ограниченной, и многое другое.

Можно вычислить объем шара, если известна площадь его поверхности (рис. 2) и т. д. Математика нужна при проектировании инженерных сооружений. Без математических методов невозможно достаточно полное усвоение физики, механики, электротехники, радиотехники, невозможно усвоение инженерных наук. Начала арифметики необходимы каждому человеку. При современном развитии техники элементарные знания по геометрии или умение пользоваться буквенными формулами и графиками необходимы каждому мастеру, каждому квалифицированному рабочему. В целом же математика, как и всякая другая наука, является одним из средств познания закономерностей окружающего нас материального мира и раскрытия путей использования этих закономерностей в практической деятельности людей.

Но математика изучает не все содержание окружающих нас предметов и явлений. Например, с помощью только математики нельзя определить химический состав воды, нельзя изучить процессы, происходящие в живом организме. Математика изучает лишь количественные отношения и пространственные формы действительного мира, действительных явлений и предметов.

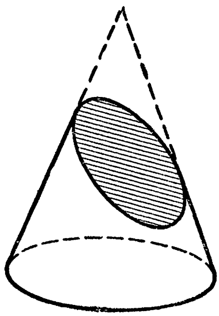


Рис. 1.

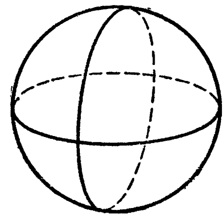


Рис. 2.

Под выражением „количественные отношения действительного мира" следует понимать, например, законы движения планет вокруг Солнца, или законы движения комет, или, скажем, взаимосвязь между величиной атмосферного давления и высотой над уровнем моря. (По атмосферному давлению летчик определяет высоту полета.)

Под выражением „пространственные формы действительного мира" можно понимать, например, формы планет, формы орбит, по которым движутся планеты вокруг Солнца, формы предметов, находящихся на Земле, формы земных материков, гор, рек, морей.

Таким образом, математика изучает только две стороны явления или предмета, а именно: количественные отношения и пространственные формы. Другие же стороны явления изучают другие науки (физика, химия, аэродинамика, радиотехника и т. д.). Сложные технические вопросы разрешаются совместными усилиями ученых и практиков различных специальностей, т. е. разрешаются путем применения не одной науки, а одновременно нескольких соответствующих наук. Поэтому, зная только математику, нельзя построить мост, например, через Волгу. Вместе с тем такой мост нельзя построить и без математических расчетов. Таким образом, для сооружения крупного моста математические знания являются необходимыми, но не достаточными. Кроме математики, необходимы строительная механика, материаловедение и многое другое.

Из сказанного выше ясно, что математика, выделяя количественные отношения и пространственные формы, оставляет в стороне все остальное, не являющееся предметом математического исследования. Например, изучая свойства шара, математика не интересуется ни его цветом, ни материалом, из которого он сделан. Изучая свойства чисел и правила действий над ними, математика оставляет в стороне конкретные величины и формулирует полученные результаты независимо от того, что этими числами выражено. Наряду с этим математика отличается еще той особенностью, что все объекты, ею изучаемые, мыслятся абсолютно точными, идеальными. Поясним, что это значит.

Никакое физическое шарообразное тело (например, мяч, глобус или игрушечный воздушный шар) не может иметь абсолютно гладкую или, точнее говоря, идеально шаровую поверхность. Шарообразные же формы, изучаемые в математике, мыслятся абсолютно точными, имеющими абсолютно гладкую, идеально шаровую поверхность.

Всякая линия, начерченная тушью или проведенная карандашом, имеет ширину и толщину. Линии же, изучаемые в математике, мыслятся имеющими только длину и не имеющими ни ширины, ни толщины.

Всякая точка, изображенная тушью или карандашом, имеет какие-то размеры (длину, ширину и толщину). Размеры же математической точки мыслятся все без исключения равными нулю.

Никакой треугольник, вырезанный из дерева, картона или металла, или просто изображенный на чертеже, не может иметь идеально прямой угол, не может иметь свои края или границы идеально прямолинейными. Длины сторон такого треугольника никогда не могут быть определены абсолютно точно *. Треугольники же, изучаемые в математике, мыслятся идеальными, т. е. имеющими абсолютно точную прямолинейность сторон, абсолютно точные углы, абсолютно точные длины сторон и т. д.

Особенность математики изучать количественные отношения и пространственные формы изолированно от всего прочего и при этом в их идеальном виде является основным условием существования математической науки и ее силой. Без этой особенности математика как наука не существовала бы. Поясним сказанное.

Еще за две тысячи лет до нашей эры египетские землемеры пользовались для построения прямых углов веревочным треуголь-

* Никакую величину нельзя практически измерить с абсолютной точностью; ее можно измерить только приближенно с той или иной степенью точности. Степень точности зависит от измерительных приборов. Если под измерением понимать счет конечного числа предметов, то такое измерение выполнимо точно.

ником со сторонами 3, 4 и 5. (Очевидно, что $5 \cdot 5 = 3 \cdot 3 + 4 \cdot 4$.) Были известны и другие прямоугольные треугольники, стороны которых выражались целыми числами, например 5, 12, 13. Но этот замеченный факт тогда не могли еще обоснованно обобщить. И только в VI веке до нашей эры Пифагор доказал, что площадь квадрата, построенного на гипотенузе любого прямоугольного треугольника, равна сумме площадей квадратов, построенных на его катетах. Но Пифагор мог прийти к этому открытию только потому, что он отвлекся от физических треугольных форм и стал рассматривать треугольник математический, воображаемый, идеальный, т. е. такой, в котором прямолинейность сторон, прямой угол и длины сторон мыслятся абсолютно точными. При этом его исследования и суждения относились не к отдельному треугольнику, а ко всему множеству прямоугольных треугольников.

Такой метод исследования геометрических форм появился далеко не сразу, а лишь в результате длительной работы многих предшественников Пифагора и самого Пифагора. Надо было от египетских веревок и от намеченных вехами или заборами границ земельных участков перейти к отвлеченному понятию линии, в частности прямой линии, не имеющей ни ширины, ни толщины. Надо было установить добытые практикой первоначальные геометрические истины (геометрические аксиомы), установить признаки равенства треугольников, научиться определять площадь треугольника и т. д. и т. п.

Если бы мы отказались пользоваться таким методом исследования пространственных форм, тогда геометрия как наука не могла бы существовать. В самом деле, изучая только веревочные треугольники и другие веревочные фигуры, мы могли бы обнаруживать лишь отдельные случайные факты и не имели бы возможности из этих фактов делать далеко идущие общие выводы. Мы не могли бы, например, установить сколько-нибудь полно взаимосвязь между сторонами и углами треугольника, между его площадью и сторонами и т. д.

Надо знать, что первоначальным источником всякого познания являются наши чувственные восприятия, получаемые из опыта, из наблюдения. Но данные, полученные из опыта, из наблюдений — это лишь первый шаг познания. Вторым шагом познания является суммирование этих данных и их логическая обработка, т. е. создание теории. Но теория имеет значение только тогда, когда она применяется на практике. Поэтому третьим шагом познания является применение теории к практике, а вместе с тем и проверка практикой выводов теории.

Таким образом, *всякое познание вырастает только из практики человеческого общества*. (Здесь слово „практика“ понимается в самом широком смысле. Под практикой понимается опыт, наблюдение, производство, техника, наука, искусство и культура.)

Математические теории имеют огромную ценность, так как они применимы к решению крупных практических проблем*, связанных с техникой, производством и строительством, а также и к решению теоретических проблем, относящихся ко многим другим наукам (механике, физике, аэродинамике, гидродинамике, радиолокации и т. д.).

Когда мы мысленно отвлекаемся от всего прочего содержания явления или предмета и изучаем только какую-нибудь одну существенную его сторону, например форму предмета или количественные отношения между его элементами, то говорят, что мы изучаем эту сторону явления или предмета абстрактно. Таким образом, математика есть наука абстрактная. Слово „абстракция" происходит от латинского слова „abstractio", что означает „отвлечение". Поясним сказанное на примере.

Пусть предметом нашего изучения служит шар. Отвлекаясь от многих свойств шара (его цвета, материала, из которого он сделан, его веса и т. д.), выделим мысленно только одно его свойство: иметь объем. Но свойством иметь объем обладают и другие тела. Поэтому возникает такая задача: „Найти общий метод вычисления объемов тел любой заданной формы, а не только шара". Силой абстракции такой общий метод в математике уже создан.

Абстрактное мышление есть более высокая ступень отражения в нашем сознании закономерностей и связей объективного мира, нежели живое созерцание, нежели чувственные восприятия. Например, мы не слышим и не видим непрестанно распространяющиеся вокруг нас радиоволны. Несмотря на это, в ходе практической деятельности людей при помощи абстрактного мышления это явление познано и изучено настолько глубоко, что получило в руках людей широчайшее практическое применение (радиоприемники, телевизоры, радиолокационные приборы и т. д.).

Чувственным восприятием нельзя охватить движение со скоростью света, а абстрактному мышлению оно доступно. С помощью созерцания или чувственного восприятия мы не можем видеть ту закономерную зависимость, которая объективно существует между площадью и длинами сторон треугольника. С помощью же абстрактного мышления на базе уже ранее добытых практикой и теорией познаний мы можем эту зависимость обнаружить. Таким образом, благодаря абстракции мы овладеваем правилом, позволяющим определять точно площадь треугольника по данным длинам его сторон.

Роль абстракции велика не только для познания окружающей нас природы, не только для построения математических и других

---

* Проблема — это сложный практический или теоретический вопрос, подлежащий изучению, исследованию и разрешению. Слово „проблема" происходит от греческого слова „πρόβλημα", что означает „задача". Буквальный перевод этого греческого слова — „нечто, брошенное вперед".

естественнонаучных теорий. Она не в меньшей мере велика и для познания сущности явлений и законов развития общества. Приведем хотя бы один пример.

Цена товара и его стоимость представляют собой совершенно различные понятия. Цены товаров на капиталистическом рынке колеблются в зависимости от спроса и предложения. Когда спрос на товары превышает их предложение, цены поднимаются и, наоборот, уменьшение спроса ведет к понижению цен. Не зная, что такое стоимость товара, можно подумать, что цена товара и есть его стоимость. В действительности же это совершенно неверно. Стоимость не зависит от спроса и предложения. Стоимость товара определяется количеством затраченного общественно необходимого труда на его производство.

В том случае, когда спрос и предложение находятся в равновесии, цена товара представляет собой денежное выражение стоимости. Однако такой идеальный случай никогда на капиталистическом рынке не может иметь места в силу анархии капиталистического способа производства. Стоимость есть важнейшая экономическая категория, хотя и не вечная. Особенно важное значение имеет понятие стоимости для анализа общественных отношений при капитализме. Сущность этих общественных отношений невозможно познать глубоко без понятия стоимости. Но понятие стоимости не могло бы возникнуть без абстракции. К. Маркс вывел его именно путем абстракции. Вот что говорит Маркс по этому поводу: „...при анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции“ (К. Маркс, Капитал, т. 1, предисловие к первому изданию).

История дает множество примеров предвидения с помощью научной абстракции. В. И. Ленин в своем произведении „Что такое „друзья народа“ и как они воюют против социал-демократов?“, написанном им еще в 1894 году (В. И. Ленин, Сочинения, т. 1, стр. 282), на основе научной революционной теории предвидел неизбежность социалистической революции в России. Гениальность этого величайшего предвидения В. И. Ленина подтвердила Великая Октябрьская революция.

Д. И. Менделеев на основе открытого им периодического закона предсказал свойства трех еще не открытых химических элементов. Вскоре после этого (с 1875 до 1886 г.) все эти три элемента были открыты. Предсказанные Д. И. Менделеевым свойства этих элементов подтвердились с большой точностью.

Изучая неправильность в движении Урана, французский астроном Леверье с помощью вычислений установил существование за пределами орбиты* Урана другой, еще никому не известной

* Орбитами небесных светил называются пути, по которым движутся планеты, спутники планет, кометы и другие небесные тела.

планеты. Леверье указал момент времени и место на небесном своде, в котором должна находиться эта планета. Точно в указанный момент времени и точно в указанном им месте была действительно обнаружена берлинским астрономом Галле в сентябре месяце 1846 года неизвестная планета (позже названная Нептуном).

В заключение приведем замечательное высказывание В. И. Ленина о значимости абстракции. „Абстракция *материи*, *закона* природы, абстракция *стоимости* и т. д., одним словом, *все* научные (правильные, серьезные, не вздорные) абстракции отражают природу глубже, вернее, *полнее*“ (В. И. Ленин, Философские тетради, стр. 146).

Возвращаясь к математике, заметим, что абстракция в математике, так же как и абстракция во всякой другой науке*, не означает отрыва науки от материальной действительности. Например, запас количественных отношений и пространственных форм, изучаемых математикой, непрерывно расширяется именно в неразрывной связи с запросами производства, техники и естествознания.

Запросы производства и техники приводят к появлению в математике новых идей, новых методов. Эти идеи и методы усилиями ученых теоретически развиваются, обобщаются и после этого в свою очередь становятся на службу дальнейшему прогрессу техники и производства. Между техникой и наукой (в частности, математикой) происходит непрестанное чередующееся взаимодействие. Практика двигает вперед науку, наука двигает вперед практику.

Например, созданная промышленностью сложная аппаратура обеспечила физикам возможность осуществления таких экспериментов, которые после теоретической обработки привели к открытию атомной энергии. В свою очередь физика атома сыграла огромную роль для дальнейшего развития техники. Например, современная металлургия, создающая новые сплавы с заданными свойствами, была бы немыслимой без исследования атомной структуры кристаллов.

Чередующееся взаимодействие имеет место не только между практикой и наукой, но и между самими науками. Например, новые задачи, возникающие в физике при изучении колебательных процессов, влияли на развитие в математике теории дифференциальных уравнений. Достижения же, полученные в математике по теории дифференциальных уравнений, становились реальным орудием для разрешения в физике вопросов по теории колебаний не только возникших раньше, но и новых, более сложных.

Новые методы и идеи в математике возникают не только из потребностей производства или из потребностей других наук,

* Без абстракции не может существовать и развиваться никакая наука.

но и из внутренних проблем самой математики (например, геометрия Лобачевского, теория функций комплексного переменного и многое другое).

Созданное великим Лобачевским в первой половине XIX века новое, более широкое понимание предмета геометрии привело в конце XIX и начале XX века к перестройке всей системы математических знаний. То более широкое понятие пространства, которое возникло в геометрии Лобачевского, в дальнейшем оказалось тесно связанным с развитием физики, в первую очередь теории относительности (начало этой теории положено Эйнштейном). Взаимосвязь, установленная в этой теории между массой и энергией, явилась основой всего учения об атомной энергии.

Вся история развития наук ярко свидетельствует о том, что обогащение математики, физики, химии, астрономии и других областей естествознания происходило в тесной взаимосвязи, в условиях чередующегося воздействия успехов одних наук на успехи других.

2. О возникающих у учащихся ошибочных взглядах на математику

В заключение сделаем еще несколько замечаний с целью помочь учащемуся правильно определить свое отношение к математике.

Существует еще и до сих пор среди части учащихся представление об алгебре и о математике вообще как о науке сухой, скучной, как бы уже полностью завершенной, и застывшей, как о науке, оторванной от жизни. Такое представление является совершенно неправильным, ошибочным, основанным на незнании сути дела. Напротив, математика есть живая, непрестанно развивающаяся наука, теснейшим образом связанная с жизнью, с практической деятельностью людей. Ежегодно издаются тысячи работ по математике, в которых ставятся и решаются все новые и новые теоретические и практические задачи.

Современная математика является мощным орудием, широко применяемым к решению теоретических и практических вопросов физики, механики (теоретической, строительной, небесной), радиотехники, аэродинамики, газовой динамики, кораблестроения, самолетостроения и т. д. Чтобы иллюстрировать значимость математических теорий, приведем хотя бы несколько характерных исторических примеров.

Пример 1. Операции над комплексными числами были применены Эйлером к решению важных и трудных вопросов гидродинамики.

Пример 2. С помощью функций комплексного переменного Софья Ковалевская разрешила важную для развития теории гироскопов и гироскопических приборов труднейшую задачу о вращении твердого тела вокруг неподвижной точки.

Пример 3. Н. Е. Жуковский и С. Я. Чаплыгин блестяще применили теорию функций комплексного переменного к определению подъемной силы крыльев самолета и решению других важных вопросов гидро- и аэромеханики.

Пример 4. Теории, разработанные для расчета движения планет под действием притяжения к Солнцу и между собой, оказались применимыми к решению вопросов, связанных с волновой качкой корабля.

Теория качки корабля при любом волнении создана впервые выдающимся русским ученым академиком А. Н. Крыловым.

Путем труднейших математических исследований и расчетов им определены усилия, возникающие в различных частях корабля при его качке.

Труды А. Н. Крылова по кораблестроению доставили ему мировую известность и способствовали установлению приоритета и ведущей роли русской и советской науки в этой области знания.

Пример 5. Математическая теория Пуассона о равновесии компасной стрелки оставалась в течение 40 лет неиспользованной. Между тем из-за погрешностей в показаниях компаса корабли нередко терпели аварии. И только после того, как в течение одного месяца из-за погрешностей в показаниях компаса у берегов Ирландии погибли в 1862 году два океанских парохода, ученые и специалисты обратились к теории Пуассона. На базе этой теории были разработаны практические способы устранения погрешностей в показаниях морских компасов. Таким образом, математическая теория Пуассона помогла повысить безопасность мореплавания.

Пример 6. В 1858 году был проложен через Атлантический океан первый телеграфный кабель. Оказалось, что один сигнал (точка или тире) передавался по этому кабелю в виде множества путаных знаков, так, что невозможно было ничего разобрать.

Казалось, что огромные средства и труд, затраченные на сооружение кабеля, пропали безвозвратно. И вот выдающийся английский физик Уильям Томсон делает из математической теории теплопроводности, созданной знаменитым французским математиком Фурье еще в 1808 году и английским математиком Грином в 1828 году, такие практические выводы, при помощи которых удается фактически бездействующий кабель превратить в кабель, действующий совершенно нормально.

Все современные математические теории, имеющие важные и серьезные применения к естествознанию и технике, связаны с высшей математикой, связаны так или иначе с дифференциальным и интегральным исчислениями. Но это обстоятельство не умаляет значения самой элементарной математики. Во-первых, элементарная математика является основой всех современных математических теорий (операции, производимые в этих теориях, неразрывно связаны с операциями элементарной математики). Во-вторых, имеется немало и таких практических и теоретических задач, для решения которых необходимы и достаточны лишь средства элементарной математики. Для иллюстрации приведем несколько таких задач.

Задача 1. Путем наблюдения с берега моря определить скорость корабля (движущегося прямолинейно и равномерно).

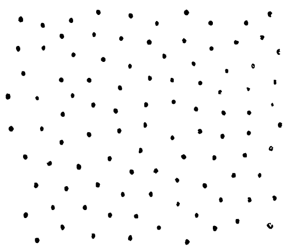


Рис. 3.

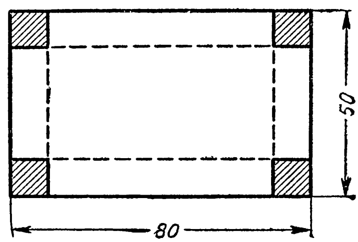


Рис. 4.

Задача 2. На плоскости расположены произвольным образом 100 точек. Найти центр и радиус наименьшего круга, охватывающего собой все эти точки (рис. 3).

Задача 3. Дан прямоугольный лист железа размерами 80 *см* на 50 *см* (рис. 4). Требуется вырезать около всех его углов одинаковые квадраты так, чтобы после загибания остающихся кромок получилась открытая сверху коробка наибольшей вместимости.

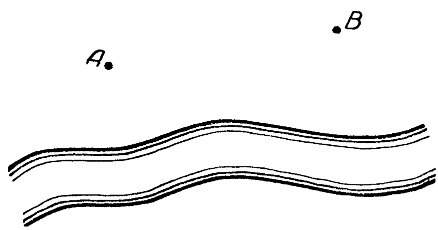


Рис. 5.

Задача 4. Не переходя реки, определить расстояние между пунктами A и B, расположенными за рекой (рис. 5).

Задача 5. Доказать, что во всяком выпуклом многограннике сумма числа вершин и числа граней всегда на две единицы больше, чем число ребер. (Теорема Эйлера о многогранниках.) Приведем иллюстрацию.

В кубе (рис. 6) 8 вершин, 6 граней и 12 ребер. Сумма чисел 8 и 6 действительно на 2 больше, чем 12.

В пятиугольной пирамиде (рис. 7) 6 вершин, 6 граней и 10 ребер. Сумма чисел 6 и 6 действительно на 2 больше, чем 10.

Задача 6. Доказать, что любое натуральное число* есть сумма не более чем четырех квадратов. Например:

$$15 = 1^2 + 1^2 + 2^2 + 3^2;$$
$$30 = 1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 = 1^2 + 2^2 + 5^2;$$
$$74 = 1^2 + 1^2 + 6^2 + 6^2 = 1^2 + 3^2 + 8^2 = 3^2 + 4^2 + 7^2 = 5^2 + 7^2;$$

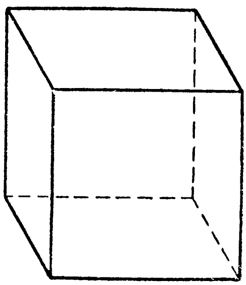


Рис. 6.

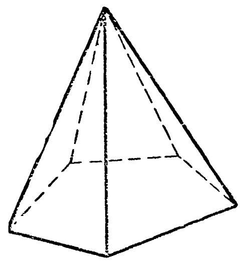


Рис. 7.

$$100 = 1^2 + 1^2 + 7^2 + 7^2 = 1^2 + 3^2 + 3^2 + 9^2 =$$
$$= 1^2 + 5^2 + 5^2 + 7^2 = 5^2 + 5^2 + 5^2 + 5^2 = 6^2 + 8^2 = 10^2;$$
$$555 = 1^2 + 7^2 + 12^2 + 19^2 = 1^2 + 5^2 + 23^2.$$

Задача 7. Доказать, что сумма

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \ldots + \frac{1}{n}$$

при достаточно большом значении целого положительного числа n может стать более любого числа, например более чем 1 000 000 000, т. е. более миллиарда, а сумма

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \ldots + \frac{1}{2^n}$$

будет оставаться меньшей, чем два, сколь большим бы ни брали мы число n.

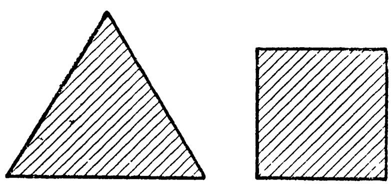


Рис. 8.

Задача 8. Разрезать равносторонний треугольник прямолинейными разрезами на 5 таких частей, из которых можно было бы составить квадрат, равновеликий этому равностороннему треугольнику (рис. 8).

* Натуральным числом называется всякое целое число, большее нуля. Последовательность натуральных чисел 1; 2; 3; 4; 5; 6; ... не имеет конца.

Математические решения задач о превращении одних фигур с помощью прямолинейных разрезов в другие, им равновеликие, применяются на практике в целях наиболее экономной раскройки промышленных материалов (листового железа, кожи и других материалов).

В конце II части книги в приложении указана литература, в которой можно найти решения этих восьми задач. Разумеется, читать и изучать эти решения удобно будет после приобретения соответствующих знаний по алгебре, геометрии и тригонометрии.

Существует еще одно не совсем правильное представление о математике, а именно: часто считают, что для понимания и изучения математики требуются какие-то особые способности. В действительности это неверно. По совершенно справедливому мнению академика А. Н. Колмогорова, „Обычные средние человеческие способности вполне достаточны, чтобы при хорошем руководстве или по хорошим книгам не только сознательно усвоить математические знания, преподающиеся в средней школе, но и разобраться, например, в началах дифференциального и интегрального исчислений“ (А. Н. Колмогоров, О профессии математика, „Советская наука“, 1954). Изучить основы математики не труднее, чем основы какой-либо другой науки. В этом каждый может убедиться сам, если только станет приобретать математические знания шаг за шагом, соблюдая строгую последовательность в усвоении материала.

Мы сами являемся свидетелями того, как ежегодно десятки тысяч молодых людей, не ставивших себе задачу стать математиками, все же достаточно хорошо овладевают основами математики и становятся квалифицированными инженерами, техниками, агрономами или руководителями крупных предприятий.

Математика и свойственный ей стиль мышления представляют собой существенный элемент общей культуры современного человека, даже если он не занимается деятельностью в области точных наук или техники.

3. Об инициативном подходе к изучению математики

К изучению или решению всякого заслуживающего внимание вопроса надо подходить инициативно. Поясним это на простых примерах.

Пример 1. Пусть требуется вычислить сумму всех целых чисел от 1 до 1000, т. е. следующую сумму:

$$1+2+3+4+5+\ldots+996+997+998+999+1000.$$

Вычислять эту сумму путем последовательного прибавления каждого последующего слагаемого очень неудобно, так как на это потребуется много времени. Поэтому должна возникнуть мысль о том, нельзя ли определить эту сумму каким-нибудь косвенным рациональным способом.

Проявив наблюдательность, можно заметить, что: сумма двух крайних слагаемых равна 1001; сумма второго слагаемого и предпоследнего тоже равна 1001; сумма третьего слагаемого от начала и третьего от конца опять равна 1001 и т. д.

Легко видеть, что таких пар слагаемых будет 500. Следовательно, вся сумма равна произведению

$$1001 \cdot 500,$$

т. е. равна 500 500.

Пример 2. На прямой линии (рис. 9) найти такую точку, чтобы сумма ее расстояний до двух точек A и B, лежащих по одну сторону этой прямой, была бы наименьшей.

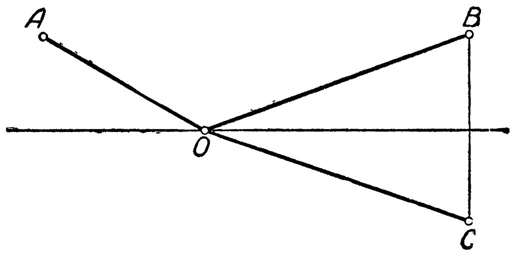


Рис. 9.

Выбор местоположения искомой точки на глаз не может гарантировать нам точность ответа. Находить положение искомой точки путем проб и измерений невозможно, так как такие пробы исчерпать нельзя. Значит, для решения поставленной задачи надо искать какое-то логическое суждение.

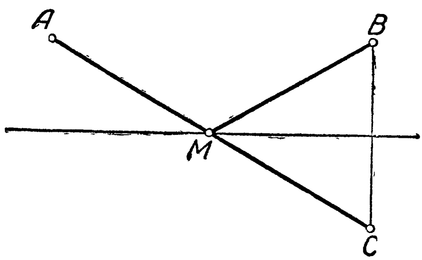


Рис. 10.

Проявляя наблюдательность, легко заметить, что путь по ломаной линии AOB будет такой же, как и по ломаной линии AOC, где точка C есть точка, симметричная точке B относительно данной прямой. Но путь AOC будет самым коротким, если линия AOC окажется не ломаной, а прямой. Значит, искомая точка должна находиться на пересечении данной прямой с прямой, соединяющей точку A с точкой C, расположенной симметрично точке B относительно данной прямой.

Решение задачи показано на рисунке 10.

Точка M будет искомой.

Пример 3. Изучающий математику без инициативы, без наблюдательности, без собственных рассуждений и исканий не может развить свои математические способности. Например, такой человек, столкнувшись случайно с равенствами

$$3+13=16;\quad 7+11=18;\quad 19+41=60,$$

не обратит на них никакого внимания. Наблюдательный же человек может заметить между ними некоторое сходство. Он может заметить, что четные числа 16; 18; 60 являются суммами двух нечетных простых* чисел. У него может возникнуть вопрос: не является ли всякое четное число суммой двух простых нечетных чисел? Он начинает проверять это на других четных числах и получает, скажем, следующую таблицу:

$$\begin{aligned}
6&=3+3\\
8&=3+5\\
10&=3+7=5+5\\
12&=5+7\\
14&=3+11=7+7\\
16&=3+13=5+11\\
18&=5+13=7+11\\
20&=3+17=7+13\\
22&=3+19=5+17=11+11\\
24&=5+19=7+17=11+13\\
26&=3+23=7+19=13+13\\
28&=5+23=11+17\\
30&=7+23=11+19=13+17\\
100&=3+97=11+89=17+83=29+71=41+59=47+53\\
102&=5+97=13+89=19+83=23+79=29+73=\\
&=31+71=41+61=43+59.
\end{aligned}$$

Эта таблица подтверждает его ожидание.

После этого у него возникает предположение, догадка, гипотеза следующего содержания: „Всякое четное число можно представить в виде суммы двух нечетных простых чисел“. Но он еще не станет верить в это предположение, в эту догадку, в эту гипотезу. Ведь его опытная проверка не охватывает и не может никогда охватить все четные числа, так как им нет конца. Поэтому перед ним станет задача либо доказать эту гипотезу, либо

---

* Простым числом называется всякое целое число, делящееся нацело только на себя. Последовательность простых чисел 2; 3; 5; 7; 11; 13; 17; 19; 23; 29; 31; 37; 41; 43; 47; 53; ... конца не имеет.

ее опровергнуть. Эта гипотеза впервые была высказана в 1742 году Гольдбахом *.

Попытки доказать или опровергнуть эту гипотезу Гольдбаха были безуспешными почти 200 лет. Один из лучших знатоков теории чисел начала нашего века — Ландау сказал на Международном математическом конгрессе 1912 года следующие слова: „Проблема Гольдбаха превосходит силы современной математики". Но в 1937 году советскому академику Виноградову удалось полностью решить эту проблему.

Доказательство гипотезы Гольдбаха, найденное Виноградовым, быстро облетело математический мир. В докладах, прочитанных в математических обществах Франции, Англии и других стран, специалисты называли достижение Виноградова одним из самых блестящих проявлений человеческого гения в XX веке. Лондонское Королевское общество (Английская Академия наук) избрало Виноградова своим членом.

Мы привели один из классических примеров того, как из простого наблюдения может порой получиться в конце концов результат, имеющий мировое значение.

Для того чтобы овладеть математическими знаниями и научиться применять их на практике умело, правильно и с пользой, надо усваивать эти знания шаг за шагом, систематически, добиваясь отчетливого понимания каждого вопроса. Надо помнить, что при изучении той или иной области любой науки ничто так не опасно, как знание наполовину, как заучивание без достаточного понимания. Кроме того, необходимо стремиться усваивать отдельные теоретические положения во взаимосвязи их друг с другом и во взаимосвязи с практикой. Вот что сказано о взаимосвязи теории и практики великим русским математиком П. Л. Чебышевым:

„Сближение теории с практикой дает самые благотворные результаты и не одна только практика от этого выигрывает: сами науки развиваются под влиянием ее; она открывает им новые предметы для исследования или новые стороны в предметах давно известных" (П. Л. Чебышев, Избранные математические труды, Огиз, 1946, стр. 150).

* * *

В математике широко применяются латинские и греческие буквы для различных обозначений. Поэтому учащемуся, приступающему к изучению алгебры, необходимо предварительно ознакомиться с алфавитами этих букв с тем, чтобы в дальнейшем по мере надобности усвоить их полнее и лучше.

Эти алфавиты, а также сведения о римских цифрах даны на следующих двух страницах.

---

* Гольдбах — член Петербургской Академии наук.

Римские цифры

Для обозначения того или иного века (до или после нашей эры), для нумерации глав в книгах и в некоторых других случаях иногда употребляют еще и до сих пор римские цифры.

ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ (Названия букв здесь даны такие, какие приняты в математике.)			ГРЕЧЕСКИЙ АЛФАВИТ		
Курсивные	Прямые	Название	Строчные	Прописные	Название
a *A*	a A	а	α	Α	áльфа
b *B*	b B	бэ	β	Β	бéта
c *C*	c C	цэ	γ	Γ	гáмма
d *D*	d D	дэ	δ	Δ	дéльта
e *E*	e E	э	ε	Ε	эпсилóн
f *F*	f F	эф	ζ	Ζ	дзéта
g *G*	g G	же	η	Η	э́та
h *H*	h H	аш	ϑ	Θ	тéта
i *I*	i I	и	ι	Ι	иóта
j *J*	j J	жи	ϰ	Κ	кáппа
k *K*	k K	ка	λ	Λ	лáмбда
l *L*	l L	эль	μ	Μ	ми
m *M*	m M	эм	ν	Ν	ни
n *N*	n N	эн	ξ	Ξ	кси
o *O*	o O	о	ο	Ο	омикрóн
p *P*	p P	пэ	π	Π	пи
q *Q*	q Q	ку	ρ	Ρ	ро
r *R*	r R	эр	σ	Σ	сúгма
s *S*	s S	эс	τ	Τ	тáу
t *T*	t T	тэ	υ	Υ	ипсилóн
u *U*	u U	у	φ	Φ	фи
v *V*	v V	вэ	χ	Χ	хи
w *W*	w W	дубль-вэ	ψ	Ψ	пси
x *X*	x X	икс	ω	Ω	омéга
y *Y*	y Y	игрэк			
z *Z*	z Z	зэт			

Римских цифр всего семь:

$$\mathrm{I}=1,\ \mathrm{V}=5,\ \mathrm{X}=10,\ \mathrm{L}=50,\ \mathrm{C}=100,$$
$$\mathrm{D}=500,\ \mathrm{M}=1000.$$

Числа первых двух десятков записываются так:

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X,
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX.
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Если рядом стоят одинаковые цифры, то они складываются. Например:

$$XXX = 30;$$
$$III = 3;$$
$$CCC = 300.$$

Если бо́льшая цифра предшествует меньшей, то они также складываются. Например:

$$VI = 6; \qquad XVI = 16;$$
$$XI = 11; \qquad XII = 12;$$
$$XV = 15; \qquad XXVII = 27;$$
$$CCCXV = 315.$$

Если же бо́льшая цифра следует за меньшей, то из большей вычитается меньшая. Например:

$$IV = 4; \qquad IX = 9;$$
$$XL = 40; \qquad XLI = 41;$$
$$XCV = 95.$$

Записывать большие числа с помощью римских цифр крайне неудобно.

Что такое алгебра или предмет алгебры

Приступая к изучению какого-либо нового предмета, учащийся имеет право и обязан интересоваться тем, что представляет собой этот предмет и каким целям он служит.

Алгебра, так же как, например, арифметика или геометрия, является одним из разделов математики. О том, что такое математика, было сказано выше. Остается сказать о том, что такое алгебра.

Алгебра есть наука о числах более сложных, чем числа арифметические, и о способах решения задач, более общих и более мощных, чем способы арифметические.

Однако надо иметь в виду, что существуют и другие разделы математики, в которых изучаются числа, еще более сложные, чем те, которые изучаются в алгебре и которые дают способы решения задач, еще более общие и еще более мощные, чем способы алгебраические.

Преимущества алгебры перед арифметикой достигаются благодаря тому, что алгебра содержит учение о положительных и отрицательных числах, учение о правилах действий над числами в их буквенном изображении, и, наконец, благодаря тому, что в ней, кроме первых четырех действий, изучаются еще и другие, совершенно новые действия (возведение в степень, извлечение корня и логарифмирование).

Когда мы говорим, что алгебра по сравнению с арифметикой дает более мощные способы решения задач, то это означает, что с помощью алгебры можно разрешать не только такие задачи, которые разрешимы в арифметике, но и большой круг таких задач, которые средствами арифметики разрешить трудно или даже невозможно.

Значение алгебры очень велико. Алгебра есть такая основа, без которой не могли бы оформиться, развиваться и применяться на практике геометрия, тригонометрия, высшая математика и все пользующиеся математическими методами науки.

Чтобы хорошо усвоить алгебру, необходимо весь материал изучать систематически, последовательно, без пропусков. Ни в коем случае не следует практиковать заучивание без понимания.

Усвоение теории не может оказаться прочным и глубоким, если ее не применять на практике. Поэтому, изучая теоретический материал, необходимо параллельно этому упражняться в решении примеров и задач. При этом полезно уделять внимание и трудным задачам, т. е. таким, для решения которых необходимы находчивость и изобретательность.

ЧАСТЬ I

ГЛАВА I

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

§ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Величины, отсчитываемые в двух противоположных направлениях

Существуют величины, отсчет которых приходится производить в двух противоположных направлениях. Например, расстояние от ст. Бологое по Октябрьской железной дороге можно отсчитывать как в сторону Москвы, так и в сторону Ленинграда (рис. 11).

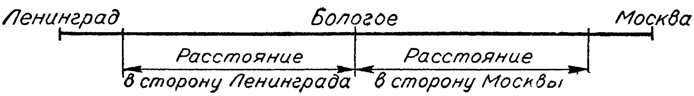


Рис. 11.

Температура отсчитывается в двух противоположных направлениях от температуры тающего льда, принимаемой за нулевую (рис. 12).

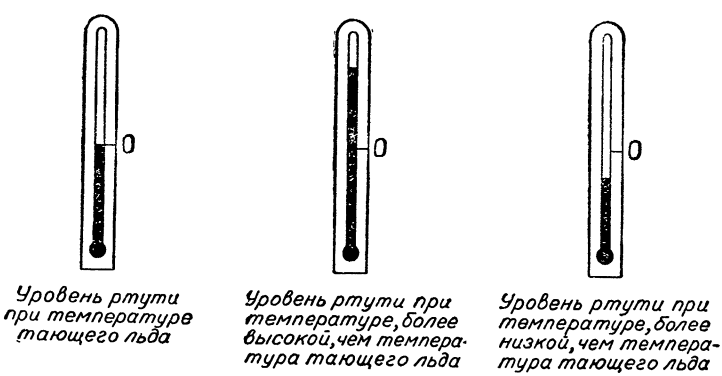


Рис. 12.

Отклонение маятника от вертикального положения можно отсчитывать как в сторону, противоположную движению часовой стрелки (вправо), так и в сторону движения часовой стрелки (влево) (рис. 13).

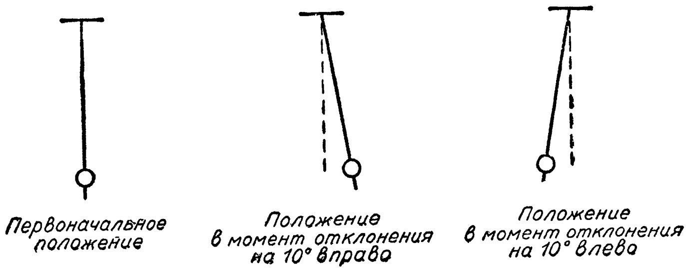


Рис. 13.

Поворот махового колеса можно отсчитывать как в сторону, противоположную движению часовой стрелки, так и в сторону движения часовой стрелки (рис. 14).

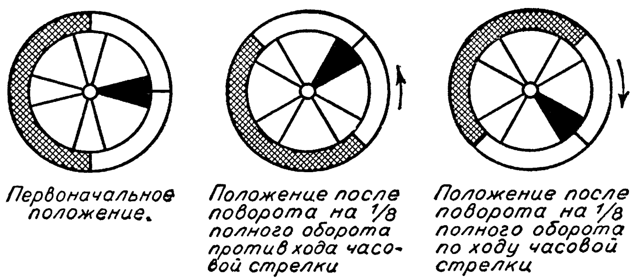


Рис. 14.

Время можно отсчитывать как в сторону будущего, так и в сторону прошедшего по отношению к тому или иному избранному моменту времени. (Например, календарное время до сих пор почти во всех странах отсчитывается в ту и другую сторону с момента начала нашей эры.)

2. Возникновение положительных и отрицательных чисел

Пусть мы имеем какую-либо величину, отсчет которой приходится производить в двух противоположных направлениях. Одно из этих направлений, безразлично какое, принято называть положительным, а другое отрицательным.

Число, полученное в результате измерения величины, отсчитанной в положительном направлении, называется положительным числом и изображается с помощью арифметического числа со знаком + (плюс) впереди. Например, +12 есть положительное число. (Арифметическими числами мы называем здесь числа, известные из арифметики.)

Число, полученное в результате измерения величины, отсчитанной в отрицательном направлении, называется отрицательным числом и изображается с помощью арифметического числа со знаком — (минус) впереди. Например, -12 есть отрицательное число.

Приведем примеры.

Пример 1. Примем за положительное направление — направление от ст. Бологое в сторону Москвы. Тогда фраза „Локомотив находится от ст. Бологое на расстоянии $+25$ *км*" будет означать, что локомотив находится от ст. Бологое на расстоянии 25 *км* в сторону Москвы, фраза же „Локомотив находится от ст. Бологое на расстоянии -25 *км*" будет означать, что локомотив находится от ст. Бологое на расстоянии 25 *км* в сторону Ленинграда.

Пример 2. Примем за положительное направление вращения — вращение против хода часовой стрелки. Тогда фраза „Ко-

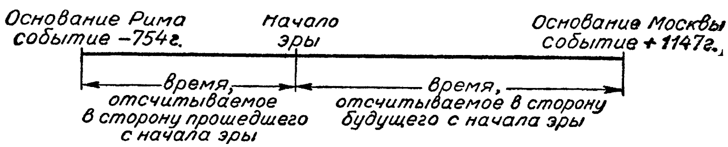


Рис. 15.

лесо повернулось на $+2\frac{1}{2}$ оборота" будет означать, что колесо совершило $2\frac{1}{2}$ оборота против хода часовой стрелки. Фраза же „Колесо повернулось на $-2\frac{1}{2}$ оборота" будет означать, что колесо совершило $2\frac{1}{2}$ оборота по ходу часовой стрелки.

Пример 3. Примем за положительное направление отсчета времени направление в сторону будущего с момента начала эры. Тогда фраза „Событие произошло в $+1147$ году" будет означать, что событие произошло в 1147 году после начала нашей эры. Фраза же „Событие произошло в -754 году" будет означать, что событие произошло в 754 году до начала нашей эры (рис. 15).

Итак, все арифметические числа, кроме нуля, записанные со знаком + (плюс) впереди, будут числами положительными, а записанные со знаком — (минус)—отрицательными.

Например,

$$+1;\ +2;\ +\frac{1}{8};\ +0{,}23 \quad \text{и т. д.}$$

суть числа положительные;

$$-1;\quad -2;\quad -\frac{1}{8};\quad -0{,}23 \quad \text{и т. д.}$$

суть числа отрицательные.

3. О нуле

Ставить перед числом нуль какой-либо знак ($+$ или $-$) не имеет смысла, так как символы $+0$; -0 и 0 представляют собой одно и то же. Среди положительных и отрицательных чисел нуль занимает особое место; нуль есть число не положительное и не отрицательное.

4. О величинах, отсчет которых в двух противоположных направлениях не производится

Наряду с величинами, отсчет которых приходится производить в двух противоположных направлениях, существуют величины, отсчет которых в различных направлениях не имеет смысла. Например, площадь комнаты, число жильцов в квартире и др. Действительно, бессмысленно говорить, что площадь комнаты равна -24 *кв. м*, бессмысленно говорить, что число жильцов в квартире равно -8 и т. д. Принято говорить, что площадь комнаты равна 24 *кв. м*, число жильцов в квартире равно 8.

Таким образом, величины, отсчет которых в двух противоположных направлениях не имеет смысла, изображаются просто арифметическими числами.

5. Упрощенное обозначение положительных чисел

Выше было сказано, что положительное число изображается арифметическим числом со знаком $+$ (плюс) впереди. Наряду с этим принято и другое, более краткое обозначение положительного числа, а именно: для обозначения положительного числа употребляется просто арифметическое число.

Например, вместо

$$+12;\quad +\frac{1}{8};\quad +0{,}23 \qquad \text{и т. д.}$$

пишут просто

$$12;\quad \frac{1}{8};\quad 0{,}23 \qquad \text{и т. д.}$$

Таким образом, арифметические числа рассматриваются в алгебре как числа п о л о ж и т е л ь н ы е. Следовательно, такие величины, как площадь комнаты, число жильцов в квартире, емкость сосуда и т. п., выражаются в алгебре только положительными числами.

Примечание. Положительные и отрицательные числа, включая нуль, иногда называют относительными числами. Однако употреблять термин „относительные числа“ не следует, так как в науке он не принят.

6. Противоположные числа

Отсчитаем 50 *км* от ст. Бологое в сторону Москвы и те же 50 *км* в сторону Ленинграда. Полученные числа $+50$ и -50 называются противоположными.

Определение. ***Если какую-либо определенную величину, допускающую отсчет в двух противоположных направлениях отсчитать в положительном и отрицательном направлениях, то полученные в результате этих двух отсчетов числа называются противоположными.*** Например, числа

$$+5\frac{3}{4} \text{ и } -5\frac{3}{4}$$

противоположны.

Если данное число 7, то ему противоположным будет -7. Если данное число -7, то ему противоположным будет 7. Если данное число нуль, то ему противоположным будет также нуль.

7. Абсолютная величина числа

При решении различных вопросов, в которых встречаются положительные и отрицательные числа, мы обязаны, как правило, учитывать направление отсчета величин, изображаемых этими числами.

Например, решим такую задачу: „Локомотив прошел от ст. Бологое $+120$ *км*, а затем еще -140 *км*. Определить местоположение локомотива после этих двух пробегов“. (Как и раньше, будем считать положительным направлением направление от ст. Бологое в сторону Москвы.) Для решения этой задачи нам необходимо учитывать направление движения локомотива как в первом, так и во втором случае.

Сначала локомотив прошел 120 *км* от ст. Бологое в сторону Москвы, а затем прошел 140 *км* в обратную сторону, т. е. в сторону Ленинграда. Очевидно, что после этих двух пробегов локомотив оказался на расстоянии 20 *км* от ст. Бологое в стотону Ленинграда.

Таким образом, для решения этой задачи нам пришлось учитывать направления движения локомотива как в первом, так и во втором случае.

Однако встречаются и такие задачи, для решения которых совершенно не нужно учитывать направление отсчета. Например, решим такую задачу: „Локомотив прошел сперва $+120$ *км*, а затем еще -140 *км*. Определить общий пробег локомотива в километрах“. Для определения общего пробега достаточно сложить два положительных числа 120 и 140, т. е. нет никакой надобности учитывать направления движения локомотива. Очевидно, что общий пробег локомотива составляет 260 *км*.

Если бы локомотив прошел сперва —120 *км*, а затем еще —140 *км*, то общий пробег опять составил бы 260 *км*.

Таким образом, при решении этой задачи нам совершенно не нужно было учитывать направления отсчета. Вместо отрицательных чисел мы брали числа положительные, противоположные этим отрицательным числам. Например, вместо числа —120 мы брали число 120.

Все это побуждает нас ввести новое важное понятие, а именно понятие абсолютной величины числа.

Определение. ***Абсолютной величиной положительного числа называется само это число. Абсолютной величиной отрицательного числа называется число, ему противоположное.***

Абсолютной величиной числа нуль называется само число нуль.

Обратим внимание на то, что абсолютная величина всякого, отрицательного числа есть число положительное.

Примеры. Абсолютная величина числа $+5$ (или 5) есть $+5$ (или 5).

Абсолютная величина числа -5 есть число $+5$ (или 5).

Противоположные числа имеют одинаковую абсолютную величину. Например, числа $+10$ и -10 имеют одну и ту же абсолютную величину, равную $+10$ или 10.

Абсолютная величина любого числа, например числа $+7$, обозначается символом $|+7|$.

Символ $\left|-15\frac{1}{4}\right|$ обозначает абсолютную величину числа $-15\frac{1}{4}$.

Таким образом, можно писать:

$$|+8|=8; \quad |-8|=8; \quad \left|-15\frac{1}{4}\right|=15\frac{1}{4}.$$

$$|-1|=1; \quad |0|=0; \quad |2-11|=9.$$

§ 2. ЧЕТЫРЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ

1. Общие замечания

Для указания первых четырех действий над положительными и отрицательными числами употребляются те же знаки, что и в арифметике.

Правила сложения и умножения положительных и отрицательных чисел устанавливаются по определению, а потому не подлежат доказательству.

Правила же вычитания и деления выводятся из принятых правил сложения и умножения.

2. Сложение

Как складывать положительные числа, известно из арифметики. Например:

$$(+20)+(+30)=20+30=50.$$

Прежде чем формулировать правила сложения для остальных случаев, мы рассмотрим задачи, решения которых подскажут нам целесообразные определения этих правил.

Пусть колесо повернулось на $-20°$, иначе говоря, оно повернулось на $20°$ по ходу часовой стрелки; пусть после этого оно повернулось еще на $-30°$. В результате этих двух поворотов колесо окажется отклоненным от первоначального положения по ходу часовой стрелки на $50°$, иначе говоря, на $-50°$. Следовательно,

$$(-20)+(-30)=-50.$$

Правило 1. ***Чтобы сложить два отрицательных числа, надо сложить их абсолютные величины и перед полученной суммой поставить знак минус.*** Например:

$$(-3)+(-17)=-20; \qquad \left(-\frac{3}{4}\right)+\left(-\frac{5}{6}\right)=-\frac{19}{12}.$$

Пусть колесо повернулось на $-20°$, а затем еще на $+12°$. В результате этих двух поворотов колесо окажется отклоненным от первоначального положения на $8°$ по ходу часовой стрелки, иначе говоря, на $-8°$. Следовательно,

$$(-20)+(+12)=-8°.$$

Правило 2. ***Чтобы сложить два числа, из которых одно положительное, а другое отрицательное и которые имеют разные абсолютные величины, надо из большей абсолютной величины вычесть меньшую и перед полученным результатом поставить знак того из слагаемых, у которого абсолютная величина больше.*** Например:

$$(+25)+(-10)=+15; \quad (-25)+(+10)=-15;$$
$$(-1{,}01)+(+1{,}001)=-0{,}009.$$

Правило 3. ***Сумма двух противоположных чисел равна нулю.*** Например:

$$(+10)+(-10)=0.$$

З а м е ч а н и е. ***Сумма двух не противоположных чисел отлична от нуля.***

С л е д с т в и е. ***Сумма двух чисел равна нулю лишь тогда, когда эти числа противоположные.***

П р а в и л о 4. ***Если одно из двух слагаемых равно нулю, то сумма равна другому слагаемому.*** Например:

$$(-7)+0=-7; \quad 0+0=0.$$

Сложение трех и более чисел

Чтобы найти сумму трех и более чисел, достаточно к первому числу прибавить второе, затем к полученному результату прибавить третье и т. д. Например:

$$(+20)+(-12)+(-15)+(+3)=(+8)+(-15)+(+3)=$$
$$=(-7)+(+3)=-4.$$

Основные свойства сложения

1. ***Сумма двух чисел не изменяется от изменения порядка слагаемых*** (переместительный или коммутативный закон сложения). Например:

$$(+10)+(-3)=(-3)+(+10).$$

Справедливость этого закона вытекает из того, что в правилах сложения оба слагаемых равноправны.

2. ***Сумма не изменится, если в ней часть слагаемых мы заменим их суммой*** (сочетательный или ассоциативный закон сложения). Например:

$$(+10)+(-8)+(-5)=(+10)+[(-8)+(-5)].$$

Из этих двух законов следует следующее общее правило.

П р а в и л о. ***При вычислении суммы любого числа слагаемых можно произвольно переставлять эти слагаемые, а также произвольно разбить их на группы и каждую группу слагаемых заменять их суммой.***

(Доказательство этого правила, так же как и сочетательного закона, опускается для облегчения учащихся.) Из этого правила вытекает следствие.

С л е д с т в и е. ***Чтобы прибавить сумму, можно прибавить одно за другим все входящие в нее слагаемые.*** Например:

$$50+[(-8)+15+(-40)]=50+(-8)+15+(-40)=17.$$

3. Вычитание

Вычитание есть действие, обратное сложению.

Пусть имеется два каких-нибудь числа.

Вычесть из первого числа второе — это значит найти такое третье число, сумма которого со вторым даст первое. (Здесь первое число называется уменьшаемым, второе — вычитаемым и третье — разностью.)

Правило вычитания нельзя устанавливать по определению, так как оно вытекает из правила сложения и определения действия вычитания.

Пусть требуется из числа $+10$ вычесть число -8, т. е. найти разность

$$(+10)-(-8).$$

Здесь 10 есть уменьшаемое, а -8 вычитаемое.

Искомая разность должна быть таким числом, чтобы от прибавления его к вычитаемому получилось уменьшаемое. Легко проверить, что таким числом будет $+18$.

Это число $+18$ мы можем получить путем прибавления к уменьшаемому числа, противоположного вычитаемому. Поэтому разность

$$(+10)-(-8)$$

представляет собой то же самое число, что и сумма

$$(+10)+(+8).$$

Отсюда вытекает следующее правило вычитания.

Правило. ***Чтобы вычесть из одного числа другое, достаточно к первому прибавить число, противоположное второму.***

Примеры:

$$\begin{aligned}
(+10)-(-\ 8)&=(+10)+(+\ 8)=+18\\
(-15)-(-10)&=(-15)+(+10)=-\ 5\\
(-15)-(-25)&=(-15)+(+25)=+10\\
(-15)-(+25)&=(-15)+(-25)=-40.
\end{aligned}$$

Таким образом, разность чисел всегда можно представить в виде соответствующей суммы, т. е. вычитание сводить к сложению.

Выше, в четвертом равенстве, мы получили, что

$$(-15)-(+25)=-40.$$

Вычитание здесь сделано правильно. В самом деле, если мы сложим числа $+25$ и -40, то получим -15, т. е. как раз уменьшаемое.

Также можно проверять правильность произведенного вычитания и во всех других случаях.

Проиллюстрируем действие вычитания на практических примерах.

Пример 1. Пусть температура одного тела равна $+10^\circ$, а другого -8°. Чтобы найти разность между температурой первого тела и температурой второго, мы должны из $+10^\circ$ вычесть -8°. Выполняя это действие, получим:

$$(+10)-(-8)=(+10)+(+8)=+18.$$

Этот результат соответствует действительности. В самом деле, если температура одного тела 10° выше нуля, а другого 8° ниже нуля, то скачок от одной температуры к другой действительно составляет 18°.

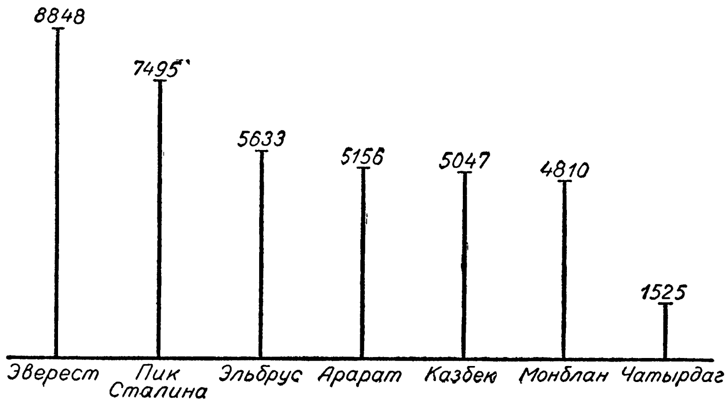


Рис. 16.

Рассмотрим тот же пример, поменяв местами уменьшаемое и вычитаемое.

Пусть температура первого тела -8°, а второго $+10^\circ$. Тогда разность между температурой первого тела и второго будет

$$(-8)-(+10)=(-8)+(-10)=-18.$$

И здесь скачок от одной температуры к другой равен 18°.

Обратив внимание на знаки двух последних разностей, заметим следующее. Когда уменьшаемым служит число, выражающее более высокую температуру, а вычитаемым — более низкую, то разность оказывается числом положительным, а именно:

$$(+10)-(-8)=+18.$$

Когда же, наоборот, уменьшаемым служит число, выражающее более низкую температуру, а вычитаемым — более высокую, то разность оказывается числом отрицательным:

$$(-8)-(+10)=-18.$$

П р и м е р 2. На рисунке 16 изображены высоты известных гор с помощью вертикальных отрезков.

Числа, проставленные над каждым вертикальным отрезком, выражают в метрах высоту соответствующей горы над уровнем моря.

Выразим с помощью положительных и отрицательных чисел высоты этих гор, но не по отношению к уровню моря, а по отношению к уровню вершины Арарата, т. е. приняв уровень вершины Арарата равным нулю.

На рисунке 17 высоты тех же гор выражены с помощью положительных и отрицательных чисел.

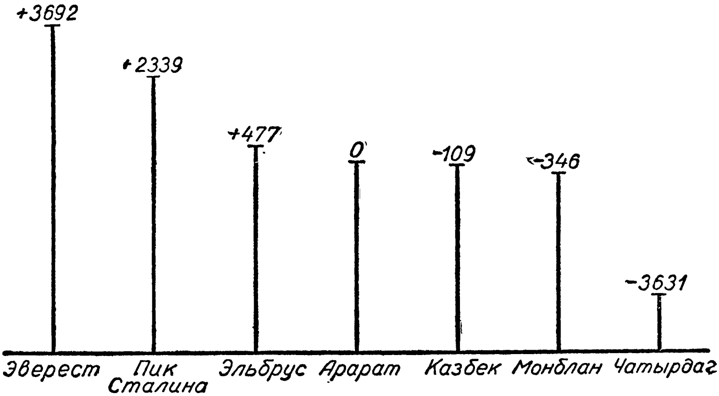


Рис. 17.

Вычтем из числа (+3692) число (—346):

$$(+3692)-(-346)=(+3692)+(+346)=4038.$$

Число +4038 показывает, что Эверест выше Монблана на 4038 *м*.

Эверест — высочайшая вершина земного шара; находится в Азии на Главном Гималайском хребте.

Пик Сталина — высшая точка Памира; находится в Азии, на территории СССР.

Эльбрус — высшая точка Кавказского хребта.

Арарат — находится в Турции вблизи столицы Армении — Еревана.

Казбек — находится на территории Грузинской ССР.

Монблан — высшая точка Западной Европы; находится на границе Франции, Италии и Швейцарии.

Четырдаг — находится в Крыму.

В заключение сделаем следующее важное замечание.

Введение отрицательных чисел делает выполнимым действие вычитания во всех случаях.

Например:

$$5-7=5+(-7)=-2; \quad 0-7=0+(-7)=-7;$$
$$0{,}01-0{,}1=0{,}01+(-0{,}1)=-0{,}09.$$

4. Умножение

Как умножаются положительные числа, известно из арифметики. Например:

$$(+30)(+20)=30\cdot 20=600.$$

Теперь нам надо выяснить, как же следует умножать два отрицательных числа или два числа, из которых одно положительное, а другое отрицательное.

С этой целью рассмотрим одну из задач, решение которой подскажет нам целесообразное правило умножения положительных и отрицательных чисел для всех случаев. В качестве такой задачи рассмотрим задачу, в которой требуется вычислить работу, произведенную силой. Но прежде чем формулировать эту задачу, изложим необходимые предварительные сведения.

Пусть к твердому телу, расположенному на прямой X_1X, приложены силы, действующие по этой прямой X_1X в двух противоположных направлениях (рис. 18). Силу, действующую вправо, условимся выражать положительным числом, а влево — отрицательным. Под действием таких сил тело может перемещаться по прямой X_1X. Перемещение тела вправо будем выражать положительным числом, а влево — отрицательным.

Рис. 18.

Если перемещение тела происходит вдоль той же прямой, по которой действует сила, то произведение силы на перемещение называется работой, произведенной этой силой.

В том случае, когда направление силы совпадает с направлением перемещения, работу, произведенную этой силой, естественно считать положительной, в противном случае — отрицательной.

В самом деле, когда сила действует в направлении, противоположном перемещению, то она является силой, тормозящей движение, а потому естественно считать работу, производимую ею, отрицательной.

Таким образом, здесь нам приходится иметь дело с тремя величинами: силой, перемещением и работой.

Обратим внимание на то, что каждая из этих величин может иметь как положительное, так и отрицательное значение. Теперь поставим следующую задачу.

Задача. К твердому телу, расположенному на прямой X_1X, приложены две силы: -12 *кг* и $+4$ *кг*, действующие по этой же прямой X_1X. Пусть под действием этих сил тело переместилось вдоль прямой X_1X на -5 *м*. Найти работу, произведенную каждой силой в отдельности.

Решение. Работа, произведенная первой силой, будет положительной, равной 60 килограммометрам, так как направление ее действия совпадает с направлением происшедшего перемещения. Поэтому

$$(-12)(-5)=+60.$$

Работа, произведенная второй силой, будет отрицательной, равной -20 килограммометрам, так как направление ее действия

Рис. 19.

противоположно направлению происшедшего перемещения. Поэтому

$$(+4)(-5)=-20.$$

Рассматривая решения только что разобранной задачи и других подобных задач, естественно прийти к принятию следующих правил:

1. ***Произведение двух отрицательных чисел равно произведению их абсолютных величин.***

2. ***Произведение двух чисел, из которых одно положительное, а другое отрицательное, равно отрицательному числу, абсолютная величина которого равна произведению абсолютных величин сомножителей.***

3. ***Произведение двух чисел равно нулю, если хотя бы одно из них равно нулю.***

Приведем примеры на все эти правила.

$$(-5)\cdot(-4)=+20; \qquad (+5)\cdot 0=0;$$
$$(+5)\cdot(-4)=-20; \qquad (-5)\cdot 0=0;$$
$$(-5)\cdot(+4)=-20; \qquad 0\cdot(+5)=0$$
$$0\cdot(-5)=0.$$

Следуя изложенному правилу умножения, мы всегда будем получать результат, согласующийся с действительностью. Подтвердим сказанное еще на одном примере.

Пример 1. Пусть паровоз движется без остановок с постоянной скоростью по Октябрьской железной дороге и пусть в ноль часов, т. е. в полночь, он проходит ст. Бологое (рис. 19).

Расстояние от ст. Бологое до паровоза в сторону Москвы будем выражать положительным числом; тогда расстояние в сторону Ленинграда мы обязаны будем выражать числом отрицательным. Скорость паровоза условимся выражать положительным числом, если движение паровоза совершается по направлению от Ленинграда к Москве, и отрицательным числом в противном случае. Момент времени после момента ноль часов будем выражать положительным числом, а момент времени до момента ноль часов — числом отрицательным.

Таким образом, в этом примере нам приходится иметь дело с тремя величинами: расстоянием, скоростью и временем. Обратим внимание на то, что каждая из этих величин является величиной, отсчет которой ведется в двух противоположных направлениях. Таким образом, каждая из этих трех величин может иметь как положительные, так и отрицательные значения.

Вспомним, что в ноль часов, т. е. в полночь, паровоз проходит ст. Бологое и предположим для определенности, что скорость паровоза равна —20 *км* в час, а время равно —3 часам. Это значит, что паровоз движется по направлению от Москвы к Ленинграду и что момент времени, который мы рассматриваем, есть момент, предшествующий на 3 часа моменту ноль часов (рис. 20).

Схема железнодорожных часов с обозначением отрицательного отсчета времени

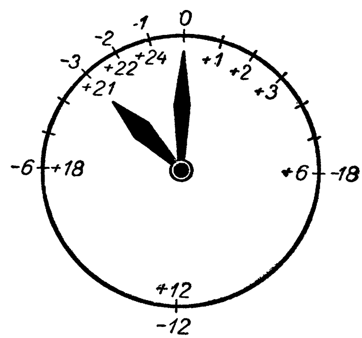


Рис. 20.
На схеме изображено положение стрелок в —3 часа.

Очевидно, что в —3 часа паровоз находился от станции Бологое на расстоянии 60 *км* в сторону Москвы (рис. 21).

С другой стороны мы знаем, что для отыскания расстояния от ст. Бологое до паровоза достаточно скорость —20 *км* умножить на время —3 часа. Выполняя это умножение по установленному правилу, получим

$$(-20)\cdot(-3)=+60.$$

Число $+60$ как раз свидетельствует о том, что паровоз находится от ст. Бологое на расстоянии 60 *км* в сторону Москвы, что в точности согласуется с действительностью.

Рекомендуется рассмотреть этот пример при других выбранных значениях скорости и момента времени.

Положение в —3 часа

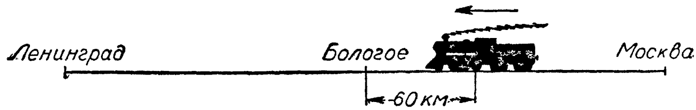


Рис. 21.

Произведение трех и более чисел

Чтобы найти произведение трех и более чисел, достаточно первое умножить на второе, затем полученный результат умножить на третье и т. д. Например:

$$(-3)(+4)(-5)=(-12)(-5)=+60.$$

Основные свойства умножения

1. ***Произведение чисел не меняется от перемены мест множителей*** (переместительный или коммутативный закон умножения). Например:

$$(+5)(-3)=(-3)(+5).$$

2. ***Произведение не изменится, если часть множителей заменить их произведением*** (сочетательный или ассоциативный закон умножения). Например:

$$(+5)(-3)(-2)=(+5)[(-3)(-2)].$$

3. ***Произведение суммы чисел на число равно сумме произведений слагаемых на это число*** (распределительный или дистрибутивный закон умножения). Например:

$$[(+5)+(-3)]\cdot(-2)=(+5)(-2)+(-3)\cdot(-2).$$

Из этих свойств вытекает следующее правило.

Правило. ***Произведение любого числа множителей не изменится, если произвольно переставлять множители, а также если их произвольно разбивать на группы и каждую группу множителей заменять их произведением.***

(Доказательство этого правила, а также законов умножения опускается для облегчения учащихся.)

Пример:

$$(-19)\cdot(+43)\cdot\left(-\frac{1}{23}\right)\cdot(-2)\cdot\left(-\frac{1}{19}\right)\cdot(-23)=$$
$$=\left[(-19)\cdot\left(-\frac{1}{19}\right)\right]\cdot\left[\left(-\frac{1}{23}\right)\cdot(-23)\right](+43)\cdot(-2)=$$
$$=1\cdot 1\cdot(-86)=-86.$$

5. Деление

Деление есть действие, обратное умножению.

Пусть имеется два каких-нибудь числа. ***Разделить первое на второе — это значит найти такое третье число, произведение которого на второе равно первому.*** (Здесь первое число называется делимым, второе — делителем и третье — частным.)

Правило деления нельзя устанавливать по определению, так как оно вытекает из правила умножения и определения действия деления. Исходя из правила умножения и определения действия деления, легко прийти к следующим правилам деления.

Правило. ***Абсолютная величина частного равна частному от деления абсолютной величины делимого на абсолютную величину делителя. При этом частное будет положительным, если делимое и делитель оба положительны или оба отрицательны. Частное будет отрицательным, если из двух чисел — делимого и делителя — одно положительно, а другое отрицательно. Частное равно нулю, если делимое равно нулю, а делитель отличен от нуля.***

Деление невозможно, если делитель равен нулю.

Примеры:

$$(+20):(+5)=+4; \qquad (-20):(-4)=+5;$$
$$(+20):(-4)=-5; \qquad (-20):(+4)=-5.$$

Правильность деления можно проверить умножением делителя на частное. Очевидно, что

$$\frac{-20}{-1}=+20; \qquad \frac{+0{,}001}{-20}=-0{,}00005;$$
$$\frac{-0{,}001}{0{,}0000001}=-10000; \qquad \frac{-1}{-0{,}001}=+1000.$$

Упражнения. Найти значения следующих выражений:

1. $(-8)+(-5)+(+11)+(-4)$; Отв. -6.
2. $(-8)+(+5)-(-11)$; Отв. $+8$.
3. $\left(-\frac{2}{3}\right)\cdot\left(-\frac{2}{3}\right)\cdot\left(-\frac{2}{3}\right)$; Отв. $-\frac{8}{27}$.
4. $\frac{-20}{+4}-\frac{+27}{-3}\cdot(-2)+\frac{-90}{-5}$. Отв. -5.

6. Несколько замечаний, относящихся к четырем действиям над числами

Выражение

$$(+3)+(-10) \quad \text{или} \quad 3+(-10)$$

называется суммой чисел $+3$ и -10. Числа $+3$ и -10 называются слагаемыми.

Здесь знак $+$, стоящий между скобками, есть знак действия сложения, остальные же знаки ($+$ и $-$) не являются знаками действий, а являются лишь знаками, характеризующими направление отсчета.

Когда два числа, имеющие перед собой знаки $+$ или $-$, соединяются между собой с помощью знака сложения или вычитания, то сами эти положительные или отрицательные числа записываются в скобках.

Выражение $(+3)-(-10)$ есть разность между числами $+3$ и -10.

Выражение $(+3)\cdot(-10)$ или $+3\cdot-10$ есть произведение чисел $+3$ и -10.

Выражение $(+3):(-10)$, или $+3:-10$, или $\frac{+3}{-10}$ есть частное чисел $+3$ и -10.

7. Особенности чисел 0 и 1

Особенности нуля

Нуль есть единственное число, обладающее следующими свойствами:

1. ***Если одно из двух слагаемых есть нуль, то сумма равна другому слагаемому.*** Например:

$$(+7)+0=+7.$$

2. ***Если один из множителей есть нуль, а остальные несколько множителей какие угодно числа, то произведение также будет равно нулю.*** Например:

$$(-19)\cdot(+8)\cdot 0=0.$$

Следствие. ***Если делимое есть нуль, а делитель не нуль, то частное будет представлять собой также нуль.*** Например:

$$\frac{0}{5}=0.$$

3. ***Деление на нуль невозможно.*** Например, выражения

$$\frac{5}{0} \quad \text{и} \quad \frac{0}{0}$$

смысла не имеют.

Символ $\frac{5}{0}$ не представляет собой никакого числа, так как произведение любого числа на нуль будет равно нулю, между тем как делимое отлично от нуля.

Бессмысленно спрашивать, во сколько раз 5 больше нуля.

Символ $\frac{0}{0}$ не представляет собой определенного числа, так как произведение любого числа на нуль будет равно нулю.

Бессмысленно спрашивать, во сколько раз нуль больше нуля.

Особенность положительной единицы

Положительная единица есть единственное число, обладающее следующим свойством.

Если один из двух множителей есть $+1$, то произведение равно другому множителю, каким бы числом он ни был. Например:

$$(+8)\cdot(+1)=+8; \quad (-8)\cdot(+1)=-8; \quad 0\cdot(+1)=0.$$

Следствие. ***Если делитель равен $+1$, то частное равно делимому.*** Например:

$$\frac{-7}{+1}=-7.$$

§ 3. ПОНЯТИЯ „БОЛЬШЕ" И „МЕНЬШЕ" ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ЧИСЛАМ

Определение. ***Если разность между двумя числами положительна, то число, являющееся уменьшаемым, условились считать большим числа, являющегося вычитаемым.*** Например, разность между числом -2 и числом -10, равная

$$(-2)-(-10)=(-2)+(+10)=+8,$$

представляет собой число положительное. Следовательно, -2 больше, чем -10, или в краткой записи:

$$-2>-10\text{*}.$$

Если разность между двумя числами отрицательна, то число, являющееся уменьшаемым, следует считать меньшим числа, являющегося вычитаемым. Например, разность между числами -10 и -2, равная

$$(-10)-(-2)=(-10)+(+2)=-8,$$

---

* Острие знака неравенства всегда обращается в сторону меньшего числа. Например, запись $5>3$ читается так: пять больше трех. Запись $2<7$ читается так: два меньше семи.

представляет собой число отрицательное. Следовательно, -10 меньше, чем -2, или кратко

$$-10<-2.$$

Из принятого определения следует, что:

1. ***Всякое положительное число больше нуля и больше всякого отрицательного числа.*** Например:

$$+2>0; \quad +2>-5.$$

2. ***Всякое отрицательное число меньше нуля и меньше всякого положительного числа.*** Например:

$$-2<0; \quad -2<+\frac{1}{2}.$$

3. ***Из двух отрицательных чисел то больше, у которого абсолютная величина меньше.*** Например:

$$-1>-10.$$

Изложенное о сравнении чисел проиллюстрируем на конкретных примерах.

Пример 1. Рассмотрим два показания термометра $-5°$ и $-7°$ (рис. 22).

По данному выше формальному определению число -5 больше, чем число -7, так как разность

$$(-5)-(-7)$$

равна положительному числу.

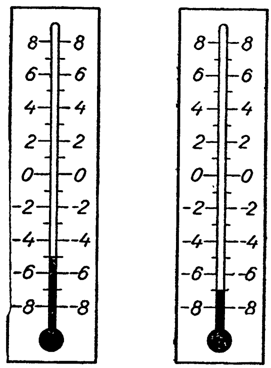


Рис. 22.

Когда мы говорим, что -5 больше, чем -7, то в нашем конкретном примере это значит, что температура $-5°$ более высокая, чем температура $-7°$.

Аналогично можно истолковать и смысл неравенств

$$+5>-10; \quad 0>-1 \qquad \text{и т. д.}$$

Отсюда становится понятным, почему всякое положительное число больше всякого отрицательного; почему нуль больше всякого отрицательного числа, почему -10 больше, чем -100.

Пример 2. Пусть на водомерной рейке отметка нуль соответствует среднему уровню воды в озере, а отметки положительные — уровням выше среднего; отметки же отрицательные — уровням ниже среднего (рис. 23).

Рассмотрим два различных показания рейки, а именно -1 и -2 (рис. 24, 25).

Число -1 больше, чем число -2, так как разность

$$(-1)-(-2)$$

равна положительному числу.

В этом конкретном примере неравенство $-1>-2$ означает, что уровень воды в озере при показании -1 выше, чем при показании -2.

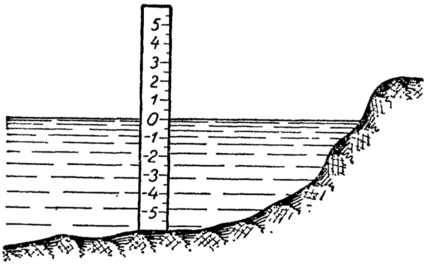


Рис. 23.

Аналогично можно истолковать смысл неравенств

$$1>-1;\quad 1>0;\quad 0>-1$$

и т. д.

П р и м е р ы. Расположив числа

$$0;\ +1;\ -1;\ 2;\ -2;\ +3;\ -3$$

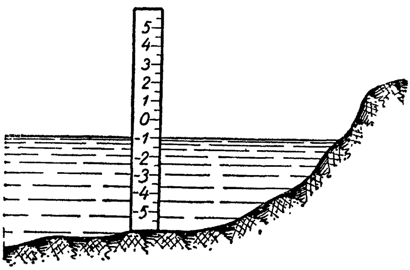


Рис. 24.

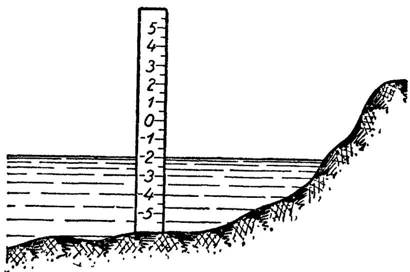


Рис. 25.

в порядке возрастания, получим

$$-3;\ -2;\ -1;\ 0;\ +1;\ +2;\ +3.$$

Расположив числа

$$0;\ +1{,}4;\ -1{,}4;\ +\frac{3}{2};\ -\frac{3}{2};\ +2{,}24;\ -2{,}24;\ +2\frac{1}{4};\ -2\frac{1}{4}$$

в порядке возрастания, получим

$$-2\frac{1}{4};\ -2{,}24;\ -\frac{3}{2};\ -1{,}4;\ 0;\ +1{,}4;\ +\frac{3}{2};\ +2{,}24;\ +2\frac{1}{4}.$$

§ 4. ЧИСЛОВАЯ ОСЬ

Многим свойствам чисел можно придать наглядность с помощью числовой оси. Возьмем прямую X_1X с начальной на ней точкой O и примем длину некоторого отрезка за единицу (рис. 26).

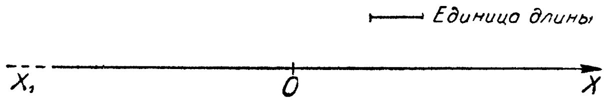


Рис. 26.

Отложим по прямой X_1X от точки O единицу длины вправо и влево 1, 2, 3, 4, 5 и т. д. раз. Концы полученных отрезков, расположенных справа, отметим с помощью положительных чисел, $+1$, $+2$, $+3$, $+4$, $+5$ и т. д., а расположенные слева — с помощью отрицательных чисел -1, -2, -3, -4, -5 и т. д. (рис. 27).

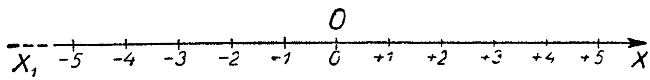


Рис. 27.

Числу нуль поставим в соответствие начальную точку O. Таким образом, каждое целое число (положительное, отрицательное и нуль) изобразится одной и только одной точкой оси X_1X.

Чтобы отметить на оси X_1X дробное число, например $-\frac{3}{8}$, разделим единицу длины на восемь равных частей и три такие части отложим влево от начальной точки O. Так же поступим и со всяким другим дробным или смешанным числом. Таким образом, и каждое дробное число, как положительное, так и отрицательное, изобразится одной и только одной точкой оси X_1X.

Когда мы говорим, что число изображается точкой, то это не следует понимать так, что точка и число представляют собой одно и то же.

Напротив, точка и число совершенно различные понятия, совершенно различные вещи. Поэтому когда мы говорим, что данная точка есть изображение числа, например $-12\frac{1}{4}$, то это значит, что эта точка находится на расстоянии $12\frac{1}{4}$ единиц длины влево от начальной точки O.

Прямая, на которой отмечаются указанным выше способом точки, соответствующие положительным и отрицательным числам, называется числовой осью.

Вместо того, чтобы говорить „точка соответствует числу $-\frac{3}{8}$“, говорят просто „точка $-\frac{3}{8}$“ и т. п.

Число, которое изображается данной точкой, называется координатой этой точки.

Расположение чисел в порядке возрастания наглядно видно на числовой оси. А именно, из двух чисел большим будет то, изображение которого на нашей числовой оси расположено правее изображения другого числа.

Например: $+10>+5$; $-5>-10$; $0>-1$; $+1>0$; $+2\frac{1}{2}>-1000$ (см. рис. 28).

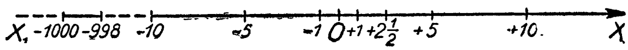


Рис. 28.

Изображения двух противоположных чисел с и м м е т р и ч н ы относительно начальной точки O. Например, изображения чисел $+5$ и -5 (рис. 29).

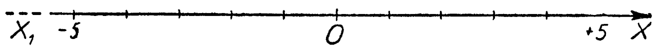


Рис. 29.

Два числа считаются равными, если их разность равна нулю. Например, -5 равно -5, так как $(-5)-(-5)=(-5)+(+5)=0$.

§ 5. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ УМНОЖЕНИЯ

В § 4 была показана возможность изображать положительные и отрицательные числа точками числовой оси. Наряду с этим мы можем ввести еще одно геометрическое изображение поло-

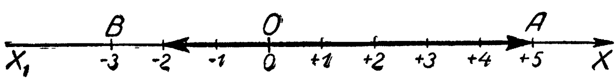


Рис. 30.

жительных и отрицательных чисел. А именно, каждому числу поставим в соответствие вектор (т. е. направленный отрезок), началом которого служит начальная точка числовой оси, а концом — точка, являющаяся изображением данного числа на числовой оси.

Например, числам $+5$ и -2 соответствуют на числовой оси (рис. 30) векторы $\overrightarrow{OA}$ и $\overrightarrow{OB}$.

Теперь посмотрим, какая операция над векторами соответствует операции умножения двух чисел.

Пример 1. Умножив число $+5$ на число $+1$, получим $+5$; умножив число -5 на $+1$, получим -5, т. е. при умножении числа на $+1$ вектор, соответствующий произведению, совпадает с вектором, соответствующим множимому.

Пример 2. Умножив число $+5$ на число -1, получим -5; умножив число -5 на -1, получим $+5$, т. е. при умножении числа на -1 вектор, соответствующий произведению, получается из вектора, соответствующего множимому, путем его поворота на 180°.

Пример 3. Умножив $+5$ на $+3$, получим $+15$; умножив -5 на $+3$, получим -15, т. е. при умножении на положительное число вектор, соответствующий произведению, получается из вектора, соответствующего множимому, путем только изменения его длины (т. е. путем растяжения или сжатия). Растяжение получается, когда абсолютная величина множителя больше единицы. Сжатие же, — когда эта абсолютная величина меньше единицы.

Пример 4. Умножив $+5$ на -3, получим -15; умножив -5 на -3, получим $+15$, т. е. при умножении на отрицательное число вектор, соответствующий произведению, получается из вектора, соответствующего множимому, путем его поворота на 180° и изменения его длины (растяжения или сжатия). Не нужно забывать, что сомножители равноправны. Поэтому во всех этих примерах можно поменять ролями множимое и множитель.

§ 6. ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИН

Обратим внимание еще на следующее принятое в алгебре соглашение. С помощью положительных и отрицательных чисел в алгебре принято изображать не только сами величины, но также и их *изменения*.

Среди величин существуют такие, которые могут изменяться лишь в одном направлении, и такие, которые могут изменяться в двух противоположных направлениях. Например, возраст человека может изменяться только в одном направлении — он может только увеличиваться; высота нормально растущего дерева также может только увеличиваться. Запас же горючего в изолированно летящем самолете может уменьшаться или оставаться некоторое время неизменным и никак не может увеличиваться.

Величинами, которые могут изменяться в двух противоположных направлениях, являются, например, наличность приходо-расходной кассы, температура, расстояние по железной дороге от станции до паровоза.

Условимся изображать изменение величины в одном из двух возможных направлений с помощью положительного числа, а в другом — с помощью отрицательного числа.

Под фразой „Наличность кассы изменилась на $+500$ руб.“ будем понимать, что наличность кассы увеличилась на 500 руб.; тогда под фразой „Наличность кассы изменилась на -500 руб.“ мы обязаны будем понимать, что наличность кассы уменьшилась на 500 руб.

Под фразой „Температура изменилась на $+2°$“ условимся понимать, что температура повысилась на 2°; тогда под фразой „Температура изменилась на $-2°$“ мы обязаны понимать, что температура понизилась на 2°.

Пусть первоначальная температура была $+20°$. Тогда после ее изменения на $+2°$ она станет равной $+22°$. Если же первоначальную температуру $+20°$ изменить на $-2°$, то она станет равной $+18°$.

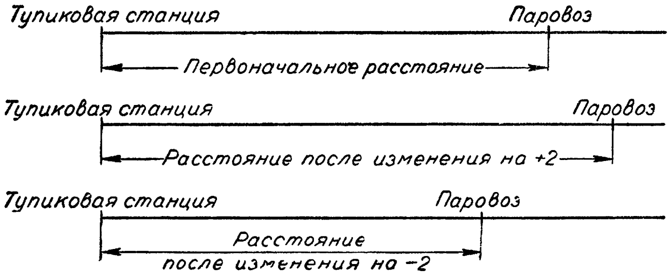


Рис. 31.

Пусть первоначальная температура была $-20°$. Тогда после ее изменения на $+2°$, она станет равной $-18°$. Если же первоначальную температуру $-20°$ изменить на $-2°$, то она станет равной $-22°$.

Изменение расстояния по железной дороге от станции до паровоза мы рассмотрим на двух примерах, существенно отличающихся друг от друга.

Пример 1. Пусть величина, изменение которой мы будем изучать, есть расстояние между тупиковой станцией и паровозом. Само это расстояние является величиной, отсчет которой в двух противоположных направлениях смысла не имеет, между тем как изменения этой величины могут происходить в двух противоположных направлениях. (Расстояние между тупиковой станцией и паровозом может и увеличиваться и уменьшаться.)

Под фразой „Расстояние между тупиковой станцией и паровозом изменилось на $+2$ *км*“ будем понимать, что паровоз переместился на 2 *км* по направлению, противоположному станции; тогда под фразой „Расстояние между тупиковой станцией и паровозом изменилось на -2 *км*“ мы обязаны понимать, что паровоз переместился на 2 *км* в сторону станции (рис. 31).

Пример 2. Пусть величина, изменение которой мы будем изучать, есть расстояние от ст. Бологое до паровоза. Это расстояние в сторону Москвы, как и раньше, условимся выражать положительным числом, а в сторону Ленинграда — отрицательным (рис. 32).

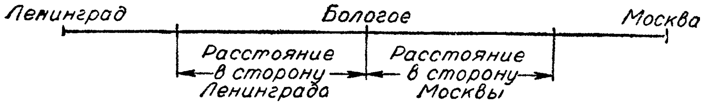


Рис. 32.

Условимся выражать изменение этого расстояния положительным числом в том случае, когда этому изменению соответствует перемещение паровоза от первоначального положения по направлению к Москве, а отрицательным — по направлению к Ленинграду.

Пусть первоначальное расстояние равно $+100$ *км*. Тогда при его изменении на $+10$ *км* расстояние станет равным $+110$ *км*. Если же первоначальное расстояние $+100$ *км* изменить на -10 *км*, то расстояние станет равным $+90$ *км* (рис. 33).

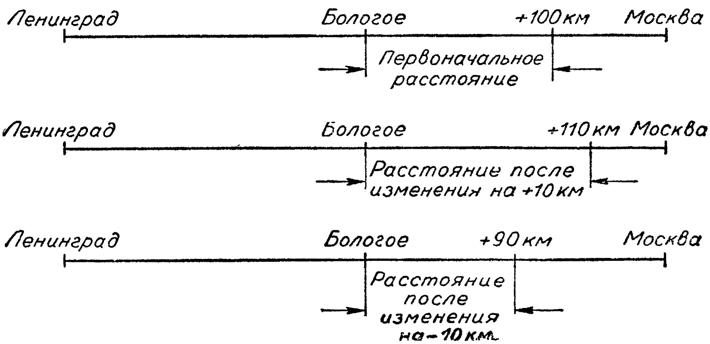


Рис. 33.

Пусть первоначальное расстояние равно -100 *км*. Тогда при его изменении на $+10$ *км* расстояние станет равным -90 *км*. Если же первоначальное расстояние изменить на -10 *км*, то оно станет равным -110 *км* (рис. 34).

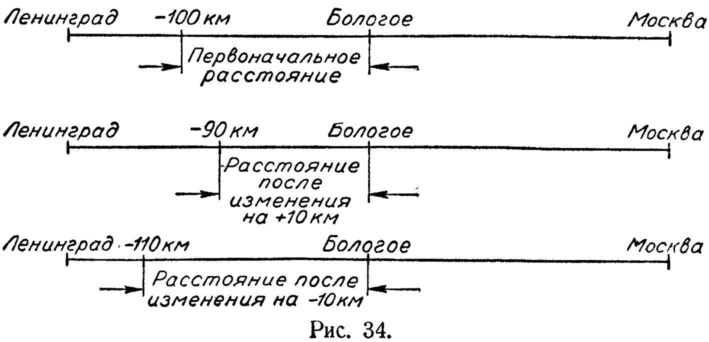


Рис. 34.

§ 7. О ВЫРАЖЕНИЯХ ВИДА $+(+5)$; $+(-5)$; $-(+5)$; $-(-5)$ И ИМ ПОДОБНЫХ

Условимся считать, что знак плюс, поставленный перед каким-нибудь числом, оставляет это число без изменения. Например:

$$+(-5)=-5; \qquad +(+5)=+5=5.$$

Условимся считать, что знак минус, поставленный перед каким-нибудь числом, изменяет это число на число, ему противоположное. Например:

$$-(-5)=+5=5; \qquad -(+5)=-5.$$

Очевидно, что

$$-[-(-5)]=-5; \quad -\{-[-(-5)]\}=+5;$$
$$-[+(-13)]=+13.$$

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ I

1. Найти суммы:

1) $(+1)+(-2)+(+3)+(-4)+(+5)+(-6)$; Отв. -3.

2) $\left(-85\frac{5}{6}\right)+\left(+98\frac{3}{11}\right)+\left(-14\frac{1}{6}\right)$. Отв. $-1\frac{8}{11}$.

2. Найти разности:

1) $\left(+2\frac{1}{3}\right)-\left(-1\frac{3}{4}\right)$; Отв. $4\frac{1}{12}$.

2) $(-123)-(-231)$. Отв. 108.

3. Вычислить:

$(+50)-(-80)+(-20)+(+10)-(-5)$. Отв. 125.

4. Найти произведения:

1) $(-0{,}25)\cdot(+0{,}8)$; Отв. $-0{,}2$.

2) $(-0{,}125)\cdot(-0{,}8)$; Отв. 0,1.

3) $(-1)\cdot(-2)\cdot(-3)\cdot(-4)\cdot(-5)$; Отв. -120.

4) $(-837)\cdot(+43)\cdot\left(-27\frac{1}{2}\right)\cdot 0$. Отв. 0.

5. Найти частные:

1) $(-1000):(-8)$; Отв. 125.

2) $(-0{,}06):(+0{,}2)$; Отв. $-0{,}3$.

3) $0{,}01:(-0{,}001)$; Отв. -10.

4) $\left(+3\frac{4}{7}\right):\left(-1\frac{17}{28}\right)$. Отв. $-2\frac{2}{9}$.

6. Найти значения выражений:

1) $\left[\left(-\frac{1}{2}\right)-\left(-\frac{1}{3}\right)\right][(-22)-(-10)]$; Отв. 2.

2) $[1:(-0{,}1)]-[1:(-0{,}01)]$; Отв. 90.

3) $\frac{-12:3-8:2}{1-5}-5\cdot 0{,}4$. Отв. 0.

7. Даны числа 16,8; -3; 0; 1; $-3\frac{3}{7}$.

Написать числа, им противоположные.

8. Доказать, что $-1>-2$; $1>-1$; $0>-5$.

9. Даны два выражения:

$$(-101)\cdot(-102)\cdot(-103) \quad \text{и} \quad (-0{,}125)\cdot(-0{,}84).$$

Не производя вычислений, установить, какое из них имеет большее значение. Отв. Второе.

10. Даны два выражения:

$$(-123)\cdot(-124)\cdot(-125) \text{ и } 19\cdot 37\cdot 43\cdot 0.$$

Не производя вычислений, установить, какое из них имеет большее значение. Отв. Второе.

11. Расположить 5; -5; 3; -3; 1; -1 в порядке их возрастания и отметить на числовой оси соответствующие им точки.

12. Найти произведение трех последовательных возрастающих целых чисел, начиная с -3. Отв. -6.

13. Найти произведение четырех последовательных возрастающих целых чисел, начиная с -3. Отв. 0.

14. Найти произведение трех последовательных убывающих целых чисел, начиная с -3. Отв. -60.

15. Найти значение каждого из следующих выражений:

1) $-[-(-15)]$;
2) $-\{-[-(-15)]\}$;
3) $-[+(-15)]$;
4) $-\{+[-(-15)]\}$. Отв. -15; 15; 15; -15.

16. Температура воздуха в комнате 18° С, а наружи -12° С. Вычитая из числа 18 число -12, узнать, на сколько градусов температура в комнате выше температуры наружного воздуха.

17. Относительно уровня вершины Арарата высота Эльбруса выражается числом 477 *м*, а

высота Монблана — числом — 346 *м*. Вычитая из числа $+477$ число -346, узнать, на сколько метров Эльбрус выше Монблана.

Отв. 823.

18. Под действием двух сил — 10 *кг* и $+3$ *кг*, направленных вдоль оси X_1X, тело переместилось по этой оси на -12 *м*. Найти работу, произведенную каждой из данных сил.

Отв. 120 килограммометров и —36 килограммометров.

ГЛАВА II

УПОТРЕБЛЕНИЕ БУКВ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЧИСЕЛ

(БУКВЕННАЯ СИМВОЛИКА)

§ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Буква — это письменный знак для обозначения каждого отдельного звука речи. Однако это не значит, что буквы нельзя употреблять и для других целей. Например, в учреждении, расположенном в нескольких корпусах, иногда употребляют буквы для обозначения этих корпусов. Один корпус называют корпусом *А*, другой — корпусом *Б* и т. д.

Буквы употребляются и для обозначения чисел. Поясним на примерах, когда нет пользы обозначать число буквой и когда это делать полезно и даже необходимо.

Пример 1. Когда дежурный по классу докладывает классному руководителю устно или письменно о числе учеников, не явившихся в этот день на занятия, то он произносит наименование этого числа или записывает его цифрами. Например, говорит „четыре“ или записывает „4“. В данном случае нет смысла число 4 обозначать буквой.

Пример 2. Если же мы хотим сказать о числе учеников, которые в конце текущего учебного года окончат данную школу с золотой медалью, то мы можем это число обозначить какой-нибудь буквой, например буквой a, так как мы еще не знаем сколько таких учеников окажется. Если таких учеников окажется 3, то мы скажем, что $a=3$, если их окажется 10, то $a=10$, если же не окажется ни одного, то $a=0$, и т. д.

Пример 3. Пусть произведение двух чисел равно $53\frac{19}{36}$ и при этом второе число на единицу больше первого. Если теперь мы захотим назвать первое число, то придется его обозначить какой-нибудь буквой, например буквой x, так как оно нам неизвестно. Если бы нам удалось найти это число, то оказалось бы, что

$$x=6\frac{5}{6}.$$

Пример 4. Пусть локомотив движется без остановок со скоростью 80 *км* в час по Октябрьской железной дороге по направлению от Ленинграда к Москве и пусть в ноль часов (т. е. в полночь) проходит ст. Бологое. Расстояние от ст. Бологое в сторону Москвы будем считать положительным, а в сторону Ленинграда отрицательным (рис. 35).

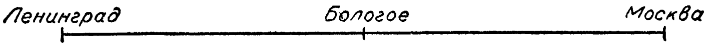


Рис. 35.

При этих условиях расстояние от ст. Бологое до локомотива будет все время изменяться, а потому не может быть выражено каким-нибудь одним числом. Целесообразно величину этого расстояния обозначить какой-нибудь буквой, например буквой S. Тогда через час после полуночи $S=80$; через 1 час 30 мин. $S=120$ и т. д. За один час до полуночи $S=-80$, за 1 час 30 мин. до полуночи $S=-120$ и т. д.

В алгебре любая буква, например a, может в одном случае обозначать собой число -5, в другом, скажем, $+17\frac{1}{2}$ и т. д., т. е. под буквой a мы можем подразумевать, вообще говоря, любое известное или неизвестное отвлеченное число.

Если буквой a обозначено, скажем, число жильцов в доме, то в этом случае под буквой a нельзя подразумевать ни дробного, ни отрицательного числа.

Если буквой a обозначена длина веревки, то под буквой a нельзя подразумевать отрицательного числа.

Если число учеников, получивших золотую медаль, мы обозначили буквой a, то число учеников, получивших серебряную медаль, следует обозначить какой-либо другой буквой, например буквой b. Если мы захотим выразить число всех медалистов (и тех, и других), то напишем $a+b$.

Если при рассмотрении какого-либо вопроса одна и та же буква, например буква x, употребляется несколько раз, то под значением этой буквы во всех случаях мы должны мыслить одно и то же. Например, если имеется частное $(x+2):(x+1)$ и если букве x, стоящей в делимом, мы припишем значение $+7$, то букве x стоящей в делителе, мы обязаны будем приписать то же самое значение $+7$. Для обозначения чисел общепринято употреблять буквы преимущественно латинского и греческого алфавита. (Эти алфавиты помещены в конце вступительной статьи „Учащимся о математике“)

2. Возникает естественный вопрос: какие же обстоятельства, кроме указанных выше, побуждают нас к тому, чтобы употребление букв для обозначения чисел сделать систематическим и какая от этого получается польза? На этот вопрос очень трудно дать ответ, который, с одной стороны, был бы полным и конкретным, а с другой — оказался бы доступным пониманию лица, только что приступившего к изучению элементарной алгебры. Однако некоторые пояснения все же мы попытаемся сделать.

Пусть требуется решить, например, такую задачу. Смешали кофе двух сортов: 12 *кг* ценой по 40 руб. за 1 *кг* с 8 *кг* ценой по 45 руб. за 1 *кг*. Определить цену 1 *кг* смеси.

Решение этой задачи можно получить с помощью следующей последовательности действий:

1) $40 \cdot 12 = 480$;
2) $45 \cdot 8 = 360$;
3) $480 + 360 = 840$;
4) $12 + 8 = 20$;
5) $840 : 20 = 42$.

На этом примере дана иллюстрация того, что решение всякой более или менее сложной арифметической задачи сводится к выполнению некоторой определенной последовательности действий над числами, данными в условии задачи. В итоге всех этих действий получается числовой ответ задачи. Если же мы эти действия не станем выполнять, а будем их только указывать, то в итоге получим некоторое арифметическое выражение, значение которого и будет ответом задачи.

Для сформулированной выше задачи получится следующее арифметическое выражение:

$$\frac{40 \cdot 12 + 45 \cdot 8}{12 + 8}.$$

Значение этого выражения равно 42. Следовательно, цена смеси 42 руб. за 1 *кг*.

Решение задачи, записанное в виде арифметического выражения, имеет то преимущество, что позволяет видеть в собранной форме ту последовательность действий, которая решает данную задачу.

Если мы изменим числа, данные в условии задачи, то полученная в написанном выше арифметическом выражении последовательность действий не изменится. Так, например, если смешать 85 *кг* кофе ценой по 35 руб. за 1 *кг* с 15 *кг* ценой по 45 руб. за 1 *кг*, то цена 1 *кг* смеси в рублях за 1 *кг* изобразится выражением:

$$\frac{35 \cdot 85 + 45 \cdot 15}{85 + 15}.$$

Решим эту же задачу в общем виде, т. е. в предположении, что количества и цены двух сортов кофе какие угодно.

Пусть смешали p *кг* кофе ценой в a руб. за 1 *кг* с q *кг* ценой в b руб. за 1 *кг*. Тогда цена смеси в рублях за 1 *кг* изобразится выражением:

$$\frac{a \cdot p + b \cdot q}{p + q}.$$

Конечно, числовое значение последнего выражения не будет определенным; оно будет зависеть от того, какие отдельные числовые значения мы станем давать буквам a, b, p и q.

Однако наряду с этим выражение

$$\frac{a \cdot p + b \cdot q}{p + q}$$

имеет то преимущество перед простым числовым ответом, что оно, во-первых, является общим решением задачи, т. е. решением при любых данных, и, во-вторых, позволяет видеть в собранной форме план или правило решения поставленной задачи.

При изменении значений букв a, b, p и q или даже при изменении значения одной из этих букв будет изменяться, вообще говоря, и значение выражения

$$\frac{a \cdot p + b \cdot q}{p + q}.$$

При $a = 42$; $b = 50$; $p = 8$ и $q = 2$

получим

$$\frac{42 \cdot 8 + 50 \cdot 2}{8 + 2} = \frac{436}{10} = 43,\ 6.$$

При $a = 42$; $b = 50$; $p = 3$ и $q = 2$

получим

$$\frac{42 \cdot 3 + 50 \cdot 2}{3 + 2} = \frac{226}{5} = 45{,}2.$$

3. Рассмотрим несколько других примеров.

1. Пусть длина комнаты равна a *м*, а ширина — b *м*; тогда площадь комнаты в *кв. м* выразится произведением

$$a \cdot b.$$

2. Пусть магазин принял со склада m *м* сукна ценой в a руб. за 1 *м* и n *м* драпа ценой в b руб. за 1 *м*. Тогда стоимость принятого товара в рублях изобразится следующей суммой двух произведений:

$$a \cdot m + b \cdot n.$$

3. Пусть требуется найти $p\%$ от числа A.

Один процент числа A будет $\frac{A}{100}$, а p процентов от числа A изобразятся выражением

$$\frac{A}{100} \cdot p.$$

4. Площадь поперечного сечения цилиндрической колонны равна S *кв. см*, а высота — h *м*. Пусть 1 *куб. см* материала колонны весит d *г*. Тогда вес колонны в тоннах представится выражением

$$\frac{S}{10000} \cdot h \cdot d,$$

так как S *кв. см* составляют $\frac{S}{10000}$ *кв. м* и 1 *куб. м* материала колонны весит d *т*.

Таким образом, буквенное обозначение чисел позволяет получать решения задач в общем виде и тем самым позволяет выражать в краткой форме весь ход решения задачи.

4. Кроме того, буквенная символика позволяет кратко выражать законы, которым подчиняются числа. Например, вместо того, чтобы сказать, что сумма двух любых чисел не меняется от перемены мест слагаемых, достаточно написать:

$a+b=b+a$ (переместительный закон сложения). Рекомендуется сформулировать словами следующие законы:

$a+b+c=a+(b+c)$ (сочетательный закон сложения);
$a \cdot b=b \cdot a$ (переместительный закон умножения);
$a \cdot b \cdot c=a(b \cdot c)$ (сочетательный закон умножения);
$(a+b) \cdot c=a \cdot c+b \cdot c$ (распределительный закон умножения);

$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d}=\frac{a \cdot c}{b \cdot d}$ (правило умножения дробей);

$\frac{a}{b} : \frac{c}{d}=\frac{a \cdot d}{b \cdot c}$ (правило деления дробей).

5. В дальнейшем мы увидим, что буквенная символика позволяет легко обнаруживать новые свойства чисел, имеющие общий характер. Например, в главе III будет показана справедливость равенства

$$(a+b) \cdot (a-b)=a \cdot a-b \cdot b,$$

в котором буквы a и b обозначают собой любые числа, а в главе VI мы встретимся уже и с применениями новых свойств чисел к решению практических задач.

Геометрия, физика, механика и другие науки выдвигают многочисленные задачи, решение которых нельзя осуществить без буквенной символики.

§ 2. АЛГЕБРАИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ

1. В дальнейшем нам постоянно придется иметь дело с алгебраическими выражениями. Что же такое алгебраическое выражение?

Алгебраическим выражением называется соединение чисел между собой с помощью знаков действий. Эти числа могут быть изображенными с помощью цифр и с помощью букв.

Алгебраическое выражение может содержать и скобки, служащие для указания порядка действий.

Примеры алгебраических выражений:

$$a+b; \quad a \cdot b; \quad (a+b) \cdot (a-b); \quad \frac{x+2 \cdot y}{x-2 \cdot y};$$

$$\frac{S}{1000} \cdot h \cdot d; \quad \frac{x \cdot x+x+1}{x \cdot x-x+1}; \quad 5 \cdot a \cdot a \cdot b \qquad \text{и т. д.}$$

Примечание. Любое число или любую букву, обозначающую число, мы также будем считать алгебраическим выражением. Например: 5; -5; 0; 1; -1; $\frac{1}{8}$; a; $-a$; b; x суть алгебраические выражения.

2. Примеры нахождения числового значения алгебраического выражения

Пусть под буквой a подразумевается число -5, тогда

$a=-5$; $-a=-(-5)=+5$;
$-[-(-a)]=-a=-(-5)=5$;
$a\cdot a=(-5)\cdot(-5)=25$;
$-a\cdot a=-(-5)\cdot(-5)=-25$;
$a+a\cdot a=(-5)+(-5)\cdot(-5)=-5+25=20$;
$a-a\cdot a=(-5)-(-5)\cdot(-5)=(-5)-(+25)=-30$.

Пусть $a=-5$ и $b=-3$.

Тогда

$$(a+b)(a-b)=[(-5)+(-3)]\cdot[(-5)-(-3)]=(-8)(-2)=16.$$

Пусть $a=-5$ и $b=-3$.

Тогда

$$a\cdot a-b\cdot b=(-5)\cdot(-5)-(-3)\cdot(-3)=25-9=16.$$

Замечание. Выражение $+a$ или просто a может иметь положительное, отрицательное и нулевое значение. Например, при $a=-5$ выражение $+a$ имеет отрицательное значение -5.

Выражение $-a$ также может иметь положительное, отрицательное и нулевое значение. Например, при $a=-5$ выражение $-a$ имеет положительное значение $+5$.

3. Написанные ниже равенства

$$a-(+b)=a+(-b); \qquad a-(-b)=a+(+b);$$

$$\begin{aligned} (+a)\cdot(+b)&=+ab; & +(+a)&=a;\\ (+a)\cdot(-b)&=-ab; & +(-a)&=-a;\\ (-a)\cdot(+b)&=-ab; & -(+a)&=-a;\\ (-a)\cdot(-b)&=+ab; & -(-a)&=+a \end{aligned}$$

справедливы при любых значениях букв a и b.

Справедливость каждого из этих равенств легко доказать путем рассмотрения в отдельности каждого из следующих возможных случаев:

1) $a>0$ и $b>0$;
2) $a<0$ и $b<0$;
3) $a>0$ и $b<0$;
4) $a<0$ и $b>0$;
5) $a=0$ и $b\neq 0$;
6) $a\neq 0$ и $b=0$;
7) $a=0$ и $b=0$.

Равенство

$$a=-a$$

имеет место тогда и только тогда, когда $a=0$. (Два противоположных числа равны друг другу лишь тогда, когда каждое из них равно нулю.)

§ 3. ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ

1. При помощи алгебраических выражений можно представлять во многих случаях зависимости между величинами.

Примеры.

1. Проезд каждого километра пути в такси стоит 1,5 руб. Если x есть число километров пути, а y — стоимость проезда, то зависимость величины y от величины x можно выразить равенством

$$y=1{,}5x.$$

Составим таблицу значений величины y для нескольких отдельных значений величины x.

x	0	1	2	3	4	5	6	. . . . . .
y	0	1,5	3	4,5	6	7,5	9	. . . . . .

На рисунке 36 эта таблица изображена графически.

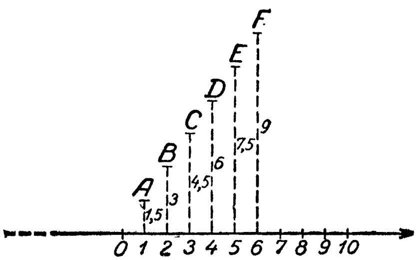


Рис. 36.

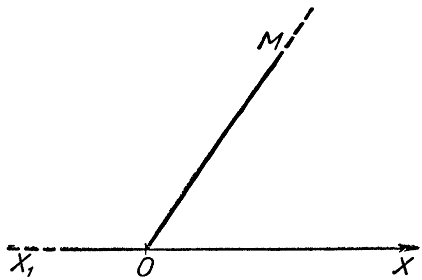


Рис. 37.

На числовой оси от начальной точки O отложены отрезки 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и т. д., изображающие расстояния в масштабе

$$5\ \text{мм} \longleftrightarrow 1\ \text{км}.$$

(знак $\longleftrightarrow$ здесь означает соответствие).

Вертикальными отрезками изображены стоимости в масштабе 5 *мм* $\longleftrightarrow$ 1 руб., соответствующие расстояниям, отмеченным на числовой оси.

По расположению точек A, B, C, D, E, F и т. д., являющихся концами вертикальных отрезков, можно судить о том, какова зависимость стоимости проезда от расстояния.

Если вообразить, что вертикальные отрезки построены не только для целых, но и для всевозможных дробных значений буквы x, то тогда концы вертикальных отрезков расположатся на луче OM (рис. 37).

Линия OM, на которой располагаются верхние концы вертикальных отрезков, называется графическим изображением зависимости, выраженной равенством

$$y = 1{,}5x.$$

2. Если длину стороны квадрата в метрах обозначить буквой x, а площадь в квадратных метрах — буквой y, то зависимость величины y от величины x выразится равенством

$$y = x \cdot x.$$

Эта зависимость (формула) точная; она известна из арифметики.

Составим таблицу значений величины y для нескольких отдельных значений величины x.

x	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{2}$	2	$2\frac{1}{2}$	3	......
y	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{4}$	1	$2\frac{1}{4}$	4	$6\frac{1}{4}$	9	......

Графическое изображение этой таблицы дано на рисунке 38.

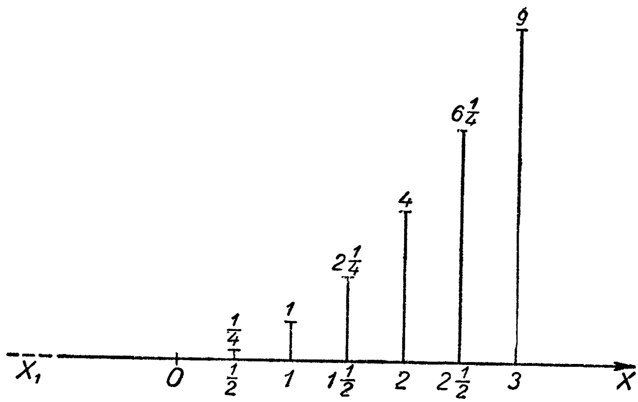


Рис. 38.

Масштаб по оси X_1X: 1,5 *см* ↔ 1 *м*. Вертикальные отрезки изображают площадь в масштабе 0,5 *см* ↔ 1 *кв. м*.

Если опять вообразить, что вертикальные отрезки построены не только для целых, но и для всевозможных дробных значений буквы x, то тогда концы вертикальных отрезков расположатся на кривой линии, изображенной на рисунке 39. Эта кривая (см: рис. 39) является графиком зависимости $y = x \cdot x$, построенным для положительных значений x.

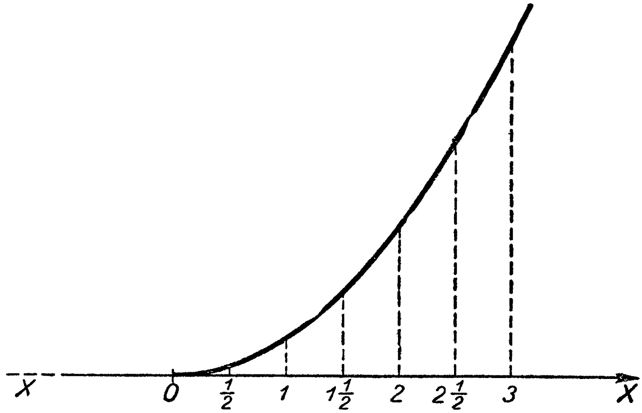


Рис. 39.

Масштаб по оси X_1X: 1,5 *см* $\longleftrightarrow$ 1 *м*. Вертикальные отрезки построены в масштабе

$$1 \textit{ см} \longleftrightarrow 1 \textit{ кв. м.}$$

2. Условимся выражать расстояние от точки O по прямой AB (рис. 40) вправо положительным числом, а влево отрицательным.

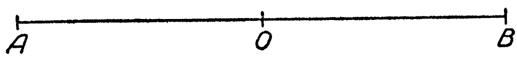


Рис. 40.

Условимся скорость точки, движущейся по прямой AB слева направо выражать положительным числом, а при движении справа налево — отрицательным. Пусть точка движется по прямой AB равномерно со скоростью 2 *м* в сек. и в ноль часов находится от точки O на расстоянии 3 *м*. Расстояние от точки O до движущейся точки, выраженное в метрах, обозначим буквой S, а время в секундах — буквой t.

При этих условиях зависимость величины S от величины t выразится равенством

$$S = 2t + 3.$$

Составим таблицу значений величины S для нескольких отдельных значений величины t.

t	. . .	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	. . .
S	. . .	-5	-3	-1	1	3	5	7	9	11	. . .

Графическим изображением зависимости

$$S = 2t + 3$$

служит прямая MN на рисунке 41.

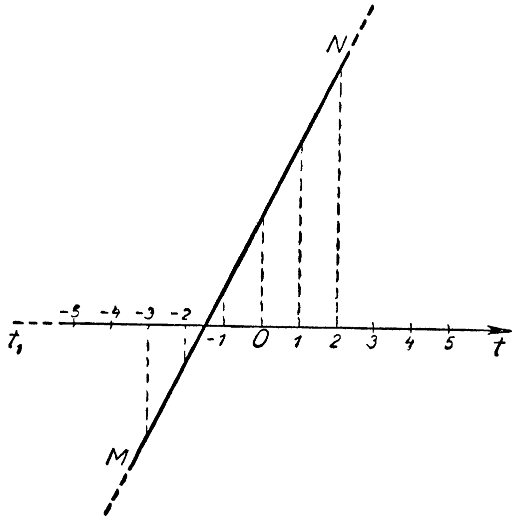


Рис. 41.

Масштаб по оси t_1t: 0,5 *см* ⟷ 1 *сек*. Вертикальные отрезки изображены в масштабе 0,5 *см* ⟷ 1 *м*.

4. Если возраст человека в годах обозначить буквой t, а нормальное число часов ежедневного сна — буквой H, то для возраста до 18 лет зависимость величины H от величины t выразится приближенно следующим равенством:

$$H \approx 8 + \frac{18 - t}{2}{}^{*}.$$

Эта приближенная зависимость (формула) получена не теоретически, а на основе наблюдений и опытов врачей.

Составим таблицу значений величины H для нескольких отдельных значений величины t.

t	$\frac{1}{2}$	1	2	3	4	...	10	16	18
H	$16\frac{3}{4}$	$16\frac{1}{2}$	16	$15\frac{1}{2}$	15	...	12	9	8

* Знак $\approx$ есть знак приближенного равенства.

Графическим изображением зависимости

$$H = 8 + \frac{18 - t}{2}$$

для значений t, больших или равных $\frac{1}{2}$ и меньших или равных 18, будет отрезок прямой MN на рисунке 42.

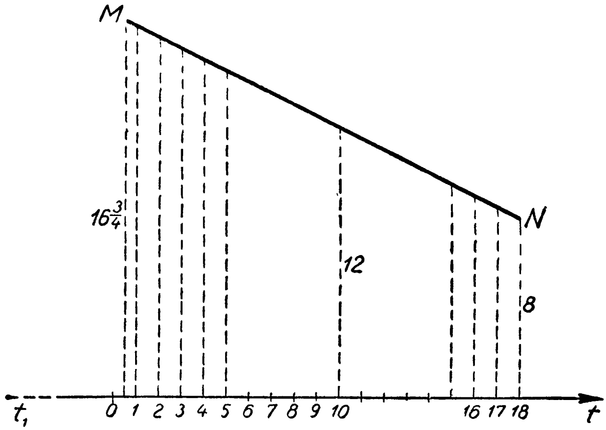


Рис. 42.

Масштаб по оси t_1t: 2,5 *мм* $\leftrightarrow$ 1 год. Вертикальные отрезки изображены в масштабе 2,5 *мм* $\leftrightarrow$ 1 час.

3. 5. Измеряя температуру воздуха в Москве на Красной площади через каждые два часа (с 11 час. 26 марта до 11 час. 27 марта 1957 года), получили следующую таблицу:

h	−13	−11	−9	−7	−5	−3	−1	1	3	5	7	9	11
t	1,4	2,6	3,6	3,2	1,7	−0,4	−2,1	−3	−4,1	−5,3	−5,3	−2,1	0,4

В первой строке указано время h в часах, а во второй — температура t в градусах по Цельсию. За начало отсчета времени здесь принят момент ноль часов 27 марта. Время после этого момента выражено положительным числом, а до этого момента — отрицательным. Например:

−13 обозначает момент времени 11 час. 26 марта;
−11 обозначает момент времени 13 час. 26 марта и т. д.;
+11 обозначает момент времени 11 час. 27 марта.

Число 9 обозначает момент времени 9 час. 27 марта и т. д. Графическое изображение этой таблицы дано на рисунке 43.

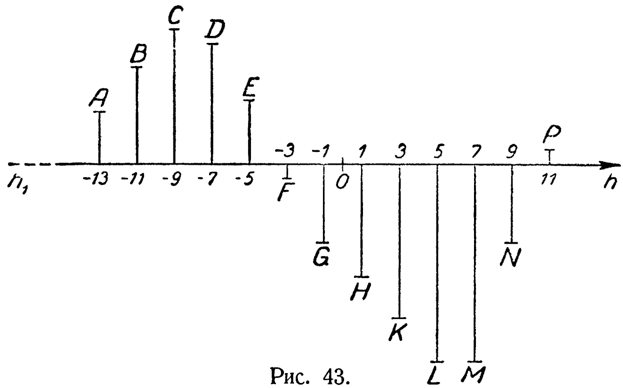


Рис. 43.

Масштаб по оси h_1h: 0,5 *см* $\leftrightarrow$ 2 час. Вертикальные отрезки изображены в масштабе 0,5 *см* $\leftrightarrow$ 1°С.

Соединяя на рисунке 43 точки *A*, *B*, *C*, *D*, *E*, *F*, *G*, *H*, *K*, *L*, *M*, *N*, *P* плавной линией, получим график суточного изменения температуры (рис. 44).

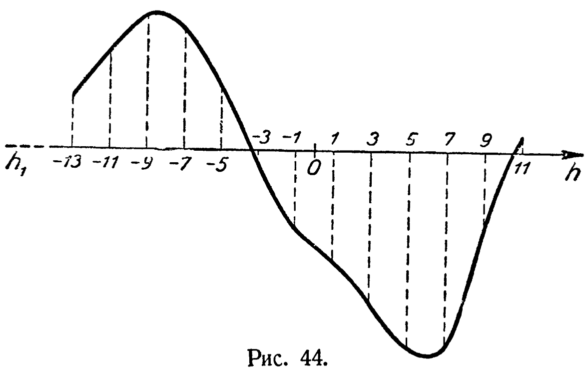


Рис. 44.

Масштаб по оси h_1h: 0,5 *см* $\leftrightarrow$ 2 час. Вертикальные отрезки изображены в масштабе 0,5 *см* $\leftrightarrow$ 1°С.

В рассмотренном примере зависимость температуры *t* от времени *h* получена путем непосредственного измерения температуры воздуха через равные промежутки времени.

Всякая зависимость, полученная путем наблюдений и опытов, называется **эмпирической***.

Зависимости, приведенные в 4-м и 5-м примерах, эмпирические.

* Прилагательное „эмпирический" происходит от греческого слова „ἐμπειρία", что означает „опыт".

19. Самолет пролетел m мин. со скоростью v *км* в час, а затем еще n мин. со скоростью w *км* в час. Сколько километров пути пролетел самолет?

Отв. $\left(\frac{v}{60}m+\frac{w}{60}n\right)$ *км.*

20. Из пунктов A и B выехали одновременно навстречу друг другу две автомашины, одна со скоростью v *км* в час, а другая со скоростью w *км* в час. Расстояние между пунктами A и B равно l *км*. Через сколько часов после начала движения автомашины встретятся?

Отв. $\frac{l}{v+w}$ час.

Вычислить ответ при $l=236,25$; $v=45$ и $w=60$.

Отв. 2 часа 15 мин.

21. Один трактор может вспахать данный участок земли за m час., а другой за n час. Какую часть этого участка могут вспахать оба трактора за один час, если будут работать совместно?

Отв. $\left(\frac{1}{m}+\frac{1}{n}\right)$ часть участка.

Вычислить ответ при $m=20$ и $n=30$.

Отв. $\frac{1}{12}$ часть участка.

22. Пароход должен был пройти расстояние l *км* со скоростью v *км* в час. Но по некоторым причинам он шел первую половину пути со скоростью, на h *км* в час меньшею, а вторую половину пути со скоростью, на h *км* в час большею, чем ему полагалось. Сколько часов затратил пароход на весь путь и на сколько часов он опоздал?

Отв. 1) $\frac{\frac{l}{2}}{v-h}+\frac{\frac{l}{2}}{v+h}$; 2) $\frac{\frac{l}{2}}{v-h}+\frac{\frac{l}{2}}{v+h}-\frac{l}{v}$.

Вычислить ответы при $l=1440$, $v=18$ и $h=2$.

Отв. 1) 81 час.
2) Опоздал на 1 час.

23. Записать трехзначное число, если цифра сотен равна a, цифра десятков b и цифра единиц c.

Отв. $100a+10b+c$.

24. Записать в общем виде четное число.

Отв. $2к$, где $к$ — любое целое число положительное, отрицательное или нуль.

25. Записать в общем виде нечетное число.

Отв. $2к+1$ или $2к-1$.

26. Записать в общем виде число, делящееся на 3.

Отв. $3к$.

27. Записать в общем виде число, не делящееся на 3.

Отв. $3к+1$, $3к+2$ или $3к\pm1$.

28. Записать в общем виде произведение трех последовательных четных чисел.

Отв. $2к(2к+2)(2к+4)$ или $(2к-2)\,2к\,(2к+2)$.

29. Записать произведение трех последовательных нечетных чисел.

Отв. $(2к+1)(2к+3)(2к+5)$.

30. Продукция птицефермы, себестоимость которой a руб., реализована за b руб. Определить полученный при этом доход птицефермы.

Отв. $(b-a)$ руб.

Вычислить ответ при: $\begin{cases} 1)\ a=18\,500 \text{ и } b=15\,300. \\ 2)\ a=12\,400 \text{ и } b=11\,800. \end{cases}$

Отв. 1) 3200 руб. прибыли.
2) —600 руб., т. е. птицеферма потерпела убыток, равный 600 руб.

31. Проверить равенство

$$\frac{a-b}{b-a}=-1$$

при 1) $a=10$, $b=2$; 2) $a=+10$, $b=-2$; 3) $a=-10$, $b=2$; 4) $a=-10$, $b=-2$.

32. При каких значениях буквы x справедливо равенство

$$x\cdot x=1?$$

Отв. При $x=1$ и при $x=-1$.

33. При каких значениях буквы x справедливо равенство

$$x\cdot x-x=0?$$

Отв. При $x=0$ и при $x=1$.

34. Плата за проезд по железной дороге для расстояний от 100 до 200 *км* исчисляется по формуле

$$y = 0{,}05x + 2{,}2.$$

Здесь x обозначает расстояние в километрах, а y — стоимость билета в рублях. Построить график зависимости величины y от величины x. Масштаб взять:

$$\text{по оси } X_1X \ 1 \ \textit{см} \leftrightarrow 20 \ \textit{км},$$

а для вертикальных отрезков

$$1 \ \textit{мм} \leftrightarrow 1 \text{ руб.}$$

Букве x давать значения лишь в границах от числа 100 до числа 200.

ГЛАВА III

ПРОСТЕЙШИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

§ 1. СТЕПЕНЬ

1. ***Степенью называется произведение, составленное из одинаковых множителей.***

Повторяющийся множитель называется основанием степени, а число всех одинаковых множителей называется показателем степени.

Например, произведение $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7$ есть степень; основание этой степени равно 7, а показатель равен 4.

Произведение $\left(-3\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-3\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-3\frac{1}{2}\right)$ есть степень; основание этой степени равно $-3\frac{1}{2}$, а показатель равен 3.

Произведение $x \cdot x \cdot x \cdots x$, в котором множитель x повторяется n раз, есть степень с основанием x и показателем n.

Эту степень принято обозначать символом

$$x^n.$$

Степень $x \cdot x \cdot x \cdot x$ изобразится символом x^4.

Степень $a \cdot a$ изобразится символом a^2.

Выражение a^2 принято называть квадратом числа a.

Выражение a^3 называется кубом числа a.

Выражение x^n будем называть n-й (читается: „энной") степенью числа x.

Выражение a^1 называется первой степенью числа a и обозначает собой просто число a.

$(a+b)^m$ есть m-я (читается: „эмная") степень суммы чисел a и b.

$(a \cdot b)^k$ есть k-я (читается: „катая") степень произведения чисел a и b.

Очевидно, что

$$(+5)^2 = +25; \ (-5)^2 = +25; \text{ но } -5^2 = -25.$$
$$(-2)^5 = -32; \ (-2)^{10} = +1024;$$
$$(-1)^{15} = -1; \ (-1)^{82} = +1;$$
$$(+1)^{1001} = +1; \ 0^7 = 0;$$
$$72 = 2^3 \cdot 3^2; \ 4000 = 2^5 \cdot 5^3.$$

Действие, с помощью которого вычисляется значение степени, называется возведением в степень.

Замечание. Обратим внимание на то, что символ a^n в принятом нами определении имеет пока смысл лишь в том случае, когда n есть целое положительное число. В дальнейшем мы будем пользоваться выражением a^n и при других значениях буквы n, т. е. смысл выражения a^n будем рассматривать более расширенно.

2. Умножение степеней с одинаковыми основаниями

Очевидно, что

$$a^m \cdot a^n = (\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{m}) \cdot (\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{n}).$$

По сочетательному закону умножения:

$$(\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{m}) \cdot (\overbrace{a \cdot a \cdots a}^{n}) = \overbrace{a \cdot a \cdot a \cdots a}^{m+n} = a^{m+n}.$$

Следовательно,

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}.$$

Итак, при умножении степеней с одинаковыми основаниями их показатели складываются.

Например:

$$(+2)^3 \cdot (+2)^4 = (+2)^{3+4} = (+2)^7;$$
$$\left(-3\frac{1}{2}\right)^4 \cdot \left(-3\frac{1}{2}\right)^5 = \left(-3\frac{1}{2}\right)^9;$$
$$a^5 \cdot a^7 = a^{12}; \quad a \cdot a^7 = a^8;$$
$$(x+y)^5 \cdot (x+y)^6 = (x+y)^{11};$$
$$\frac{2a+3b}{2a-3b} \cdot \left(\frac{2a+3b}{2a-3b}\right)^2 = \left(\frac{2a+3b}{2a-3b}\right)^3.$$

§ 2. КОЭФФИЦИЕНТ

Сумму, составленную из одинаковых слагаемых, можно записать в виде произведения.

Например:

$$4+4+4+4+4+4+4 = 7 \cdot 4;$$
$$\left(-5\frac{1}{2}\right) + \left(-5\frac{1}{2}\right) + \left(-5\frac{1}{2}\right) = 3 \cdot \left(-5\frac{1}{2}\right);$$
$$a+a+a+a+a = 5 \cdot a.$$

Произведение $5 \cdot a$ принято записывать в форме $5a$.

Если один или оба множителя обозначены буквами или заключены в скобки, то знак умножения принято опускать.

Например, вместо выражений

$$a \cdot b;\ 12 \cdot a;\ a \cdot (x+y);$$
$$3 \cdot (x+y);\ (10+3) \cdot (7+8)$$

пишут

$$ab;\ 12a;\ a(x+y);$$
$$3(x+y);\ (10+3)(7+8).$$

Множитель, выраженный цифрами, принято ставить впереди множителей, выраженных буквами.

Например, вместо выражений

$$a3b;\ -(2a-b)\frac{3}{4};\ (x+y2)(-5)$$

принято писать

$$3ab;\ -\frac{3}{4}(2a-b);\ -5(x+2y).$$

Определение. ***Числовой множитель называется числовым коэффициентом.***

Например, в выражениях

$$5a;\ -5a;\ \frac{3}{4}a^3b^3;\ -\frac{2}{3}xy^2;\ 0{,}34\,a\frac{x+y}{x-y}$$

числовыми коэффициентами будут соответственно:

$$5;\ -5; \frac{3}{4};\ -\frac{2}{3};\ 0{,}34.$$

В каждом из выражений

$$a^2b;\ a;\ x^2$$

числовой коэффициент равен 1, так как

$$a^2b=(+1)\,a^2b;$$
$$a=(+1)\,a;$$
$$x^2=(+1)x^2.$$

В каждом из выражений

$$-a^2b;\ -a;\ -x^2$$

числовой коэффициент равен -1, так как

$$-a^2b=(-1)\,a^2b;$$
$$-a=(-1)\,a;$$
$$-x^2=(-1)\,x^2.$$

Коэффициент, равный 1 и -1, принято не писать.

Вместо $1 \cdot a$ пишут a.

Вместо $-1 \cdot a$ пишут $-a$.

§ 3. ВОЗВЕДЕНИЕ В СТЕПЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ЧАСТНОГО И СТЕПЕНИ

1. Возведение произведения в степень

Чтобы возвысить произведение в степень, можно возвысить в эту степень каждый множитель в отдельности и полученные степени перемножить.

Иначе говоря, степень произведения равна произведению тех же степеней множителей.

Действительно,

$$(ab)^n = (ab)(ab)(ab) \ldots (ab).$$

По сочетательному закону умножения

$$(ab)(ab)(ab) \ldots (ab) = ababab \ldots ab.$$

По переместительному закону

$$ababab \ldots ab = aaaa \ldots abbb \ldots b.$$

По сочетательному закону

$$aaa \ldots abbb \ldots b = (aaa \ldots a)(bbb \ldots b).$$

Поэтому

$$(ab)^n = a^n b^n,$$

что и требовалось доказать.

Примеры:

$$(abc)^2 = a^2b^2c^2; \qquad (5ab)^3 = 125a^3b^3;$$
$$(2\cdot3\cdot4)^2 = 2^2 3^2 4^2; \qquad \left(2\frac{1}{2}xy\right)^3 = \frac{125}{8}x^3y^3.$$

Поменяв местами левую и правую части равенства

$$(ab)^n = a^n b^n,$$

получим

$$a^n \cdot b^n = (ab)^n,$$

т. е. ***произведение степеней, имеющих одинаковые показатели, равно степени, основанием которой служит произведение оснований данных степеней.***

Примеры:

$$a^5b^5c^5 = (abc)^5; \qquad \frac{1}{8}x^3y^3 = \left(\frac{1}{2}xy\right)^3;$$
$$9b^2c^2 = (3bc)^2; \qquad 2^3\cdot3^3 = (2\cdot3)^3.$$

2. Возведение частного в степень

Чтобы возвысить частное в степень, можно возвысить в эту степень делимое и делитель и первый результат разделить на второй.

Короче говоря, степень частного равна частному степеней. Действительно,

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a}{b} \cdot \frac{a}{b} \cdot \frac{a}{b} \cdot \ldots \cdot \frac{a}{b} = \frac{aaa \cdots a}{bbb \cdots b} = \frac{a^n}{b^n}.$$

Поменяв местами левую и правую части равенства

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n},$$

получим:

$$\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n,$$

т. е. частное степеней, имеющих одинаковые показатели, равно степени, основанием которой служит частное оснований данных степеней.

3. Возведение степени в степень

Чтобы возвысить степень в степень, достаточно перемножить показатели степеней.

Действительно,

$$(a^m)^n = \underbrace{a^m \cdot a^m \cdot a^m \cdots a^m}_{n \text{ раз}} = a^{m+m+m \ldots m} = a^{mn}.$$

Примеры:

$(a^3)^2 = a^6$; $[(x-y)^2]^5 = (x-y)^{10}$; $(4^2)^3 = 4^6$; $(5a^2b^3)^3 = 125a^6b^9$; $(-2a^4b^2c)^4 = 16a^{16}b^8c^4$; $\left[\frac{(a+b)^2}{(a-b)^3}\right]^5 = \frac{(a+b)^{10}}{(a-b)^{15}}$.

§ 4. КЛАССИФИКАЦИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

1. Порядок действий в алгебраических выражениях принят тот же, что и в арифметических выражениях.

Например:

в выражении $x+pq$ сперва p умножается на q, а затем полученное произведение прибавляется к x;

в выражении $(x+p)q$ сперва x складывается с p, а затем полученная сумма умножается на q;

в выражении pq^2 сперва q возводится во вторую степень, а затем p умножается на получаемый результат;

в выражении $(pq)^2$ сперва p умножается на q, а затем полученный результат возводится во вторую степень;

в выражении x^2+p^2 сперва x возводится во вторую степень, затем p возводится во вторую степень и, наконец, полученные степени складываются.

2. Рациональное алгебраическое выражение

Определение. ***Всякое алгебраическое выражение, в котором нет никаких других действий, кроме сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в целую степень*, называется рациональным.***

Примеры рациональных выражений:

$$x^2+x+1;\ \frac{x^2-x+1}{x^2+x+1};\ (a+b)(a-b);$$
$$a^2b^2;\ a-b;\ \frac{a}{b};\ a;\ a+1;$$
$$\left(\frac{1}{2a+3b}+\frac{1}{2a-3b}\right)^3.$$

Целое выражение

Определение. ***Если в рациональном выражении не содержится деление на буквенное выражение, то это рациональное выражение называется целым.***

Примеры целых выражений:

$$x^2+x+1;\ a^2b^2;\ \frac{ab}{10};\ \frac{a}{2}+\frac{b}{3};\ a+\frac{1}{3}x.$$

Дробные выражения

Определение. ***Выражение, содержащее деление на буквенное выражение, называется дробным**.***

Примеры дробных выражений:

$$\frac{a+1}{a-1};\ \frac{1}{x^2-1};\ \frac{1}{a};\ \frac{2}{a}+\frac{3}{b};$$
$$\frac{x^2+x+1}{x^2-x+1};\ a^2+1+\frac{1}{a}.$$

Одночлен

Определение. ***Всякое выражение, в котором последнее действие не сложение и не вычитание, называется одночленным выражением.***

Например, выражения

$$(a+в+c)\,x;\ \frac{a+1}{a-1};\ x;\ x^3;\ (a+b)^2;$$
$$-abc;\ 5a^2b^3$$

суть одночленные выражения.

---

* Кроме этих пяти действий, в алгебре изучаются еще и другие математические действия.

** Это определение нуждается в некотором ограничении (См. примечание на стр. 150).

Многочлен

Определение. ***Выражение, в котором последнее действие есть сложение или вычитание, называется многочленным выражением.***

Например, выражения

$$a+1;\ a-b;\ a^2-b^2;\ ab+c;\ a^2+2ab+b^2;$$
$$-a+bc;\ x^2-x-1;\ \frac{a}{b}+\frac{c}{d};$$
$$a^2b^2c^2+1$$

суть многочленные выражения.

Для краткости одночленные и многочленные выражения мы будем называть соответственно одночленами и многочленами.

3. Определение типа любого выражения по последнему действию

1) Если в выражении последнее по порядку действие есть сложение, то это выражение называется суммой.

Например, выражения

$$a+2;\quad a+bc;\quad \frac{a}{b}+\frac{c}{d};\quad a^2+b^2;\quad a(b+c)+m$$

суть суммы.

2) Если в выражении последнее действие есть вычитание, то это выражение называется разностью.

Например, выражения

$$a-b;\quad a-bc;\quad (a+b)^2-c^2;\quad a^3-b^3;\quad \frac{a}{b}-\frac{c}{d};\quad abc-1$$

суть разности.

3) Если в выражении последнее действие есть умножение, то это выражение называется произведением.

Например, выражения

$$ab;\quad 2a;\quad (a+b)(a-b);\quad a^2b^2;\quad \frac{a}{b}\cdot\frac{c}{d};\quad \left(\frac{2}{a}+\frac{3}{b}\right)m$$

суть произведения.

Произведение, составленное из нескольких букв, принято записывать с соблюдением алфавитного порядка.

Например, вместо ba; xa; yax; y^2x^3 пишут ab; ax; axy; x^3y^2.

4) Если в выражении последнее действие есть деление, то это выражение называется частным.

Например, выражения

$$\frac{a}{2};\ \frac{a}{b};\ \frac{a+1}{a-1};\ \frac{a}{b+c};\ \frac{a+b}{c};\ \frac{2}{a}$$

суть частные.

5) Если в выражении последнее действие есть возведение в степень, то это выражение называется степенью.

Например, выражения

$$a^3;\quad (ab)^3;\quad (a+b)^3;\quad \left(\frac{a}{b}+\frac{c}{d}\right)^2;\quad (x^2+x-1)^4;\quad \left(\frac{a}{b}\right)^3$$

суть степени.

Примечание. Если последнее действие есть возведение во вторую степень, то выражение называется квадратом, а если в третью, то кубом.

Например, выражение $(a+b)^2$ есть квадрат;

„ $(a+b)^3$ — куб;

„ $(ab)^3$ — куб.

4. Полное название выражения

a^2+b^2 — есть сумма квадратов чисел a и b;

$(a+b)^2$ — квадрат суммы чисел a и b;

$(a+b)(a-b)$ — произведение суммы чисел a и b на их разность;

a^3-b^3 — разность кубов чисел a и b;

$(a-b)^3$ — куб разности чисел a и b;

$\frac{a^2+b^2}{xy}$ — частное от деления суммы квадратов чисел a и b на произведение чисел x и y;

$3a^2b$ — утроенное произведение квадрата числа a на число b.

Обратим внимание на то, что полное название выражения a^2+b^2 мы начали со слова „сумма“, потому что в этом выражении последнеё действие есть сложение, а полное название выражения $(a+b)^2$ мы начали со слова „квадрат“, потому что в этом выражении последнее действие есть возведение в квадрат. Полное название выражения a^3-b^3 мы должны начинать со слова „разность“, а выражения a^3b^3 — со слова „произведение“.

Если бы последнее действие было деление, то мы должны были бы начинать формулировку со слова „частное“.

§ 5. ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО ВЫРАЖЕНИЯ

1. Определение. ***Числовым значением алгебраического выражения при заданных значениях букв называется тот результат, который получится после замены букв их значениями и выполнения всех действий.***

Примеры:

1) Числовым значением выражения $a+b$ при $a=+12$ и $b=-8$ будет

$$(+12)+(-8)=+4.$$

2) Числовым значением выражения $\frac{2x+1}{x^2+1}$ при $x=5$ будет число $\frac{11}{26}$. Действительно,

$$\frac{2\cdot 5+1}{5^2+1}=\frac{11}{26}.$$

3) Числовое значение выражения x^2 при $x=5$ будет 25; при $x=-5$ также будет 25.

Очевидно, что значения выражения x^2 будут положительными как при положительных, так и при отрицательных значениях буквы x.

Очевидно, что значения выражения $-x^2$ будут отрицательны как при положительных, так и при отрицательных значениях буквы x.

4) Значение выражения x^3 при $x=5$ будет 125, а при $x=-5$ будет -125.

Значения выражения $-x^3$ при $x=2$ будет -8, а при $x=-2$ будет 8.

5) Значение выражения $\frac{1-x^2}{2-x}$ при $x=-5$ будет

$$\frac{1-(-5)^2}{2-(-5)}=\frac{1-(+25)}{2+(+5)}=\frac{1+(-25)}{7}=\frac{-24}{7}=-\frac{24}{7}.$$

2. Таблица значений алгебраических выражений

Составим таблицу значений выражения x^3 при нескольких различных значениях буквы x:

x	0	$\frac{1}{2}$	1	2	3	...	10	...	100	...
x^3	0	$\frac{1}{8}$	1	8	27	...	1000	...	1000000	...

x	...	-100	...	-10	...	-3	-2	-1	$-\frac{1}{2}$	0		
x^3	...	-1000000	...	-1000	...	-27	-8	-1	$-\frac{1}{8}$	0		

Очевидно, что при всех значениях буквы x, бóльших единицы, значения выражения x^3 будут также бóльшими единицы.

Если значение буквы x заключается между 0 и $+1$, то и значение выражения x^3 также будет заключаться между 0 и 1.

Если значение буквы x заключается между -1 и 0, то значение выражения x^3 также будет заключаться между -1 и 0.

Если значение буквы x меньше -1, то значение выражения x^3 также будет меньше -1.

Составим таблицу значений выражения $\frac{1}{x}$.

x	0	0,001	0,1	1	2	10	100	1000
$\frac{1}{x}$		1000	10	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	0,001

x	...	-1000	-100	-10	-2	-1	$-0,1$	$-0,01$	0
$\frac{1}{x}$	...	$-0,001$	$-0,01$	$-0,1$	$-\frac{1}{x}$	-1	-10	-100	

Выражение $\frac{1}{x}$ при $x=0$ не имеет смысла.

Составим таблицу значений выражения $(1+\frac{1}{n})^n$, давая букве n только целые положительные значения.

n	1	2	3	4	...
$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$	2	2,25	$\frac{64}{27}\approx 2,37$	$\frac{625}{256}\approx 2,44$	...

3. Примеры алгебраических выражений, теряющих смысл при некоторых значениях букв

Встречаются такие алгебраические выражения, которые теряют смысл при некоторых значениях входящих в них букв.

Например, выражение $\frac{1}{x}$ теряет смысл при $x=0$; выражение $\frac{1}{x^2-1}$ теряет смысл при $x=1$ и при $x=-1$; выражение $\frac{1}{a-2b}$ теряет смысл при $a=2$ и $b=1$ или при $a=6$ и $b=3$ и при многих других парах значений букв a и b, обращающих выражение $a-2b$ в нуль. Выражение $\frac{x^2-25}{x-5}$ теряет смысл при $x=5$, так как оно при $x=5$ принимает вид $\frac{0}{0}$.

Все такие значения букв, при которых данное выражение не теряет смысла, называются допустимыми для данного выражения.

Примеры:

Допустимыми значениями для выражений

$$1+x^2;\quad 1-x^2;\quad (a+b)^2$$

являются любые значения входящих в них букв.

Допустимыми значениями:

а) для $\frac{1}{x}$ являются все значения x, кроме $x=0$;

б) для $\frac{1}{x^2-1}$ все значения x, кроме $x=1$ и $x=-1$;

в) для $\frac{x^2-25}{x-5}$ все значения x, кроме $x=5$.

Примечание. Значения буквы или букв, обращающие знаменатель дроби в нуль, заслуживают особого внимания. В этих случаях дробь теряет смысл.

§ 6. АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ СУММА

Выражение 8—5 понимается в арифметике в единственном смысле, а именно как разность между числами 8 и 5.

В алгебре же это выражение можно понимать двояко: либо как разность

$$(+8)-(+5),$$

либо как сумму

$$(+8)+(-5).$$

Поэтому выражение $8-5$ можно считать сокращенной записью суммы $(+8)+(-5)$ или, что то же самое, суммы $8+(-5)$.

Аналогично выражение

$$8-5+12-4$$

можно считать сокращенной записью суммы

$$(+8)+(-5)+(+12)+(-4)$$

или, что то же самое, суммы

$$8+(-5)+12+(-4).$$

Ввиду того что в алгебре разность можно рассматривать как сумму, выражения $8-5$, $8-5+12-4$ и им подобные называются *алгебраическими суммами*.

Выражение

$$-a+b+c-d$$

обозначает сумму следующих слагаемых: $-a$, $+b$, $+c$ и $-d$.

Точно так же выражение

$$\frac{a}{b}-\frac{a-b}{c}-x^2-(y+z)$$

обозначает сумму выражений:

$$\frac{a}{b}; \quad -\frac{a-b}{c}; \quad -x^2; \quad -(y+z).$$

Изложенное можно сформулировать следующим образом.

Несколько алгебраических выражений, соединенных знаками $+$ или $-$, можно рассматривать как сумму. Имея это в виду, ***совокупность алгебраических выражений, соединенных между собой знаками $+$ или $-$, называют алгебраической суммой.***

Например, выражения

$$8-5; \quad -8-3+15-2; \quad a-b;$$
$$-a+b-c; \quad a^2-b^2+c^2;$$
$$\frac{a}{b}-xy-1; \quad a+b-2(x+y)$$

суть алгебраические суммы.

Слагаемыми алгебраической суммы $a-b$ будут a и $-b$; слагаемыми алгебраической суммы $\frac{a}{b}-xy-1$ будут $\frac{a}{b}$; $-xy$; -1.

Слагаемые алгебраической суммы называются ее членами.

Каждая алгебраическая сумма является в то же время и многочленным выражением. ***Члены алгебраической суммы называются одновременно и членами многочленного выражения.***

Обратно, каждое многочленное выражение является в то же время и алгебраической суммой.

Пример. Выражение

$$a+b-c$$

есть алгебраическая сумма. Слагаемыми этой суммы будут a, b и $-c$. В то же время $a+b-c$ есть многочленное выражение. Членами этого многочлена будут опять же a, b и $-c$.

Алгебраическая сумма обладает всеми свойствами суммы, перечисленными в § 4 главы I.

На основании изложенного выше мы можем вместо выражения

$$(-3)+(-11)+(+4)+(-1)$$

писать

$$-3-11+4-1.$$

Так же можем вместо выражения

$$(-3)-(-11)-(+4)+(-20),$$

т. е.

$$(-3)+(+11)+(-4)+(-20),$$

писать

$$-3+11-4-20.$$

Вместо

$$+a+(-b)+(-c)-(-d)+(+e)$$

пишут

$$a-b-c+d+e.$$

Когда мы рассматриваем выражение $8-5$ как разность, то знак минус является знаком действия вычитания; когда же мы рассматриваем выражение $8-5$ как алгебраическую сумму, то знак минус перестает быть знаком действия и становится знаком, характеризующим отрицательность второго слагаемого.

Переход от выражения

$$(-3)+(-11)+(+7)+(-1)$$

к выражению

$$-3-11+7-1$$

достигается следующим образом: в выражении

$$(-3)+(-11)+(+7)+(-1)$$

выбрасываются все знаки действия сложения и скобки, а числа, находящиеся в скобках, записываются одно за другим с их знаками.

§ 7. ПОДОБНЫЕ ОДНОЧЛЕНЫ И ИХ ПРИВЕДЕНИЕ

Пусть в каждой коробке находится a спичек, а в каждой пачке b коробок; пусть, кроме того, в каждом ящике содержится a пачек и в каждом вагоне c ящиков.

При этих условиях можно сделать, например, следующие утверждения:

$12a$	есть	число	спичек	в 12 коробках;
$8a$	„	„	„	в 8 коробках;
ab	„	„	„	в одной пачке;
$5ab$	„	„	„	в пяти пачках;
a^2b	„	„	„	в одном ящике;
$4a^2b$	„	„	„	в четырех ящиках;
a^2bc	„	„	„	в одном вагоне;
$10a^2bc$	„	„	„	в десяти вагонах.

Очевидно, что

$$12a+8a=20a; \quad 3ab+5ab=8ab;$$
$$7a^2b+4a^2b=11a^2b; \quad 2a^2bc+10a^2bc=12a^2bc.$$

Пусть на складе имеется запас спичек. Этот запас есть величина, могущая изменяться в других противоположных направлениях. Запас спичек на складе может увеличиваться и уменьшаться.

Фраза „Запас спичек на складе изменился на $+4a^2b$“ будет означать, что на склад поступило 4 ящика спичек.

Фраза „Запас спичек на складе изменился на $-5a^2b$“ будет означать, что со склада вывезли 5 ящиков спичек.

Пусть запас спичек на складе изменился первый раз на $+50a^2b$, второй раз на $-40a^2b$ и третий раз на $-30a^2b$. Тогда итоговое изменение будет

$$(+50a^2b)+(-40a^2b)+(-30a^2b),$$

т. е. будет $-20a^2b$, что означает, что запас спичек уменьшился на 20 ящиков. Очевидно, что $12a+(-8a)=4a$;

$$7ab+(-5ab)=+2ab;$$
$$7a^2b+(-3a^2b)+(-4a^2b)=0.$$

Определение. ***Одночлены называются подобными, если они отличаются только числовыми коэффициентами или совсем не отличаются.***

Например, одночлены

$$+5a^2b; \quad -3a^2b; \quad +101a^2b$$

подобны.

Подобны между собой и следующие одночлены:

$$-0{,}02a(x-y)^2; \quad +\frac{3}{2}a(x-y)^2; \quad -a(x-y)^2.$$

Точно так же подобны следующие одночлены:

$$-8\cdot\frac{a-b}{a+b}; \quad +\frac{a-b}{a+b}; \quad -\frac{a-b}{a+b}.$$

Сумму нескольких подобных одночленов можно записать в виде одного одночлена.

Например,

$$(-5a^2b)+(+9a^2b)+\left(-\frac{3}{2}a^2b\right)=+2\frac{1}{2}a^2b.$$

Определение. ***Операция замены суммы нескольких подобных одночленов одним одночленом называется приведением подобных одночленов.***

Теперь дадим правилу приведения подобных одночленов формулировку и доказательство.

Если многочлен содержит несколько подобных членов, то их можно заменить одним членом, подобным каждому из них, приняв за его коэффициент алгебраическую сумму коэффициентов заменяемых членов.

Доказательство. Пусть имеется многочлен $10a^3b-12a^3b+19a^3b+x+y$. На основании распределительного закона

$$10a^3b-12a^3b+19a^3b=(10-12+19)a^3b=17a^3b.$$

Следовательно,

$$10a^3b-12a^3b+19a^3b+x+y=17a^3b+x+y.$$

Примеры:

1) $\underline{4x^2y} - \underline{\underline{3xy^2}} - \underline{2x^2y} - \underline{\underline{6xy^2}} = 2x^2y - 9xy^2$;

2) $\underline{\frac{1}{2}a} - \underline{\underline{5ab}} - \underline{\frac{1}{3}a} + \underline{\underline{2ab}} = \frac{1}{6}a - 3ab$.

§ 8. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ И УМНОЖЕНИЕ ОДНОЧЛЕНОВ

1. Сложение

Пусть имеется несколько одночленов: $-5a$; $+12ab$; $-4a^2b$. Суммой этих одночленов будет следующее выражение:

$$(-5a) + (+12ab) + (-4a^2b).$$

Последнюю сумму можно записать в следующем простом виде:

$$-5a + 12ab - 4a^2b.$$

Отсюда вытекает правило:

Чтобы сложить одночлены, достаточно записать их один за другим с их знаками.

В соответствии с этим мы должны рассматривать выражение, например, $4x^3 + 5x^2y - 7xy^2 - 10^3y$, как следующую сумму:

$$(4x^3) + (+5x^2y) + (-7xy^2) + (-10^3y).$$

Примечание. ***Два одночлена, отличающиеся только знаком, называются противоположными.*** Например, одночлены $5a^2bc$ и $-5a^2bc$ противоположны.

Сумма двух противоположных одночленов равна нулю. Например,

$$(-5a^2bc) + (+5a^2bc) = 0.$$

2. Вычитание

Пусть имеются два одночлена: $-5a^2b$ и $+8ab^2$. Разностью этих одночленов будет следующее выражение:

$$(-5a^2b) - (+8ab^2).$$

Вычитание любого числа можно заменить прибавлением числа, противоположного вычитаемому. Поэтому разность

$$(-5a^2b) - (+8ab^2)$$

мы можем записать в виде суммы

$$(-5a^2b) + (-8ab^2).$$

Эту сумму, как мы только что условились, можно записать в виде

$$-5a^2b - 8ab^2.$$

Отсюда вытекает следующее правило:

Чтобы вычесть одночлен, достаточно приписать его к уменьшаемому с противоположным знаком.

Например, разность между одночленом $+12a^2b^3$ и одночленом $-4x^2y^3$ будет

$$+12a^2b^3+4x^2y^3.$$

3. Умножение

Пусть имеются два одночлена:

$$-5ab^2c^3 \text{ и } +3abc^4x.$$

Произведением этих одночленов будет выражение

$$(-5ab^2c^3)\cdot(+3abc^4x).$$

На основании сочетательного и переместительного законов умножения мы можем это произведение записать в следующем виде:

$$(-5)\cdot(+3)\,a\,ab^2\,bc^3c^4x$$

или в виде

$$-15a^2b^3c^7x.$$

Умножение одночленов выполняется на основании переместительного и сочетательного законов умножения.

Другие примеры умножения одночленов:

1) $(-3xy)(-8x)=24x^2y$;
2) $\left(-\frac{2}{3}a\right)6b(-a)=4a^2b$;
3) $[-0{,}2a^4(x+y)^3][-20ab(x+y)^2]=+4a^5b(x+y)^5$;
4) $x\cdot x^2\cdot x^3\cdot x^4=x^{10}$.

§ 9. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ И УМНОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ

1. Под многочленом, например,

$$-3ab^2+5a^2b-7b^3$$

можем понимать следующую сумму одночленов:

$$(-3ab^2)+(+5a^2b)+(-7b^3),$$

так как всякий многочлен можно рассматривать как алгебраическую сумму. Исходя из этого, мы будем говорить, что многочлен

$$-3ab^2+5a^2b-7b^3$$

составлен из трех одночленов:

$$-3ab^2; \quad +5a^2b \quad \text{и} \quad -7b^3.$$

Эти одночлены будем называть членами многочлена

$$-3ab^2+5a^2b-7b^3.$$

Например, членами многочлена

$$a-b-c+d$$

являются следующие одночлены

$$+a;\quad -b;\quad -c;\quad +d.$$

Два многочлена называются противоположными, если члены одного из них противоположны членам другого.

Например, многочлены $a-b-c+d$ и $-a+b+c-d$ являются противоположными многочленами.

2. Сложение

Пусть имеется какое-нибудь алгебраическое выражение A и многочлен $-a+b-c-d$. Суммой этих двух выражений называется выражение

$$A+(-a+b-c-d),$$

которое можно записать так:

$$A+[(-a)+(+b)+(-c)+(-d)].$$

На основании сочетательного закона сложения эту сумму можно переписать в виде

$$A+(-a)+(+b)+(-c)+(-d)$$

или в виде

$$A-a+b-c-d.$$

Отсюда вытекает правило:

Чтобы прибавить многочлен, достаточно приписать все его члены с их знаками.

Например:

$$A+(-x^2-y^2+z^2)=A-x^2-y^2+z^2;$$

$$a^2+2ab+b^2+(-a^2+2ab-b^2)=$$
$$=a^2+2ab+b^2-a^2+2ab-b^2=4ab.$$

Значения двух противоположных многочленов при любых числовых значениях входящих в них букв будут числами противоположными, так как сумма двух противоположных многочленов всегда равна нулю.

Например:

$$a-b-c+d+(-a+b+c-d)=$$
$$=a-b-c+d-a+b+c-d=0.$$

3. Вычитание

Пусть имеется какое-нибудь алгебраическое выражение A и многочлен $-a+b-c-d$.

Разностью между этими выражениями будет выражение

$$A-(-a+b-c-d).$$

Вычитание любого числа можно заменить прибавлением числа, противоположного вычитаемому. Поэтому написанную выше разность можно представить в виде следующей суммы:

$$A+(+a-b+c+d),$$

которая будет равна выражению

$$A+a-b+c+d.$$

Отсюда вытекает правило:

Чтобы вычесть многочлен, достаточно приписать к уменьшаемому все его члены с противоположными знаками.

Например:

$$A-(-x^2-y^2+z^2)=A+x^2+y^2-z^2;$$

$$a+b+x+y-(-a+b-x+y)=$$

$$=a+b+x+y+a-b+x-y=2a+2x.$$

4. Умножение многочлена на одночлен

Пусть имеется многочлен $-a+b-c$ и одночлен $-m$.

Произведением этих двух выражений будет выражение

$$(-a+b-c)\cdot(-m),$$

которое может быть записано в виде

$$[(-a)+(+b)+(-c)]\cdot(-m).$$

На основании распределительного закона умножения последнее произведение будет равно выражению

$$(-a)\cdot(-m)+(+b)\cdot(-m)+(-c)\cdot(-m)$$

или выражению

$$am-bm+cm.$$

Отсюда вытекает правило:

Чтобы умножить многочлен на одночлен, достаточно умножить на этот одночлен каждый член многочлена и полученные произведения сложить.

Например:

$$(-2ab+3a^2-4b^2)\cdot(-5ab)=$$

$$(-2ab)\cdot(-5ab)+(+3a^2)\cdot(-5ab)+(-4b^2)(-5ab)=$$

$$=10a^2b^2-15a^3b+20ab^3.$$

5. Умножение многочлена на многочлен

Пусть имеется два многочлена:

$$-a-b+c \text{ и } p-q.$$

Их произведением называется выражение

$$(-a-b+c)(p-q).$$

Рассматривая многочлен $p-q$ как некоторое число и опираясь на распределительный закон умножения, мы можем написанное выше произведение представить в следующем виде:

$$(-a)\cdot(p-q)+(-b)\cdot(p-q)+(+c)\cdot(p-q).$$

Опираясь на переместительный закон, перепишем последнее выражение в следующем виде:

$$(p-q)\cdot(-a)+(p-q)\cdot(-b)+(p-q)\cdot(+c).$$

Применяя еще раз распределительный закон умножения, получим

$$-ap+aq+(-bp+bq)+(cp-cq),$$

или

$$-ap+aq-bp+bq+cp-cq.$$

Итак, оказалось, что

$$(-a-b+c)\cdot(p-q)=-ap+aq-bp+bq+cp-cq.$$

Отсюда вытекает правило:

Чтобы умножить многочлен на многочлен, достаточно умножить каждый член одного многочлена на каждый член другого и все полученные произведения сложить.

Например:

1) $(-5ab+a^2-4b^2)\cdot(-a-b)=$
$=5a^2b+5ab^2-a^3-a^2b+4ab^2+4b^3=$
$=-a^3+4a^2b+9ab^2+4b^3;$

2) $(x-1)(x^2+x+1)=x^3-x^2+x^2-x+x-1=x^3-1.$

§ 10. РАСКРЫТИЕ СКОБОК И ЗАКЛЮЧЕНИЕ В СКОБКИ

1. Раскрытие скобок

Правило. ***Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак плюс, надо опустить этот знак плюс, опустить скобки и записать все члены, стоящие в скобках, с их знаками.***

Это правило следует из правила, сформулированного в п. 2 § 9.

Примеры:

$$A+(-a-b+c)=A-a-b+c;$$
$$A+(x-y-z)=A+x-y-z.$$

Из правила вычитания многочлена вытекает правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак минус.

Правило. ***Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак минус, надо опустить этот знак минус, опустить скобки и записать все члены, стоящие в скобках, со знаками, противоположными их знакам.***

Примеры:

$$A-(-a-b-c)=A+a+b+c;$$
$$A-(+x-y-z)=A-x+y+z.$$

2. Заключение в скобки

При заключении данного многочлена в скобки перед скобками можно ставить либо знак плюс, либо знак минус по своему усмотрению.

Правило. ***Чтобы заключить многочлен в скобки с поставленным перед скобками знаком плюс, надо внутри скобок все члены многочлена записать с их знаками.***

Пример:

$$-a+b-c=+(-a+b-c).$$

Правило. ***Чтобы заключить многочлен в скобки с поставленным перед скобками знаком минус, надо внутри скобок записать все его члены с противоположными знаками.***

Это правило следует из правила, сформулированного в п. 3 § 9.

Пример:

$$-a+b-c=-(a-b+c).$$

Примечание. В скобки можно заключать и часть членов многочлена.

Примеры:

1) $-a+b-c=-a+(b-c);$

2) $-a+b-c=-a-(-b+c);$

3) $a^2-2ab+b^2-x^2+2xy-y^2=-(-a^2+2ab-b^2)-(x^2-2xy+y^2).$

§ 11. ОСНОВНЫЕ ФОРМУЛЫ УМНОЖЕНИЯ

1. ***Алгебраическое равенство, выражающее какое-либо общее свойство чисел или связь между двумя или несколькими величинами, называется формулой.***

Например, каждое из равенств

$$ab = ba \text{ и } s = ab$$

есть формула.

Равенство $ab = ba$ выражает общее свойство чисел, а именно: произведение двух чисел не меняется от перемены мест множителей.

Равенство $s = ab$ устанавливает зависимость между тремя величинами s, a и b, например, между площадью s прямоугольника и длинами a и b его сторон.

2. Основными и часто применяемыми формулами умножения являются следующие:

1) $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$.

Квадрат суммы двух чисел равен квадрату первого числа, плюс удвоенное произведение первого числа на второе, плюс квадрат второго числа.

2) $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$.

Квадрат разности двух чисел равен квадрату первого числа, минус удвоенное произведение первого числа на второе, плюс квадрат второго числа.

3) $(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$.

Куб суммы двух чисел равен кубу первого числа, плюс утроенное произведение квадрата первого числа на второе, плюс утроенное произведение первого числа на квадрат второго, плюс куб второго числа.

4) $(a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$.

Куб разности двух чисел равен кубу первого числа, минус утроенное произведение квадрата первого числа на второе, плюс утроенное произведение первого числа на квадрат второго, минус куб второго числа.

5) $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$.

Произведение суммы двух чисел на их разность равно разности квадратов этих чисел.

6) $(a+b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 + b^3$.

Произведение суммы двух чисел на неполный квадрат их разности равно сумме кубов этих чисел.

(Здесь неполным квадратом разности чисел a и b названо выражение $a^2 - ab + b^2$. Название это условное; оно принято потому, что выражение $a^2 - ab + b^2$ имеет внешнее сходство с выражением $a^2 - 2ab + b^2$, представляющим собой квадрат разности чисел a и b.)

7) $(a-b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 - b^3$.

Произведение разности двух чисел на неполный квадрат их суммы равно разности кубов этих чисел.

(Здесь неполным квадратом суммы чисел a и b условно названо выражение a^2+ab+b^2.)

8) $(a+b+c)^2=a^2+b^2+c^2+2ab+2ac+2bc$.

Квадрат многочлена равен сумме квадратов всех его членов, сложенной с удвоенными произведениями каждого члена на каждый из последующих.

Эти формулы легко выводятся путем умножения многочленов и приведения подобных членов.

Например:

$(a+b)^2=(a+b)(a+b)=a^2+ab+ab+b^2=a^2+2ab+b^2$;

$(a+b)^3=(a+b)^2(a+b)=(a^2+2ab+b^2)(a+b)=a^3+2a^2b+$
$+ab^2+a^2b+2ab^2+b^3=a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$;

$(a+b+c)^2=(a+b+c)(a+b+c)=a^2+ab+ac+ab+b^2+$
$+bc+ac+bc+c^2=a^2+b^2+c^2+2ab+2ac+2bc$.

Остальные пять формул предлагается учащемуся вывести самостоятельно.

Формула № 8 верна для любого многочлена.

Например:

$(a+b+c+d)^2=a^2+b^2+c^2+d^2+2ab+2ac+2ad+2bc+$
$+2bd+2cd$.

Применим формулу № 8 к частным случаям.

$(a-b-2)^2=a^2+(-b)^2+(-2)^2+2a(-b)+2a(-2)+$
$+2(-b)\cdot(-2)=a^2+b^2+4-2ab-4a+4b$;

$(2x-3y+z-1)^2=4x^2+9y^2+z^2+1-12xy+4xz-4x-$
$-6yz+6y-2z$.

Формулу № 8 можно вывести еще и так:

$(a+b+c)^2=[(a+b)+c]^2=(a+b)^2+2(a+b)c+c^2=$
$=a^2+2ab+b^2+2ac+2bc+c^2=a^2+b^2+c^2+2ab+2ac+2bc$.

Во всяком равенстве

$$A=B.$$

A называется левой частью равенства, а B — правой.

Обратим внимание на то, что во всех основных формулах умножения левая часть есть одночлен, а правая — многочлен.

3. Примеры применения основных формул умножения

1) $(12+5)^2=12^2+2\cdot12\cdot5+5^2$;
2) $(5x+3y)^2=25x^2+30xy+9y^2$;
3) $(a^3+b^3)^2=a^6+2a^3b^3+b^6$;
4) $[(-8)+(-5)]^2=(-8)^2+2(-8)\cdot(-5)+(-5)^2$;

5) $(5+4)^3=5^3+3\cdot5^2\cdot4+3\cdot5\cdot4^2+4^3$;

6) $(x-1)^3=x^3-3\cdot x^2\cdot1+3\cdot x\cdot1^2-1^3=x^3-3x^2+3x-1$;

7) $(17+5)\cdot(17-5)=17^2-5^2$;

8) $[(-5)+(-3)]\cdot[(-5)-(-3)]=(-5)^2-(-3)^2$;

9) $(5x+3y)(5x-3y)=25x^2-9y^2$;

10) $[(a+b)+x]\cdot[(a+b]-x]=(a+b)^2-x^2$;

11) $(5+3)(5^2-5\cdot3+3^2)=5^3+3^3$;

12) $[(-5)+(-3)]\cdot[(-5)^2-(-5)\cdot(-3)+(-3)^2]=(-5)^3+$ $+(-3)^3$;

13) $(2a+3b)(4a^2-6ab+9b^2)=8a^3+27b^3$;

14) $(9-4)(9^2+9\cdot4+4^2)=9^3-4^3$;

15) $[(a+b)-(x+y)][(a+b)^2+(a+b)(x+y)+(x+y)^2]=$ $=(a+b)^3-(x+y)^3$;

16) $(a^2+b^2)(a^4-a^2b^2+b^4)=a^6+b^6$;

17) $(x^2+ax+a^2)(x^2-ax+a^2)=[(x^2+a^2)+ax]\cdot[(x^2+a^2)-$ $-ax]=(x^2+a^2)^2-a^2x^2=x^4+a^2x^2+a^4$;

18) $(3+4+5)^2=3^2+4^2+5^2+2\cdot3\cdot4+2\cdot3\cdot5+2\cdot4\cdot5$;

19) $[(-3)+(+4)+(-5)]^2=(-3)^2+(+4)^2+(-5)^2+$ $+2\cdot(-3)\cdot(+4)+2\cdot(-3)\cdot(-5)+2\cdot(+4)\cdot(-5)$;

20) $(x+y-z)^2=x^2+y^2+z^2+2xy-2xz-2yz$;

Убедиться, что $(a-b)^2=(b-a)^2$ и $(a-b)^3=-(b-a)^3$.

Применения основных формул умножения к решению задач будут многократно встречаться в дальнейшем.

§ 12. АБСОЛЮТНАЯ ВЕЛИЧИНА ЧИСЛА

1. Как нам уже известно, абсолютной величиной положительного числа называется само это число. Абсолютной величиной отрицательного числа называется противоположное ему число.

Абсолютной величиной числа нуль называется само число нуль. Например, абсолютная величина числа $+17$ будет $+17$;
абсолютная величина числа -17 будет $+17$.

Абсолютная величина числа x обозначается символом $|x|$. Значит,

$$|+17|=+17;\quad |-17|=+17;\quad |-4|=4;$$

$$\left|-\frac{1}{2}\right|=\frac{1}{2};\quad |-1|=1;\quad |0|=0;$$

$$|-10-3-14|=27;\quad |10-3-14|=7;$$

$$|(-5)\cdot(+3)|=15;\quad |(-5)^3|=125;$$

$$-|-4|=-4.$$

Абсолютная величина числа никогда не может быть числом отрицательным, т. е.

$$|x|\geqslant0.$$

Знак $\geqslant$ читается так: „больше или равно“.

Запись $(x-5)^2 \geqslant 0$ читается так: „$(x-5)^2$ больше или равно нулю".

Здесь равенство нулю будет иметь место тогда и только тогда, когда $x=5$.

Запись $-x^2 \leqslant 0$ читается так: „$-x^2$ меньше или равно нулю".

Здесь равенство нулю будет тогда и только тогда, когда $x=0$.

2. В том случае, когда буква x обозначает собой положительное число, будет верным следующее равенство:

$$|x|=x.$$

В том же случае, когда буква x представляет собой отрицательное число, будет верным следующее равенство: $|x|=-x$. Например,

$$|-5|=-(-5)=5.$$

Сказанное можно записать короче так:

$$\begin{aligned} &\text{если } x>0, \quad \text{то} \quad |x|=x; \\ &\text{если } x<0, \quad \text{то} \quad |x|=-x. \end{aligned}$$

Очевидно, что при любом значении буквы a

$$|-a|=|a|,$$

т. е. два противоположных числа всегда имеют одинаковую абсолютную величину.

При любых значениях букв a и b значения выражений $a-b$ и $b-a$ будут представлять собой числа противоположные. Поэтому

$$|a-b|=|b-a|.$$

Легко понять, что

$$\left|-2\frac{1}{3}a^2b\right|=\left|2\frac{1}{3}a^2b\right|;$$
$$|-a^2|=|a^2|=a^2.$$

Равенство $|x|=x$ является верным при всех положительных значениях x и при $x=0$ и неверным при всех отрицательных значениях x.

Равенство $|x|=-x$ является верным при всех отрицательных значениях x и при $x=0$ и неверным при всех положительных значениях x.

Если $|x|<1$, то это значит, что буква x может принимать значения, только заключающиеся между -1 и $+1$.

Если $|x|>1$, то это значит, что x может принимать значения как бо́льшие, чем $+1$, так и меньшие, чем -1.

Если $|x|\leqslant 1$, то это значит, что $-1 \leqslant x \leqslant 1$, т. е. что x может принимать лишь значения от -1 до $+1$ включительно.

Если $|x|=1$, то либо $x=1$, либо $x=-1$.

Если $|2x-1|=10$, то либо $2x-1=10$, либо $2x-1=-10$.

3. Свойства абсолютных величин

1. Абсолютная величина алгебраической суммы.

Очевидно, что $|3+4+11|=|3|+|4|+|11|$;

$$|-3-4-11|=|-3|+|-4|+|-11|.$$

Обобщая это, заметим, что если все числа a, b и c одновременно положительны или отрицательны, то

$$|a+b+c|=|a|+|b|+|c|.$$

Очевидно, что

$$|10-3-14|<|10|+|-3|+|-14|;$$

$$|-10+3+14|<|-10|+|3|+|14|.$$

Обобщая это, заметим, что если среди чисел a, b и c имеются и положительные и отрицательные, то

$$|a+b+c|<|a|+|b|+|c|.$$

Если считать, что буквы a, b и c обозначают собой любые числа, то тогда будет правильной следующая запись:

$$|a+b+c|\leqslant|a|+|b|+|c|.$$

Этот результат словами формулируется так:

Абсолютная величина алгебраической суммы меньше или равна сумме абсолютных величин слагаемых.

Очевидно, что

$$|a-b+c|\leqslant|a|+|b|+|c|.$$

Здесь знак равенства имеет место тогда, когда все числа a, $-b$ и c либо одновременно положительны, либо одновременно отрицательны. Если же среди чисел a, $-b$ и c имеются и положительные и отрицательные, то знак равенства отпадает и остается только знак „меньше“ ($<$).

2. Абсолютная величина произведения.

Очевидно, что

$$|(-5)\cdot(+3)|=15; \quad |(-5)\cdot(-3)|=15.$$

Из определения произведения следует, что

$$|a\cdot b|=|a|\cdot|b|,$$

т. е. ***абсолютная величина произведения равна произведению абсолютных величин множителей.***

3. Абсолютная величина дроби.

Абсолютная величина дроби равна абсолютной величине числителя, деленной на абсолютную величину знаменателя, т. е.

$$\left|\frac{a}{b}\right|=\frac{|a|}{|b|}.$$

Действительно,

$$\left|\frac{a}{b}\right|=\left|a\cdot\frac{1}{b}\right|=|a|\cdot\left|\frac{1}{b}\right|=|a|\cdot\frac{1}{|b|}=\frac{|a|}{|b|},$$

что и требовалось доказать.

Примеры:

$$\left|\frac{+20}{-4}\right|=\frac{|+20|}{|-4|}=5; \quad \left|\frac{-20}{-4}\right|=\frac{|-20|}{|-4|}=5.$$

4. Абсолютная величина степени.

Абсолютная величина n-й степени числа равна абсолютной величине основания этой степени, возведенной в n-ю степень, т. е.

$$|a^n|=|a|^n.$$

Действительно,

$$|a^n|=|a\cdot a^{n-1}|=|a|\cdot|a^{n-1}|=|a|\cdot|a\cdot a^{n-2}|=|a|\cdot|a|\cdot|a^{n-2}|.$$

Продолжая этот процесс, мы получим в конце концов, что

$$|a^n|=\underbrace{|a|\cdot|a|\cdot|a|\ldots|a|}_{n \text{ раз}},$$

т. е. получим, что

$$|a^n|=|a|^n,$$

что и требовалось доказать.

Примеры:

$$|(-5)^3|=|-5|^3;$$
$$|(a-b)^5|=|a-b|^5;$$
$$|(a-b)^2|=|a-b|^2=(a-b)^2.$$

Примеры:

1. Найти значения выражения

$$\left|a+\frac{1}{a}\right|$$

при следующих значениях буквы a: 1; -1; $\frac{1}{2}$; $-\frac{1}{2}$; $0{,}1$; $-0{,}1$; 2; -2; $2\frac{1}{2}$; $-2\frac{1}{2}$.

Примечание. Выражение $\left|a+\frac{1}{a}\right|$ теряет смысл при $a=0$.

2. Найти значения выражения

$$\left|\frac{a^2-b^2}{a^2+b^2}\right|$$

при следующих парах значений букв a и b:

$$\begin{cases} a=3, \\ b=2; \end{cases} \quad \begin{cases} a=2, \\ b=3; \end{cases} \quad \begin{cases} a=-3, \\ b=-2; \end{cases} \quad \begin{cases} a=-2, \\ b=-3; \end{cases}$$

$$\begin{cases} a=3, \\ b=0; \end{cases} \quad \begin{cases} a=0, \\ b=3; \end{cases} \quad \begin{cases} a=3, \\ b=3; \end{cases} \quad \begin{cases} a=-3, \\ b=-3. \end{cases}$$

Примечание. Выражение $\frac{a^2-b^2}{a^2+b^2}$ теряет смысл, если буквам a и b придать одновременно нулевые значения.

Важное замечание. Пусть $|q|<1$. Тогда значение выражения q^n окажется сколь угодно близким к нулю при достаточно большом значении буквы n. Например:

$$\left|\left(-\frac{1}{3}\right)^{13}\right| < 0{,}000001;$$

$$\left|\left(-\frac{1}{3}\right)^{15}\right| < 0{,}000\,0001.$$

С помощью числа 0,000001 мы оцениваем степень близости к нулю чисел

$$\left(-\frac{1}{3}\right)^{13}; \ \left|\left(-\frac{1}{3}\right)^{13}\right|.$$

Точки числовой оси, соответствующие числам

$$\left(-\frac{1}{3}\right)^{13}; \ \left|\left(-\frac{1}{3}\right)^{13}\right|,$$

располагаются первая слева и вторая справа от начальной точки числовой оси на одинаковом очень малом удалении от этой начальной точки. С помощью числа 0,0000001 мы можем оценить близость к нулю чисел $\left(-\frac{1}{3}\right)^{15}$ и $\left|\left(-\frac{1}{3}\right)^{15}\right|$.

3. Найти значения выражения

$$\left(\frac{1}{2}\right)^n$$

при следующих значениях буквы n:

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12.

Оцените значение этого выражения при

$n=20$; $n=100$ и т. д.

Найти значения выражения

$$\left(-\frac{1}{2}\right)^n$$

при следующих значениях буквы n:

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12.

Оцените значение этого выражения при

$$n=20;\ n=21;\ n=100;\ n=101 \text{ и т. д.}$$

Понятие абсолютной величины числа, а также и свойства абсолютных величин имеют весьма широкие применения. С их помощью разрешаются нередко вопросы весьма важные по их значимости и очень серьезные по степени их трудности.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ III

35. Найти значения выражений:

$$(0,9)^3;\quad (-2)^{10};\quad \left(-\frac{1}{2}\right)^{10};\quad (-0,1)^5;$$
$$\left(-3\frac{3}{4}\right)^2;\quad \left(1+\frac{1}{3}\right)^3;\quad -(-2)^4;\quad -(-2)^5.$$

36. Считая, что k — натуральное* число, найти значение каждого из следующих выражений:

1) $(-1)^{2k}$; 2) $(-1)^{2k+1}$; 3) $(-1)^k$.

37. Найти значения выражений:

1) $(x+y)^2$ при $x=-2$ и $y=-3$;
2) $(x-y)^2$ и $(y-x)^2$ при $x=10$ и $y=7$;
3) x^3+y^3 и $(x+y)^3$ при $x=2$ и $y=3$.

38. Записать в краткой форме выражения:

$$a\cdot a\cdot a\cdot a\cdot a;\quad x\cdot x^2;\quad a^3\cdot a^4\cdot a^5;$$
$$(a+b)^2(a+b)^3;\quad a\cdot a^{10};$$
$$\frac{x+y}{x-y}\cdot\left(\frac{x+y}{x-y}\right)^{10}.$$

39. Считая, что n — натуральное число, найти значения выражений:

$$(-1)^n\cdot(-1)^n;\quad (-1)^n\cdot(-1)^{n+1};$$
$$(-1)^{2n}-(-1)^{2n+1}.$$

40. Записать в краткой форме выражения:

$$x+x+x+x+x;\quad a^2+a^2+a^2;$$
$$x\cdot x+x\cdot x+x\cdot x;$$
$$(a+b)^2+(a+b)^2+(a+b)^2.$$

41. Записать в общепринятой форме выражения:

$$b\cdot 2\cdot a;\quad a^3\cdot 3\cdot x^2;\quad (b+c+a)\cdot 5;$$
$$(b-x)\cdot b\cdot 0,8\cdot a\cdot(a-x).$$

---

* Натуральными числами называются все целые положительные числа.

42. Найти значения выражений:

$$3(a+b)^2 \text{ и } [3(a+b)]^2$$
$$\text{при } a=2 \quad \text{и} \quad b=3.$$

43. Проверить равенства:

1) $(abc)^2=a^2b^2c^2$ при $a=2$, $b=3$, $c=4$;
2) $(a^2)^3=a^6$ при $a=2$.

44. Произведение $(a^2)^3\cdot(a^5)^2$ записать в виде степени.

45. Частное

$$\frac{(a^3)^5}{(b^5)^3}$$

записать в виде степени.

46. Записать:

1) сумму кубов чисел a, b и c;
2) куб суммы чисел a, b и c;
3) произведение суммы квадратов чисел a и b на квадрат их суммы;
4) утроенное произведение числа x на квадрат числа y.

47. Двузначное число содержит a десятков и b единиц. Записать произведение этого числа на сумму его цифр.

48. Записать в общем виде:

1) сумму квадратов трех последовательных четных чисел;
2) сумму квадратов трех последовательных нечетных чисел;
3) частное от деления произведения трех последовательных целых чисел на сумму их кубов.

49. Записать многочлен 3-й степени относительно буквы x, коэффициенты которого: 1, 1, 1, 1. Найти значения этого многочлена при $x=0$, $x=1$ и $x=-1$.

50. Найти значения выражения

$$\frac{x-1+\frac{1}{x}}{x^2+\frac{1}{x}} \text{ при } x=-\frac{1}{2}.$$

51. Проверить равенство

$$1^2+2^2+3^2+\cdots+(n-1)^2+n^2=\frac{n(n+1)(2n+1)}{6},$$

взяв, например, $n=7$.

52. При каких значениях буквы x выражение

$$\frac{1}{(x-1)(x-2)(x+3)}$$

теряет смысл?

53. При каких значениях букв x и y выражение

$$\frac{1}{x^2+y^2}$$

теряет смысл?

54. Записать без скобок следующие суммы:

1) $8+(-11)+(-5)+(+14)$;
2) $1+(-a)+(-b)+(+c)+(-d)$.

55. Записать без скобок следующие алгебраические суммы:

1) $-5+(-9)-(-13)-(+8)$;
2) $a-(-b)+(-c)-(+d)$.

56. Записать в виде суммы каждое из выражений:

1) $15-9$; - 2) $a-b-c$;

2) $x-y$; 4) $\frac{1}{x}-\frac{1}{y}-\frac{1}{z}$.

57. Сделать приведение подобных членов:

1) $3x^2-4x+1-x^2+3x-7$;

2) $\left(-\frac{1}{4}xy\right)-\left(-\frac{2}{3}x^2y^2\right)+(+xy)+\left(-\frac{1}{2}x^2y^2\right)$.

58. Найти суммы многочленов:

1) $m+n$ и $m-n$;
2) $a^2+2ab+b^2$ и $a^2-2ab+b^2$;
3) $a^2+2ab+b^2$ и $-a^2+2ab-b^2$;
4) $5x^2-5x+4$ и $-4x^2+5x-4$;
5) $4a^m-3b^n$ и $5a^m+2b^n$.

59. Найти разности многочленов:

1) $m+n$ и $m-n$;
2) $a^2+2ab+b^2$ и $a^2-2ab+b^2$;
3) $a^2+2ab+b^2$ и $-a^2+2ab-b^2$;
4) $5x^2-5x+4$ и $-4x^2+5x-4$.

60. Найти произведения многочленов:

1) a^2-a+1 и $a+1$;
2) x^2+xy+y^2 и x^2-xy+y^2;
3) $3x+7y$ и $2x-5y$.

61. Раскрыть скобки и сделать приведение подобных членов:

1) $6x-[-(2x-1)-7x]$;
2) $2(5x-4y+1)-3(3x-3y+1)$;
3) $a+b+c-[-(a-b-c)]$;
4) $(a+b)(b^2-ab+b^2)-(a-b)(a^2+ab+b^2)$.

62. Заключить в скобки крайние члены многочлена a^2-b^2+ $+2bc-c^2$ со знаком плюс ($+$) перед скобками, а средние со знаком минус ($-$) перед скобками.

63. В выражении

$$a+(-b+c-d)$$

изменить знак перед скобками на противоположный.

64. Пользуясь основными формулами умножения, раскрыть скобки и сделать приведение подобных членов:

1) $(a+3)^2-(a+2)^2$;
2) $(x+2)^3-(x+1)^3$;
3) $(a+9)(a-9)-(a+10)(a-10)$;
4) $(x^2+2x+4)(x-2)-(x-1)^3$;
5) $(a+b-2)^2-(a+b+1)(a-b-2)$.

65. Найти значения выражений:

1) $|10-7-5|$; 2) $|+10|+|-7|+|-5|$;
3) $|-15|-|-23|$.

66. При каких значениях буквы x справедливо равенство

$$|x|=10.$$

67. При каких значениях буквы x справедливо неравенство

$$|x|<1.$$

ГЛАВА IV

УРАВНЕНИЯ, РЕШАЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ТОЛЬКО СВОЙСТВ ПЕРВЫХ ЧЕТЫРЕХ ДЕЙСТВИЙ

§ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ

1. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $x-8=0$ становится верным.

Разность двух чисел равна нулю лишь тогда, когда эти числа одинаковые. Поэтому $x=8$.

2. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $x+8=0$ становится верным.

Сумма двух чисел равна нулю лишь тогда, когда эти числа противоположны. Поэтому $x=-8$.

3. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $x+3=20$ становится верным.

Одно из двух слагаемых равно разности между суммой и другим слагаемым. Поэтому $x=20-3$, т. е. $x=17$.

4. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $x-3=20$ становится верным.

Уменьшаемое равно вычитаемому плюс разность. Поэтому $x=20+3$, т. е. $x=23$.

5. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $5x=20$ становится верным.

Один из двух множителей равен произведению, деленному на другой множитель. Поэтому $x=\frac{20}{5}$, т. е. $x=4$.

6. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $\frac{x}{6}=12$ становится верным.

Делимое равно делителю, умноженному на частное. Поэтому $x=6\cdot 12$, т. е. $x=72$.

7. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $\frac{72}{x}=12$ становится верным.

Делитель равен делимому, деленному на частное. Поэтому $x=72:12$, т. е. $x=6$.

8. Найти такие значения буквы x, при которых равенство $(x-4)(x-7)(x-13)=0$ становится верным.

Решение. Произведение равно нулю тогда и только тогда, когда один из множителей равен нулю, а остальные множители какие-либо числа. Поэтому наше равенство будет верным либо когда $x-4=0$, либо когда $x-7=0$, либо, наконец, когда $x-13=0$, т. е. данное нам равенство будет становиться верным при $x=4$, при $x=7$ и, наконец, при $x=13$. Ни при каких других значениях буквы x данное равенство верным не будет.

9. Найти такое значение буквы x, при котором равенство $2x=3x$ становится верным.

Решение. При всяком значении буквы x, отличном от нуля, $2x$ не равно $3x$. При $x=0$ как $2x$ равно нулю, так и $3x$ равно нулю. Следовательно, равенство $2x=3x$ будет верным тогда и только тогда, когда $x=0$.

§ 2. УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРЕНЬ

В каждой из девяти предыдущих задач мы встречались с таким равенством, которое оказывалось верным при одних числовых значениях буквы x и неверным при прочих значениях. Например, равенство $x-8=0$ является верным лишь при $x=8$; равенство $(x-1)(x-2)(x-3)=0$ является верным при $x=1$, $x=2$, $x=3$ и неверным при всех прочих значениях буквы x.

Подобные равенства называются уравнениями.

В уравнении $x+5=12$ буква x называется неизвестной величиной или просто неизвестной.

В уравнении $2y+3=15$ буква y есть неизвестная величина, или неизвестное число, или просто неизвестное.

В уравнении $\frac{1}{N+1}=0{,}008$ неизвестное обозначено буквой N.

То числовое значение неизвестного, при котором уравнение становится верным равенством, называется корнем уравнения или решением уравнения. Например:

уравнение $x+5=12$ имеет корень 7;

уравнение $\frac{1}{N+1}=0{,}008$ имеет корень 124;

уравнение $(x-1)(x-2)=0$ имеет два корня: 1 и 2.

Не всякое уравнение имеет корень. Например, уравнение $\frac{1}{x}=0$ не имеет ни одного корня.

Решить уравнение — это значит найти все его корни или убедиться в их отсутствии.

§ 3. ПРИМЕРЫ УРАВНЕНИЙ, РЕШАЕМЫХ С ПОМОЩЬЮ ТОЛЬКО СВОЙСТВ ПЕРВЫХ ЧЕТЫРЕХ ДЕЙСТВИЙ

Пример 1. Решить уравнение:

$$\frac{1}{1-\cfrac{1}{1+\cfrac{1}{x}}}=13.$$

Решение. Произведение частного на делитель равно делимому. Поэтому

$$13\left(1-\frac{1}{1+\frac{1}{x}}\right)=1, \text{ или } 13-\frac{13}{1+\frac{1}{x}}=1.$$

Вычитаемое равно уменьшаемому минус разность. Поэтому

$$\frac{13}{1+\frac{1}{x}}=13-1, \text{ т. е. } \frac{13}{1+\frac{1}{x}}=12.$$

Делитель равен делимому, деленному на частное. Поэтому

$$1+\frac{1}{x}=\frac{13}{12}.$$

Одно из двух слагаемых равно сумме минус другое слагаемое. Поэтому

$$\frac{1}{x}=\frac{13}{12}-1, \text{ т. е. } \frac{1}{x}=\frac{1}{12}.$$

Отсюда

$$x=12.$$

Пример 2. Решить уравнение:

$$(x+1)(x+2)-(x-1)(x-3)=160.$$

Перемножив двучлены, получим

$$(x^2+3x+2)-(x^2-4x+3)=160.$$

Раскрыв скобки, получим

$$x^2+3x+2-x^2+4x-3=160,$$

или

$$7x-1=160.$$

Уменьшаемое равно вычитаемому плюс разность. Поэтому

$$7x=1+160,$$

или

$$7x = 161.$$

Один из двух множителей равен произведению, деленному на другой множитель. Поэтому

$$x = \frac{161}{7},$$

или

$$x = 23.$$

§ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИ ПОМОЩИ УРАВНЕНИЙ

Задача 1. Квартальная плата за пользование телефоном взимается в сумме 75 руб., если абонент пользуется только одним телефонным аппаратом. Если же у абонента два аппарата под одним телефонным номером, то с него взыскивается 105 руб. за квартал. От 1042 абонентов банк принял 78 990 руб. Сколько было абонентов, пользующихся двумя аппаратами?

Решение. Пусть было x абонентов, пользующихся двумя аппаратами. Тогда абонентов, пользующихся только одним аппаратом, было $1042 - x$.

Абоненты, пользующиеся двумя аппаратами, внесли $105x$ руб. Абоненты же, пользующиеся только одним аппаратом, внесли $75(1042 - x)$ руб.

Все абоненты вместе внесли $[105x + 75(1042 - x)]$ руб. Но по условию задачи от всех абонентов банк принял 78 990 руб. Следовательно, буква x должна иметь такое значение, при котором равенство $105x + 75(1042 - x) = 78\,990$ становится верным.

Раскрыв скобки, получим $105x + 75 \cdot 1042 - 75x = 78\,990$; сделав приведение подобных членов, будем иметь $30x + 78\,150 = 78\,990$. Пользуясь свойствами действий, получим:

$$30x = 78\,990 - 78\,150; \quad 30x = 840;$$

$$x = \frac{840}{30}; \quad x = 28.$$

Итак, абонентов, пользующихся двумя аппаратами, было 28.

Задача 2. Найти такое целое положительное число, чтобы произведение двух следующих за ним целых чисел оказалось больше произведения двух ему предшествующих на 600.

Решение. Обозначим искомое число буквой x. Тогда произведение двух следующих за ним целых чисел будет

$$(x+1)(x+2),$$

а произведение двух ему предшествующих целых чисел будет $(x-1)(x-2)$. По условию задачи разность между этими произведениями должна быть равной числу 600. Поэтому буква x должна иметь такое значение, при котором равенство $(x+1)(x+2) - (x-1)(x-2) = 600$ становится верным.

Теперь задача свелась к тому, чтобы найти такое значение буквы x, при котором последнее равенство становится верным, т. е. к тому, чтобы решить полученное уравнение.

Раскрыв скобки, получим $x^2+3x+2-x^2+3x-2=600$. Сделав приведение подобных членов, будем иметь $6x=600$. Отсюда $x=100$.

Итак, искомым числом является число 100.

Покажем применение уравнений к решению еще одной такой задачи, которую можно было бы решить значительно проще, чисто арифметическим путем.

Задача 3. В двух домах 48 окон, в одном из них на 2 окна больше, чем в другом. Сколько окон в каждом доме?

Число окон в первом доме обозначим буквой x; тогда число окон во втором доме изобразится выражением $x+2$, а число окон в обоих домах будет $x+(x+2)$.

По условию задачи в обоих домах 48 окон. Поэтому

$$x+(x+2)=48.$$

Отсюда

$$2x+2=48;\ 2x=48-2;\ 2x=46 \text{ и,}$$

наконец,

$$x=23.$$

Значит, в первом доме 23 окна, а во втором 25.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ IV

Решить каждое из следующих уравнений:

68. $7x-25=10$.

69. $\frac{x-5}{3}=12$.

70. $2(10-x)=1$.

71. $\frac{1}{1,2-x}=10$. Отв. 1,1.

72. $\frac{\frac{1}{x}-\frac{1}{4}}{0,7}=1$. Отв. $1\frac{1}{19}$.

73. $\frac{3}{1+a}=2$. Отв. $\frac{1}{2}$.

74. $1-\frac{1}{u}=\frac{2}{3}$. Отв. 3.

75. $\frac{1}{1+\frac{1}{1+\frac{1}{x}}}=0,52$. Отв. 12.

76. $x=x+1$. Отв. Уравнение не имеет ни одного корня.

* **77. Задача.** В трех домах 540 окон. Во втором доме окон в два раза больше, чем в первом, а в третьем на 40 окон больше, чем во втором. Сколько окон в каждом доме?

Отв. 100; 200; 240.

* **78. Задача.** На птицеферме было гусей в два раза больше, чем уток. Через некоторое время число гусей увеличилось на 20%, а число уток на 30%. При этом оказалось, что число гусей и уток увеличилось всего на 8400 голов. Узнать, сколько стало на птицеферме гусей и сколько уток?

Отв. 28 800 и 15 600.

* **79. Задача.** Отец старше сына на 24 года, а через 5 лет будет старше его в 5 раз. Сколько лет сыну в настоящее время?

Отв. 1 год.

ГЛАВА V

ТОЖДЕСТВА И ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

§ 1. ТОЖДЕСТВА

Опираясь на правила действий, изложенные в III главе, легко убедиться, что равенство

$$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$$

справедливо при любых значениях входящих в него букв.

То же самое можно сказать, например, и относительно каждого из следующих равенств:

$$(x^2-xy+y^2)(x+y)=x^3+y^3;$$
$$(x+3)^2+1=x^2+6x+10;$$
$$(a+b)^2-a^2-2ab-b^2=0;$$
$$(x+1)(x-2)=x^2-x-2;$$
$$(a^2-b^2)^2+(2ab)^2=(a^2+b^2)^2;$$
$$(a^2+b^2)(x^2+y^2)=(ax-by)^2+(ay+bx)^2;$$
$$x^2-25=(x+5)(x-5).$$

Равенство же

$$\frac{x^2-25}{x-5}=x+5$$

справедливо при всех значениях буквы x, кроме $x=5$. (При $x=5$ правая часть принимает значение 10, а левая теряет смысл.)

Равенство

$$\frac{x^4-1}{x^2-1}=x^2+1$$

справедливо при всех значениях буквы x, кроме $x=1$ и $x=-1$. (При $x=1$ и при $x=-1$ левая часть теряет смысл.)

Равенство

$$\frac{x}{x^3+x}=\frac{x^2}{x^4+x^2}$$

справедливо при любых значениях буквы x, кроме $x=0$. (При $x=0$ обе части этого равенства теряют смысл.)

Определение. ***Равенство, справедливое при любых значениях букв, допустимых * для его левой и правой частей, называется тождеством.***

---

* См. стр. 77.

Каждое из приведенных выше равенств является тождеством.

Тождеством называется также справедливое равенство, не содержащее букв (числовое тождество).

Равенство, составленное из двух совершенно одинаковых выражений, конечно, тоже является тождеством, например равенство

$$a+b+c=a+b+c.$$

Но подобное тождество не содержит ничего интересного; оно говорит лишь о том, что всякое выражение равно самому себе.

Тождество, в котором левая и правая части совершенно одинаковы, назовем т р и в и а л ь н ы м. (Прилагательное „тривиальный" происходит от латинского слова „trivialis", что означает „мало содержательный", „элементарный до очевидности", „мало интересный".)

Тривиальные тождества не представляют интереса, тождества же нетривиальные, напротив, представляют большой интерес. С их помощью решаются многочисленные теоретические и практические задачи. Заметим, кроме того, что каждое нетривиальное тождество выражает собой некоторое определенное свойство чисел. Например, тождество

$$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$$

говорит о том, что произведение суммы двух любых чисел на их разность в точности равняется разности квадратов этих чисел. Поясним это на примере.

Возьмем два каких-нибудь числа, скажем, $+10$ и -7; их сумма будет $+3$, а их разность $+17$. Произведение суммы на разность будет $+51$.

С другой стороны, квадрат первого числа будет $+100$, а квадрат второго $+49$. Разность этих квадратов дает снова то же самое число $+51$.

Тождество

$$a+b=b+a$$

нетривиальное; оно выражает имеющий важное значение переместительный закон сложения.

Определение. ***Два выражения, равные друг другу, при любых допустимых значениях входящих в них букв, называются тождественно равными.***

Примеры тождественно равных выражений:

1) $(a+b)(a-b)$ и a^2-b^2; 3) $x^2+6x+10$ и $(x+3)^2+1$;

2) $(x-3)(x-5)$ и $x^2-8x+15$; 4) $\frac{x^4-1}{x^2-1}$ и x^2+1.

Легко видеть, что не всякие два выражения будут тождественно равными. Например, выражения $2a+1$ и $a+7$ не будут тождественно равными. Их значения отличаются друг от друга, например, при $a=0$.

§ 2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКОГО ВЫРАЖЕНИЯ

В алгебре часто употребляется термин „преобразование выражения".

Что значит преобразовать выражение? ***Преобразовать данное выражение — значит составить новое выражение, отличающееся от данного, но ему тождественно равное.***

Примеры. Путем преобразования можно:

1) выражение $2a+3b+4a+8b$ заменить тождественно равным ему выражением $6a+11b$;

2) выражение $(a+b)(a-b)$ заменить выражением a^2-b^2;

3) выражение $(x^2+xy+y^2)(x-y)+(x^2-xy+y^2)(x+y)$ заменить выражением $2x^3$;

4) путем более сложных преобразований можно заменить выражение Ax^2+Bx+C, например, следующим выражением:

$$A\left[\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2-\left(\frac{B^2}{4A^2}-\frac{C}{A}\right)\right],$$

ему тождественно равным.

(Последнее преобразование называется „выделением полного квадрата из многочлена второй степени" и излагается в следующем параграфе.)

В первом и третьем примерах преобразование привело нас к более простому выражению, чем исходное; в четвертом же — к более громоздкому по сравнению с исходным.

Всякое преобразование делается в соответствии с той заранее поставленной целью, которая с помощью этого преобразования должна быть достигнута. Иначе говоря, всякое преобразование должно быть целенаправленным.

Часто употребляется термин „упростить выражение". Упростить выражение — это значит преобразовать его, вообще говоря, так, чтобы наиболее удобно было находить его числовые значения. Как правило, упрощение выражения приводит его к новому выражению, содержащему меньшее число действий.

Например, находить значения выражения

$$x^2-xy+y^2-(x-y)^2$$

более удобно, если заменить это выражение тождественно равным ему выражением xy. Преобразование выражения $x^2-xy+y^2-(x-y)^2$ к виду xy является примером упрощения выражения. Выражение xy содержит лишь одно действие, а первоначальное — 8 действий.

Преобразование алгебраических выражений является мощным средством, широко применяемым к решению самых разнообразных по содержанию и характеру задач.

В настоящем учебнике применения преобразований к решению задач содержатся в VI и во многих последующих главах.

Некоторые существенные замечания

Замечание 1. Если в тождестве заменить какую-либо букву произвольным алгебраическим выражением, то получится опять же тождество. Например, заменяя в тождестве

$$(x+y)^2=x^2+2xy+y^2$$

букву x выражением $(a+b)$, а букву y выражением ab, получим новое тождество

$$[(a+b)+ab]^2=(a+b)^2+2(a+b)ab+(ab)^2.$$

Замечание 2. Каждым тождеством можно пользоваться двояко. Например, на основании тождества

$$(x+y)^2=x^2+2xy+y^2$$

можно выражение $(a+5)^2$ заменить выражением

$$a^2+10a+25,$$

а в другом случае, скажем, выражение

$$4a^2+12ab+9b^2$$

заменить выражением

$$(2a+3b)^2.$$

Пусть требуется вычесть из выражения $(a+b)^2$ выражение a^2+b^2. В этом случае целесообразно выражение $(a+b)^2$ заменить выражением $a^2+2ab+b^2$ и тогда разность

$$(a+b)^2-(a^2+b^2)$$

будет равна $2ab$.

Пусть требуется вычислить значение выражения

$$326^2+2\cdot326\cdot674+674^2.$$

В этом случае для получения ответа целесообразно заменить данный многочлен выражением

$$(326+674)^2$$

и этим самым гораздо легче обнаружить, что искомым ответом будет число 1 000 000.

Замечание 3. Для того чтобы уметь применять тождество двояко, надо уметь и формулировать его двояко. Например, тождество

$$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$$

формулируется так: ***произведение суммы двух алгебраических выражений на их разность равно разности квадратов этих же алгебраических выражений.***

Если же мы перепишем наше тождество в виде

$$a^2-b^2=(a+b)(a-b),$$

то его придется формулировать иначе, а именно: ***разность квадратов двух алгебраических выражений равна произведению суммы этих же выражений на их разность.***

§ 3. ВЫДЕЛЕНИЕ ПОЛНОГО КВАДРАТА ИЗ МНОГОЧЛЕНА 2-Й СТЕПЕНИ

Выражение Ax^2+Bx+C называется многочленом 2-й степени относительно величины x, записанным в общем виде. Здесь буква x может принимать любые значения, т. е. она обозначает собой величину, могущую изменяться как угодно. Что же касается букв A, B и C, то они обозначают собой наперед выбранные известные числа, остающиеся неизменными при всех изменениях величины x. Буквы A, B и C называются коэффициентами многочлена, причем предполагается, что $A \neq 0$. Буква же x называется независимой переменной. (Если мы здесь величину x называем „независимой переменной“, то это значит, что она может изменяться как угодно, независимо ни от чего.)

Выделение полного квадрата из многочлена 2-й степени является одним из важных преобразований, имеющим применения в ряде вопросов большой значимости. Это преобразование мы выполним сначала без пояснений, а затем дадим и пояснения.

Преобразование без пояснений:

$$Ax^2+Bx+C=A\left(x^2+\frac{B}{A}x+\frac{C}{A}\right)=$$
$$=A\left(x^2+\frac{B}{A}x+\frac{B^2}{4A^2}-\frac{B^2}{4A^2}+\frac{C}{A}\right)=$$
$$=A\left[\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2-\left(\frac{B^2}{4A^2}-\frac{C}{A}\right)\right].$$

Пояснения:

1. Мы начали с того, что многочлен Ax^2+Bx+C представили в виде произведения

$$A\left(x^2+\frac{B}{A}x+\frac{C}{A}\right).$$

Законность этой операции вытекает из распределительного свойства умножения.

2. Вторая операция заключалась в том, что мы заменили внутри скобок выражение $x^2+\frac{B}{A}x+\frac{C}{A}$ равным ему выражением

$$x^2+\frac{B}{A}x+\frac{B^2}{4A^2}-\frac{B^2}{4A^2}+\frac{C}{A},$$

которое получилось введением двух новых вспомогательных членов $+\frac{B^2}{4A^2}$ и $-\frac{B^2}{4A^2}$.

Вспомогательный член $\frac{B^2}{4A^2}$ образован следующим образом: мы взяли множитель $\frac{B}{A}$, стоящий перед буквой x во втором члене многочлена $x^2+\frac{B}{A}x+\frac{C}{A}$, затем разделили этот множитель на два и получили выражение $\frac{B}{2A}$; после этого выражение $\frac{B}{2A}$ возвели в квадрат, т. е. умножили само на себя, в результате чего и получилось $\frac{B^2}{4A^2}$.

3. Далее, выражение $x^2+\frac{B}{A}x+\frac{B^2}{4A^2}$ заменили тождественно равным ему выражением $\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2$, а остальные два члена многочлена заключили в скобки, подставив перед скобками знак минус.

Примеры на выделение полного квадрата:

1. $x^2+10x+60=x^2+10x+25-25+60=(x+5)^2+35;$
2. $x^2-10x+50=x^2-10x+25-25+50=(x-5)^2+25;$
3. $2x^2+5x+20=2\left(x^2+\frac{5}{2}x+10\right)=$
$$=2\left(x^2+\frac{5}{2}x+\frac{25}{16}-\frac{25}{16}+10\right)=$$
$$=2\left[\left(x+\frac{5}{4}\right)^2+8\frac{7}{16}\right];$$
4. $-x^2+10x-20=(-1)(x^2-10x+20)=$
$$=(-1)(x^2-10x+25-25+20)=$$
$$=(-1)[(x-5)^2-5]=-(x-5)^2+5=5-(x-5)^2;$$
5. $-2x^2+5x-10=(-2)\left(x^2-\frac{5}{2}x+5\right)=$
$$=(-2)\left(x^2-\frac{5}{2}x+\frac{25}{16}-\frac{25}{16}+5\right)=$$
$$=(-2)\left[\left(x-\frac{5}{4}\right)^2+3\frac{7}{16}\right].$$
6. $x^2+3xy+2y^2=x^2+3xy+2y^2=$
$$=x^2+3xy+\frac{9}{4}y^2-\frac{9}{4}y^2+2y^2=$$
$$=\left(x+\frac{3}{2}y\right)^2-\frac{1}{4}y^2.$$

Выделение полного квадрата из многочлена 2-й степени будем называть ради краткости „Выделением полного квадрата“. Первые применения этого преобразования к решению задач показаны в следующей главе.

80. Ответить на вопросы:
   1) Что называется тождеством?
   2) Что выражает собой любое нетривиальное тождество?
   3) Что значит „преобразовать алгебраическое выражение“?
   4) Что значит упростить алгебраическое выражение?

81. Упростить выражение

$$5(a+b-c)-2(a-b+c)+2(-a-3b+3c)$$

и найти его значение при

$$a=\frac{1}{2},\quad b=\frac{1}{3} \text{ и } c=\frac{3}{4}.$$

82. Упростить выражение

$$(2x+y)(x+2y)-(2x-y)(x-2y)$$

и найти его значение при $x=16$ и $y=25$.

83. Выделить полный квадрат из многочлена

$$px^2+qx+r.$$

*84. Выделить полные квадраты из многочленов:

1) $x^2+10x+32$;
2) $y^2-15y+100$;
3) m^2+pm+q;
4) $-2x^2+x+1$;
5) $2+x-3x^2$;
6) x^2+10x;
7) $z^2-3z-\frac{1}{2}$;
8) $2x^2+x+1$; Отв. $2\left(x+\frac{1}{4}\right)^2+\frac{7}{8}$.
9) x^2+ax+a^2; Отв. $\left(x+\frac{a}{2}\right)^2+\frac{a^2}{3}$.
10) x^2+px+q; Отв. $\left(x+\frac{p}{2}\right)^2+q-\frac{p^2}{4}$.
11) ax^2+bx+c.

85. Выделить полный квадрат относительно x из многочлена

$$x^2+xy+y^2.$$

86. Выделить полный квадрат относительно y из многочлена

$$y^2+xy+x^2.$$

ГЛАВА VI

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

§ 1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Задача 1. Найти произведение чисел 1012 и 988 с помощью формулы

$$(a+b)(a-b)=a^2-b^2.$$

Решение. $1012\cdot988=(1000+12)(1000-12)=1000^2-12^2=1000000-144=999856.$

Задача 2. Найти значение выражения

$$674^2+2\cdot674\cdot326+326^2.$$

Решение. На основании формулы

$$a^2+2ab+b^2=(a+b)^2$$

$$674^2+2\cdot674\cdot326+326^2=(674+326)^2=1000^2=1000000.$$

Задача 3. Вывести удобное правило вычисления квадрата двузначного числа, оканчивающегося цифрой 5.

Решение. Пусть число десятков двузначного числа равно a, а цифра единиц 5; тогда это двузначное число изобразится выражением $10a+5$.

Очевидно, что

$$(10a+5)^2=100a^2+100a+25=100a(a+1)+25.$$

Отсюда вытекает следующее правило:

Чтобы найти квадрат двузначного числа, оканчивающегося цифрой 5, достаточно цифру десятков умножить на число, большее цифры десятков на единицу, и к полученному произведению приписать 25.

Например: $65^2=4225$ (42 мы получили, умножив 6 на 7),
$85^2=7225$ (72 мы получили, умножив 8 на 9).

Задача 4. Найти сумму кубов двух чисел, зная, что сумма этих чисел равна 10, а произведение равно 4.

Решение. Обозначим первое число буквой x, а второе буквой y. Тогда по условию задачи

$$x+y=10 \text{ и } xy=4.$$

Чтобы найти искомую сумму кубов, т. е. значение выражения x^3+y^3, мы это выражение сначала преобразуем:

$$x^3+y^3=(x+y)(x^2-xy+y^2)=(x+y)(x^2-xy+y^2+2xy-$$
$$-2xy)=(x+y)(x^2+2xy+y^2-3xy)=(x+y)[(x+y)^2-3xy].$$

Зная, что $x+y=10$ и $xy=4$, получим

$$x^3+y^3=10[10^2-3\cdot 4]=880,$$

т. е. искомая сумма равна 880.

Задача 5. Найти сумму четвертых степеней двух чисел, зная, что сумма этих чисел равна 10, а произведение равно 4.

Решение. Обозначим первое число буквой x, а второе буквой y. Тогда

$$x^4+y^4=x^4+2x^2y^2+y^4-2x^2y^2=(x^2+y^2)^2-2x^2y^2=$$
$$=(x^2+2xy+y^2-2xy)^2-2x^2y^2=[(x+y)^2-2xy]^2-2(xy)^2=$$
$$=[10^2-2\cdot 4]^2-2\cdot 4^2=92^2-32=8432.$$

Для решения задач, помещенных в третьем параграфе, полезно предварительно разобрать несколько примеров на отыскание наименьших и наибольших значений выражений вида ax^2+c.

§ 2. НАИМЕНЬШЕЕ И НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ ВИДА ax^2+c

Пример 1. Узнать, при каком значении буквы x выражение $3x^2+7$ имеет наименьшее значение?

Решение. Наименьшее значение, равное 7, получится при $x=0$. При всех других положительных и отрицательных значениях буквы x выражение $3x^2+7$ будет принимать значения, большие, чем 7.

Пример 2. Среди значений выражения $3x^2+7$ найти самое большее.

Решение. Составим таблицу значений выражения $3x^2+7$ при различных значениях буквы x.

x	0	1	2	...	10	100	1000	...
$3x^2+7$	7	10	19	...	307	30007	3000007	...

...	-1000	-100	-10	....	-2	-1	0	x
...	3000007	30007	307		19	10	7	$3x^2+7$

Из этой таблицы и самого выражения $3x^2+7$ видно, что значения выражения $3x^2+7$ становятся сколь угодно большими, если букве x давать значения по абсолютной величине все большие и большие.

Следовательно, среди значений выражения $3x^2+7$ не имеется самого большего, т. е. выражение $3x^2+7$ наибольшего значения не имеет.

Пример 3. Узнать, при каком значении буквы x выражение $-3x^2+7$ имеет наибольшее значение.

Решение. Наибольшее значение, равное 7, получится при $x=0$. При всех других положительных и отрицательных значениях буквы x выражение $-3x^2+7$ будет принимать значения, меньшие, чем 7.

Пример 4. Среди значений выражения $-3x^2+7$ найти самое меньшее.

Решение. Составим таблицу значений выражения $-3x^2+7$.

x	0	1	2	....	10	100	...
$-3x^2+7$	7	4	-5	....	-293	-29993	...

...	-100	-10	-2	-1	0	x
...	-29993	-293	-5	4	7	$-3x^2+7$

Из этой таблицы и из самого выражения $-3x^2+7$ видно, что выражение $-3x^2+7$ наименьшего значения не имеет.

§ 3. ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НАИМЕНЬШЕГО И НАИБОЛЬШЕГО ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ

Задача 1. Узнать, при каком значении буквы x выражение $x^2-10x+60$ имеет наименьшее значение.

Решение. Ясно, что выражение $x^2-10x+60$ при разных числовых значениях буквы x принимает, вообще говоря, разные числовые значения. Например:

При $x=3$	получается	39;	При $x=-4$	получается	116;
„ $x=4$	„	36;	„ $x=6$	„	36;
„ $x=-3$	„	99;	„ $x=0$	„	60 и т. д.

Чтобы решить поставленный вопрос, преобразуем данный многочлен путем выделения полного квадрата.

$$x^2-10x+60=x^2-10x+25-25+60=(x-5)^2+35.$$

Теперь легко видеть, что наименьшее значение получится тогда, когда выражение $(x-5)^2$ обратится в нуль, т. е. когда букве x будет дано значение 5.

Итак, наименьшее значение выражения

$$x^2-10x+60$$

будет 35 и получится оно только тогда, когда мы дадим букве x значение 5.

Задача 2. Узнать, при каком значении буквы x многочлен $x^2+10x+32$ принимает наименьшее значение.

Решение. $x^2+10x+32=x^2+10x+25-25+32=$ $=(x+5)^2+7$. Отсюда видно, что многочлен $x^2+10x+32$ принимает наименьшее значение при $x=-5$. (Это наименьшее значение равно 7.)

Задача 3. Узнать, при каком значении буквы x выражение

$$(x-2)^2+(x-4)^2+(x-9)^2$$

имеет наименьшее значение.

Очевидно, что

$$(x-2)^2+(x-4)^2+(x-9)^2=3x^2-30x+101=$$
$$=3\left(x^2-10x+\frac{101}{3}\right)=3\left[(x-5)^2-25+33\frac{2}{3}\right]=$$
$$=3\left[(x-5)^2+8\frac{2}{3}\right]=3(x-5)^2+26.$$

Из последнего выражения видно, что искомое наименьшее значение получается при $x=5$. (Это наименьшее значение равно 26.)

Задача 4. Число 14 требуется разбить на три части так, чтобы вторая часть была вдвое больше первой, и так, чтобы сумма квадратов всех трех частей имела бы наименьшее значение.

Решение. Пусть первая часть есть x, тогда вторая часть будет $2x$, а третья $(14-3x)$. Сумма квадратов всех трех частей изобразится выражением $x^2+4x^2+(14-3x)^2$ или выражением $14x^2-84x+196$, которое можно записать и в следующем виде:

$$14(x^2-6x+14).$$

Теперь остается найти такое значение буквы x, при котором многочлен $x^2-6x+14$ приобретает наименьшее значение. Для этого опять выделим полный квадрат:

$$x^2-6x+14=x^2-6x^2+9-9+14=(x-3)^2+5.$$

Отсюда

$$14(x^2-6x+14)=14(x-3)^2+70.$$

Искомое наименьшее значение получится при $x=3$. Следовательно, число 14 надо разбить на следующие три части: 3; 6; 5.

При такой разбивке вторая часть будет вдвое больше первой и сумма квадратов всех трех частей будет иметь наименьшее значение, равное 70.

При всякой другой разбивке, при которой вторая часть будет вдвое больше первой, сумма квадратов трех частей будет оказываться числом, большим 70.

Задача 5. Узнать, при каком значении буквы x многочлен $-x^2+10x+40$ имеет наибольшее значение.

Решение. Выделим полный квадрат:

$$-x^2+10x+40=(-1)(x^2-10x-40)=$$
$$=-(x^2-10x+25-25-40)=-[(x-5)^2-65]=65-(x-5)^2.$$

Из последнего выражения видно, что заданный многочлен $-x^2+10x+40$ будет иметь наибольшее значение, равное 65, только тогда, когда букве x будет дано значение, равное 5.

Задача 6. Разделить данное число 12 на два слагаемых так, чтобы их произведение оказалось наибольшим.

Решение. Обозначим одно из искомых слагаемых через x. Тогда второе слагаемое будет $12-x$, а их произведение будет $x(12-x)$ или $12x-x^2$.

Таким образом, вопрос сводится к нахождению такого значения x, при котором многочлен $-x^2+12x$ получит наибольшее значение.

Преобразуем этот многочлен:

$$-x^2+12x=-(x^2-12x)=-(x^2-12x+36-36)=$$
$$=-[(x-6)^2-36]=36-(x-6)^2.$$

Последнее выражение принимает наибольшее значение при $x=6$. Стало быть, произведение слагаемых будет наибольшим, когда оба слагаемых будут одинаковыми.

Задача 7. Имеется запас досок, из которых можно построить забор общей длиной в 200 *м*. Требуется этим запасом досок огородить с трех сторон прямоугольный двор, используя для четвертой стороны заводскую стену. Спрашивается, какую длину надо взять для забора, перпендикулярного к заводской стене и какую для забора, параллельного заводской стене, чтобы площадь двора оказалась наибольшей. (Легко проверить, что при различных выборах этих длин и при постоянстве общей длины забора площадь двора будет, вообще говоря, различной.)

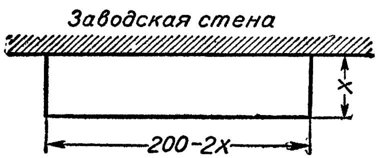


Рис. 45.

Решение. Пусть длина стороны двора перпендикулярной к заводской стене, будет x *м* (см. рис. 45) Тогда сторона, параллельная заводской стене, будет равна $(200-2x)$ *м*, а площадь двора будет $x(200-2x)$ *кв.м*, или $-2x^2+200x$ *кв.м*.

Таким образом, вопрос сводится к нахождению значения x, при котором многочлен $-2x^2+200x$ получит наибольшее значение.

Преобразуем этот многочлен:

$$-2x^2+200x=-2(x^2-100x)=-2(x^2-100x+2500-2500)=$$
$$=-2[(x-50)^2-2500]=5000-2(x-50)^2.$$

Последнее выражение принимает наибольшее значение при $x=50$. Стало быть, для получения наибольшей площади двора надо длину забора, перпендикулярного к заводской стене, взять равной 50 *м*, а длину забора, параллельного заводской стене, равной 100 *м*.

Задача 8*. Из пунктов A и B (рис. 46) по указанным стрелками направлениям выходят одновременно пароход и яхта; скорость парохода 36 *км* в час, а яхты 12 *км* в час. Расстояние между пунктами A и B равно 130 *км*. Узнать, через сколько часов расстояние между пароходом и яхтой окажется наименьшим.

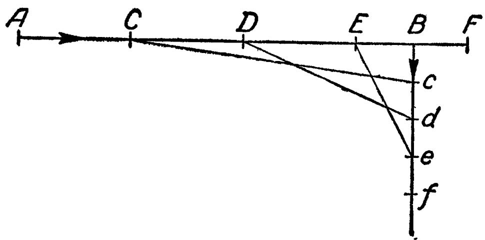


Рис. 46.

На рисунке 46 точки C, D, E и F обозначают положения парохода через один, два, три и четыре часа после начала движения.

Точки c, d, e и f обозначают положения яхты в те же моменты времени (рис. 46).

Cc — есть расстояние между пароходом и яхтой через один час;

Dd — расстояние через два часа;

Ee — расстояние через три часа и т. д.

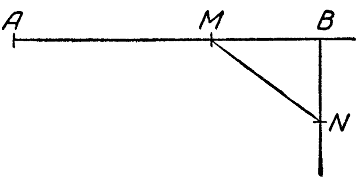


Рис. 47.

Решение. Отметим точками M и N положения парохода и яхты через x часов после их выхода из пунктов A и B (рис. 47).

Тогда

$$AM=36x\ км;\quad BN=12x\ км;$$
$$MB=(130-36x)\ км,$$

а MN будет представлять собой расстояние между пароходом и яхтой. Фигура MBN есть треугольник с прямым углом при вершине B.

На основании теоремы Пифагора**

$$(MN)^2=(130-36x)^2+(12x)^2.$$

---

* Если задачи 8, 9, 10, 11, 12 окажутся трудными для учащегося, то он может к их изучению приступить после усвоения материала XV главы.

** Во всяком треугольнике с прямым углом квадрат стороны, лежащей против прямого угла, равен сумме квадратов остальных сторон. Под термином „квадрат стороны" следует понимать квадрат числа, выражающего длину стороны.

Для решения нашей задачи достаточно узнать, при каком значении буквы x выражение $(130-36x)^2+(12x)^2$ будет иметь наименьшее значение.

Преобразуем это выражение:

$$(130-36x)^2+(12x)^2=130^2-2\cdot130\cdot36x+(36x)^2+(12x)^2=$$
$$=130\cdot130-2\cdot130\cdot36x+1296x^2+144x^2=$$
$$=1440x^2-2\cdot130\cdot36x+130\cdot130=1440\left(x^2-\frac{13}{2}x+\frac{130\cdot130}{1440}\right)=$$
$$=1440\left[\left(x-\frac{13}{4}\right)^2+\frac{130\cdot130}{1440}-\frac{169}{16}\right].$$

Последнее выражение имеет наименьшее значение при $x=\frac{13}{4}$, т. е. при $x=3\frac{1}{4}$. Значит, расстояние между пароходом и яхтой окажется наименьшим спустя $3\frac{1}{4}$ часа, т. е. спустя 3 часа 15 мин. после их выхода из пунктов A и B.

Задача 9. Может ли выражение $x^2-2xy+3y^2-2x-10y+20$ принимать отрицательные значения?

Решение. Преобразуем данное выражение следующим образом:

$$x^2-2xy+3y^2-2x-10y+20=x^2-2(y+1)x+3y^2-10y+20=$$
$$=x^2-2(y+1)x+(y+1)^2-(y+1)^2+3y^2-10y+20=$$
$$=[x-(y+1)]^2-y^2-2y-1+3y^2-10y+20=$$
$$=(x-y-1)^2+2y^2-12y+19=(x-y-1)^2+2y^2-12y+18+1=$$
$$=(x-y-1)^2+2(y^2-6y+9)+1=(x-y-1)^2+2(y-3)^2+1.$$

Выражение $(x-y-1)^2+2(y-3)^2+1$ не может принимать отрицательных значений ни при каких значениях букв x и y (положительных, отрицательных и нулевых). Поэтому и данное выражение $x^2-2xy+3y^2-2x-10y+20$ не может принимать отрицательных значений.

Задача 10. Узнать, при каких значениях букв x и y выражение $x^2-2xy+6y^2-12x+2y+45$ принимает наименьшее значение.

Решение. Преобразуем данное выражение следующим образом:

$$x^2-2xy+6y^2-12x+2y+45=x^2-2(y+6)x+6y^2+2y+$$
$$+45=x^2-2(y+6)x+(y+6)^2-(y+6)^2+6y^2+2y+45=$$
$$=[x-(y+6)]^2-y^2-12y-36+6y^2+2y+45=(x-y-6)^2+$$
$$+5y^2-10y+9=(x-y-6)^2+5y^2-10y+5+4=$$
$$=(x-y-6)^2+5(y^2-2y+1)+4=(x-y-6)^2+5(y-1)^2+4.$$

Данное выражение принимает наименьшее значение лишь тогда, когда одновременно $y-1=0$ и $x-y-6=0$, т. е. при $y=1$ и $x=7$.

Задача 11. Узнать, при каких значениях букв x и y выражение $-x^2+2xy-4y^2+2x+10y-3$ принимает наибольшее значение.

Решение. Преобразуем данное выражение следующим образом:

$$-x^2+2xy-4y^2+2x+10y-3=$$
$$=-(x^2-2xy+4y^2-2x-10y+3)=$$
$$=-[x^2-2(y+1)x+4y^2-10y+3]=$$
$$=-[x^2-2(y+1)x+(y+1)^2-(y+1)^2+4y^2-10y+3]=$$
$$=-[(x-y-1)^2+3y^2-12y+2]=$$
$$=-[(x-y-1)^2+3y^2-12y+12-10]=$$
$$=-[(x-y-1)^2+3(y^2-4y+4)-10]=$$
$$=-[(x-y-1)^2+3(y-2)^2-10]=$$
$$=10-(x-y-1)^2-3(y-2)^2.$$

Данное выражение принимает наибольшее значение лишь тогда, когда одновременно $y-2=0$ и $x-y-1=0$, т. е. при $y=2$ и $x=3$.

Задача 12. Две железные дороги AB и CD перпендикулярны друг другу и пересекаются в пункте M, причем расстояния AM и CM соответственно равны a *км* и b *км*. Из пунктов A и C по направлению к M одновременно выходят два поезда со скоростями v и w *км* в час. Через сколько часов после отправления расстояние между поездами будет наименьшим?

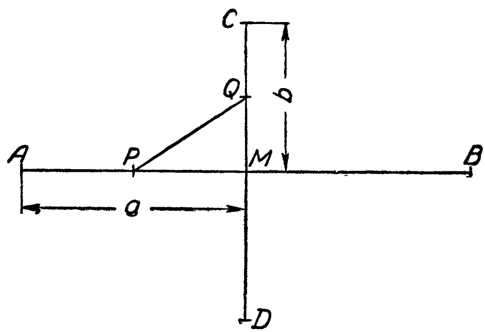


Рис. 48.

Решение. Отметим точками P и Q положения поездов через x час. после отправления (рис. 48). Тогда $AP=vx$; $CQ=wx$; $PM=a-vx$; $QM=b-wx$, а PQ будет представлять собой расстояние между поездами.

На основании теоремы Пифагора (см. сноску к решению задачи № 8):

$$(PQ)^2=(a-vx)^2+(b-wx)^2.$$

Для решения нашей задачи достаточно узнать, при каком значении буквы x выражение $(a-vx)^2+(b-wx)^2$ будет иметь наименьшее значение:

Преобразуем это выражение:

$$(a-vx)^2+(b-wx)^2=a^2-2avx+v^2x^2+b^2-2bwx+w^2x^2=$$
$$=(v^2+w^2)x^2-2(av+bw)x+a^2+b^2=$$
$$=(v^2+w^2)\left(x^2-\frac{2(av+bw)}{v^2+w^2}x+\frac{a^2+b^2}{v^2+w^2}\right)=$$
$$=(v^2+w^2)\left[\left(x-\frac{av+bw}{v^2+w^2}\right)^2+\frac{a^2+b^2}{v^2+w^2}-\frac{(av+bw)^2}{(v^2+w^2)^2}\right].$$

Последнее выражение имеет наименьшее значение при $x=\frac{av+bw}{v^2+w^2}$. Значит, расстояние между поездами будет наименьшим через $\frac{av+bw}{v^2+w^2}$ час. после отправления.

§ 4. ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ К РЕШЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ

Доказательство теоремы Пифагора

Мы уже неоднократно пользовались теоремой Пифагора. В древнее время эта теорема формулировалась так: „Площадь квадрата, построенного на гипотенузе, равна сумме площадей квадратов, построенных на катетах“ (рис. 49).

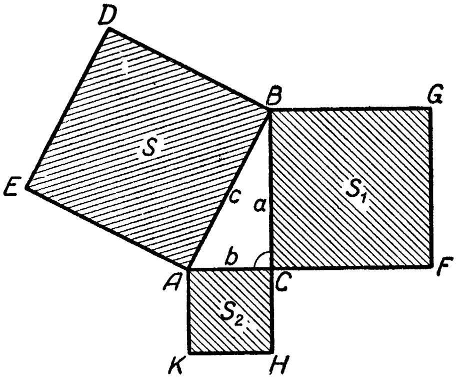


Рис. 49.

На рисунке 49 площадь квадрата $ABDE$ равна площади квадрата $BCFG$ плюс площадь квадрата $AKHC$, или, кратко, $S=S_1+S_2$.

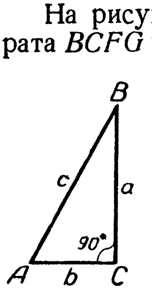


Рис. 50.

Современная формулировка теоремы Пифагора несколько иная, а именно: „Если стороны прямоугольного треугольника измерены одной и той же единицей длины, то квадрат числа, выражающего длину гипотенузы, равен сумме квадратов чисел, выражающих длины катетов“, т. е. $c^2=a^2+b^2$ (рис. 50).

Различных доказательств теоремы Пифагора существует более семидесяти. Приведем здесь одно из этих доказательств.

Возьмем четыре произвольных, но равных между собой прямоугольных треугольника с катетами a и b ($a \geqslant b$) и гипотенузой c (рис. 51).

Расположим эти треугольники последовательно так, как показано на рисунках 52, 53 и 54.

Фигура *ABCD* есть квадрат со стороной c.

Фигура *EFGH* есть квадрат со стороной $a - b$.

Площадь большого квадрата равна сумме площадей четырех треугольников* и маленького квадрата. Поэтому

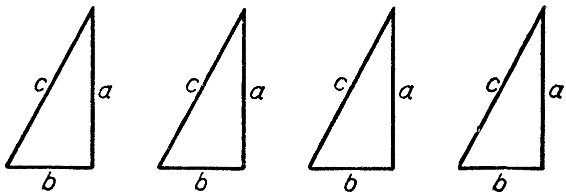


Рис. 51.

$$c^2 = 4 \cdot \frac{ab}{2} + (a - b)^2,$$

или после преобразований

$$c^2 = a^2 + b^2,$$

что и требовалось доказать.

Изложенное здесь доказательство теоремы Пифагора является лишь одним из примеров применения алгебраических преобразований к решению геометрических задач.

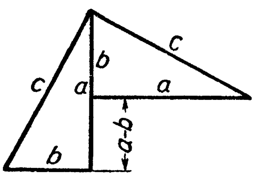


Рис. 52.

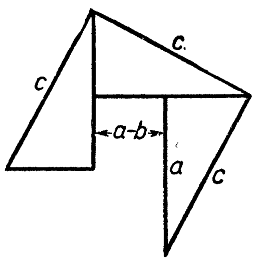


Рис. 53.

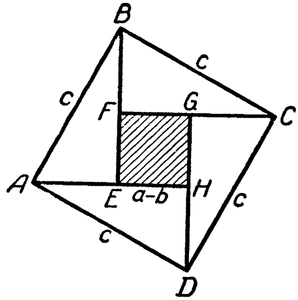


Рис. 54.

Составление таблицы пифагоровых чисел

Тройка целых положительных чисел, таких, что квадрат наибольшего из них равен сумме квадратов двух других, называется тройкой пифагоровых чисел. Например тройка чисел 3, 4 и 5 есть тройка пифагоровых чисел, так как $5^2 = 3^2 + 4^2$.

---

* Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения катетов. В данном случае она равна $\frac{ab}{2}$.

Р е ш е н и е. Чтобы решить поставленную задачу, мы сначала убедимся в том, что равенство $(a^2-b^2)^2+(2ab)^2=(a^2+b^2)^2$ является тождеством. Действительно,

$$(a^2-b^2)^2+(2ab)^2=a^4-2a^2b^2+b^4+4a^2b^2=$$
$$=a^4+2a^2b^2+b^4=(a^2+b^2)^2.$$

Теперь для получения троек пифагоровых чисел достаточно подставлять в каждое из трех выражений

$$a^2-b^2;\ 2ab \text{ и } a^2+b^2$$

вместо букв a и b те или иные целые положительные числа, соблюдая неравенство $a>b$. Например, взяв $a=2$ и $b=1$, получим тройку пифагоровых чисел 3; 4; 5;

взяв $a=3$ и $b=2$, получим 5; 12; 13;

взяв $a=4$ и $b=1$, получим 15; 8; 17;

взяв $a=5$ и $b=2$, получим 21; 20; 29 и т. д.

Таблица пифагоровых чисел

3	4	5	$3^2+4^2=5^2$	12	35	37	$12^2+35^2=37^2$
5	12	13	$5^2+12^2=13^2$	28	45	53	$28^2+45^2=53^2$
8	15	17	$8^2+15^2=17^2$	. . .	. . .	. . .	. . . .
20	21	29	$20^2+21^2=29^2$	. . .	. . .	. . .	. . . .

Эта таблица конца не имеет.

Нетрудно было бы доказать, что указанным способом получаются все пифагоровы числа. Однако на доказательстве этого мы здесь останавливаться не будем.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ VI

87. Пользуясь формулой

$$a^2\pm 2ab+b^2=(a\pm b)^2,$$

найти значения выражений:

1) $29^2+2\cdot 29\cdot 21+21^2$;
2) $\left(14\frac{1}{3}\right)^2-2\cdot 14\frac{1}{3}\cdot 4\frac{1}{3}+\left(4\frac{1}{3}\right)^2$;
3) $13^2-26\cdot 17+17^2$.

88. Пользуясь формулой

$$a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3 = (a \pm b)^3,$$

найти значения выражений:

1) $57^3 + 3 \cdot 57^2 \cdot 43 \cdot 3 + 57 \cdot 43^2 + 43^3$;
2) $11^3 - 3 \cdot 11^2 + 3 \cdot 11 - 1$.

89. Пользуясь формулой

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2,$$

найти произведение

$$203 \cdot 197.$$

*90. Найти сумму кубов двух чисел, зная, что сумма этих чисел равна 10, а сумма их квадратов равна 60.

*91. Найти сумму четвертых степеней двух чисел, зная, что сумма этих чисел равна 10, а сумма их квадратов равна 60.

92. Узнать, при каком значении буквы x многочлен x^2+x+1 имеет наименьшее значение. Отв. $-\frac{1}{2}$.

93. Узнать, при каком значении буквы x многочлен $1+x-x^2$ имеет наибольшее значение. Отв. $\frac{1}{2}$.

94. Узнать, при каком значении буквы x выражение

$$(x-1)^2 + (x-2)^2 + (x-3)^2$$

имеет наименьшее значение. Отв. 2.

95. Узнать, при каком значении буквы x выражение

$$(x-a)^2 + (x-b)^2 + (x-c)^2$$

имеет наименьшее значение. Отв. $x = \frac{a+b+c}{3}$.

*96. Каковы должны быть размеры (измерения) прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием, чтобы он имел наибольшую полную поверхность, если сумма длин всех его ребер равна 256 *см*?

*97. Может ли многочлен

$$4x^2 - 4xy + 2y^2 - 12x - 4y + 37$$

принимать отрицательные значения?

98. При каких значениях букв x и y многочлен

$$x^2 - 2xy + 2y^2 - 10x + 10y + 27$$

принимает наименьшее значение?

99. При каких значениях букв x и y многочлен

$$71 + 10x + 14y - x^2 - 2xy - 2y^2$$

принимает наибольшее значение?

ГЛАВА VII

ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА ДЕЙСТВИЙ НАД АЛГЕБРАИЧЕСКИМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ

§ 1. ДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНЕЙ И ОДНОЧЛЕНОВ

1. Деление степеней

Правило. ***При делении степеней с одинаковыми основаниями показатели степеней вычитаются, если показатель степени делимого больше показателя степени делителя.*** Например,

$$a^{12}:a^5=a^{12-5}=a^7.$$

Справедливость этого легко доказать умножением

$$a^7\cdot a^5=a^{12}.$$

Примечание 1. Оговорка, требующая, чтобы показатель степени делимого был больше показателя степени делителя, необходима.

В самом деле, мы не можем писать

$$a^3:a^3=a^0 \quad \text{и} \quad a^3:a^5=a^{-2},$$

так как символы a^0 и a^{-2} пока для нас смысла не имеют. Вопрос об этих символах будет рассмотрен на стр. 161. Пока же равенство $a^m:a^n=a^{m-n}$ мы можем писать лишь при условии, что $m>n$, где m и n натуральные числа.

Примечание 2. Равенство $a^{12}:a^5=a^7$ является верным при всяком значении буквы a, кроме $a=0$. При $a=0$ выражение $a^{12}:a^5$ обращается в $\frac{0}{0}$, т. е. не имеет смысла, в то время как выражение a^7 обращается в нуль.

2. Деление одночленов

Правила деления одночленов проще всего уяснить на примерах. Поэтому приведем несколько примеров, в которых деление уже выполнено.

1) $(10a^5b^5c^5):(2a^2b^2c^2)=5a^3b^3c^3$;
2) $[-12a^5(x+y)^4]:[-6a^2(x+y)]=2a^3(x+y)^3$;
3) $(10a^5b^5c^5):(2a^2c^2)=5a^3b^5c^3$;

4) $(-35a^5b^5x^5):(5a^2b^2)=-7a^3b^3x^5$;

5) $(-35a^5b^5x^5):(5a^2b^2x^5)=-7a^3b^3$.

Верность этих равенств легко доказывается умножением частного на делитель.

Пусть имеются два целых алгебраических выражения. Говорят, что первое из них делится на второе нацело, если существует такое третье целое выражение, произведение которого на второе выражение дает первое.

Например, $15a^4b^3$ делится нацело на $2a^2b^2$, так как существует целое выражение $\frac{15}{2}a^2b$, от умножения которого на $2a^2b^2$ получается $15a^4b^3$.

Примечание. Если делитель содержит хоть одну букву, которую делимое вовсе не содержит или содержит с меньшим показателем, то деление нацело невозможно.

Например, $12a^2b^3$ не делится нацело на $4abc$; $12ab^3$ не делится нацело на $4a^2b$.

Правило. ***Если даны два таких одночлена, что каждое буквенное выражение, входящее во второй одночлен, входит и в первый и притом с не меньшим показателем, чем во второй, то при делении первого одночлена на второй получается целый одночлен. При этом числовой коэффициент частного получается делением числового коэффициента делимого на числовой коэффициент делителя.***

Каждое буквенное выражение, входящее в делимое и не входящее в делитель, переходит в частное с неизменным показателем.

Например,

$$15a^9x^3:5a^2=3a^7x^3.$$

Каждое буквенное выражение, входящее в делимое с большим показателем, чем в делитель, входит в частное с показателем, равным разности его показателей в делимом и делителе.

Буквенное выражение, входящее в делимое и в делитель с одинаковыми показателями, вовсе не входит в результат деления (в частное).

Например,

$$15a^9x^3:5a^2x^3=3a^7.$$

§ 2. НАИБОЛЬШИЙ ОБЩИЙ ДЕЛИТЕЛЬ

Из арифметики известно, что наибольшим общим делителем произведений

$$2^3\cdot5\cdot7^2;\quad 2^4\cdot5^3\cdot7^4;\quad 2^2\cdot5^2\cdot7^2\cdot11$$

будет

$$2^2\cdot5\cdot7^2.$$

По аналогии с этим, наибольшим общим делителем произведений

1) a^3bc^2; 2) $a^4b^3c^4$; 3) $a^2b^2c^2d$

будет выражение

$$a^2bc^2.$$

Наибольшим общим делителем произведений

1) $12a^3(b+c)^4$; 2) $-18a^2(b+c)^2$; 3) $24a(b+c)^3$

будет

$$6a(b+c)^2.$$

Наибольшим общим делителем таких произведений, как, например,

$$ab, \quad ac \quad \text{и} \quad bc,$$

принято считать единицу.

Упражнение. Найти частное от деления каждого из одночленов

$$35x^3(y+z)^4; \quad -42x^2(y+z)^2; \quad 56x(y+z)^3$$

на их общий наибольший делитель.

§ 3. ДЕЛЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА НА ОДНОЧЛЕН

Правило. ***Частное от деления многочлена на одночлен равно сумме частных, полученных от деления на этот одночлен каждого члена многочлена,*** т. е.

$$(a-b+c):m=(a:m)+(-b:m)+(c:m).$$

Правильность произведенного преобразования вытекает из того, что

$$[(a:m)+(-b:m)+(c:m)]\cdot m=a-b+c.$$

Примеры:

1) $(6a^2b^3-15ab^4+9a^3b^2):3ab^2=2ab-5b^2+3a^2$;

2) $(3a^2b^3-15ab^4+9a^3b^2):45ab^2=\frac{1}{15}ab-\frac{1}{3}b^2+\frac{1}{5}a^2$;

3) $(6a^2b^3-15ab^4+c):3ab^2=2ab-5b^2+\frac{c}{3ab^2}$.

В первых двух примерах результатом деления оказалось целое алгебраическое выражение, а в третьем дробное.

Замечания: ***1. Многочлен, не содержащий подобных членов, делится нацело на одночлен тогда и только тогда, когда каждый его член делится нацело на этот одночлен.***

2. Многочлен всегда делится нацело на наибольший общий делитель его членов.

Например, многочлен

$$6a^2b^3-15ab^4+9a^3b^2$$

состоит из следующих членов:

$$6a^2b^3;\quad -15ab^4;\quad 9a^3b^2.$$

Наибольший общий делитель этих членов есть $3ab^2$. Частное от деления многочлена $6a^2b^3-15ab^4+9a^3b^2$ на $3ab^2$ будет $2ab-5b^2+3a^2$, т. е. действительно целое выражение.

§ 4. РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ

1. Мы уже видели некоторые применения алгебраических преобразований к решению задач.

В настоящем параграфе излагается еще одно специальное преобразование, которое называется разложением многочленов на множители.

Разложение целого многочлена на целые множители есть такая операция, с помощью которой мы представляем данный многочлен в виде произведения, тождественно равного данному многочлену, причем множители этого произведения должны быть некоторыми новыми целыми выражениями.

Приведем сначала несколько примеров уже выполненного разложения многочленов на множители:

$$\begin{gathered}ax+bx+cx=x(a+b+c);\\ x^2+7x+12=(x+3)(x+4);\\ x^2-y^2=(x+y)(x-y);\\ x^4-1=(x^2+1)(x+1)(x-1);\\ x^4+4=(x^2+2x+2)(x^2-2x+2).\end{gathered}$$

В верности каждого из этих равенств легко убедиться путем перемножения множителей, стоящих в его правой части. Однако сама операция разложения многочлена на множители, т. е. отыскание произведения, равносильного данному многочлену, не всегда является легкой задачей.

2. Существует четыре основных способа разложения многочленов на множители:

1) вынесения за скобки;
2) группировки;
3) применения основных формул умножения;
4) введения новых вспомогательных членов.

Кроме этих четырех основных способов, существуют и другие, специальные, которые изложены в последующих разделах курса алгебры.

Разложение на множители вынесением общего множителя за скобки

Этот способ заключается в следующем. Данный многочлен заменяют произведением общего наибольшего делителя всех его членов на частное, полученное от деления данного многочлена на этот общий наибольший делитель. Этот общий наибольший делитель называется множителем, выносимым за скобки.

Примеры:

1) $ax+ay+az=a(x+y+z)$;
2) $15ab^2-12a^2b=3ab(5b-4a)$;
3) $x^4+x^3-x^2=x^2(x^2+x-1)$;
4) $-ax-bx-cx=-x(a+b+c)$;
5) $a(x^2+y^2)+b(x^2+y^2)=(x^2+y^2)(a+b)$;
6) $a^2(x-y)-ab(x-y)+b^2(x-y)=(x-y)(a^2-ab+b^2)$;
7) $a(px+qx)+b(py+qy)=ax(p+q)+by(p+q)=$
$=(p+q)(ax+by)$;
8) $m(2x-y)-n(y-2x)=m(2x-y)+n(2x-y)=$
$=(2x-y)(m+n)$.

Примечание. За скобки можно выносить и любой множитель. Например,

$$a+b=a\left(1+\frac{b}{a}\right); \quad \text{или} \quad a+b=x\left(\frac{a}{x}+\frac{b}{x}\right).$$

Последние два примера существенно отличаются от всех предыдущих. Во всех предыдущих примерах в скобках получались целые выражения, а в последних двух дробные.

Разложение на множители способом группировки

Этот способ заключается в следующем. Члены многочлена разбиваются на две или несколько групп с таким расчетом, чтобы каждую группу было бы возможно преобразовать в произведение, и так, чтобы эти произведения имели бы общий множитель. После этого применяется способ вынесения за скобки общего наибольшего делителя вновь образовавшихся членов.

Примеры:

1) $ax+bx+ay+by=(ax+bx)+(ay+by)=$
$=x(a+b)+y(a+b)=(a+b)(x+y)$;
2) $ax+bx-ay-by=(ax+bx)-(ay+by)=$
$=x(a+b)-y(a+b)=(a+b)(x-y)$;
3) $ax+bx+ay+by+az+bz=(ax+bx)+(ay+by)+$
$+(az+bz)=x(a+b)+y(a+b)+z(a+b)=$
$=(a+b)(x+y+z)$;

4) $ax+bx+ay+by+az+bz=(ax+ay+az)+$
$+(bx+by+bz)=a(x+y+z)+b(x+y+z)=$
$=(x+y+z)(a+b)$;

5) $ax-bx-ay+by=(ax-bx)-(ay-by)=$
$=x(a-b)-y(a-b)=(a-b)(x-y)$;

6) $x^2+4yz-xy-4xz=x^2-xy-4xz+4yz=(x^2-xy)-$
$-(4xz-4yz)=x(x-y)-4z(x-y)=(x-y)(x-4z)$;

7) $(a+b)^2-5a-5b=(a+b)^2-(5a+5b)=(a+b)^2-$
$-5(a+b)=(a+b)[(a+b)-5]=(a+b)(a+b-5)$.

Разумеется, что способ группировки является пригодным не ко всякому многочлену.

Например, он не пригоден к многочлену $x^2+3x+2x+2$. (Способ разложения таких многочленов на множители изложен на стр. 298.)

Многочлен $ax+ay+bx^2+by^2$ тоже нельзя разложить на множители способом группировки, но его и вообще нельзя разложить на целые множители.

Разложение на множители с помощью применения основных формул умножения

В тех случаях, когда многочлен, подлежащий разложению на множители, имеет форму правой части какой-либо основной формулы умножения, то его разложение на множители достигается применением соответствующей основной формулы умножения, записанной в обратном порядке. Например, из формулы

$$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$$

следует, что

$$a^2-b^2=(a+b)(a-b),$$

т. е. ***разность квадратов двух выражений равна произведению суммы этих выражений на их разность.***

Примеры:

$a^2-b^2=(a+b)(a-b)$;
$9x^2-4y^2=(3x)^2-(2y)^2=(3x+2y)(3x-2y)$;
$x^2-1=x^2-1^2=(x+1)(x-1)$;
$(a+b)^2-(x+y)^2=[(a+b)+(x+y)][(a+b)-(x+y)]=$
$=(a+b+x+y)(a+b-x-y)$;
$a^4-b^4=(a^2)^2-(b^2)^2=(a^2+b^2)(a^2-b^2)=(a^2+b^2)(a+b)(a-b)$;
$(x+2y)^2-9z^2=(x+2y+3z)(x+2y-3z)$.

Из формулы

$$(a\pm b)^2=a^2\pm 2ab+b^2$$

следует, что

$$a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2,$$

т. е. ***если многочлен содержит три члена, из которых два представляют собой квадраты, а третий член есть плюс (или минус) удвоенное произведение оснований этих квадратов, то этот многочлен можно заменить квадратом суммы (или квадратом разности).***

Квадрат суммы или квадрат разности представляют собой по существу произведения. Поэтому применением основных формул умножения в данном случае мы по существу достигаем цели разложения многочлена на множители.

Аналогично могут применяться и остальные основные формулы умножения.

Примеры:

$$a^2 + 2ax + x^2 = (a + x)^2; \qquad a^2 + 10a + 25 = (a + 5)^2;$$

$$(a + b)^2 + 2(a + b)x + x^2 = [(a + b) + x]^2 = (a + b + x)^2;$$

$$(a + b)^2 + 2(a + b)(x + y) + (x + y)^2 = [(a + b) + (x + y)]^2 = (a + b + x + y)^2;$$

$$a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 = (a + b)^3;$$

$$x^3 + 3x^2 + 3x + 1 = (x + 1)^3;$$

$$a^3 + 6a^2 + 12a + 8 = (a + 2)^3;$$

$$x^3 - 3x^2 + 3x - 1 = (x - 1)^3;$$

$$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2);$$

$$a^3 + 8 = a^3 + 2^3 = (a + 2)(a^2 - 2a + 4);$$

$$x^3 - y^3 = (x - y)(x^2 + xy + y^2);$$

$$x^3 - 1 = (x - 1)(x^2 + x + 1).$$

Разложение на множители с помощью введения новых вспомогательных членов

Способ введения новых вспомогательных членов заключается в том, что данный многочлен заменяется другим многочленом, ему тождественно равным, но содержащим иное число членов, причем это делается с таким расчетом, чтобы можно было применить к полученному многочлену способ группировки.

Примеры:

1) $x^2 + 7x + 12 = x^2 + 3x + 4x + 12 = x(x + 3) + 4(x + 3) = (x + 3)(x + 4);$

2) $x^2 - x - 12 = x^2 - 4x + 3x - 12 = x(x - 4) + 3(x - 4) = (x - 4)(x + 3);$

3) $x^4 + 4 = x^4 + 4x^2 + 4 - 4x^2 = (x^2 + 2)^2 - 4x^2 = (x^2 + 2 + 2x)(x^2 + 2 - 2x) = (x^2 + 2x + 2)(x^2 - 2x + 2);$

4) $2x^2 + 10x + 12 = 2x^2 + 4x + 6x + 12 = 2x(x + 2) + 6(x + 2) = (x + 2)(2x + 6) = 2(x + 2)(x + 3);$

5) $x^3+x^2+4=x^3+8+x^2-4=(x^3+2^3)+(x^2-2^2)=$
$=(x+2)(x^2-2x+4)+(x+2)(x-2)=$
$=(x+2)[(x^2-2x+4)+(x-2)]=(x+2)(x^2-x+2).$

3. Некоторые более сложные примеры разложения на множители

1) $2bc+a^2-b^2-c^2=a^2-b^2+2bc-c^2=$
$=a^2-(b^2-2bc+c^2)=a^2-(b-c)^2=$
$=[a+(b-c)][a-(b-c)]=(a+b-c)(a-b+c);$

2) $a^6-b^6=(a^3)^2-(b^3)^2=(a^3+b^3)(a^3-b^3)=$
$=(a+b)(a^2-ab+b^2)(a-b)(a^2+ab+b^2)=$
$=(a+b)(a-b)(a^2+ab+b^2)(a^2-ab+b^2);$

3) $x^3-3x^2-3x+1=x^3+1-3x^2-3x=$
$=(x^3+1)-(3x^2+3x)=(x+1)(x^2-x+1)-3x(x+1)=$
$=(x+1)[(x^2-x+1)-3x]=(x+1)(x^2-4x+1);$

4) $(ax-by)^2+(bx+ay)^2=a^2x^2-2abxy+b^2y^2+$
$+b^2x^2+2abxy+a^2y^2=a^2x^2+b^2y^2+b^2x^2+a^2y^2=$
$=(a^2x^2+b^2x^2)+(a^2y^2+b^2y^2)=x^2(a^2+b^2)+y^2(a^2+b^2)=$
$=(a^2+b^2)(x^2+y^2);$

5) $x^4-21x^2+4=x^4+4x^2+4-25x^2=(x^2+2)^2-(5x)^2=$
$=(x^2+2+5x)(x^2+2-5x)=(x^2+5x+2)(x^2-5x+2);$

6) $x^3+y^3+z^3-3xyz=x^3+y^3+3x^2y+3xy^2+z^3-3x^2y-$
$-3xy^2-3xyz=(x+y)^3+z^3-[3x^2y+3xy^2+3xyz]=$
$=(x+y+z)[(x+y)^2-(x+y)z+z^2]-3xy(x+y+z)=$
$=(x+y+z)[(x+y)^2-(x+y)z+z^2-3xy]=$
$=(x+y+z)(x^2+y^2+z^2-xy-xz-yz);$

7) $(x+y+z)^3-x^3-y^3-z^3=[(x+y+z)^3-x^3]-$
$-(y^3+z^3)=[(x+y+z)-x][(x+y+z)^2+$
$+x(x+y+z)+x^2]-(y^3+z^3)=(y+z)(x^2+y^2+z^2+$
$+2xy+2xz+2yz+x^2+xy+xz+x^2)-$
$-(y+z)(y^2-yz+z^2)=$
$=(y+z)[(3x^2+y^2+z^2+3xy+3xz+2yz]-$
$-(y^2-yz+z^2)]=(y+z)(3x^2+3xy+3xz+3yz)=$
$=(y+z)[3x(x+y)+3z(x+y)]=$
$=(y+z)(x+y)(3x+3z)=3(x+y)(y+z)(z+x);$

8) $(a-b)^3+(b-c)^3+(c-a)^3=[(a-b)^3+(b-c)^3]+$
$+(c-a)^3=[(a-b)+(b-c)][(a-b)^2-(a-b)(b-c)+$
$+(b-c)^2]+(c-a)^3=(a-c)[(a-b)^2-(a-b)(b-c)+$
$+(b-c)^2]-(a-c)^3=(a-c)[(a-b)^2-(a-b)(b-c)+$
$+(b-c)^2-(a-c)^2]=(a-c)(a^2-2ab+b^2-ab+ac+$

$+b^2-bc+b^2-2bc+c^2-a^2+2ac-c^2]=(a-c)(3b^2-$
$-3ab+3ac-3bc)=3(a-c)(b^2-ab+ac-bc)=$
$=3(a-c)[(b^2-ab)-(bc-ac)]=$
$=3(a-c)[b(b-a)-c(b-a)]=3(a-c)(b-a)(b-c)=$
$=3(a-b)(b-c)(c-a);$

9) $x^4+x^2y^2+y^4=x^4+2x^2y^2+y^4-x^2y^2=(x^2+y^2)^2-x^2y^2=$
$=(x^2+y^2+xy)(x^2+y^2-xy).$

4. Некоторые дополнительные замечания

Не всякий многочлен разлагается на рациональные целые множители.

Например, нельзя разложить на такие множители следующие многочлены:

a^2+b^2	(сумма квадратов);
a^2+ab+b^2	(неполный квадрат суммы);
a^2-ab+b^2	(неполный квадрат разности);
$a+b$	(сумма чисел a и b);
a^2+b^3	(сумма квадрата числа a и куба числа b).

Многочлен, не допускающий разложения на целые множители, называется неразложимым или неприводимым. Неприводимых многочленов существует сколько угодно. Когда ставится задача разложить многочлен на множители, то следует понимать, что требуется дать разложение на неприводимые множители.

Иногда приходится пользоваться разложением многочлена на нецелые множители. Например:

$$a+b=a\left(1+\frac{b}{a}\right),$$

$$a+b=x\left(\frac{a}{x}+\frac{b}{x}\right).$$

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ VII

100. Произвести деление степеней:

1) $x^7:x^4;$
2) $-a^5:a^2;$
3) $y^4:y;$
4) $(a-2b)^6:(a-2b)^2;$
5) $a^{k+2}:a^{k+1};$
6) $\left(\frac{3}{7}\right)^{10}:\left(\frac{3}{7}\right)^8;$
7) $x^{k+1}:x^{k-1};$
8) $(-1)^{2k+1}:(-1)^{2k-1}.$

101. Произвести деление одночленов:

1) $-0{,}4a^5b^3c:0{,}5a^2b^2;$
2) $\frac{4}{3}\pi r^3:4\pi r^2;$
3) $12(a+b)^3(x-y)^5:6(a+b)^2(x-y)^3.$

102. Найти наибольший общий делитель одночленов:

1) am, bm, cm;
2) xy^2; x^2y;
3) $25a^3b^2c$, $5a^4bc^2$, $75a^2b^2c^3$;
4) $a(x+y)(x-y)$, $a(x+y)(x-2y)$;
5) $a^3(x+y)^4$, $a^4(x+y)^3$;
6) $25a(x-y)$, $15b(y-x)$.

103. Произвести деление многочлена на одночлен:

1) $(4a+2b-bc):2$;
2) $(14ab+21abc):7a$;
3) $(10xy-15xz+5x^2):5x$;
4) $(a^4+a^3+2a^2):a^2$;
5) $[20(a+x)^5-24(a+x)^4+16(a+x)^3]:4(a+x)^3$.

104. Разложить на множители многочлены:

1) $4ab-8ac$;
2) $8a^5b^2-12a^4b^3$,
3) $x^{3k}+x^k$;
4) $a^{m+n}-a^m$;
5) $a(x-y)-b(y-x)$;
6) $a(a+b+c)+b(a+b+c)+c(a+b+c)$;
7) $(x+y)^8+(x+y)^7$;
8) $xy+yz+x+z$;
9) $ab+1+a+b$;
10) $m(p-q)+nq-np$.

105. Разложить на множители:

1) $(a+b)^2-(x+y)^2$;
2) $(a+b)^2-1$;
3) $1-x^2y^2$;
4) $36a^4b^2-49x^4$;
5) $a^2+4ab+4b^2$;
6) $a^2x^2-2abx+b^2$;
7) $9(3x+y)^2-6(3x+y)+1$;
8) $-x^2+2xy-y^2$.

106. Разложить на множители:

1) a^3+8;
2) a^3-27;
3) x^3+1;
4) $(x+y)^3-1$;
5) $-a^3-b^3$.

107. Разложить на множители:

1) a^4-b^4;
2) a^6-b^6;
3) a^3-a;
4) $4-x^2-2xy-y^2$;
5) $1-x^2+2xy-y^2$.

ГЛАВА VIII

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ РАСПОЛОЖЕННЫХ МНОГОЧЛЕНОВ

§ 1. МНОГОЧЛЕН n-й СТЕПЕНИ

Определение. ***Выражение***

$$ax^n + bx^{n-1} + cx^{n-2} + \ldots + px^2 + qx + r,$$

где $a \neq 0$ и n — ***целое положительное число, называется многочленом*** n-й ***степени относительно*** x.

При этом предполагается, что буква x может принимать любые значения, т. е. что буква x обозначает собой величину, могущую изменяться как угодно. Что же касается букв $a, b, c, \ldots$ $\ldots, p, q, r$, то они обозначают собой наперед выбранные известные числа, остающиеся неизменными при всех изменениях величины x. Буквы $a, b, c, \ldots, p, q, r$ называются коэффициентами многочлена. Буква же x называется независимой переменной. Если мы какую-либо величину называем „независимой переменной", то это означает, что она может изменяться как угодно, независимо ни от чего.

Если среди чисел $b, c, \ldots, p, q, r$ ни одно не равно нулю, то многочлен называется полным. В противном случае он называется неполным.

Примеры:

$3x^5 - x^4 + 2x^3 + 7x^2 - 4x - 11$ — полный многочлен 5-й степени относительно x;

$19y^3 - 2y^2 + y + 1$ — полный многочлен 3-й степени относительно y;

$z^{10} + z - 3$ — неполный многочлен 10-й степени относительно z;

$ax^2 + bx + 12$ — многочлен 2-й степени относительно x с буквенными коэффициентами;

$5x^2 - 2x + 13$ — полный многочлен 2-й степени с числовыми коэффициентами;

$ax^2 + bx$ — неполный многочлен 2-й степени с буквенными коэффициентами;

$x^3 - 13$	— неполный многочлен 3-й степени с числовыми коэффициентами;
$ax + b$	— общий вид многочлена 1-й степени;
$ax^2 + bx + c$	— общий вид многочлена 2-й степени;
$ax^3 + bx^2 + cx + d$	— общий вид многочлена третьей степени и т. д.

Во всех этих примерах предполагается, что $a \neq 0$.

Числовое значение многочлена n-й степени (относительно переменной x) зависит от значения x. Если изменять значение x, то будет изменяться и значение самого многочлена.

Например:

при	$x=0$	значение	многочлена	x^2+x+1	будет	1;
„	$x=\frac{1}{2}$	„	„		„	$\frac{7}{4}$;
„	$x=1$	„	„		„	3;
„	$x=-5$	„	„		„	21

и т. д.

Выражение $ax^n + bx^{n-1} + cx^{n-2} + \ldots + kx^2 + lx + m$ называется многочленом, расположенным по убывающим степеням переменной x.

Выражение $m + lx + kx^2 + \ldots + cx^{n-2} + bx^{n-1} + ax^n$ называется многочленом, расположенным по возрастающим степеням переменной x. Буква x в обоих случаях является независимой переменной.

Член, содержащий независимую переменную в наивысшей степени, называется высшим членом.

Член, не зависящий от независимой переменной, называется свободным членом. В каждом из написанных выше многочленов свободным членом является m, а высшим членом ax^n.

Если свободный член не равен нулю, то он называется низшим членом многочлена. Если свободный член равен нулю, то низшим членом называется тот, который содержит наинизшую степень независимой переменной.

Примеры:

Выражение $-a^3 - a^2 + 2$ есть многочлен 3-й степени, расположенный по убывающим степеням переменной a, с коэффициентами -1; -1; 0; 2.

Выражение $x - 5x^3 + x^4$ есть многочлен 4-й степени, расположенный по возрастающим степеням переменной x, с коэффициентами 0; 1; 0; -5; 1.

Выражение $a^5 - b^5$ есть многочлен 5-й степени, расположенный по убывающим степеням переменной a, с коэффициентами 1; 0; 0; 0; 0; $-b^5$.

Выражение $a^5 - b^5$ можно рассматривать и как многочлен 5-й степени, расположенный по возрастающим степеням переменной b, с коэффициентами a^5; 0; 0; 0; 0; -1.

Многочлен $4x^4y^5 - \frac{1}{2}x^2y^6 + 12x^8y^3 - 11$ зависит от двух переменных x и y. Но мы можем его рассматривать как многочлен, зависящий только от одной переменной, например от x. Для этого надо только под буквой y понимать какое-нибудь выбранное число и при изменениях x оставлять y неизменным.

Если многочлен

$$4x^4y^5 - \frac{1}{2}x^2y^6 + 12x^8y^3 - 11$$

переписать в форме

$$12y^3x^8 + 4y^5x^4 - \frac{1}{2}y^6x^2 - 11,$$

то получим многочлен 8-й степени, расположенный по убывающим степеням переменной x. Если же его переписать в форме

$$-\frac{1}{2}x^2y^6 + 4x^4y^5 + 12x^8y^3 - 11,$$

то получим многочлен 6-й степени, расположенный по убывающим степеням переменной y, с коэффициентами

$$-\frac{1}{2}x^2;\ 4x^4;\ 0;\ 12x^8;\ 0;\ 0;\ -11.$$

Выражение $(a^2+b^2)x^4 - cx^2 + (m+n)$ есть многочлен 4-й степени, расположенный по убывающим степеням переменной x, с коэффициентами

$$(a^2+b^2);\ 0;\ -c;\ 0;\ (m+n).$$

§ 2. УМНОЖЕНИЕ РАСПОЛОЖЕННЫХ МНОГОЧЛЕНОВ

Произведение $(4x^3 - 5x^2 + x - 2)(x^2 - 3x + 1)$ условимся записывать так:

$$\times \begin{array}{r} 4x^3 - 5x^2 + x - 2 \\ x^2 - 3x + 1. \end{array}$$

Покажем на примерах удобное расположение записей при умножении расположенных многочленов.

Пример 1.

$$\begin{array}{rrrrrr}
\times & 5x^3 & -7x^2 & +x & -6 & \\
 & & -2x^2 & -3x & +1 & \\
\hline
-10x^5 & +14x^4 & -2x^3 & +12x^2 & + & \\
 & -15x^4 & +21x^3 & -3x^2 & +18x & + \\
 & & +5x^3 & -7x^2 & +x & -6 \\
\hline
-10x^5 & -x^4 & +24x^3 & +2x^2 & +19x & -6.
\end{array}$$

Последняя строка представляет произведение данных многочленов, полученное после приведения подобных членов.

Высший член произведения равен произведению высших членов перемножаемых многочленов; низший член равен произведению их низших членов.

Пример 2.

$$
\begin{array}{r}
\times \begin{array}{r} x^2+x+1 \\ x-1 \end{array} \\
\hline
x^3+x^2+x+\quad\; \\
-x^2-x-1 \\
\hline
x^3-1.
\end{array}
$$

Пример 3.

$$
\begin{array}{r}
\times \begin{array}{l} a_1x^2+a_2x+a_3 \\ b_1x^2+b_2x+b_3 \end{array} \\
\hline
a_1b_1x^4+a_1b_2x^3+a_1b_3x^2 \qquad\qquad\qquad\qquad \\
a_2b_1x^3+a_2b_2x^2+a_2b_3x \qquad\qquad \\
a_3b_1x^2+a_3b_2x+a_3b_3 \\
\hline
a_1b_1x^4+(a_1b_2+a_2b_1)x^3+(a_1b_3+a_2b_2+a_3b_1)x^2+(a_2b_3+a_3b_2)x+a_3b_3.
\end{array}
$$

Полученное произведение есть многочлен 4-й степени, расположенный по убывающим степеням независимой переменной x, с коэффициентами

$$a_1b_1;\ (a_1b_2+a_2b_1);\ (a_1b_3+a_2b_2+a_3b_1);\ (a_2b_3+a_3b_2);\ a_3b_3.$$

§ 3. ДЕЛЕНИЕ РАСПОЛОЖЕННЫХ МНОГОЧЛЕНОВ

1. Пусть требуется найти частное от деления многочлена $x^2-5x-2+6x^3$ на многочлен $2x^2-1-x$.

Расположив делимое и делитель по убывающим степеням независимой переменной x, выполним процесс деления пока без пояснений и без обоснования.

$$
\begin{array}{r|l}
6x^3+x^2-5x-2 & 2x^2-x-1 \\
\cline{2-2}
\mp 6x^3 \pm 3x^2 \pm 3x \qquad & 3x+2. \\
\cline{1-1}
\text{Первый остаток: } 4x^2-2x-2 & \\
\mp 4x^2 \pm 2x \pm 2 & \\
\cline{1-1}
\text{Второй остаток: } \qquad 0 \quad &
\end{array}
$$

Последний (в данном примере второй) остаток оказался равным нулю. Мы скажем, что деление совершилось без остатка и в частном получилось $3x+2$. Правильность полученного частного можно проверить умножением. В самом деле,

$$
\begin{array}{r}
\times \begin{array}{r} 2x^2-x-1 \\ 3x+2 \end{array} \\
\hline
6x^3-3x^2-3x \qquad \\
+4x^2-2x-2 \\
\hline
6x^3+x^2-5x-2.
\end{array}
$$

Теперь поясним, как производился процесс деления. Мы начали с того, что высший член делимого разделили на высший член делителя. Полученный результат приняли за первый член частного. Произведение делителя на этот первый член частного вычли из делимого. Получили первый остаток $4x^2-2x-2$. Высший член первого остатка разделили снова на высший член делителя. Получили второй член частного. Произведение делителя на этот второй член частного вычли из первого остатка. Получили второй остаток, оказавшийся равным нулю. На этом процесс деления прекратился.

2. Применим указанную схему деления расположенных многочленов еще к нескольким примерам.

Пример 1.
$$\begin{array}{l|l} x^4-3x^2+2 & x-1 \\ \cline{2-2} \underline{\mp x^4 \pm x^3} & x^3+x^2-2x-2. \end{array}$$

Первый остаток: x^3-3x^2+2

$\underline{\mp x^3 \pm x^2}$

Второй остаток: $-2x^2+2$

$\underline{\pm 2x^2 \mp 2x}$

Третий остаток: $-2x+2$

$\underline{\pm 2x \mp 2}$

Четвертый остаток: 0

Значит,
$$\frac{x^4-3x^2+2}{x-1}=x^3+x^2-2x-2.$$

Пример 2.
$$\begin{array}{l|l} x^5+1 & x+1 \\ \cline{2-2} \underline{\mp x^5 \mp x^4} & x^4-x^3+x^2-x+1. \end{array}$$

Первый остаток: $-x^4+1$

$\underline{\pm x^4 \pm x^3}$

Второй остаток: x^3+1

$\underline{\mp x^3 \mp x^2}$

Третий остаток: $-x^2+1$

$\underline{\pm x^2 \pm x}$

Четвертый остаток: $x+1$

$\underline{\mp x \mp 1}$

Пятый остаток: 0

Значит,

$$\frac{x^5+1}{x+1}=x^4-x^3+x^2-x+1.$$

Пример 3.

$$\begin{array}{r|l}
x^4+x^3+x^2+x+1 & x^2+x+1 \\
\cline{2-2}
\mp x^4\mp x^3\mp x^2 \qquad\quad & x^2. \\
\hline
\end{array}$$

Первый остаток: $\qquad\qquad x+1$

На этом процесс деления заканчивается, так как степень остатка ниже степени делителя.

Мы скажем, что при делении многочлена $x^4+x^3+x^2+x+1$ на многочлен x^3+x+1 получается в частном x^2 и в остатке $x+1$.

Правильность полученного частного и остатка можно проверить, если воспользоваться тем, что делимое равно произведению делителя на частное, сложенному с остатком.

Действительно, легко видеть, что сумма $(x^2+x+1)x^2+ +(x+1)$ тождественно равна делимому $x^4+x^3+x^2+x+1$.

Пример 4.

$$\begin{array}{r|l}
x^8+1 & x^3+1 \\
\cline{2-2}
\mp x^8\mp x^5 & x^5-x^2. \\
\hline
\end{array}$$

Первый остаток: $-x^5+1$

$$\begin{array}{r}
\pm x^5\pm x^2 \\
\hline
\end{array}$$

Второй остаток: $\quad x^2+1$

Деление прекращается, так как высший член последнего остатка не делится нацело на высший член делителя.

В частном получилось x^5-x^2, а в остатке x^2+1.

Проверка:

$$(x^3+1)(x^5-x^2)+(x^2+1)=x^8+x^5-x^5-x^2+x^2+1=x^8+1.$$

3. Рассмотрим еще несколько примеров деления многочленов с буквенными коэффициентами.

Пример 5. Пусть требуется разделить многочлен

$$\frac{1}{2}x^4+2y^4+3x^2y^2-\frac{11}{6}x^3y-\frac{11}{3}xy^3$$

на многочлен x^2+2y^2-3xy. Примем за независимую переменную, например, величину y и расположим делимое и делитель по убывающим степеням этой величины. После этого станем производить деление:

$$
\begin{array}{l|l}
2y^4-\frac{11}{3}xy^3+3x^2y^2-\frac{11}{6}x^3y+\frac{1}{2}x^4 & 2y^2-3xy+x^2 \\ \cline{2-2}
\mp 2y^4 \pm 3xy^3 \mp x^2y^2 & y^2-\frac{1}{3}xy+\frac{1}{2}x^2. \\ \cline{1-1}
\quad -\frac{2}{3}xy^3+2x^2y^2-\frac{11}{6}x^3y+\frac{1}{2}x^4 & \\
\quad \pm\frac{2}{3}xy^3 \mp x^2y^2 \pm \frac{1}{3}x^3y & \\ \cline{1-1}
\qquad\qquad x^2y^2-\frac{3}{2}x^3y+\frac{1}{2}x^4 & \\
\qquad\qquad \mp x^2y^2 \pm \frac{3}{2}x^3y \mp \frac{1}{2}x^4 & \\ \cline{1-1}
\qquad\qquad\qquad 0 &
\end{array}
$$

Пример 6. Пусть требуется разделить a^5-b^5 на $a-b$. Примем за независимую переменную величину a. Так как делимое и делитель уже расположены по убывающим степеням этой величины, то можно прямо приступить к делению:

$$
\begin{array}{l|l}
a^5 \qquad\qquad -b^5 & a-b \\ \cline{2-2}
\mp a^5 \pm ba^4 & a^4+ba^3+b^2a^2+b^3a+b^4. \\ \cline{1-1}
\quad ba^4-b^5 & \\
\quad \mp ba^4 \pm b^2a^3 & \\ \cline{1-1}
\qquad b^2a^3 \qquad -b^5 & \\
\qquad \mp b^2a^3 \pm b^3a^2 & \\ \cline{1-1}
\qquad\quad b^3a^2-b^5 & \\
\qquad\quad \mp b^3a^2 \pm b^4a & \\ \cline{1-1}
\qquad\qquad b^4a-b^5 & \\
\qquad\qquad \mp b^4a \pm b^5 & \\ \cline{1-1}
\qquad\qquad\quad 0 &
\end{array}
$$

Значит,

$$\frac{a^5-b^5}{a-b}=a^4+ba^3+b^2a^2+b^3a+b^4.$$

Пример 7. Пусть требуется разделить многочлен x^3+y^3+ $+z^3-3xyz$ на многочлен $x+y+z$. Примем за независимую переменную, например, величину x и расположим делимое и делитель по убывающим степеням этой величины. После этого произведем деление:

$$
\begin{array}{l|l}
x^3-3yzx+(y^3+z^3) & x+(y+z) \\ \cline{2-2}
\mp x^3 \mp (y+z)x^2 & x^2-(y+z)x+ \\ \cline{1-1}
-(y+z)x^2-3yzx+(y^3+z^3) & +(y^2+z^2-yz). \\
\pm(y+z)x^2 \pm (y+z)^2x & \\ \cline{1-1}
(y^2+z^2-yz)x+(y^3+z^3) & \\
\mp(y^2+z^2-yz)x \mp (y^3+z^3) & \\ \cline{1-1}
\qquad\qquad 0 &
\end{array}
$$

Деление произошло без остатка и в частном получилось

$$x^2+y^2+z^2-xy-xz-yz.$$

Значит, $\frac{x^3+y^3+z^3-3xyz}{x+y+z}=x^2+y^2+z^2-xy-xz-yz.$

Пример 8.

$$\begin{array}{l|l}
Ax^3+Bx^2+Cx+D & x-a \\
\cline{2-2}
\underline{\mp Ax^3 \pm Aax^2} & Ax^2+(Aa+B)x+(Aa^2+Ba+c). \\
\quad (Aa+B)x^2+Cx+D & \\
\underline{\mp (Aa+B)x^2 \pm (Aa^2+Ba)x} & \\
\quad (Aa^2+Ba+C)x+D & \\
\underline{\mp (Aa^2+Ba+C)x \pm (Aa^3+Ba^2+Ca)} & \\
\qquad Aa^3+Ba^2+Ca+D &
\end{array}$$

Деление прекращается, так как последний остаток вовсе не содержит буквы x, а поэтому не делится нацело на высший член делителя.

Остаток при делении оказался равным

$$Aa^3+Ba^2+Ca+D.$$

4. Теперь перейдем к обоснованию уже изложенного выше правила деления расположенных многочленов.

Пусть требуется разделить друг на друга два многочлена, расположенные по убывающим степеням какой-либо независимой переменной, например буквы x.

Предположим, что искомое частное есть целый относительно x многочлен (или одночлен) и что этот многочлен расположен тоже по убывающим степеням буквы x.

Из умножения расположенных многочленов известно, что высший член произведения равен произведению высшего члена множимого на высший член множителя. Значит, первый член частного равен частному от деления первого члена делимого на первый член делителя. После этого вычтем из делимого произведение делителя на найденный уже первый член частного. Результат этого вычитания назовем первым остатком. Если этот первый остаток окажется равным нулю, то это будет означать, что частное данных многочленов есть найденный целый одночлен. Если же этот первый остаток не окажется равным нулю, то он будет представлять собой произведение делителя на алгебраическую сумму остальных, еще не найденных членов частного. Поэтому второй член частного будет равен частному от деления высшего члена первого остатка на высший член делителя. Аналогичными рассуждениями и действиями мы будем получать и остальные члены частного, если они имеются.

Деление окажется выполненным нацело, если последний остаток окажется равным нулю. Если же мы дойдем до такого остатка, который не равен нулю и степень которого ниже степени делителя, то это будет означать, что частное первоначально заданных многочленов не может быть целым многочленом.

В этом случае в результате деления мы получаем только часть частного, а именно только целую часть частного, а также получаем в определенном виде и остаток.

Имея целую часть частного и остаток, мы можем частное двух данных многочленов записать в виде суммы целого выражения и некоторой дроби.

Например, при делении многочлена x^8+1 на многочлен x^3+1 мы получили в частном x^5-x^2, а в остатке x^2+1. Поэтому

$$\frac{x^8+1}{x^3+1}=x^5-x^2+\frac{x^2+1}{x^3+1}.$$

Выражение x^5-x^2 называется целой частью дроби $\frac{x^8+1}{x^3+1}$.

5. Деление расположенных многочленов можно производить и иначе, а именно, расположив предварительно делимое и делитель по возрастающим степеням независимой переменной.

Покажем на примере, как это делается.

$$\begin{array}{r|l}
-2-5x+x^2+6x^3 & -1-x+2x^2 \\
\cline{2-2}
\pm2\pm2x\mp4x^2 & 2+3x. \\
\hline
-3x-3x^2+6x^3 & \\
\pm3x\pm3x^2\mp6x^3 & \\
\cline{1-1}
0 &
\end{array}$$

В том случае, когда при делении многочлена на многочлен остаток равен нулю, безразлично, как располагать многочлены — по убывающим или по возрастающим степеням.

В том же случае, когда остаток не равен нулю, лучше производить деление, располагая многочлены по убывающим степеням. При таком способе деления мы получим целую часть и вполне определенный остаток. Если же мы станем производить деление, расположив многочлены по возрастающим степеням, процесс деления никогда не закончится, сколько бы его ни продолжали. При таком способе получится бесконечное множество различных выражений для частного и соответственно этому бесконечное множество различных выражений остатка.

Приведем пример:

$$\begin{array}{r|l}
2+x+x^2+x^3 & 1+x+x^2 \\
\cline{2-2}
\mp2\mp2x\mp2x^2 & 2-x+2x^3-2x^4+\cdots \\
\hline
-x-x^2+x^3 & \\
\pm x\pm x^2\pm x^3 & \\
\cline{1-1}
2x^3 &
\end{array}$$

$$
\begin{array}{r}
\underline{\mp 2x^3 \mp 2x^4 \mp 2x^5 \quad} \\
-2x^4 - 2x^5 \quad\quad \\
\underline{\pm 2x^4 \pm 2x^5 \pm 2x^6} \\
2x^6 \quad\quad\quad
\end{array}
\qquad \text{и т. д.}
$$

Процесс деления никогда не закончится.

Если остановиться на первом остатке, то частным будет число 2, а остатком $-x-x^2+x^3$. Если остановиться на втором остатке, то частным будет $2-x$, а остатком $2x^3$ и т. д.

Так как наперед нельзя знать, вообще говоря, будет ли остаток равным нулю или не будет, то следует всегда производить деление, располагая делимое и делитель по убывающим степеням независимой переменной.

§ 4. НАХОЖДЕНИЕ НАИБОЛЬШЕГО ОБЩЕГО ДЕЛИТЕЛЯ МНОГОЧЛЕНОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛОЖЕНИЯ ЭТИХ МНОГОЧЛЕНОВ НА НЕПРИВОДИМЫЕ МНОЖИТЕЛИ

Если каждый из двух многочленов делится без остатка на третий, то этот третий называется общим делителем первых двух многочленов.

Наибольшим общим делителем двух многочленов называется их общий делитель наивысшей степени. Например, для многочленов

$$x^3+6x^2+11x+6 \quad \text{и} \quad x^3+7x^2+14x+8$$

выражение $x+1$ есть общий делитель, а выражение x^2+3x+2 есть наибольший общий делитель.

Приведем примеры на нахождение наибольшего общего делителя.

Пример 1. Найти наибольший общий делитель многочленов

$$x^2-1 \quad \text{и} \quad x^3-1.$$

Пользуясь тем, что

$$x^2-1=(x+1)(x-1)$$

и

$$x^3-1=(x-1)(x^2+x+1),$$

находим, что искомым наибольшим общим делителем будет $x-1$.

Пример 2. Найти наибольший общий делитель многочленов

$$x^3-6x^2+11x-6 \quad \text{и} \quad x^3-7x+6.$$

Пользуясь тем, что

$$
\begin{gathered}
x^3-6x^2+11x-6=x^3-x^2-5x^2+5x+6x-6= \\
=x^2(x-1)-5x(x-1)+6(x-1)= \\
=(x-1)(x^2-5x+6)=(x-1)(x-2)(x-3), \\
x^3-7x+6=x^3-x^2+x^2-x-6x+6= \\
=x^2(x-1)+x(x-1)-6(x-1)= \\
=(x-1)(x^2+x-6)=(x-1)(x-2)(x+3),
\end{gathered}
$$

находим искомый наибольший общий делитель:

$$(x-1)(x-2).$$

Пример 3. Найти наибольший общий делитель многочленов

$$x^3-1 \quad \text{и} \quad x^3+2x^2+2x+1$$

путем разложения на множители.

Отв. x^2+x+1.

Аналогично можно находить наибольший общий делитель и нескольких многочленов.

§ 5. АЛГОРИТМ ЕВКЛИДА ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ НАИБОЛЬШЕГО ОБЩЕГО ДЕЛИТЕЛЯ ДВУХ МНОГОЧЛЕНОВ

В предыдущем параграфе было показано, как находить общий наибольший делитель двух многочленов с помощью разложения этих многочленов на неприводимые множители. Однако такое разложение на множители не всегда доступно. Алгоритм же Евклида для нахождения общего наибольшего делителя двух многочленов представляет собой такой способ, который позволяет во всех случаях находить общий наибольший делитель только с помощью конечного числа делений. Покажем этот алгоритм на примерах.

Пример 1. Найти общий наибольший делитель многочленов

$$x^2-1 \quad \text{и} \quad x^3-1.$$

Разделим x^3-1 на x^2-1:

$$\begin{array}{r|l} x^3-1 & \underline{x^2-1} \\ \underline{\mp x^3 \pm x} & \quad x. \\ x-1 & \end{array}$$

Теперь разделим делитель x^2-1 на остаток $x-1$:

$$\begin{array}{r|l} x^2-1 & \underline{x-1} \\ \underline{\mp x^2 \pm x} & x+1. \\ x-1 & \\ \underline{\mp x \pm 1} & \\ 0 & \end{array}$$

Деление здесь произошло без остатка. Значит, $x-1$ и будет искомым общим наибольшим делителем.

Пример 2. Найти общий наибольший делитель многочленов

$$x^3-6x^2+11x-6 \quad \text{и} \quad x^3-7x-6.$$

Произведем первое деление:

$$\begin{array}{r|l} x^3-6x^2+11x-6 & \underline{x^3-7x+6} \\ \underline{\mp x^3 \pm 7x \mp 6} & \quad 1. \\ -6x^2+18x-12 & \end{array}$$

Произведем второе деление.

Чтобы выполнить это второе деление, мы должны были бы разделить предыдущий делитель x^3-7x+6 на остаток $-6x^2+18x-12$. Но так как

$$-6x^2+18x-12=-6(x^2-3x+2),$$

то для удобства будем делить многочлен x^3-7x+6 не на $-6x^2+18x-12$, а на x^2-3x+2. От такой замены решение вопроса не пострадает, так как наибольшие общие делители двух многочленов, отличающиеся друг от друга лишь постоянным множителем, равноправны.

Итак, произведем второе деление в следующем виде:

$$\begin{array}{r|l}
x^3-7x+6 & x^2-3x+2 \\ \cline{2-2}
\mp x^3 \pm 3x^2 \mp 2x & x+3. \\ \cline{1-1}
3x^2-9x+6 & \\
\mp 3x^2 \pm 9x \mp 6 & \\ \cline{1-1}
0 &
\end{array}$$

Остаток оказался равным нулю, значит, последний делитель, т. е. многочлен

$$x^2-3x+2$$

и будет искомым наибольшим общим делителем.

Пример 3. Найти наибольший общий делитель многочленов

$$x^4+3x^3+3x^2+3x+2 \quad \text{и} \quad x^4+x^3-3x^2+4.$$

Первое деление:

$$\begin{array}{r|l}
x^4+3x^3+3x^2+3x+2 & x^4+x^3-3x^2+4 \\ \cline{2-2}
\mp x^4 \mp x^3 \pm 3x^2 \mp 4 & 1. \\ \cline{1-1}
2x^3+6x^2+3x-2 &
\end{array}$$

Второе деление:

$$\begin{array}{r|l}
2x^4+2x^3-6x^2+8 & 2x^3+6x^2+3x-2 \\ \cline{2-2}
\mp 2x^4 \mp 6x^3 \mp 3x^2 \pm 2x & x-2. \\ \cline{1-1}
-4x^3-9x^2+2x+8 & \\
\pm 4x^3 \pm 12x^2 \pm 6x \mp 4 & \\ \cline{1-1}
3x^2+8x+4 &
\end{array}$$

(Для удобства мы взяли здесь за делимое не $x^4+x^3-3x^2+4$, а $2x^4+2x^3-6x^2+8$.)

Третье деление:

$$
\begin{array}{rrrr|l}
6x^3 + & 18x^2 + & 9x - & 6 & 3x^2+8x+4 \\
\mp 6x^3 \mp & 16x^2 \mp & 8x & & \overline{2x+\frac{2}{3}.} \\
\hline
 & 2x^2 + & x - & 6 & \\
 & \mp 2x^2 \mp & \frac{16}{3}x \mp & \frac{8}{3} & \\
\hline
 & & -\frac{13}{3}x - & \frac{26}{3} &
\end{array}
$$

(Для удобства мы взяли здесь за делимое не $2x^3+6x^2+3x-2$, а $6x^3+18x^2+9x-6$.)

Четвертое деление:

$$
\begin{array}{rrr|l}
3x^2 + & 8x + & 4 & x+2 \\
\mp 3x^2 \mp & 6x & & \overline{3x+2.} \\
\hline
 & 2x + & 4 & \\
 & \mp 2x \mp & 4 & \\
\hline
 & & 0 &
\end{array}
$$

(Для удобства мы взяли за делитель не $-\frac{13}{3}x-\frac{26}{3}$, а $x+2$, так как $-\frac{13}{3}x-\frac{26}{3}=-\frac{13}{3}(x+2)$.)

После четвертого деления остаток оказался равным нулю. Следовательно, последний делитель $x+2$ и будет искомым наибольшим общим делителем.

Схема алгоритма Евклида такова.

Один из двух многочленов делят на другой, степень которого не выше степени первого.

Далее, за делимое берут всякий раз тот многочлен, который служил в предшествующей операции делителем, а за делитель берут остаток, полученный при той же предшествующей операции. Этот процесс прекращается, как только остаток окажется равным нулю.

Алгоритм Евклида основан на следующем.

Пусть M — делимое, D — делитель, Q — частное и R — остаток. Тогда

$$M=Q\cdot D+R.$$

Из этого равенства следует, что наибольший общий делитель многочленов M и D будет тот же, что и наибольший общий делитель D и R. (Подробнее см. Г. М. Шапиро, Высшая алгебра.)

Найти наибольший общий делитель многочленов

$$x^3-1 \quad \text{и} \quad x^3+2x^2+2x+1$$

с помощью алгоритма Евклида и путем разложения данных многочленов на множители.

Отв. x^2+x+1.

108. Найти частное от деления

$$x^5 - 1 \text{ на } x - 1.$$

Результат проверить умножением.

109. Найти частное от деления

$$-2x^5 + x^4 + 2x^3 - 4x^2 + 2x + 4 \text{ на } x^3 + 2.$$

110. Найти неполное частное и остаток от деления

$$x^5 + x^3 + x^2 + 1 \text{ на } x^2 + x + 1.$$

Результат проверить, пользуясь тем, что делимое равно делителю, умноженному на частное, плюс остаток.

111. Найти частное от деления

$$x^5 + x^3 + x^2 + 1 \text{ на } x^2 - x + 1$$

путем разложения делимого на множители. Отв. $(x+1)(x^2+1)$.

112. Найти частное от деления

$$x^4 + x^2y^2 + y^4 \text{ на } x^2 + xy + y^2$$

путем непосредственного деления многочленов и путем разложения делимого на множители. (См. стр. 132, пример 9.)

113. Найти частное от деления

$$a^3 + b^3 + c^3 - 3abc \text{ на } a + b + c.$$ (См. стр. 131, пример 6 этой главы.)

ГЛАВА IX

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ

§ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ

1. Определение и свойство дроби

Определение. ***Частное (отношение) двух алгебраических выражений, записанное при помощи черты, называется алгебраической дробью.***

Например, выражения

$$\frac{a}{b};\quad \frac{2}{x};\quad \frac{2ab}{-5c};\quad \frac{a^2+b^2}{x-y};$$

$$\frac{-a}{a};\quad \frac{x^2+x+1}{x^2-x+1};\quad \frac{-\frac{2}{3}}{\frac{5}{7}};$$

$$\frac{a+\frac{1}{a}}{a-\frac{1}{a}}$$

суть алгебраические дроби. При этом делимое называется числителем, а делитель — знаменателем. Например, алгебраическая дробь

$$\frac{-\frac{2}{3}}{+\frac{5}{7}}$$

имеет числителем число $-\frac{2}{3}$, а знаменателем число $+\frac{5}{7}$.

Основное свойство алгебраической дроби. ***Величина алгебраической дроби не изменится, если умножить (или разделить) числитель и знаменатель на одно и то же число, не равное нулю.*** Это свойство следует из того, что частное не меняется при умножении (или делении) делимого и делителя на одно и то же число, не равное нулю.

Основное свойство дроби записывается в виде формул:

$$\frac{a}{b}=\frac{ac}{bc}; \quad \frac{a}{b}=\frac{\frac{a}{c}}{\frac{b}{c}},$$

где

$$c \neq 0.$$

2. Несократимые и сократимые дроби

Если наибольший общий делитель* числителя и знаменателя дроби равен единице, то дробь называется **несократимой**.

Например:

$$\frac{a}{b};\ \frac{5a^2b}{7xy};\ \frac{a+b}{a-b};\ \frac{a^2+b^2}{a^2-b^2};$$
$$\frac{x^2+x+1}{x^2-x+1};\ \frac{ax+bx}{py+qy};\ \frac{a+b}{a+2b}$$

— несократимые дроби.

Если общий наибольший делитель числителя и знаменателя отличен от единицы, то дробь называется **сократимой**.

Например:

$$\frac{ac}{bc};\ \frac{abc}{abx};\ \frac{3\,abc}{12abx};$$
$$\frac{a^2}{a^5};\ \frac{4ab^2c^3}{6a^4bc};\ \frac{a\,(x-y)}{b\,(x-y)} \quad (x \neq y);$$
$$\frac{a^3-b^3}{a^2-b^2};\ \frac{x^2+3x+2}{x^2+4x+3}$$

— сократимые дроби.

Если числитель или знаменатель дроби является многочленом или они оба являются многочленами, то для решения вопроса о сократимости или несократимости этой дроби необходимо эти многочлены предварительно разложить на целые неприводимые множители, если это возможно. Например, дробь $\frac{x^2+3x+2}{x^2+4x+3}$ сократима, так как после разложения числителя и знаменателя на множители она принимает вид

$$\frac{(x+1)(x+2)}{(x+1)(x+3)}.$$

Если числитель и знаменатель дроби разделить на их наибольший общий делитель, то получится несократимая дробь, тождественно равная данной дроби.

---

* См. стр. 125.

Примеры сокращения дробей:

$$\frac{ac}{bc}=\frac{a}{b}; \quad \frac{abx}{aby}=\frac{x}{y}; \quad \frac{3abc}{12abc}=\frac{1}{4};$$

$$\frac{a^2}{a^5}=\frac{1}{a^3}; \quad \frac{4ab^2c^3}{6a^4bc}=\frac{2bc^2}{3a^3}; \quad \frac{a(x-y)}{b(x-y)}=\frac{a}{b}; \qquad (x\neq y)$$

$$\frac{a^3-b^3}{a^2-b^2}=\frac{(a-b)(a^2+ab+b^2)}{(a-b)(a+b)}=\frac{a^2+ab+b^2}{a+b}; \qquad (a\neq b) \text{ и } (a\neq -b)$$

$$\frac{ax+bx}{ay+by}=\frac{(a+b)x}{(a+b)y}=\frac{x}{y}; \qquad (a\neq -b)$$

$$\frac{a^4-2a^2+1}{a^3-3a^2+3a-1}=\frac{(a^2-1)^2}{(a-1)^3}=\frac{[(a+1)(a-1)]^2}{(a-1)^3}=$$

$$=\frac{(a+1)^2(a-1)^2}{(a-1)^3}=\frac{(a+1)^2}{a-1}=\frac{a^2+2a+1}{a-1}. \qquad (a\neq 1)$$

Сократить дробь — это значит разделить числитель и знаменатель этой дроби на какой-нибудь их общий множитель.

Полученная после этого новая дробь будет тождественно равна первоначальной дроби.

Например,

$$\frac{abx}{aby}=\frac{ax}{ay}.$$

(Здесь данная дробь сокращена на общий множитель b.)

$$\frac{12a(x^2+3x+2)}{15a(x^2+4x+3)}=\frac{4(x^2+3x+2)}{5(x^2+4x+3)}.$$

(Здесь данная дробь сокращена на $3a$.)

Примечание. Выражение, например, $\frac{5a^2b}{a}$ по форме дробное, но по существу целое, так как оно тождественно равно выражению $5ab$. Однако между выражениями $\frac{5a^2b}{a}$ и $5ab$ имеется еще и другое различие, а именно: выражение $\frac{5a^2b}{a}$ при $a=0$ не имеет смысла, тогда как выражение $5ab$ при $a=0$ имеет смысл, так как принимает определенное значение нуль.

3. Перемена знаков у членов дроби

Если числитель и знаменатель дроби заменить величинами, им противоположными, то значение дроби не изменится, так как эта операция равносильна умножению числителя и знаменателя на одно и то же число -1. Например,

$$\frac{-a}{-b}=\frac{a}{b}; \quad \frac{-a-b}{y-x}=\frac{a+b}{-y+x}=\frac{a+b}{x-y}.$$

Если числитель дроби заменить величиной, ему противоположной, и при этом переменить знак, стоящий перед дробью, на противоположный, то получится выражение, равное первоначальному.

Например:

$$\frac{+20}{+4}=-\frac{-20}{+4};\qquad \frac{a}{b}=-\frac{-a}{b};\qquad \frac{a-b}{a+b}=-\frac{-a+b}{a+b}=-\frac{b-a}{a+b};$$

$$\frac{-a-b}{a^2+b^2}=-\frac{a+b}{a^2+b^2};\qquad -\frac{-a}{b}=\frac{a}{b};\qquad -\frac{y-x}{xy}=\frac{-y+x}{xy}=\frac{x-y}{xy}.$$

Если знаменатель дроби заменить величиной, ему противоположной, и при этом переменить знак, стоящий перед дробью, на противоположный, то получится выражение, равное первоначальному.

Например.

$$\frac{a}{b}=-\frac{a}{-b};\qquad -\frac{ab}{b-a}=\frac{ab}{a-b};$$

$$-\frac{1}{1+x-x^2}=\frac{1}{-1-x+x^2}=\frac{1}{x^2-x-1}.$$

Примечание. Так как $a-b$ и $b-a$ являются величинами противоположными, то $\frac{a-b}{b-a}$ всегда представляет собой минус единицу, если только $a \neq b$.

Если же $a=b$, то выражение $\frac{a-b}{b-a}$ обращается в $\frac{0}{0}$, а потому смысла не имеет.

§ 2. НАИМЕНЬШЕЕ ОБЩЕЕ КРАТНОЕ

Из арифметики известно, что наименьшим общим кратным произведений

$$2^3\cdot 5\cdot 7^2;\quad 2\cdot 5^2\cdot 7;\quad 5\cdot 7^3$$

является произведение

$$2^3\cdot 5^2\cdot 7^3.$$

По аналогии с этим наименьшим общим кратным произведений

$$a^3bc^2;\ ab^2c;\ bc^3$$

будет выражение

$$a^3b^2c^3.$$

Наименьшим общим кратным произведений

$$12a^3(b+c)^4;\quad -18a^2(b+c)^2;\quad 24a(b+c)^3$$

будет

$$72a^3(b+c)^4.$$

Наименьшим общим кратным произведений

$$ab;\quad ac;\quad bc$$

будет

$$abc.$$

Чтобы составить наименьшее общее кратное нескольких многочленов, следует сначала эти многочлены разложить на неприводимые множители.

Примеры.

1. Найти наименьшее общее кратное многочленов

$$a^2-b^2; \quad 5a+5b; \quad ac-bc.$$

Очевидно, что

$$a^2-b^2=(a+b)(a-b);$$
$$5a+5b=5(a+b);$$
$$ac-bc=c(a-b).$$

Искомым наименьшим кратным будет

$$5c(a+b)(a-b).$$

2. Найти наименьшее общее кратное многочленов

$$x^2-1; \; x^2+3x+2; \; x^2+4x+3.$$

Очевидно, что

$$x^2-1=(x+1)(x-1);$$
$$x^2+3x+2=x^2+x+2x+2=$$
$$=x(x+1)+2(x+1)=(x+1)(x+2);$$
$$x^2+4x+3=x^2+x+3x+3=(x+1)(x+3).$$

Искомым наименьшим кратным будет

$$(x+1)(x-1)(x+2)(x+3).$$

§ 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ

1. Сложение дробей, имеющих одинаковые знаменатели

Правило. ***Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, надо сложить их числители, оставив знаменатель без изменения.***

Примеры:

а) $\frac{a}{p}+\frac{b}{p}=\frac{a+b}{p}$; б) $\frac{a}{p}+\frac{-b}{p}=\frac{a+(-b)}{p}=\frac{a-b}{p}$;

в) $\frac{a}{x+y}+\frac{b}{x+y}=\frac{a+b}{x+y}$;

г) $\frac{2a+3b}{x+y}+\frac{a+5b}{x+y}=\frac{(2a+3b)+(a+5b)}{x+y}=\frac{3a+8b}{x+y}$;

д) $\frac{a}{p}+\frac{b}{-p}=\frac{a}{p}+\frac{-b}{p}=\frac{a-b}{p}$;

е) $\frac{5a-3b}{x+y}+\frac{4a-7b}{-(x+y)}=\frac{5a-3b}{x+y}+\frac{-4a+7b}{x+y}=$

$$=\frac{(5a-3b)+(-4a+7b)}{x+y}=\frac{5a-3b-4a+7b}{x+y}=\frac{a+4b}{x+y}.$$

2. Сложение дробей
с различными одночленными знаменателями

П р а в и л о. ***Чтобы сложить дроби с различными одночленными знаменателями, надо:***

1. Составить наименьшее кратное знаменателей всех дробей и принять его за общий знаменатель.

2. Найти дополнительный множитель для каждой дроби.

3. Сумму произведений дополнительных множителей на соответствующие числители разделить на общий знаменатель.

П р и м е р ы:

$$1)\quad \overset{\underline{yz}}{\frac{a}{x}}+\overset{\underline{xz}}{\frac{b}{y}}+\overset{\underline{xy}}{\frac{c}{z}}=\frac{ayz+bxz+cxy}{xyz};$$

$$2)\quad \overset{\underline{x}}{\frac{a}{yz}}+\overset{\underline{y}}{\frac{b}{zx}}+\overset{\underline{z}}{\frac{c}{xy}}=\frac{ax+by+cz}{xyz}.$$

Рассмотрим еще такой пример:

$$\frac{a}{6bc^3}+\frac{b}{9a^2c}+\frac{c}{12a^2b^2}.$$

Здесь общий знаменатель

$$36a^2b^2c^3.$$

Дополнительный множитель для первой дроби $6a^2b$;
" " " второй дроби $4b^2c^2$;
" " " третьей дроби $3c^3$.

Поэтому получим:

$$\frac{a}{6bc^3}+\frac{b}{9a^2c}+\frac{c}{12a^2b^2}=\frac{6a^3b+4b^3c^2+3c^4}{36a^2b^2c^3}.$$

3. Сложение дробей, среди знаменателей которых встречаются многочлены

Чтобы сложить дроби, среди знаменателей которых встречаются м н о г о ч л е н ы, следует сначала эти многочлены р а з л о ж и т ь на неприводимые множители. Далее надо поступать так же, как и при сложении дробей с одночленными знаменателями.

П р и м е р ы:

1) $\frac{1}{ab}+\frac{1}{ax-ay}=\frac{1}{ab}+\frac{1}{a(x-y)}=\frac{x-y+b}{ab(x-y)}$;

2) $\frac{p}{ax+ay}+\frac{q}{bx+by}=\frac{p}{a(x+y)}+\frac{q}{b(x+y)}=\frac{bp+aq}{ab(x+y)}$;

3) $\frac{a}{a^2-b^2}+\frac{1}{a+b}+\frac{1}{a-b}=\frac{\overset{1}{\overline{a}}}{(a+b)(a-b)}+\frac{\overset{a-b}{\overline{1}}}{a+b}+\frac{\overset{a+b}{\overline{1}}}{a-b}=$

$=\frac{a+(a-b)+(a+b)}{(a+b)(a-b)}=\frac{3a}{a^2-b^2}$;

4) $\frac{a}{a^2-b^2}+\frac{1}{a+b}+\frac{1}{b-a}=\frac{\overset{1}{\overline{a}}}{(a+b)(a-b)}+\frac{\overset{a-b}{\overline{1}}}{a+b}+\frac{\overset{a+b}{\overline{-1}}}{a-b}$

$=\frac{a+(a-b)+(-1)(a+b)}{(a+b)(a-b)}=\frac{a-2b}{a^2-b^2}$;

5) $a+\frac{x}{a+b}+\frac{y}{a-b}=\frac{a}{1}+\frac{x}{a+b}+\frac{y}{a-b}=$

$=\frac{a(a+b)(a-b)+x(a-b)+y(a+b)}{(a+b)(a-b)}$.

Найти сумму трех дробей:

$$\frac{1}{a(a-b)(a-c)}+\frac{1}{b(b-a)(b-c)}+\frac{1}{c(c-a)(c-b)},$$

где a, b и c различные числа, не равные нулю.

Искомую сумму найдем двумя способами.

1-й способ. Общим знаменателем всех трех дробей будет произведение

$$abc(a-b)(a-c)(b-c).$$

Множитель $(b-a)$ не следует включать в общий знаменатель, так как его абсолютная величина такая же, как и абсолютная величина множителя $(a-b)$. По такой же причине не включается и множитель $(c-b)$.

Дополнительными множителями будут:

для первой дроби $bc(b-c)$;

для второй $-ac(a-c)$, так как $\frac{a-b}{b-a}=-1$;

для третьей $ab(a-b)$, так как $\frac{a-c}{c-a}=-1$ и $\frac{b-c}{c-b}=-1$.

Поэтому получим

$$\frac{1}{a(a-b)(a-c)}+\frac{1}{b(b-a)(b-c)}+\frac{1}{c(c-a)(c-b)}=$$

$$=\frac{bc(b-c)-ac(a-c)+ab(a-b)}{abc(a-b)(a-c)(b-c)}.$$

Преобразуем числитель последней дроби:

$$\begin{gathered}
bc(b-c)-ac(a-c)+ab(a-b)= \\
=b^2c-bc^2-a^2c+ac^2+ab(a-b)= \\
=ac^2-bc^2-a^2c+b^2c+ab(a-b)= \\
=(ac^2-bc^2)-(a^2c-b^2c)+ab(a-b)= \\
=c^2(a-b)-c(a+b)(a-b)+ab(a-b)= \\
=(a-b)(c^2-ac-bc+ab)= \\
=(a-b)[(c^2-ac)-(bc-ab)]= \\
=(a-b)[c(c-a)-b(c-a)]= \\
=(a-b)(c-a)(c-b).
\end{gathered}$$

Таким образом, сумма данных трех дробей будет равна

$$\frac{(a-b)(c-a)(c-b)}{abc(a-b)(a-c)(b-c)},$$

или $\frac{1}{abc}$, так как

$$\frac{a-b}{a-b}=1; \quad \frac{c-b}{b-c}=-1; \quad \frac{c-a}{a-c}=-1.$$

2-й способ. Найдем сперва сумму первых двух дробей:

$$\frac{1}{a(a-b)(a-c)}+\frac{1}{b(b-a)(b-c)}=\frac{b(b-c)-a(a-c)}{ab(a-b)(a-c)(b-c)}.$$

Преобразуем числитель этой дроби:

$$\begin{gathered}
b^2-bc-a^2+ac=(b^2-a^2)-(bc-ac)= \\
=(b+a)(b-a)-c(b-a)=(b-a)(b+a-c).
\end{gathered}$$

Теперь искомая сумма трех заданных дробей будет:

$$\begin{gathered}
\frac{(b-a)(b+a-c)}{ab(a-b)(a-c)(b-c)}+\frac{1}{c(c-a)(c-b)}= \\
=\frac{b+a-c}{ab(c-a)(b-c)}+\frac{1}{c(c-a)(c-b)}= \\
=\frac{bc+ac-c^2-ab}{abc(c-a)(b-c)}=\frac{(bc-ab)-(c^2-ac)}{abc(c-a)(b-c)}= \\
=\frac{b(c-a)-c(c-a)}{abc(c-a)(b-c)}=\frac{(c-a)(b-c)}{abc(c-a)(b-c)}=\frac{1}{abc}.
\end{gathered}$$

4. Вычитание дробей, имеющих одинаковые знаменатели

Правило. ***Чтобы вычесть из одной дроби другую с тем же знаменателем, надо вычесть числитель второй дроби из числителя первой и подписать общий знаменатель.***

Например:

а) $\frac{a}{p}-\frac{b}{p}=\frac{a-b}{p}$;

б) $\frac{a+b}{p}-\frac{a-b}{p}=\frac{(a+b)-(a-b)}{p}=\frac{2b}{p}$;

в) $\frac{2a-b}{x+y}-\frac{-5a+3b}{x+y}=\frac{(2a-b)-(-5a+3b)}{x+y}=\frac{7a-4b}{x+y}$.

Вычитание дробей в более сложных случаях выполняется аналогично тому, как и сложение.

Пример:

$$\frac{a}{b+x}-\frac{bx}{b^2+x^2}+\frac{x^2}{b^2-x^2}-\frac{2bx^3}{b^4-x^4}=$$

$$\underline{(b-x)(b^2+x^2)} \qquad \underline{b^2-x^2} \qquad \underline{b^2+x^2}$$

$$=\frac{a}{b+x}-\frac{bx}{b^2+x^2}+\frac{x^2}{(b+x)(b-x)}-\frac{2bx^3}{(b^2+x^2)(b+x)(b-x)}=$$

$$=\frac{a(b^2+x^2)(b-x)-bx(b^2-x^2)+x^2(b^2+x^2)-2bx^3}{(b+x)(b^2+x^2)(b-x)}.$$

Преобразуем числитель полученной дроби:

$$ab^3-ab^2x+abx^2-ax^3-b^3x+bx^3+b^2x^2+x^4-2bx^3=$$
$$=x^4-ax^3-bx^3+abx^2+b^2x^2-ab^2x-b^3x+ab^3=$$
$$=x^3(x-a)-bx^2(x-a)+b^2x(x-a)-b^3(x-a)=$$
$$=(x-a)(x^3-bx^2+b^2x-b^3)=(x-a)[x^2(x-b)+$$
$$+b^2(x-b)]=(x-a)(x-b)(x^2+b^2).$$

Таким образом, алгебраическая сумма данных четырех дробей будет равна дроби

$$\frac{(x-a)(x-b)(x^2+b^2)}{(x+b)(x-b)(b^2+x^2)},$$

которая после сокращения примет вид

$$\frac{x-a}{x+b}.$$

§ 4. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ

1. Умножение

Правило. ***Чтобы перемножить дроби, надо произведение их числителей разделить на произведение знаменателей.***

Например:

$$\frac{a}{b}\cdot\frac{p}{q}=\frac{ap}{bq};$$

$$-\frac{8ab}{3x^2y}\cdot\frac{5xy^2}{12a^2b^2}=-\frac{40abxy^2}{36a^2b^2x^2y}=-\frac{10y}{9abx};$$

$$a\cdot\frac{b}{c}=\frac{a}{1}\cdot\frac{b}{c}=\frac{ab}{c}.$$

Если среди числителей и знаменателей дробей имеются многочлены, то целесообразно разложить эти многочлены на множители и лишь после этого совершать операцию умножения дробей.

Например:

$$\frac{x^3+7x+12}{x^3-x^2+x-1}\cdot\frac{x^4-1}{2x^2+6x}=\frac{(x+3)(x+4)}{(x-1)(x^2+1)}\cdot\frac{(x^2+1)(x+1)(x-1)}{2x(x+3)}=$$

$$=\frac{(x+3)(x+4)(x^2+1)(x+1)(x-1)}{(x-1)(x^2+1)2x(x+3)}=\frac{(x+1)(x+4)}{2x}.$$

2. Взаимно обратные выражения

Определение. ***Два алгебраических выражения называются взаимно обратными, если их произведение равно единице.*** Например, выражения a и $\frac{1}{a}$ взаимно обратны.

Также взаимно обратны выражения $2ax$ и $\frac{1}{2ax}$.

Если данное выражение $\frac{1}{a+b}$, то ему обратным будет $(a+b)$.

Если данное выражение $\frac{a+b}{x+y}$, то ему обратным будет $\frac{x+y}{a+b}$.

Если данное выражение $-a$, то ему обратным будет $-\frac{1}{a}$.

Если данное число 1, то ему обратным будет 1.

Число нуль обратного себе числа не имеет.

3. Деление

Правило. ***Чтобы разделить одну дробь на другую или одно выражение на другое, достаточно первую дробь или первое выражение умножить на величину, обратную второй дроби или второму выражению.***

Таким образом, деление дробей или алгебраических выражений сводится к умножению.

1) $\frac{a}{b}:\frac{c}{d}=\frac{a}{b}\cdot\frac{d}{c}=\frac{ad}{bc}$;

2) $a:\frac{x}{y}=a\cdot\frac{y}{x}=\frac{ay}{x}$;

3) $-\frac{24a^2b^2}{5xy}:\frac{12a^2b^2}{5x^2y^2}=-\frac{24a^2b^2\cdot5x^2y^2}{5xy\cdot12a^2b^2}=-2\,xy$;

4) $\frac{x^2-4y^2}{x^2-xy}:\frac{x^2+2xy}{x-y}=\frac{(x+2y)(x-2y)}{x(x-y)}:\frac{x(x+2y)}{x-y}=\frac{x-2y}{x^2}$.

§ 5. УПРОЩЕНИЕ ДРОБИ, ЧИСЛИТЕЛЬ И ЗНАМЕНАТЕЛЬ КОТОРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИМИ СУММАМИ ДРОБЕЙ

Пример. Чтобы упростить лучшим способом дробь

$$\frac{\frac{1}{x}+\frac{1}{y}}{\frac{1}{x}-\frac{1}{y}},$$

умножим ее числитель и знаменатель на xy. В результате получим $\frac{y+x}{y-x}$. Выражение xy есть наименьшее кратное знаменателей всех дробей, находящихся в числителе и знаменателе.

Чтобы упростить дробь

$$\frac{\frac{1}{a+1}+\frac{1}{a-1}}{\frac{1}{a+1}-\frac{1}{a-1}},$$

умножим ее числитель и знаменатель на выражение

$$(a+1)(a-1).$$

В результате получим:

$$\frac{(a-1)+(a+1)}{(a-1)-(a+1)},$$

т. е. $\frac{2a}{-2}$ или $-a$.

Очевидно, что

$$\frac{\frac{a+b}{2}+\frac{a-b}{4}}{\frac{a+b}{2}-\frac{a-b}{6}}=\frac{6(a+b)+3(a-b)}{6(a+b)-2(a-b)}=\frac{9a+3b}{4a+8b}.$$

§ 6. ОБЩЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Сколь бы сложным ни было данное выражение, если оно рационально, т. е. содержит лишь действия сложения, вычитания, умножения и деления, то его всегда можно преобразовать так, что в результате получится либо целое выражение, либо несократимая дробь, числитель и знаменатель которой суть целые выражения. Например, выражение

$$\frac{\frac{3}{x-y}+\frac{3x}{x^3-y^3}\cdot\frac{x^2+xy+y^2}{x+y}}{\frac{2x+y}{x^2+2xy+y^2}}\cdot\frac{3}{x+y}$$

тождественно равно выражению

$$\frac{9}{x-y}.$$

Выражение

$$a^2\frac{(x-b)(x-c)}{(a-b)(a-c)}+b^2\frac{(x-c)(x-a)}{(b-c)(b-a)}+c^2\frac{(x-a)(x-b)}{(c-a)(c-b)}$$

тождественно равно выражению x^2.

Выражение

$$\frac{1}{(x-a)(a-b)(a-c)(a-d)}+\frac{1}{(x-b)(b-a)(b-c)(b-d)}+$$
$$+\frac{1}{(x-c)(c-a)(c-b)(c-d)}+\frac{1}{(x-d)(d-a)(d-b)(d-c)}$$

тождественно равно выражению

$$\frac{1}{(x-a)(x-b)(x-c)(x-d)}.$$

Во втором примере в результате преобразования получилось целое выражение x^2, а в двух остальных — несократимые дроби

$$\frac{9}{x-y} \text{ и } \frac{1}{(x-a)(x-b)(x-c)(x-d)}.$$

Пример на применение общих преобразований рациональных выражений

Показать, что из равенства

$$\frac{a^2-bc}{a(1-bc)}=\frac{b^2-ac}{b(1-ac)},$$

если a, b, c не равны между собой, вытекает равенство

$$a+b+c=\frac{1}{a}+\frac{1}{b}+\frac{1}{c}.$$

Решение. Из данной пропорции следует:

$$b(a^2-bc)(1-ac)=a(b^2-ac)(1-bc),$$

или после раскрытия скобок и переноса всех членов в левую часть:

$$a^2b-ab^2+a^2c-b^2c-a^3bc+ab^3c+ab^2c^2-a^2bc^2=0,$$

или

$$ab(a-b)+c(a+b)(a-b)-abc(a+b)(a-b)-abc^2(a-b)=0,$$

или

$$ab+c(a+b)-abc(a+b)-abc^2=0^*,$$

или

$$ab+ac+bc-abc(a+b+c)=0,$$

или

$$abc(a+b+c)=ab+ac+bc,$$

или

$$a+b+c=\frac{1}{a}+\frac{1}{b}+\frac{1}{c},$$

что и требовалось показать.

§ 7. ВЫДЕЛЕНИЕ ЦЕЛОЙ ЧАСТИ НЕПРАВИЛЬНОЙ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДРОБИ

1. *Выражение*

$$\frac{a_0x^n+a_1x^{n-1}+a_2x^{n-2}+\ldots+a_{n-1}x+a_n}{b_0x^m+b_1x^{m-1}+b_2x^{m-2}+\ldots+b_{m-1}x+b_m}$$

называется рациональной дробью.

---

* Мы могли разделить обе части предыдущего равенства на $a-b$, так как $a \neq b$.

Если $n \geqslant m$, то эта дробь называется **неправильной**; в противном случае, т. е. когда $n < m$, она называется **правильной**.

Например, рациональные дроби

$$\frac{x^3+1}{x^3+1}, \quad \frac{x^2-x-1}{x^2+3x+100}, \quad \frac{2x+1}{3x+100}$$

являются неправильными.

Рациональные дроби

$$\frac{x^3+1}{x^4+1}, \quad \frac{x}{x^2+1}, \quad \frac{x^2+2}{(x^2+1)^2}$$

являются правильными.

2. Пусть требуется выделить целую часть неправильной рациональной дроби, например дроби $\frac{x^4+x+1}{x^2+x+1}$.

Разделим многочлен x^4+x+1 на многочлен x^2+x+1.

$$\begin{array}{r|l}
x^4 + x + 1 & x^2+x+1 \\
\mp x^4 \mp x^3 \mp x^2 \qquad & \overline{x^2 - x} \\
\hline
-x^3 - x^2 + x + 1 & \\
\pm x^3 \pm x^2 \pm x \quad & \\
\hline
2x + 1 &
\end{array}$$

Получили частное x^2-x и остаток $2x+1$.

Делимое равно делителю, умноженному на частное, плюс остаток. Поэтому

$$x^4+x+1=(x^2+x+1)(x^2-x)+2x+1.$$

Разделив левую и правую части этого тождества на x^2+ $+x+1$, получим

$$\frac{x^4+x+1}{x^2+x+1}=x^2-x+\frac{2x+1}{x^2+x+1}.$$

Выражение x^2-x называется целой частью дроби $\frac{x^4+x+1}{x^2+x+1}$; выражение $\frac{2x+1}{x^2+x+1}$ есть правильная дробь.

Таким образом, неправильная рациональная дробь

$$\frac{x^4+x+1}{x^2+x+1}$$

оказалась представленной в виде суммы многочлена x^2-x и правильной дроби $\frac{2x+1}{x^2+x+1}$.

Изложенное преобразование применимо ко всякой неправильной рациональной дроби.

В курсе высшей математики встречаются такие задачи, для решения которых необходима операция выделения целой части неправильной рациональной дроби.

Примеры.

1. Выделить целую часть неправильной рациональной дроби

$$\frac{x^3-1}{x+1},$$

т. е. представить эту дробь в виде алгебраической суммы целого многочлена и правильной рациональной дроби.

Отв. $x^2-x+1-\frac{2}{x+1}$.

2. Выделить целую часть дроби

$$\frac{x^5}{x^2+1}.$$

3. Выделить целую часть дроби

$$\frac{ax+b}{px+q}.$$

Отв. $\frac{a}{p}+\frac{b-\frac{aq}{p}}{px+q}$.

§ 8. О СИМВОЛАХ a^0 и a^{-n}

1. О символе a^0

Символ a^0 по своей форме напоминает степень. Однако истолковать его как степень в первоначальном понимании этого слова, т. е. как произведение, составленное из одинаковых множителей, невозможно. Бессмысленно сказать, что число a умножается само на себя нуль раз. С этой точки зрения выражение a^0 не имеет смысла. Но если мы хотим расширить правило деления степеней и на тот случай, когда их показатели одинаковые, то нам достаточно принять по условию символ a^0, где $a \neq 0$, равным единице.

Итак, примем по определению, что $a^0=1$, если только $a\neq 0$. Тогда $5^0=1$; $\left(7\frac{1}{2}\right)^0=1$; $1^0=1$; $\left(\frac{1}{2}\right)^0=1$, $(-3)^0=1$ и т. д. Выражение же 0^0 остается лишенным смысла.

Теперь мы можем писать

$$a^5:a^5=a^0,$$

где $a\neq 0$. И эта запись будет вполне оправдана. В самом деле, левая часть есть единица, так как делимое и делитель равны между собой и отличны от нуля. Правая часть согласно принятому определению также есть единица.

2. О символе a^{-n}

Символ a^{-n} также имеет форму степени. Однако истолковать его как степень в первоначальном понимании этого слова невозможно. Бессмысленно говорить, что число a умножается само на себя отрицательное число раз. Но если мы хотим расширить правило деления степеней и на тот случай, когда показатель степени делимого меньше показателя степени делителя, достаточно принять a^{-n}, где $a \neq 0$, равным $\frac{1}{a^n}$.

Итак, примем по определению, что $a^{-n}=\frac{1}{a^n}$, где $a \neq 0$.

Тогда

$$5^{-2}=\frac{1}{5^2}; \quad \left(\frac{1}{2}\right)^{-3}=\frac{1}{\left(\frac{1}{2}\right)^3}=8;$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^{-n}=\frac{1}{\left(\frac{a}{b}\right)^n}=\frac{b^n}{a^n}=\left(\frac{b}{a}\right)^n; \quad (a+b)^{-2}=\frac{1}{(a+b)^2}.$$

Теперь мы можем писать

$$a^3:a^5=a^{3-5}=a^{-2},$$

где $a \neq 0$.

И эта запись будет вполне оправданной. В самом деле, левая часть есть $\frac{a^3}{a^5}$, т. е. $\frac{1}{a^2}$; правая же, по принятому нами определению, также есть $\frac{1}{a^2}$.

3. Действия над символами a^0 и a^{-n}

Хотя символы a^0 и a^{-n} не являются степенями в первоначальном смысле этого слова, однако оказывается, что над ними можно производить действия по тем же самым правилам, которые были установлены для степеней с натуральными* показателями.

В самом деле, докажем, например, что равенство

$$a^{-m} \cdot a^{-n}=a^{(-m)+(-n)}$$

является верным.

$$a^{-m} \cdot a^{-n}=\frac{1}{a^m} \cdot \frac{1}{a^n}=\frac{1}{a^{m+n}}=a^{-(m+n)}=a^{-m-n}=a^{(-m)+(-n)},$$

что и требовалось доказать.

Также легко убедиться в справедливости и такого равенства

$$(a^{-m})^{-n}=a^{(-m)(-n)}=a^{mn}.$$

Действительно,

$$(a^{-m})^{-n}=\frac{1}{(a^{-m})^n}=\frac{1}{\left(\frac{1}{a^m}\right)^n}=\frac{1}{\frac{1}{a^{mn}}}=a^{mn}$$

и т. д.

* Напомним, что натуральными числами называются все целые положительные числа.

Все это позволяет нам символы a^0 и a^{-n} называть степенями. ***Символ a^0 называется степенью с нулевым показателем, а символ a^{-n} — степенью с отрицательным показателем.***

Теперь мы можем равенство

$$a^m : a^n = a^{m-n},$$

где $a \neq 0$, считать справедливым при любых целых значениях букв m и n.

Примеры.

Очевидно, что

$$5a^2b^{-2} = \frac{5a^2}{b^2}; \quad (2a+3b)^{-1} = \frac{1}{2a+3b};$$

$$\frac{5a^7}{b^3c^4} = 5a^7b^{-3}c^{-4}; \quad \frac{x+y}{x-y} = (x+y)(x-y)^{-1};$$

$$\frac{23}{1000000} = 23 \cdot 10^{-6}; \quad 0{,}17 = 17 \cdot 10^{-2}; \quad 0{,}00000017 = 17 \cdot 10^{-8};$$

$$a^{m+2} : a^{m+4} = a^{(m+2)-(m+4)} = a^{-2} = \frac{1}{a^2};$$

$$a^{-5} : a^{-3} = a^{(-5)-(-3)} = a^{-2} = \frac{1}{a^2}.$$

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ IX

114. Сократить дроби:

1) $\frac{144a^2b^5c^2}{256a^3b^4d^2}$; 3) $\frac{(a-b)x}{(b-a)y}$; 5) $\frac{x-2}{x^3-8}$;

2) $\frac{a^nb}{a^{n+1}}$; 4) $\frac{2p+2q}{p^2-q^2}$; 6) $\frac{ab+ac+b^2+bc}{ax+ay+bx+by}$;

7) $\frac{x^2+6x+9}{x^3+27}$.

115. Найти наименьшее общее кратное выражений:

1) $96ab$; $64ac$; $360bc$;

2) xy; x^2+xy;

3) x^3-x; x^3-x^2+x-1;

4) $(a-b)(b-c)$; $(b-c)(c-a)$; $(a-b)(a-c)$.

116. Произвести сложение и вычитание дробей:

1) $\frac{4a-2b}{5m}+\frac{a-3b}{5m}$; 4) $\frac{a}{a-b}+\frac{3a}{a+b}-\frac{2ab}{a^2-b^2}$;

2) $\frac{4a+2b}{c}-\frac{a-3b}{c}$; 5) $\frac{m}{2m-2n}+\frac{n}{2n-2m}$;

3) $\frac{1}{pq}+\frac{1}{pr}-\frac{1}{rq}$; 6) $\frac{x+y}{(z-x)(z-y)}+\frac{y+z}{(x-y)(x-z)}+$
$+\frac{x+z}{(y-x)(y-z)}$.

117. Произвести умножение и деление дробей:

1) $\dfrac{15ab}{14x} \cdot \dfrac{28x^2}{25b}$. Отв. $\dfrac{6ax}{b}$.

2) $\dfrac{2p^3}{p^3+q^3} \cdot \dfrac{p+q}{p}$. Отв. $\dfrac{2p^2}{p^2-pq+q^2}$.

3) $\dfrac{x-y}{a} : \dfrac{y-x}{b}$. Отв. $-\dfrac{b}{a}$. 4) $\dfrac{m-1}{10m} : \dfrac{2m-2}{5}$. Отв. $\dfrac{1}{4m}$.

118. Упростить выражения:

1) $\dfrac{\dfrac{a}{3}-\dfrac{b}{4}}{\dfrac{a}{2}-\dfrac{b}{6}}$. 2) $\dfrac{\dfrac{1}{x^2}-\dfrac{1}{y^2}}{\dfrac{1}{x^2}-\dfrac{2}{xy}+\dfrac{1}{y^2}}$. Отв. $\dfrac{y+x}{y-x}$.

3) $\dfrac{2-\dfrac{a-b}{a+b}}{3-\dfrac{a+2b}{a+b}}$.

4) $\left(a+\dfrac{ab}{a-b}\right) \cdot \left(\dfrac{ab}{a+b}-a\right) : \dfrac{a^2+b^2}{a^2-b^2}$. Отв. $-\dfrac{a^4}{a^2+b^2}$.

5) $\left[\dfrac{4(a+b)^2}{ab}-16\right] \cdot \dfrac{(a+b)^2-ab}{ab} : \dfrac{a^3-b^3}{11ab}$. Отв. $\dfrac{44(a-b)}{ab}$.

6) $\dfrac{\dfrac{1}{a}+\dfrac{1}{b+c}}{\dfrac{1}{a}-\dfrac{1}{b+c}} \cdot \dfrac{5\frac{1}{3}abc}{(a+b+c)^2} \cdot \left(1+\dfrac{b^2+c^2-a^2}{2bc}\right)$. Отв. $\dfrac{8a}{3}$.

7) $\dfrac{1}{1+\dfrac{1}{1+\dfrac{1}{x}}}-\dfrac{x+2}{3x^2+7x+2}$. Отв. $\dfrac{2x}{3x+1}$.

Указание. Своевременно разложить на множители многочлен

$$3x^2+7x+2.$$

8) $\dfrac{x^2-2x+1}{x^4-x^3+x^2} \cdot \left(1-\dfrac{1}{1-\dfrac{1}{x}}\right) : \dfrac{1-x^2}{1+x+x^3+x^4}$. Отв. $\dfrac{x+1}{x^2}$.

119. Упростить выражение:

$$\frac{(x-a)(x-b)}{(c-a)(c-b)}+\frac{(x-b)(x-c)}{(a-b)(a-c)}+\frac{(x-c)(x-a)}{(b-c)(b-a)} \qquad \text{Отв. } 1.$$

120. Найти значение выражения:

$$\frac{5^{-5}\cdot(0{,}1)^{-4}+\left(-\frac{1}{7}\right)^{0}-5^{-1}}{(-2)^{-3}\cdot\left(-\frac{1}{2}\right)^{-4}+\left(-\frac{1}{2}\right)^{-1}}.\qquad \text{Отв. } -1.$$

121. Упростить выражение:

$$\frac{a^{-2}+b^{-2}}{a^{-1}+b^{-1}}\cdot\left(\frac{a^{2}+b^{2}}{ab}\right)^{-1}.\qquad \text{Отв. } \frac{1}{a+b}.$$

122. Упростить выражение:

$$\left(\frac{a^{-1}}{a^{-1}-b^{-1}}-\frac{b^{-1}}{a^{-1}+b^{-1}}\right)\cdot(a^{-1}-b^{-1})(a^{-2}+b^{-2})^{-1}.\qquad \text{Отв. } \frac{ab}{a+b}.$$

ГЛАВА X

ПРОПОРЦИИ. РЯД РАВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

§ 1. ПРОПОРЦИИ

1. Определение пропорции

Связь между четырьмя алгебраическими выражениями A, B, C, D, имеющая вид

$$\frac{A}{B}=\frac{C}{D},$$

называется пропорцией.

(Равенство $\frac{A}{B}=\frac{C}{D}$ теряет смысл и перестает быть пропорцией как при $B=0$, так и при $D=0$. Оно теряет смысл и перестает быть пропорцией и тогда, когда B и D равны нулю одновременно.)

Примеры пропорций:

$$\frac{x+y}{x-y}=\frac{a}{b}; \qquad \frac{xy}{x+y}=\frac{m^2+n^2}{m^2-n^2};$$

$$\frac{-6}{9}=\frac{8}{-12}; \qquad 3:5=\frac{1}{5}:\frac{1}{3}.$$

В пропорции $\frac{A}{B}=\frac{C}{D}$ величины A и D называются крайними, B и C средними членами. Кроме того, выражение $\frac{A}{B}$ называется первым отношением, а $\frac{C}{D}$ вторым; A и C называются предыдущими членами этих отношений, а B и D — последующими.

2. Главное свойство пропорции

Умножив левую и правую части пропорции

$$\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$$

на произведение bd, получим $ad=bc$, т. е. ***во всякой пропорции произведение крайних членов равно произведению средних.***

3. Составление пропорции по данному равенству двух произведений

Пусть $pq = xy$. Разделив левую и правую части этого равенства на qx*, получим

$$\frac{p}{x} = \frac{y}{q}.$$

Этот результат можно сформулировать следующим образом. ***Если произведение двух чисел равно произведению двух других, то из этих четырех чисел можно составить пропорцию, беря множители одного произведения за крайние, а множители другого произведения за средние члены пропорции.*** (При этом дополнительно требуется, чтобы оба последующих члена пропорции не оказались равными нулю.)

4. Перестановка членов пропорции

Пусть $ad = bc$ и числа a, b, c, d — все отличны от нуля.

Разделив левую и правую части равенства $ad = bc$ первый раз на bd, второй — на ab, третий — на ac и четвертый — на cd, получим соответственно четыре пропорции:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}; \quad \frac{d}{b} = \frac{c}{a}; \quad \frac{d}{c} = \frac{b}{a}; \quad \frac{a}{c} = \frac{b}{d}.$$

Поменяв местами отношения в этих равенствах, получим еще четыре пропорции:

$$\frac{c}{d} = \frac{a}{b}; \quad \frac{c}{a} = \frac{d}{b}; \quad \frac{b}{a} = \frac{d}{c}; \quad \frac{b}{d} = \frac{a}{c}.$$

Этот результат показывает, что ***в пропорции можно менять местами средние и крайние члены и ставить оба крайних члена на места средних, а оба средних — на места крайних.***

§ 2. ПРОИЗВОДНЫЕ ПРОПОРЦИИ

1. Прибавив к левой и правой частям пропорции $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ по единице, получим

$$\frac{a}{b} + 1 = \frac{c}{d} + 1,$$

или

$$\frac{a+b}{b} = \frac{c+d}{d},$$

---

* Предполагается, что $qx \neq 0$.

т. е. ***во всякой пропорции сумма членов первого отношения так относится к своему последующему, как сумма членов второго отношения — к своему последующему.***

2. Вычтя из левой и правой частей пропорции $\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$ по единице, получим

$$\frac{a}{b}-1=\frac{c}{d}-1,$$

или

$$\frac{a-b}{b}=\frac{c-d}{d},$$

т. е. ***во всякой пропорции разность членов первого отношения так относится к своему последующему, как разность членов второго отношения — к своему последующему.***

3. Разделив левую часть равенства $\frac{a+b}{b}=\frac{c+d}{d}$ на левую часть равенства $\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$ и правую на правую, получим

$$\frac{a+b}{a}=\frac{c+d}{c},$$

т. е. ***во всякой пропорции сумма членов первого отношения так относится к своему предыдущему, как сумма членов второго отношения — к своему предыдущему.***

4. Разделив левую часть равенства $\frac{a-b}{b}=\frac{c-d}{d}$ на левую часть равенства $\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$ и правую на правую, получим

$$\frac{a-b}{a}=\frac{c-d}{c},$$

т. е. ***во всякой пропорции разность членов первого отношения так относится к своему предыдущему, как разность членов второго отношения — к своему предыдущему.***

5. Разделив левую часть равенства $\frac{a+b}{b}=\frac{c+d}{d}$ на левую часть равенства $\frac{a-b}{b}=\frac{c-d}{d}$ и правую на правую, получим

$$\frac{a+b}{a-b}=\frac{c+d}{c-d},$$

т. е. ***во всякой пропорции сумма членов первого отношения так относится к их разности, как сумма членов второго отношения — к их разности.***

Примечание. Из пропорции $\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$ мы вывели пять производных пропорций, заслуживающих внимания. Однако надо иметь в виду, что из пропорции $\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$ можно было бы получить производных пропорций сколько угодно.

Например, умножив обе части пропорции $\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$ на число α, получим $\frac{\alpha a}{b}=\frac{\alpha c}{d}$. Прибавив к левой и правой частям последнего равенства число β, будем иметь, что

$$\frac{\alpha a}{b}+\beta=\frac{\alpha c}{d}+\beta,$$

или

$$\frac{\alpha a+\beta b}{b}=\frac{\alpha c+\beta d}{d},$$

т. е. получим новую производную пропорцию.

§ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО ЧЛЕНА ПРОПОРЦИИ

Пусть в пропорции $\frac{a}{x}=\frac{c}{d}$ числа a, c, d известны, а x изображает число неизвестное. Тогда по свойству пропорции $cx=ad$, откуда $x=\frac{ad}{c}$, т. е. ***неизвестный средний член пропорции равен произведению крайних членов, деленному на известный средний.*** Аналогично определяется и неизвестный крайний член.

Примеры.

1. Найти неизвестное число x из пропорции $\frac{x-a}{a}=\frac{b}{c}$, где a, b и c числа известные.

Составим производную пропорцию по правилу: сумма членов первого отношения так относится к своему последующему члену как сумма членов второго отношения — к своему последующему

$$\frac{x-a+a}{a}=\frac{b+c}{c},$$

т. е.

$$\frac{x}{a}=\frac{b+c}{c},$$

откуда

$$x=\frac{a(b+c)}{c}.$$

2. Найти неизвестное x из пропорции $\frac{x+a}{x-a}=\frac{p}{q}$. Составим производную пропорцию по правилу: сумма членов первого отношения так относится к их разности, как сумма членов второго отношения — к их разности.

$$\frac{(x+a)+(x-a)}{(x+a)-(x-a)}=\frac{p+q}{p-q},$$

т. е.

$$\frac{x}{a}=\frac{p+q}{p-q},$$

отсюда

$$x=\frac{a(p+q)}{p-q}.$$

§ 4. РЯД РАВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Предварительное замечание

Иногда бывает удобно вместо различных букв употреблять для обозначения чисел одну и ту же букву, снабженную дополнительными значками — индексами. Например, x_0, x_1, x_2, x_3, ..., x_n. Эти обозначения читаются так: икс нулевое, икс первое, икс второе, икс третье, ..., икс энное и т. д.

2. Основное свойство ряда равных отношений

Пусть имеется ряд равных отношений:

$$\frac{a_1}{b_1}=\frac{a_2}{b_2}=\frac{a_3}{b_3}=\ldots=\frac{a_n}{b_n}.$$

Обозначим общее значение всех этих отношений буквой k. Тогда

$$\frac{a_1}{b_1}=k, \quad \frac{a_2}{b_2}=k, \quad \frac{a_3}{b_3}=k, \ldots, \quad \frac{a_n}{b_n}=k.$$

Отсюда

$$a_1=kb_1; \quad a_2=kb_2; \quad a_3=kb_3; \quad \ldots \quad a_n=kb_n.$$

Складывая левые и правые части этих равенств, получим:

$$a_1+a_2+a_3+\ldots+a_n=kb_1+kb_2+kb_3+\ldots+kb_n,$$

или

$$a_1+a_2+a_3+\ldots+a_n=k(b_1+b_2+b_3+\ldots+b_n),$$

или

$$\frac{a_1+a_2+a_3+\ldots+a_n}{b_1+b_2+b_3+\ldots+b_n}=k,$$

т. е.

$$\frac{a_1+a_2+a_3+\ldots+a_n}{b_1+b_2+b_3+\ldots+b_n}=\frac{a_1}{b_1}=\frac{a_2}{b_2}=\frac{a_3}{b_3}=\frac{a_n}{b_n}$$

Итак доказано следующее:

если несколько отношений равны друг другу, то отношение суммы их предыдущих членов к сумме последующих равно каждому из этих отношений.

Пример. Пусть длины a_1, a_2, a_3, a_4, a_5 сторон одного многоугольника (рис. 55) пропорциональны длинам b_1, b_2, b_3, b_4, b_5 сторон другого многоугольника, т. е.

$$\frac{a_1}{b_1}=\frac{a_2}{b_2}=\frac{a_3}{b_3}=\frac{a_4}{b_4}=\frac{a_5}{b_5}.$$

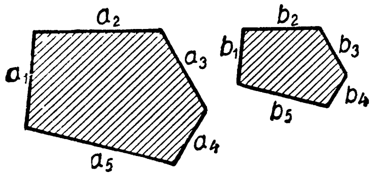


Рис. 55.

По свойству ряда равных отношений получим:

$$\frac{a_1+a_2+a_3+a_4+a_5}{b_1+b_2+b_3+b_4+b_5}=\frac{a_1}{b_1},$$

или

$$\frac{P}{Q}=\frac{a_1}{b_1},$$

где P и Q периметры многоугольников.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ X

123. В каждой пропорции найти неизвестное, обозначенное буквой x:

1) $\frac{a}{b}=\frac{3x}{c}$; 2) $\frac{a}{b}=\frac{c}{0{,}1x}$; 3) $\frac{a^3+b^3}{a-b}=\frac{a^2-ab+b^2}{x}$.

Отв. $\frac{a-b}{a+b}$.

124. Пользуясь производными пропорциями, найти x из пропорций:

1) $\frac{x}{a-x}=\frac{b}{c}$. Отв. $\frac{ab}{b+c}$. 2) $\frac{a+x}{x}=\frac{b}{c}$. Отв. $\frac{ac}{b-c}$.

3) $\frac{x+1}{x-1}=\frac{a}{b}$. Отв. $\frac{a+b}{a-b}$.

ГЛАВА XI

ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ — ПРЯМАЯ И ОБРАТНАЯ

§ 1. ПРЯМАЯ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ

Сначала рассмотрим несколько примеров.

Пример 1. Пусть буква x обозначает в годах возраст сына, а буква y — возраст отца и пусть в данный момент сыну один год, а отцу 25 лет.

Составим таблицу значений x и соответствующих им значений буквы y. В третьей строке этой таблицы выпишем значения отношения $\frac{y}{x}$:

x	1	2	3	4	5	6	. . . .	50	. . .
y	25	26	27	28	29	30	. . . .	74	. . .
$\frac{y}{x}$	25	13	9	7	5,8	5	. . . .	1,48	. . .

В этом примере отношение $\frac{y}{x}$ (отношение возраста отца к возрасту сына) не остается неизменным. Оно с течением времени убывает.

Пример 2. Пусть буква x обозначает в сантиметрах длину стороны квадрата, а буква y — площадь квадрата в квадратных сантиметрах.

Составим таблицу, подобную предыдущей.

x	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	3	4	. . . .	10	. . .
y	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{4}$	1	4	9	16	. . . .	100	. . .
$\frac{y}{x}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	3	4	. . . .	10	. . .

Отношение $\frac{y}{x}$ и здесь не остается неизменным. Оно возрастает при возрастании x.

Пример 3. Пусть буква x обозначает в кубических сантиметрах объем ртути при температуре 0°, а буква y — вес этой ртути в граммах. Известно, что 1 *куб. см.* ртути при температуре 0° весит 13,6 *г.*

Опять составим таблицу значений x, y и $\frac{y}{x}$.

x	1	2	3	....	10	....
y	13,6	27,2	40,8	....	136	....
$\frac{y}{x}$	13,6	13,6	13,6	....	13,6	....

Этот третий пример существенно отличается от двух предыдущих. Здесь отношение $\frac{y}{x}$ сохраняет неизменное значение.

Определение. ***Две величины y и x называются прямо пропорциональными (или просто пропорциональными), если при всех их возможных изменениях отношение $\frac{y}{x}$ остается равным одному и тому же числу и если при $x=0$ значение y также равно нулю.***

Значит, вес ртути и объем ртути при постоянной температуре являются величинами пропорциональными.

Возраст отца и возраст сына не пропорциональны.

Также не пропорциональны сторона квадрата и его площадь.

Пусть изменяющиеся величины y и x пропорциональны. Тогда отношение $\frac{y}{x}$ будет равно некоторому постоянному числу. Обозначая это постоянное число буквой k, получим:

$$\frac{y}{x}=k,$$

или

$$y=kx.$$

Следовательно, если величины y и x пропорциональны и отношение $\frac{y}{x}$ равно k, то y выражается в зависимости от x формулой

$$y=kx.$$

Здесь число k называется коэффициентом пропорциональности (величины y по отношению к величине x).

Теперь докажем обратное положение. Пусть

$$y=kx,$$

где k — постоянное число.

Отсюда следует, что при $x=0$ и $y=0$ и что $\frac{y}{x}=k$. А это и означает, что величины y и x пропорциональны.

Замечание. Из того, что $\frac{y}{x}=k$, следует, что $\frac{x}{y}=\frac{1}{k}$, или что

$$x=\frac{1}{k}y.$$

Отсюда можно сделать следующий вывод:

Если коэффициентом пропорциональности величины y по отношению к величине x служит постоянное число k, то коэффициентом пропорциональности величины x по отношению к величине y будет служить число $\frac{1}{k}$.

Приведем еще один пример пропорциональных величин.

Путь s, пройденный при равномерном движении, пропорционален времени t, т. е.

$$s=vt.$$

Здесь постоянное число v есть коэффициент пропорциональности величины s по отношению к величине t (v есть скорость равномерного движения).

Сделаем еще два замечания.

Замечание 1. Если имеется два ряда чисел:

$$a_1,\ a_2,\ a_3,\ \ldots,\ a_{n-1},\ a_n$$

и

$$b_1,\ b_2,\ b_3,\ \ldots,\ b_{n-1},\ b_n$$

и если

$$\frac{a_1}{b_1}=\frac{a_2}{b_2}=\frac{a_3}{b^3}=\ldots=\frac{a_{n-1}}{b_{n-1}}=\frac{a_n}{b_n},$$

то числа одного из этих рядов называются пропорциональными числам другого ряда.

Замечание 2. Если имеются только два постоянных числа a и b, то бессмысленно говорить о них, что они пропорциональны или не пропорциональны.

В этом случае можно интересоваться либо характером этих чисел, либо их разностью, либо их отношением и т. д.

В заключение решим две простые задачи на пропорциональные величины.

Задача 1. На карте в масштабе $\frac{1}{750000}$ расстояние между двумя пунктами равно 42,5 *см*. Определить, чему равно это расстояние на карте в масштабе $\frac{1}{1250000}$.

Решение. Длина на карте прямо пропорциональна масштабу. Поэтому.

$$42{,}5 : x = \frac{1}{750000} : \frac{1}{1250000}, \text{ откуда}$$

$$x = \frac{42{,}5 \cdot 750000}{1250000} = 25{,}5 \text{ см}.$$

Задача 2. С помощью непосредственного измерения установили, что при повышении температуры рельса на 24°C его длина увеличивается на 1,5 *мм*. Требуется вычислениями определить изменение длины рельса при понижении его температуры на 40° C. (Считать изменение длины рельса величиной, прямо пропорциональной изменению температуры.)

Обозначив искомое изменение (в *мм*) буквой x, получим:

$$1{,}5 : x = 24 : (-40),$$

откуда

$$x = \frac{1{,}5 \cdot (-40)}{24} = -2{,}5,$$

т. е. при понижении температуры рельса на 40° C его длина сократится на 2,5 *мм*.

§ 2. ОБРАТНАЯ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ

Сначала приведем примеры.

1. Рассмотрим изменяющийся прямоугольный параллелепипед с квадратным основанием, имеющий неизменный объем, равный 3600 *куб. см* (рис. 56).

Пусть буква x обозначает в сантиметрах изменяющуюся сторону основания, а буква y — изменяющуюся высоту параллелепипеда.

Рассматривая таблицу:

v	3600	3600	3600	3600	. . . . . .
x	6	8	10	1	. . . . . .
y	100	56,25	36	3600	. . . . . .
xy	600	450	360	3600	. . . . . .

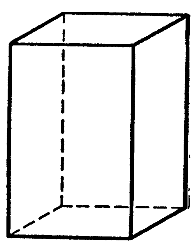


Рис. 56.

легко видеть, что произведение xy не остается неизменным при постоянстве объема.

2. Рассмотрим изменяющийся прямоугольник, имеющий неизменную площадь, равную 100 *кв. см*.

Пусть буква x обозначает одно изменяющееся измерение (например, длину прямоугольника), а буква y — другое изменяющееся измерение (ширину). Пусть x и y выражены в сантиметрах.

Так как произведение измерений прямоугольника равно его площади, то величины x и y при всех своих возможных изменениях будут давать в своем произведении число 100, т. е. произведение изменяющихся величин x и y будет оставаться неизменным.

Существенное отличие второго примера от первого заключается в том, что в нем произведение xy остается неизменным, в то время как в первом оно изменяется.

Определение. ***Две величины x и y называются обратно пропорциональными, если при всех их возможных изменениях произведение xy остается равным одному и тому же числу.***

Обозначая это число буквой k, получим:

$$xy = k,$$

или

$$y = \frac{k}{x}.$$

Следовательно, если величины x и y обратно пропорциональны, то величина y выражается через величину x по формуле вида:

$$y = \frac{k}{x}.$$

Число k называется коэффициентом обратной пропорциональности.

Длина прямоугольника и ширина прямоугольника при заранее заданной площади прямоугольника являются величинами обратно пропорциональными. Коэффициентом пропорциональности служит как раз эта площадь.

Сторона основания прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием и высота параллелепипеда при заранее заданном объеме не являются величинами обратно пропорциональными.

Задача. Зал освещается m лампами по a свечей каждая. Сколькими лампами в b свечей можно получить ту же освещенность зала?

Число ламп и число свечей каждой лампы при данной освещенности зала являются величинами обратно пропорциональными. Поэтому, обозначая число ламп в b свечей буквой x, получим

$$bx = am,$$

откуда

$$x = \frac{am}{b}.$$

§ 3. ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ

Задача 1. Число A разделить на n слагаемых прямо пропорционально числам $a_1, a_2, a_3, \ldots, a_n$.

Обозначим искомые слагаемые буквами $x_1, x_2, x_3, \ldots, x_n$. Тогда согласно условию задачи

$$\frac{x_1}{a_1}=\frac{x_2}{a_2}=\frac{x_3}{a_3}=\ldots=\frac{x_n}{a_n}.$$

Пользуясь свойством ряда равных отношений, получим

$$\frac{x_1+x_2+x_3+\ldots+x_n}{a_1+a_2+a_3+\ldots+a_n}=\frac{x_1}{a_1}=\frac{x_2}{a_2}=\frac{x_3}{a_3}=\ldots=\frac{x_n}{a_n}.$$

Но

$$x_1+x_2+x_3+\ldots+x_n=A.$$

Поэтому

$$x_1=\frac{Aa_1}{a_1+a_2+\ldots+a_n},$$
$$x_2=\frac{Aa_2}{a_1+a_2+\ldots+a_n},$$
$$\cdots\cdots\cdots\cdots$$
$$\cdots\cdots\cdots\cdots$$
$$x_n=\frac{Aa_n}{a_1+a_2+\ldots+a_n}.$$

Задача 2. Число A разделить на n слагаемых обратно пропорционально числам $a_1, a_2, a_3, \ldots, a_n$.

Обозначим искомые слагаемые буквами

$$x_1,\ x_2,\ x_3,\ \ldots\ x_n.$$

Тогда согласно условию задачи

$$a_1x_1=a_2x_2=a_3x_3=\ldots=a_nx_n,$$

или

$$\frac{x_1}{\frac{1}{a_1}}=\frac{x_2}{\frac{1}{a_2}}=\frac{x_3}{\frac{1}{a_3}}=\ldots=\frac{x_n}{\frac{1}{a_n}}.$$

По свойству ряда равных отношений получим

$$\frac{x_1+x_2+\ldots+x_n}{\frac{1}{a}+\frac{1}{a_2}+\ldots+\frac{1}{a_n}}=\frac{x_1}{\frac{1}{a_1}}=\frac{x_2}{\frac{1}{a_2}}=\ldots=\frac{x_n}{\frac{1}{a_n}}.$$

Но

$$x_1+x_2+\ldots+x_n=A.$$

Поэтому

$$x_1 = \frac{A \cdot \frac{1}{a_1}}{\frac{1}{a_1} + \frac{1}{a_2} + \ldots + \frac{1}{a_n}},$$

$$\cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot$$

$$x_n = \frac{A \cdot \frac{1}{a_n}}{\frac{1}{a_1} + \frac{1}{a_2} + \ldots + \frac{1}{a_n}}.$$

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XI

125. Разделить число A на части, пропорциональные числам 2; 3; 5.

Отв. $0{,}2A$; $0{,}3A$; $0{,}5A$.

126. Разделить число 1457 на части, обратно пропорциональные числам 2; 3; 5.

Отв. 705; 470; 282.

ГЛАВА XII

НАЧАЛА ТЕОРИИ УРАВНЕНИЙ

§ 1. УРАВНЕНИЕ КАК МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ ЗАДАЧИ

Покажем, как возникают уравнения в процессе решения практических задач.

Задача. Имеется прямоугольный железный лист (рис. 57). Длина листа 80 *см*, а ширина 70 *см*. По углам этого листа надо вырезать одинаковые квадраты и образовавшиеся края загнуть так, чтобы получилась открытая сверху коробка (рис. 58).

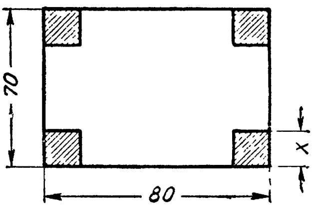


Рис. 57.

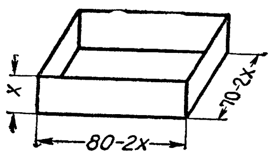


Рис. 58.

Спрашивается, какова должна быть сторона каждого вырезанного квадрата, чтобы объем коробки оказался равным 30 000 *куб. см*?

Решение. Обозначим длину стороны каждого вырезанного квадрата, выраженную в сантиметрах, буквой x. Тогда длина дна коробки будет $(80-2x)$ *см*, а ширина $(70-2x)$ *см*. Высота коробки будет x *см*. Следовательно, объем коробки будет равен

$$[(80-2x)(70-2x)x] \text{ куб. см.}$$

По условию задачи требуется, чтобы объем коробки оказался равным 30 000 *куб. см*.

Значит, математическим выражением условия данной задачи будет следующее равенство:

$$(80-2x)(70-2x)x=30\,000.$$

Это равенство верно не при всяком значении буквы x. Например, при $x=5$ левая часть этого равенства будет равна 21 000, в то время как правая равна 30 000.

Отсюда видно, что для решения поставленной задачи надо найти такие значения буквы x, при которых равенство

$$(80-2x)\cdot(70-2x)\cdot x=30\,000$$

становится верным.

Это равенство является примером уравнения.

Если бы мы умели решить это уравнение*, то получили бы, что $x=10$, либо $x=15$, либо, наконец, $x=50$.

Таким образом, требуемую коробку можно сделать, если сторону вырезаемых квадратов взять равной 10 *см* или 15 *см*. Вырезать же по всем углам данного листа квадраты со стороной 50 *см* невозможно.

На этом примере мы видим следующее. Всякое решение задачи будет обязательно корнем уравнения, составленного по условиям этой задачи. Но не всякий корень уравнения будет являться обязательно решением задачи.

§ 2. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

1. Мы уже знаем, что равенство, составленное из двух тождественно равных выражений, называется тождеством (см. гл. IV).

Что же называется уравнением?

Определение. ***Уравнением называется равенство, содержащее по крайней мере одну букву и не являющееся тождеством.*** (Буква обозначает здесь либо число, либо алгебраическое выражение.)

Примеры. Равенство $2a+1=a+7$ есть уравнение; оно обращается в верное равенство не при всяком значении буквы a, а лишь при $a=6$.

Равенство $x^2+15=8x$ обращается в верное равенство только

	при $x=3$ и при $x=5$;
$x^2+2x=0$	при $x=0$ и $x=-2$;
$\dfrac{2}{x-1}+\dfrac{15}{x+3}=5$	при $x=2$ и $x=-\dfrac{3}{5}$;
$(x-1)(x-2)(x+3)=0$	при $x=1$, $x=2$ и $x=-3$;
$x^3-75x^2+1400x-7500=0$	при $x=10$, $x=15$ и $x=50$.

Равенство $x^2+1=0$ не обращается в верное равенство ни при $x=0$, ни при значениях x, равных какому-либо положительному или отрицательному числу.

Равенство $a+b=10$ обращается в верное равенство, например, при $a=2$ и $b=8$ или при $a=3$ и $b=7$ и т. д.

Равенство $x+y+z=10$ обращается в верное равенство, например, при $x=1$, $y=1$, $z=8$ или при $x=3\frac{1}{2}$, $y=-1$; $z=7\frac{1}{2}$ и т. д.

---

* Способы решения подобных уравнений изложены во второй части курса,

Все приведенные выше равенства являются уравнениями.

Однако не всегда можно по первому взгляду определить, является ли данное равенство тождеством или уравнением? Например, трудно определить с первого взгляда, чем является каждое из следующих равенств:

1) $(x^2-1)(x^2-4)=(x^2+3x+2)(x^2-3x+2)$,

2) $(x^2-1)(x^2-4)=(x^2+2x+1)(x^2-2x+4)$

тождеством или уравнением.

Преобразуем левую и правую части первого равенства. Левая часть равна x^4-5x^2+4.

Правая часть равна

$$[(x^2+2)+3x][(x^2+2)-3x]=(x^2+2)^2-9x^2=x^4-5x^2+4.$$

После этих преобразований становится ясным, что первое равенство является тождеством.

Теперь решим вопрос о втором равенстве.

Преобразуем левую и правую части второго равенства. Левая часть равна x^4-5x^2+4.

Правая часть равна x^4+x^2+6x+4.

Но равенство

$$x^4-5x^2+4=x^4+x^2+6x+4$$

не является тождеством хотя бы потому, что оно не будет верным, например, при $x=1$.

Следовательно, второе равенство есть уравнение.

Убедитесь в том, что равенство

$$(1+x+x^2+x^3)^2-x^3=(1+x+x^2)(1+x+x^2+x^3+x^4)$$

является тождеством, а равенство

$$2x+1=x+10 \text{ — уравнением.}$$

2. Те буквы, которые входят в уравнение и значения которых требуется найти так, чтобы уравнение обратилось в верное равенство, называются неизвестными.

Уравнение	$2a+1=a+7$	содержит	одно неизвестное a;
»	$x^2+15=8x$	»	» » x;
»	$a+b=10$	»	два неизвестных a и b*;
»	$x+y+z=10$	»	три » x, y и z.

Определение. ***Решением или корнем уравнения с одним неизвестным называется такое число, при подстановке которого вместо неизвестного уравнение обращается в верное равенство.***

* Уравнение $a+b=10$ можно рассматривать и с иной точки зрения. Можно считать число a известным фиксированным числом, а число b неизвестным. Тогда равенство $a+b=10$ станет уравнением с одним неизвестным b. Оно обратится в верное равенство только при $b=10-a$.

Например, число 6 является решением или корнем уравнения $2a+1=a+7$. Числа 0 и -2 являются решениями или корнями уравнения $x^2+2x=0$.

Числа 10, 15 и 50 являются корнями уравнения

$$x^3-75x^2+1400x-7500=0.$$

Выражение $b-a$ есть корень уравнения $x+a=b$. Уравнение $x+1=x+2$ не имеет ни одного корня. Уравнение $|x|=x$ имеет бесконечное множество корней. Корнями этого уравнения являются все положительные числа и нуль.

Из этих примеров видно, что уравнение с одним неизвестным может иметь либо один корень, либо несколько корней, либо ни одного корня, либо, наконец, бесконечное множество корней.

Замечание. Неизвестное в уравнении может быть обозначено любой буквой. Но в уравнениях с одним неизвестным неизвестное чаще всего обозначается буквой x.

3. Мы только что дали определение тому, что называется решением (или корнем) уравнения с одним неизвестным. Теперь объясним, как надо понимать термин „решить уравнение".

Определение. ***Решить уравнение с одним неизвестным — значит найти все его корни (или убедиться в их отсутствии).***

Таким образом, слово „решение" употребляется в двух различных смыслах: в одном случае под термином „решение уравнения с одним неизвестным" мы понимаем какой-нибудь корень этого уравнения; в другом же случае под термином „решение уравнения с одним неизвестным" мы понимаем все вычисления, преобразования и рассуждения, с помощью которых отыскиваются корни этого уравнения.

О корнях (или решениях) уравнения принято говорить, что они удовлетворяют уравнению. Например, число 6 удовлетворяет уравнению $2a+1=a+7$, а число, скажем, 5 этому уравнению не удовлетворяет.

4. Отыскание корней уравнения является одной из важнейших задач алгебры. Имеется много разнообразных уравнений, которые решаются легко. Такие уравнения изучаются в курсе элементарной алгебры. Более же сложные уравнения и более общие вопросы теории уравнений изучаются в курсе высшей алгебры и в других разделах высшей математики.

§ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ УРАВНЕНИЙ

1. Классификация уравнений по числу входящих в него неизвестных

В уравнение может входить одна, две, три или большее число различных букв, обозначающих собой различные неизвестные величины. Например, уравнение $x^2+15=8x$ содержит одно неизвестное x и называется уравнением с одним неизвестным; уравнение $xy - z = 1$ содержит три неизвестных x, y, z и называется уравнением с тремя неизвестными и т. д.

2. Уравнения с числовыми коэффициентами и уравнения с буквенными коэффициентами

Если в уравнение не входят никакие другие буквы, кроме букв, обозначающих собой неизвестные, то такое уравнение называется уравнением с числовыми коэффициентами.

Например, уравнения

$$2a + 1 = a + 7; \quad x^2 + 15 = 8x;$$
$$\frac{2}{x-1} + \frac{15}{x+3} = 5; \quad x + y = 10$$

суть уравнения с числовыми коэффициентами.

Если в уравнение входит одна или несколько других букв, кроме букв, обозначающих неизвестные, то такое уравнение называется уравнением с буквенными коэффициентами.

Например, уравнение $x + a = b$, в котором требуется x считать неизвестным, а буквы a и b числами известными, есть уравнение с буквенными коэффициентами (с одним неизвестным).

Уравнение $ax^2 + bx + c = 0$, в котором требуется x считать неизвестным, а буквы a, b, c — числами известными, есть опять же уравнение с буквенными коэффициентами (с одним неизвестным).

Уравнение $\frac{a}{x} + \frac{b}{y} = 10$ есть уравнение с буквенными коэффициентами (с двумя неизвестными x и y), если считать, что буквы a и b обозначают числа известные, и т. д.

3. Рациональные уравнения

Если левая и правая части уравнения рациональны относительно неизвестных*, то уравнение называется рациональным.

Например, уравнения

$$2a + 1 = a + 7; \quad x^2 + 15 = 8x; \quad \frac{2}{x-1} + \frac{15}{x+3} = 5;$$
$$(x-1)(x-2) = 0; \quad x^3 - 75x^2 + 1400x - 7500 = 0;$$
$$\frac{a}{x} + \frac{b}{y} = 1; \quad \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$$

суть рациональные уравнения. Если в уравнение входит степень с неизвестным показателем, то такое уравнение не является рациональным. Например, уравнение $2^x - x = 5$ не рациональное.

---

* Алгебраическое выражение называется рациональным относительно какой-нибудь буквы, например, буквы x, если эта буква x входит в выражение так, что над ней не производится никаких других действий, кроме, быть может, сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в целую степень. Выражения, в которых x входит в показатель степени, не считаются рациональными. Например, выражение 2^x не считается рациональным.

4. Целые уравнения

Если в левой и правой частях рационального уравнения ни одно неизвестное не входит в качестве делителя или не входит какое-либо выражение, являющееся делителем, то уравнение называется **ц е л ы м**.

Например, уравнения

$$2a+1=a+7;\quad x^2+15=8x;\quad \frac{x}{2}+\frac{x-1}{3}=1;\ \frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$$

(здесь неизвестные x и y);

$$\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}-\frac{z^2}{c^2}=1$$

(здесь неизвестные x, y, z) суть целые уравнения.

5. Дробные уравнения

Если в уравнении хотя бы один раз встречается деление на неизвестное или на выражение, содержащее неизвестное, то уравнение называется **д р о б н ы м**.

Например, уравнения

$$x+\frac{1}{x}=2;\qquad \frac{2}{x-1}+\frac{15}{x+3}=5;\qquad \frac{a}{x}+\frac{b}{y}=1$$

(здесь x и y неизвестные) суть дробные уравнения.

6. Классификация целых уравнений с одним неизвестным по степеням

Если наивысшая степень неизвестного, входящая в целое уравнение с одним неизвестным, имеет показатель степени n, то уравнение называется уравнением n-й степени.

Например, уравнения

$$2a+1=a+7;\qquad 5x+3=2x+27;\qquad \frac{x+1}{2}+\frac{x-1}{3}=1;$$
$$ax+b=cx+d$$

(здесь неизвестным считать x)
суть уравнения с одним неизвестным п е р в о й степени;

уравнения

$$x^2+2x=0;\qquad x^2+15=8x;\qquad ax^2+bx+c=0$$

(здесь неизвестным считать x)
суть уравнения с одним неизвестным в т о р о й степени;

уравнения

$$x^3+x-2=0;\qquad x^3+1=0;\qquad ax^3+bx^2+cx+d=0$$

(здесь неизвестное x)

суть уравнения с одним неизвестным **третьей** степени; уравнение $x^5+x=2$ — уравнение **пятой** степени и т. д.

7. Общий вид уравнений с одним неизвестным x

1-й степени: $ax+b=0$;
2-й степени: $ax^2+bx+c=0$;
3-й степени: $ax^3+bx^2+cx+d=0$;
4-й степени: $ax^4+bx^3+cx^2+dx+f=0$;
5-й степени: $ax^5+bx^4+cx^3+dx^2+ex+f=0$ и т. д.

Во всех последних пяти уравнениях предполагается, что

$$a \neq 0.$$

§ 4. РАВНОСИЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

1. Понятие о равносильности уравнений

Определение. ***Если каждый корень одного уравнения с одним неизвестным является корнем другого уравнения с одним неизвестным, и наоборот, то такие уравнения называются равносильными*** *.

Примеры.

Уравнение $2x+1=x+7$ имеет только один корень, равный числу 6.

Уравнение $\frac{x}{2}+\frac{x}{3}=5$ также имеет только один корень, равный числу 6.

Поэтому уравнения

$$2x+1=x+7 \quad \text{и} \quad \frac{x}{2}+\frac{x}{3}=5$$

равносильны.

Уравнения

$$(x-3)(x-5)=0 \quad \text{и} \quad -7(x-3)(x-5)=0$$

также равносильны, так как корнями каждого из них служат одни и те же числа 3 и 5.

Напротив, уравнения $x=2$ и $x^2=4$ не равносильны. Уравнение $x=2$ имеет только один корень, равный числу 2; уравнение же $x^2=4$ имеет два корня, один из которых равен числу 2, а другой числу -2.

Уравнения

$$(x-1)(x-2)=0$$

и

$$(x-1)(x-2)(x-3)=0$$

также не равносильны, так как число 3 является корнем только второго уравнения.

---

* Это определение уточнено на стр. 291.

2. Две основные теоремы о равносильности уравнений

Теорема 1. ***Если к обеим частям уравнения прибавим одно и то же выражение, то получим новое уравнение, равносильное данному.***

Примечание. Утверждение, сделанное в этой теореме, теряет силу, если прибавляемое выражение становится бессмысленным при таком значении буквы, обозначающей неизвестное, которое является корнем данного уравнения.

Примеры.

Уравнения

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+279=x+7+279$$

равносильны.

Уравнения

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+5x^2=x+7+5x^2$$

также равносильны. (Выражение $5x^2$ ни при каком числовом значении буквы x бессмысленным не становится.)

Уравнения

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+\frac{1}{x-5}=x+7+\frac{1}{x-5}$$

опять же равносильны. (Выражение $\frac{1}{x-5}$ становится бессмысленным только при $x=5$; но число 5 не является корнем уравнения $2x+1=x+7$.)

Уравнения

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+\frac{1}{x-6}=x+7+\frac{1}{x-6}$$

уже не равносильны. (Выражение $\frac{1}{x-6}$ становится бессмысленным при $x=6$, т. е. при таком значении неизвестного, которое как раз является корнем уравнения $2x+1=x+7$.)

Правильность сделанного в теореме 1-й утверждения проиллюстрируем на приведенных выше трех примерах.

Если при каком-нибудь значении буквы x будет верным равенство $2x+1=x+7$, то при этом значении буквы x окажется верным и равенство $2x+1+279=x+7+279$, так как от прибавления равных чисел к равным числам получаются результаты также равные между собой.

Отсюда следует, что всякий корень уравнения

$$2x+1=x+7$$

будет являться также корнем и уравнения

$$2x+1+279=x+7+279.$$

Совершенно аналогичными рассуждениями можно показать, что всякий корень уравнения $2x+1+279=x+7+279$ будет являться также корнем уравнения $2x+1=x+7$. А из всего этого будет вытекать, что уравнения

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+279=x+7+279$$

равносильны.

Все сказанное легко повторить и для пары уравнений

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+5x^2=x+7+5x^2.$$

Теперь объясним равносильность уравнений

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+\frac{1}{x-5}=x+7+\frac{1}{x-5}.$$

Уравнение $2x+1=x+7$ имеет только один корень 6; легко убедиться, что число 6 является также корнем уравнения

$$2x+1+\frac{1}{x-5}=x+7+\frac{1}{x-5}.$$

С другой стороны, легко понять, что и уравнение

$$2x+1+\frac{1}{x-5}=x+7+\frac{1}{x-5}$$

также имеет только один корень 6, который является корнем уравнения

$$2x+1=x+7.$$

Из всего этого следует, что уравнения

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+\frac{1}{x-5}=x-7+\frac{1}{x-5}$$

равносильны.

Остается объяснить, что уравнения

$$2x+1=x+7 \text{ и } 2x+1+\frac{1}{x-6}=x+7+\frac{1}{x-6}$$

не равносильны.

Уравнение $2x+1=x+7$ удовлетворяется при $x=6$; уравнение же $2x+1+\frac{1}{x-6}=x+7+\frac{1}{x-6}$ не удовлетворяется при $x=6$, так как при $x=6$ левая и правая части этого уравнения становятся бессмысленными. Поэтому рассматриваемые уравнения не равносильны.

Теперь дадим теореме 1-й более точную формулировку.

Если к обеим частям уравнения прибавим одно и то же выражение, не теряющее смысла ни при каком значении буквы, обозначающей неизвестное, либо теряющее смысл лишь при таких значениях этой буквы, которые не являются корнями данного уравнения, то получим новое уравнение, равносильное данному.

Теорема 2. ***Если обе части уравнения умножим (или разделим) на одно и то же выражение, отличное от***

нуля и независящее от неизвестного, то получим новое уравнение, равносильное данному.

Уравнения

$$3x+2=2x+3 \text{ и } (3x+2)\cdot 7=(2x+3)\cdot 7$$

равносильны. Здесь второе уравнение получилось умножением левой и правой частей первого уравнения на 7.

Уравнения

$$\frac{x+2}{3}+\frac{2x+1}{5}=1+\frac{8x+19}{15}$$

и

$$5(x+2)+3(2x+1)=15+8x+19$$

также равносильны. Здесь второе уравнение получилось умножением левой и правой частей первого уравнения на 15.

Уравнения

$$\begin{aligned}91x+35&=28x+49\\ 13x+5&=4x+7\end{aligned}$$

равносильны. Здесь второе уравнение получилось делением левой и правой частей первого уравнения на 7.

Уравнения

$$(x-2)(x-3)=0 \text{ и } 10(x-2)(x-3)=0$$

равносильны. Второе уравнение получилось умножением левой и правой частей первого уравнения на 10.

Уравнения

$$(x-2)(x-3)=0 \text{ и } (x-2)(x-3)(x-4)=0$$

не равносильны. Второе уравнение получилось умножением левой и правой частей первого уравнения на $(x-4)$.

(Первое уравнение имеет лишь два корня: $x=2$ и $x=3$; второе же уравнение имеет три корня: $x=2$, $x=3$ и $x=4$.)

3. Умножение левой и правой частей уравнения на нуль

Если обе части уравнения умножить на нуль, то получится тождество, а не уравнение, равносильное данному. Например, уравнение $5x=15$ имеет только одинь корень $x=3$, равенство же $5x\cdot 0=15\cdot 0$ является верным при любом значении x.

4. Умножение левой и правой частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное

Если обе части уравнения умножить (или разделить) на выражение, содержащее неизвестное, то может получиться новое уравнение, не равносильное данному.

1) Умножив обе части уравнения $x=2$ на выражение $(x-5)$, получим новое уравнение

$$x(x-5)=2(x-5).$$

Уравнения $x=2$ и $x(x-5)=2(x-5)$ не равносильны, так как первое из них имеет своим корнем только число 2, а второе уравнение имеет два корня: $x=2$ и $x=5$.

2) Разделив обе части уравнения $x(x-10)=2(x-10)$ на выражение $x-10$, получим: $x=2$.

Уравнения $x(x-10)=2(x-10)$ и $x=2$ не равносильны, так как первое из них имеет своими корнями числа 2 и 10, а корнем второго уравнения служит только число 2.

3) Разделив обе части уравнения $x^2-1=x-1$ на выражение $x-1$, получим

$$x+1=1.$$

Уравнения $x^2-1=x-1$ и $x+1=1$ не равносильны, так как первое из них имеет своими корнями числа 0 и 1, а корнем второго уравнения служит только число нуль.

Эти примеры показывают следующее:

1. ***Если обе части уравнения умножить на целое выражение, зависящее от неизвестного, то новое уравнение будет иметь своими корнями не только корни первоначального уравнения, но возможно и некоторые новые корни.***

2. ***Если обе части уравнения разделить на целое выражение, зависящее от неизвестного, то может оказаться, что не все корни первоначального уравнения окажутся корнями вновь полученного уравнения.***

Рассмотрим еще два примера.

Пример 1.

Умножим обе части уравнения

$$\frac{10}{x-1}+3=\frac{25}{x-1}$$

на выражение $(x-1)$. Тогда получим

$$10+3(x-1)=25,$$

или

$$10+3x-3=25,$$

или

$$3x+7=25,$$

или

$$3x=18,$$

откуда

$$x=6.$$

Легко убедиться, что число 6 является корнем и первоначального уравнения.

Этот пример показывает, что умножение левой и правой частей уравнения на выражение, зависящее от неизвестного, может в некоторых случаях и не приводить к появлению таких корней, которые не были бы корнями первоначального уравнения.

Пример 2.

Умножим обе части уравнения

$$\frac{7}{2(x-3)}+4=\frac{3,5}{x-3}$$

на выражение $2(x-3)$. Тогда получим

$$7+8(x-3)=7,$$

или

$$7+8x-24=7,$$

или

$$8x=24,$$

откуда

$$x=3.$$

Число 3 не является корнем первоначального уравнения, так как левая и правая части этого уравнения теряют смысл при $x=3$.

Этот пример показывает, что при умножении левой и правой частей первоначального уравнения на выражение, зависящее от неизвестного, может получиться уравнение, единственный корень которого не будет корнем первоначального уравнения.

Это будет означать, что первоначальное уравнение корней не имеет.

Из всего изложенного в п. 4 надо сделать такой общий вывод. Если для решения уравнений нам придется умножать или делить его обе части на выражение, зависящее от неизвестного, то в каждом отдельном случае необходимо производить дополнительные исследования для окончательного решения вопроса о корнях данного уравнения.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XII

127. Ответить на вопросы:

   а) Что называется уравнением?
   б) Что называется корнем уравнения с одним неизвестным?
   в) Что называется решением уравнения с одним неизвестным?
   г) Какие два различных значения имеет термин „решение уравнения“?

128. Проверить, является ли число 24 корнем уравнения

$$3x-43=x-19.$$

129. Проверить, является ли число 7 корнем уравнения

$$5(x-2)=x+17.$$

130. При каких значениях буквы x равенство $x^2=4$ будет верным?
Отв. $2; -2$.

131. Убедитесь в справедливости следующих утверждений:

а) Уравнение $|x|=7$ имеет только два корня: 7 и -7.
б) Уравнение $|x-1|=1$ имеет только два корня: 2 и 0.
в) Уравнение $|3x-5|=1$ имеет только два корня: 2 и $\frac{4}{3}$.
г) Корнем уравнения $|x|=x$ является любое положительное число и нуль.
д) Корнем уравнения $|x|=-x$ является любое отрицательное число и нуль.

Указание. Чтобы найти все корни, например, уравнения $|4x-15|=9$, достаточно решить в отдельности каждое из следующих уравнений:

1) $4x-15=9$ и 2) $4x-15=-9$.

ГЛАВА XIII

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

§ 1. ПОКАЗ НА ПРИМЕРАХ

1. Процесс решения уравнения первой степени с одним неизвестным заключается в следующем.

Опираясь на теоремы о равносильных уравнениях, мы последовательно приводим данное уравнение к новому уравнению, более простому, но ему равносильному. Покажем этот процесс на примерах.

Пример 1. Решить уравнение:

$$10x+19=8x+33.$$

Решение. Прибавим к обеим частям этого уравнения выражение $-8x$. Тогда получим

$$10x-8x+19=33.$$

(Это уравнение можно было получить проще, а именно путем переноса члена $8x$ данного уравнения из правой части в левую с противоположным знаком.)

Теперь прибавим к обеим частям уравнения

$$10x-8x+19=33$$

по -19. Тогда получим:

$$10x-8x=33-19.$$

(Это уравнение также можно было получить путем переноса члена $+19$ из левой части уравнения в правую с противоположным знаком.)

После приведения подобных членов уравнение

$$10x-8x=33-19$$

примет вид:

$$2x=14.$$

Разделив обе части этого уравнения на число 2, найдем, что

$$x=7.$$

Итак, единственным корнем данного уравнения является число 7.

Правило. ***Любой член уравнения можно перенести из одной части уравнения в другую, переменив знак у этого члена на противоположный.*** Это замечание вытекает как следствие из первой теоремы о равносильных уравнениях.

2. Пример 2. Решить уравнение:

$$5(x+2)+8(x+4)=7x+108.$$

Раскрыв скобки, получим

$$5x+10+8x+32=7x+108,$$

или

$$13x+42=7x+108.$$

Перенеся с противоположными знаками член $7x$ из правой части в левую, а член 42 из левой части в правую, получим

$$13x-7x=108-42,$$

или

$$6x=66,$$

откуда

$$x=11.$$

Пример 3. Решить уравнение:

$$4x-57=\frac{x}{2}+\frac{x}{3}.$$

Умножив обе части уравнения на 6, получим

$$24x-342=3x+2x,$$

или

$$24x-342=5x,$$

или, после переноса членов,

$$24x-5x=342,$$

т. е.

$$19x=342,$$

откуда

$$x=18.$$

Пример 4. Решить уравнение:

$$\frac{2(x-1)}{11}+\frac{5(x+1)}{8}=\frac{x-3}{2}+9.$$

Умножив обе части уравнения на число 88*, получим

$$16(x-1)+55(x+1)=44(x-3)+792.$$

---

* 88 есть наименьшее общее кратное знаменателей.

Раскрыв скобки, придем к уравнению

$$16x - 16 + 55x + 55 = 44x - 132 + 792,$$

или

$$71x + 39 = 44x + 660,$$

или

$$71x - 44x = 660 - 39,$$

или

$$27x = 621,$$

откуда

$$x = 23.$$

Пример 5. Определить x из уравнения

$$ax + b = cx + d.$$

Перенесем члены, содержащие неизвестное, в левую часть уравнения, а известные члены — в правую:

$$ax - cx = d - b.$$

Преобразуем левую часть уравнения путем вынесения за скобки множителя x:

$$(a - c)\,x = d - b.$$

Разделим обе части последнего уравнения на выражение $a - c$, предполагая, что $a - c \neq 0$. Тогда получим, что

$$x = \frac{d - b}{a - c}.$$

Итак, данное уравнение имеет один корень, если $a - c \neq 0$. Если же $a = c$ и $b \neq d$, то уравнение $ax + b = cx + d$ не имеет ни одного корня. Если $a = c$ и $b = d$, то оно удовлетворяется при любом значении x.

Пример 6. Определить x из уравнения

$$\frac{x}{a - b} + \frac{b}{a + b} = \frac{x}{a + b} + \frac{a}{a - b}.$$

Умножим левую и правую части уравнения на выражение $(a + b)(a - b)$ *, получим:

$$(a + b)\,x + b\,(a - b) = (a - b)\,x + a\,(a + b),$$

или

$$ax + bx + ab - b^2 = ax - bx + a^2 + ab,$$

или

$$2bx = a^2 + b^2,$$

* Предполагается, что $(a + b)(a - b) \neq 0$. Если бы $(a + b)(a - b) = 0$, то либо $a + b = 0$, либо $a - b = 0$, и тогда заданное уравнение не имело бы смысла.

откуда

$$x=\frac{a^2+b^2}{2b}$$

(Предполагается, что $b \neq 0$.)

При $b=0$ данное уравнение принимает вид:

$$\frac{x}{a}=\frac{x}{a}+1.$$

Это уравнение, очевидно, корней не имеет.

Замечание. Рассмотренные нами выше уравнения

$$10x+19=8x+33; \qquad 5(x+2)+8(x+4)=7x+108;$$
$$ax+b=cx+d$$

и им подобные называются **уравнениями с целыми коэффициентами.**

Уравнения же

$$4x-57=\frac{x}{2}+\frac{x}{3};$$

$$\frac{2(x-1)}{11}+\frac{5(x+1)}{8}=\frac{x-3}{2}+9;$$

$$\frac{x}{a-b}+\frac{b}{a+b}=\frac{x}{a+b}+\frac{a}{a-b},$$

и им подобные, называются **уравнениями с дробными коэффициентами.**

§ 2. ПРАВИЛО РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

Уравнения первой степени с одним неизвестным можно решать следующим образом.

1. Если дано уравнение с дробными коэффициентами, то прежде всего следует преобразовать его в уравнение с целыми коэффициентами.

2. Если имеются скобки, затрудняющие решение уравнения, то надо их раскрыть.

3. Перенести члены, содержащие неизвестное, в одну часть уравнения, а известные — в другую.

(Члены, содержащие неизвестное, как правило, переносятся в левую часть уравнения.)

4. Сделать приведение подобных членов.

(При наличии буквенных коэффициентов неизвестное выносится за скобки.)

5. Если в результате этих преобразований получится уравнение вида $Ax=B$, в котором $A \neq 0$, то разделить обе части этого уравнения на A.

Замечание 1. При решении, например, уравнения

$$(a+b)x+c=d$$

раскрывать скобок не следует.

Замечание 2. Два одинаковых члена, стоящие в разных частях уравнения, можно просто опустить.

Например, из уравнения

$$x^2+3x+5=x^2+23$$

следует уравнение

$$3x+5=23.$$

Замечание 3. Можно переменить знаки одновременно у всех членов уравнения. Например, из уравнения

$$-8x+12=-x-2$$

следует уравнение

$$8x-12=x+2.$$

Это преобразование можно рассматривать как преобразование, полученное умножением левой и правой частей данного уравнения на -1.

§ 3. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЫЕ СЛУЧАИ УРАВНЕНИЙ С ЧИСЛОВЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ

1. Решая, например, уравнение

$$3(x+2)+5(x+5)=x+7(x+6),$$

получим последовательно:

$$3x+6+5x+25=x+7x+42,$$

или

$$8x+31=8x+42,$$

или

$$31=42.$$

Получилось невозможное равенство. Это значит, что данное уравнение не имеет ни одного корня. Это заключение вытекает еще в более отчетливой форме из уравнения $8x+31=8x+42$, предшествующего невозможному равенству $31=42$.

2. Решая, например, уравнение

$$3(x+2)+5(x+5)=x+7\left(x+4\frac{3}{7}\right),$$

получим последовательно:

$$3x+6+5x+25=x+7x+31,$$

или

$$8x+31=8x+31,$$

или

$$8x - 8x = 31 - 31,$$

или

$$0 = 0.$$

Это значит, что данное уравнение удовлетворяется при всяком значении буквы x, т. е, что оно является тождеством.

Это заключение можно было бы сделать, обратив внимание на полученное уже уравнение

$$8x + 31 = 8x + 31,$$

равносильное данному уравнению.

Из рассмотренных примеров можно сделать следующий вывод.

Могут встречаться такие уравнения, которые не имеют ни одного корня, и такие, которые имеют своим корнем любое число. Если окажется, что уравнение имеет своим корнем любое число, то это будет означать, что оно является тождеством.

§ 4. ДРОБНЫЕ УРАВНЕНИЯ*

Правила решения дробных уравнений поясним на двух примерах.

Пример 1. Решить уравнение:

$$\frac{7}{2} + \frac{9{,}5}{2x-3} = \frac{5x+2}{2x-3}.$$

(Это уравнение в дальнейшем будем именовать первоначальным.)

Дадим два способа решения этого уравнения.

1-й способ. Умножив обе части уравнения на произведение $2(2x-3)$, получим

$$7\ (2x-3) + 9{,}5 \cdot 2 = 2\,(5x+2),$$

или

$$14x - 21 + 19 = 10x + 4;$$

отсюда

$$x = \frac{3}{2}.$$

Число $\frac{3}{2}$ есть корень уравнения $7\,(2x-3) + 9{,}5 \cdot 2 = 2\,(5x+2)$, т. е. того уравнения, которое мы получили после умножения левой и правой частей первоначального уравнения на выражение, содержащее неизвестное. Поэтому мы еще не можем быть уверенными в том, что число $\frac{3}{2}$ является и корнем

* См. стр. 184.

первоначального уравнения (см. стр. 189, 190). Необходима проверка.

При $x=\frac{3}{2}$ левая и правая части первоначального уравнения теряют смысл. Следовательно, число $\frac{3}{2}$ не является корнем первоначального уравнения.

Таким образом, доказано, что первоначальное уравнение не имеет ни одного корня.

2-й способ. Перенесем все члены первоначального уравнения в левую часть:

$$\frac{7}{2}+\frac{9,5}{2x-3}-\frac{5x+2}{2x-3}=0.$$

Теперь преобразуем левую часть уравнения путем приведения всех дробей к общему знаменателю:

$$\frac{7(2x-3)+9,5\cdot 2-2(5x+2)}{2(2x-3)}=0.$$

После раскрытия соответствующих скобок и приведения подобных членов получим уравнение $\frac{4x-6}{2(2x-3)}=0$, равносильное первоначальному уравнению. Но последнее уравнение не имеет ни одного корня, так как при $x=\frac{3}{2}$ его левая часть теряет смысл, а при всех прочих значениях x она обращается в единицу. Следовательно, и первоначальное уравнение не имеет ни одного корня. (Дробь равна нулю, когда ее числитель равен нулю, а знаменатель отличен от нуля. Число $\frac{3}{2}$ мы получили, решив уравнение $4x-6=0$.)

Пример 2. Решить уравнение:

$$\frac{x+2}{x-8}-\frac{3}{2}=\frac{x-1}{x-8}.$$

(Это уравнение в дальнейшем будем именовать первоначальным.) И это уравнение решим также двумя способами.

1-й способ. Умножив обе части уравнения на произведение $2(x-8)$, получим

$$2(x+2)-3\cdot(x-8)=2(x-1),$$

или

$$2x+4-3x+24=2x-2,$$

или

$$3x=30,$$

отсюда

$$x=10.$$

Число 10 есть корень уравнения $2(x+2)-3(x-8)=$ $=2(x-1)$, т. е. того уравнения, которое мы получили после умножения левой и правой частей первоначального уравнения на выражение, содержащее неизвестное. Поэтому мы еще не можем быть уверенными в том, что число 10 является корнем и первоначального уравнения.

Необходима проверка. При $x=10$ левая и правая части первоначального уравнения принимают одно и то же значение $4\frac{1}{2}$, т. е. уравнение обращается в тождество

$$4\frac{1}{2}=4\frac{1}{2}.$$

Следовательно, число 10 является единственным корнем первоначального уравнения.

2-й способ. Перенесем все члены первоначального уравнения в левую часть:

$$\frac{x+2}{x-8}-\frac{3}{2}-\frac{x-1}{x-8}=0.$$

Теперь преобразуем левую часть уравнения путем приведения всех дробей к общему знаменателю:

$$\frac{2(x+2)-3(x-8)-2(x-1)}{2(x-8)}=0.$$

После преобразования числителя дроби, получим уравнение

$$\frac{-3x+30}{2(x-8)}=0,$$

равносильное первоначальному уравнению.

Дробь равна нулю тогда и только тогда, когда ее числитель равен нулю, а знаменатель отличен от нуля. Приравнивая нулю числитель, получим $-3x+30=0$, откуда $x=10$.

Теперь необходимо посмотреть, не обращается ли в нуль знаменатель дроби при $x=10$.

Выражение $2(x-8)$ при $x=10$ становится равным числу 4.

Следовательно, число 10 есть единственный корень уравнения

$$\frac{-3x+30}{2(x-8)}=0.$$

Но последнее уравнение равносильно первоначальному. Значит, и первоначальное уравнение имеет своим единственным корнем число 10.

Изложенные два способа решения дробных уравнений по существу идентичны*. Различие заключается лишь в том, что при первом способе мы делаем проверку корней, обращаясь к пер-

* Идентичны, т. е. одинаковы, тождественны. Латинское слово „indenticus" означает „тождественный", „одинаковый".

воначальному уравнению. При втором же способе мы исследуем обратимость или необратимость в нуль знаменателя той дроби, которая получается после приведения всех членов первоначального уравнения к общему знаменателю.

§ 5. УРАВНЕНИЯ, У КОТОРЫХ ПРАВАЯ ЧАСТЬ ЕСТЬ НУЛЬ, А ЛЕВАЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ, ЗАВИСЯЩИХ ОТ НЕИЗВЕСТНОГО

Пример 1.

Решить уравнение:

$$17(x-3)(x-5)=0.$$

Это уравнение будет удовлетворяться тогда и только тогда, когда либо $x-3=0$, либо когда $x-5=0$.

Следовательно, корнями данного уравнения будут только числа 3 и 5.

Пример 2.

Корнями уравнения

$$-8(2x-1)(2x+1)(x-14)=0$$

будут только

$$\frac{1}{2}; \quad -\frac{1}{2} \text{ и } 14.$$

§ 6. УРАВНЕНИЯ, У КОТОРЫХ ЛЕВАЯ И ПРАВАЯ ЧАСТИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ИМЕЮЩИЕ ОБЩИЙ МНОЖИТЕЛЬ, ЗАВИСЯЩИЙ ОТ НЕИЗВЕСТНОГО

Пример 1.

Решить уравнение:

$$(2x+1)(x-5)=(x+10)(x-5).$$

Сразу видно, что это уравнение будет удовлетворяться при $x=5$. Действительно, при $x=5$ его левая и правая части оказываются равными друг другу, так как каждая из них обращается в нуль.

Чтобы найти указанный выше корень 5, достаточно было приравнять нулю общий множитель $x-5$ и решить полученное уравнение

$$x-5=0.$$

После того как мы установили, что число 5 является корнем данного уравнения, можно его обе части разделить на $x-5$ и решать уравнение

$$2x+1=x+10.$$

Корнем последнего уравнения будет число 9. Это число 9 будет вторым корнем первоначального уравнения.

Следовательно, первоначальное уравнение имеет только два корня: 5 и 9.

Пример 2.

Корнями уравнения

$$(3x-7)(2x-11)=(x+10)(2x-11)$$

будут только числа

$$\frac{11}{2} \text{ и } \frac{17}{2}.$$

Пример 3.

Корнями уравнения

$$(5x+1)(x+8)=(2x+19)(x+8)$$

будут только числа

$$-8 \text{ и } 6.$$

Пример 4.

Корнями уравнения

$$(ax+b)(px+q)=(cx+d)(px+q)$$

будут только

$$-\frac{q}{p} \text{ и } \frac{d-b}{a-c},$$

где $p \neq 0$ и $a-c \neq 0$.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XIII

132. Решить уравнения:

1) $3(7-8y)-7(3-4y)=1$; Отв. $\frac{1}{4}$.

2) $4(x+3)^2-(x-2)^2=3(x-4)^2$; Отв. $\frac{4}{13}$.

3) $(2-x)(x+2)-(3-x)(x+3)=7+3x$; Отв. -4.

4) $\frac{9h+7}{2}-\left(h-\frac{h-2}{7}\right)=36$. Отв. 9.

133. Найти t из уравнения

$$\frac{t}{p}-t=q.$$ Отв. $\frac{pq}{1-p}$.

134. Найти z из уравнения

$$az-bz-a^2+b^2=0.$$ Отв. $a+b$.

135. Найти v из уравнения

$$\frac{v}{a-b}-\frac{v}{a+b}=2b.$$

Отв. a^2-b^2.

136. Найти m из уравнения

$$\frac{a-m}{b}+\frac{b+m}{a}=2.$$

Отв. $a-b$.

137. Решить уравнение:

$$3+\frac{2x-1}{x-5}=\frac{29-4x}{x-5}$$

Отв. Уравнение не имеет ни одного корня.

138. Решить уравнение:

$$\frac{2x-1}{x-5}=12+\frac{29-5x}{x-5}.$$

Отв. 6.

ГЛАВА XIV

СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

§ 1. СИСТЕМА УРАВНЕНИЙ КАК МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ УСЛОВИЙ ЗАДАЧИ

1. Задача. Каковы должны быть длина и ширина прямоугольника, чтобы при увеличении длины на 1 *м* и ширины на 2 *м* его площадь увеличилась на 77 *кв. м*, а при увеличении ширины на 1 *м* и длины на 2 *м* площадь увеличилась бы лишь на 68 *кв. м*.

В этой задаче требуется найти два неизвестных числа, а именно, длину и ширину прямоугольника.

Длину прямоугольника, выраженную в метрах, обозначим буквой x, а ширину буквой y. Тогда площадь первоначального прямоугольника будет равна (xy) *кв. м*, а площади прямоугольников с измененными сторонами будут соответственно

$$[(x+1)(y+2)] \text{ кв. м. и } [(x+2)(y+1)] \text{ кв. м.}$$

На рисунке 59 дана схема этих трех прямоугольников.

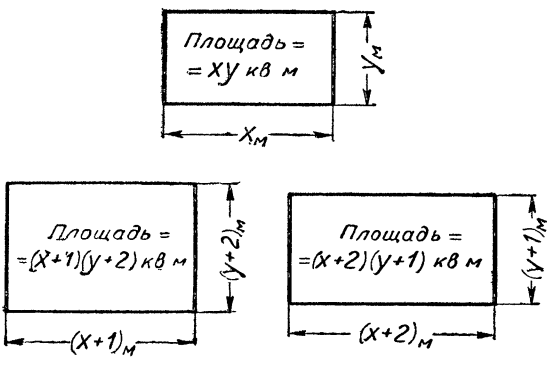


Рис. 59.

Из условий задачи следует, что

$$(x+1)(y+2)=xy+77,$$
$$(x+2)(y+1)=xy+68.$$

Каждое из этих равенств является не тождеством, а уравнением с двумя неизвестными x и y.

В этих обоих уравнениях x обозначает одно и то же число, а именно длину прямоугольника. Точно так же буква y в обоих уравнениях обозначает одно и то же число, а именно ширину прямоугольника.

Если одноименные неизвестные в нескольких уравнениях обозначают одну и ту же величину, то такая группа уравнений называется системой уравнений.

Для того чтобы указать, что данная группа уравнений рассматривается как система, поступают так: записывают в первой строке первое уравнение, во второй — второе, в третьей — третье и т. д., а затем ставят фигурную скобку с левой стороны так, чтобы она охватила собой все написанные уравнения. Полученная нами выше система уравнений

$$\begin{cases} (x+1)(y+2)=xy+77, \\ (x+2)(y+1)=xy+68 \end{cases}$$

возникла как математическое выражение двух условий задачи.

2. Примеры систем уравнений.

$\begin{cases} 2x+3y=16, \\ 3x+2y=19; \end{cases}$ Система двух уравнений с двумя неизвестными x и y.

$\begin{cases} 2x+y+2z=23, \\ x-y-3z=6, \\ 3x+2y-z=31; \end{cases}$ Система трех уравнений с тремя неизвестными x, y, z.

$\begin{cases} 2x+3y=11, \\ x-y=3, \\ 5x+8y=28; \end{cases}$ Система трех уравнений с двумя неизвестными.

$\begin{cases} x+y-z=10, \\ 2x-y+2z=21; \end{cases}$ Система двух уравнений с тремя неизвестными.

$\begin{cases} x+y=11, \\ xy=30; \end{cases}$ Система двух уравнений с двумя неизвестными.

$\begin{cases} x+y+z=4, \\ x+2y+3z=5, \\ x^2+y^2+z^2=14; \end{cases}$ Система трех уравнений с тремя неизвестными.

И т. д.

3. ***Всякая система двух уравнений с двумя неизвестными x и y, которая может быть преобразована к виду***

$$\begin{cases} ax+by=c, \\ a_1x+b_1y=c_1 \end{cases}$$

называется линейной системой двух уравнений с двумя неизвестными.

Всякая система трех уравнений с тремя неизвестными x, y и z, которая может быть преобразована к виду

$$\begin{cases} a_1x+b_1y+c_1z=d_1, \\ a_2x+b_2y+c_2z=d_2, \\ a_3x+b_3y+c_3z=d_3 \end{cases}$$

называется линейной системой трех уравнений с тремя неизвестными.

4. Теперь вернемся к вопросу о решении задачи, сформулированной в начале данного параграфа.

Решить нашу задачу — это значит найти такие два числа, чтобы при подстановке их в оба уравнения системы

$$\begin{cases} (x+1)(y+2)=xy+77, \\ (x+2)(y+1)=xy+68 \end{cases}$$

(первого числа вместо буквы x, а второго вместо буквы y) оба уравнения системы были удовлетворены, т. е. превратились бы в верные равенства.

Если положить, например,

$$x=30 \quad \text{и} \quad y=10,$$

то ни одно из двух уравнений системы не удовлетворится.

Если положить

$$x=30 \quad \text{и} \quad y=15,$$

то первое уравнение удовлетворится, а второе нет.

Попробуем теперь найти такую пару чисел, которая удовлетворяла бы обоим уравнениям системы одновременно.

Упрощая нашу систему уравнений раскрытием скобок и приведением подобных членов, получим сначала

$$\text{систему} \begin{cases} xy+2x+y+2=xy+77, \\ xy+x+2y+2=xy+68, \end{cases}$$

$$\text{а затем систему} \begin{cases} 2x+y=75, \\ x+2y=66. \end{cases}$$

Предположим, что число x нам уже известно. Выразим неизвестное y в зависимости от x из первого уравнения нашей системы, а именно из уравнения

$$2x+y=75.$$

Тогда получим, что

$$\boxed{y=75-2x.}$$

Найденное выражение для y подставим во второе уравнение нашей системы:

$$x+2(75-2x)=66.$$

Получилось уравнение, содержащее только одно неизвестное x. Решив это уравнение, найдем, что $x=28$.

Зная, что $x=28$, мы можем, пользуясь уравнением

$$\boxed{y=75-2x},$$

обнаружить, что $y=19$.

Итак, оказалось, что длина прямоугольника 28 *м*, а ширина 19 *м*.

Мы видели, что система уравнений состоит из двух или нескольких уравнений с двумя или несколькими неизвестными. Однако до изучения таких систем полезно ознакомиться сначала с некоторыми особенностями одного уравнения с двумя или несколькими неизвестными.

§ 2. ОДНО УРАВНЕНИЕ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Пусть имеется одно уравнение с двумя неизвестными, например уравнение

$$2x+y=10.$$

Прежде всего поставим такой вопрос: что считать решением одного уравнения с двумя неизвестными? или для данного случая: что считать решением уравнения $2x+y=10$?

Определение. ***Решением уравнения первой степени с двумя неизвестными называется такая пара чисел, подстановка которых в данное уравнение (первого вместо буквы x, а второго вместо буквы y) превращает данное уравнение в верное равенство.*** Например, пара чисел (3; 4) есть решение уравнения

$$2x+y=10,$$

пара чисел (5; 1) не будет его решением.

Легко видеть, что уравнение $2x+y=10$ имеет бесконечное множество решений.

В самом деле, уравнение

$$2x+y=10$$

выражает только некоторую зависимость между значениями x и y. Поэтому значения одной из букв x или y мы можем задавать произвольно. Но как только мы зададим какое-нибудь значение, например букве x, то значение буквы y будем обязаны определять уже в зависимости от взятого значения буквы x.

Для удобства перепишем наше уравнение в следующем виде:

$$y=10-2x.$$

Теперь легко видеть, что при $x=0$ получим $y=10$; при $x=1$; $y=8$; при $x=10$; $y=-10$; при $x=\frac{1}{2}$; $y=9$ и т. д.

Пары чисел (0; 10); (1; 8); (10; -10); $\left(\frac{1}{2};\ 9\right)$ и т. д. будут решениями уравнения

$$2x+y=10.$$

Эти пары чисел, являющиеся решениями уравнения, можно было бы записывать и так:

$$1)\begin{cases} x=0, \\ y=10; \end{cases} \quad 2)\begin{cases} x=1, \\ y=8; \end{cases} \quad 3)\begin{cases} x=10, \\ y=-10; \end{cases} \quad 4)\begin{cases} x=\frac{1}{2}, \\ y=9. \end{cases}$$

И т. д.

Итак, **одно уравнение с двумя неизвестными имеет**, вообще говоря, **бесконечное множество решений**.

Мы употребили выражение „вообще говоря“ потому, что могут встретиться и исключения. Например, уравнение

$$x^2+y^2=0$$

имеет только одно решение:

$$\begin{cases} x=0, \\ y=0, \end{cases}$$

а уравнение

$$x+y=x+y+1$$

совсем не имеет решений.

§ 3. ОДНО УРАВНЕНИЕ С ТРЕМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Пусть имеется одно уравнение с тремя неизвестными. Например уравнение

$$2x+3y+z=12.$$

Решением уравнения первой степени с тремя неизвестными называется такая тройка чисел, подстановка которых в данное уравнение (первого вместо x, второго вместо y и третьего вместо z) превращает это уравнение в верное равенство. Например, тройка чисел (1, 2; 4) есть решение этого уравнения, а тройка чисел (1; 2; 5) не будет его решением.

Легко видеть, что уравнение

$$2x+3y+z=12$$

имеет бесконечное множество решений.

В самом деле, это уравнение выражает только некоторую зависимость между значениями x, y и z. Поэтому мы можем задавать по произволу значения каким-либо двум из этих букв, например буквам x и y. Значения же буквы z мы обязаны уже определять в зависимости от взятых значений букв x и y.

Для удобства перепишем наше уравнение в виде

$$z=12-2x-3y.$$

Теперь легко видеть, что при $x=0$ и $y=0$ получим $z=12$; при $x=1$; $y=2$ получим $z=4$; при $x=-1$; $y=-2$ получим, что $z=20$ и т. д.

Тройки чисел (0; 0; 12); (1; 2; 4); (—1; —2; 20) и т. д. будут решениями уравнения

$$2x+3y+z=12.$$

Эти тройки чисел, являющиеся решениями уравнения, можно записывать и следующим образом:

$$1)\ \begin{cases} x=0, \\ y=0, \\ z=12; \end{cases} \qquad 2)\ \begin{cases} x=1, \\ y=2, \\ z=4; \end{cases} \qquad 3)\ \begin{cases} x=-1, \\ y=-2, \\ z=20. \end{cases}$$

Итак, одно уравнение с тремя неизвестными, так же как и одно уравнение с двумя неизвестными, имеет бесконечное множество решений.

§ 4. СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМЫ ДВУХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ, ЗАДАННОЙ В НОРМАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Система

$$\begin{cases} a_1x+b_1y=c_1, \\ a_2x+b_2y=c_2 \end{cases}$$

называется нормальной формой линейной системы двух уравнений с двумя неизвестными x и y, записанной в общем виде.

Изложим простейшие способы решения такой системы.

1. Способ подстановки

Чтобы решить систему $\begin{cases} a_1x+b_1y=c_1, \\ a_2x+b_2y=c_2, \end{cases}$

выразим, например, из уравнения $a_1x+b_1y=c_1$, неизвестное y в зависимости от неизвестного x.

$$y=\frac{c_1-a_1x}{b_1}$$

(Предполагается, что $b_1 \neq 0$. Если бы $b_1=0$, мы решили бы уравнение $a_1x+b_1y=c_1$ относительно x.)

Полученное выражение величины y подставим в другое уравнение системы

$$a_2x+b_2\frac{c_1-a_1x}{b_1}=c_2.$$

Из последнего уравнения первой степени с одним неизвестным найдем, что

$$x=\frac{c_1b_2-c_2b_1}{a_1b_2-a_2b_1}, \qquad (a_1b_2-a_2b_1\neq 0).$$

Теперь, подставляя полученное выражение для величины x в формулу

$$y=\frac{c_1-a_1x}{b_1},$$

получим

$$y=\frac{c_1-a_1\dfrac{c_1b_2-c_2b_1}{a_1b_2-a_2b_1}}{b_1},$$

или

$$y=\frac{a_1c_2-a_2c_1}{a_1b_2-a_2b_1}.$$

Итак, решением данной линейной системы будет пара выражений

$$\left(\frac{c_1b_2-c_2b_1}{a_1b_2-a_2b_1};\quad \frac{a_1c_2-a_2c_1}{a_1b_2-a_2b_1}\right),$$

или

$$\begin{cases} x=\dfrac{c_1b_2-c_2b_1}{a_1b_2-a_2b_1}, \\ y=\dfrac{a_1c_2-a_2c_1}{a_1b_2-a_2b_1}. \end{cases}$$

Предполагается, что

$$a_1b_2-a_2b_1\neq 0.$$

2. Способ сложения

Чтобы решить систему $\begin{cases} a_1x+b_1y=c_1, \\ b_2x+b_2y=c_2 \end{cases}$

способом сложения, умножим обе части первого уравнения на b_2, а второго на $-b_1$. После этого получим

$$\begin{cases} a_1b_2x+b_1b_2y=c_1b_2, \\ -a_2b_1x-b_1b_2y=-c_2b_1. \end{cases}$$

Складывая отдельно левые части этих двух уравнений и отдельно их правые части, получим

$$a_1b_2x-a_2b_1x=c_1b_2-c_2b_1,$$

откуда

$$x=\frac{c_1b_2-c_2b_1}{a_1b_2-a_2b_1}, \qquad (a_1b_2-a_2b_1\neq 0).$$

Теперь, возвращаясь к первоначальной системе

$$\begin{cases} a_1x+b_1y=c_1, \\ a_2x+b_2y=c_2, \end{cases}$$

умножим обе части первого уравнения на $-a_2$, а второго — на a_1. После этого получим

$$\begin{cases} -a_1a_2x-a_2b_1y=-a_2c_1, \\ a_1a_2x+a_1b_2y=a_1c_2. \end{cases}$$

Складывая, получим

$$a_1b_2y-a_2b_1y=a_1c_2-a_2c_1,$$

откуда

$$y=\frac{a_1c_2-a_2c_1}{a_1b_2-a_2b_1}.$$

При решении линейной системы способом сложения полезно преобразования выполнять по возможности в уме и записи оформлять следующим образом:

$$\begin{cases} a_1x+b_1y=c_1, \\ a_2x+b_2y=c_2; \end{cases} \left|\begin{matrix} b_2 \\ -b_1 \end{matrix}\right|\begin{matrix} -a_2 \\ a_1 \end{matrix}\right|$$

$$\begin{matrix} (a_1b_2-a_2b_1)\,x=c_1b_2-c_2b_1; \\ (a_1b_2-a_2b_1)\,y=a_1c_2-a_2c_1; \end{matrix} \quad \begin{cases} x=\dfrac{c_1b_2-c_2b_1}{a_1b_2-a_2b_1}, \\ y=\dfrac{a_1c_2-a_2c_1}{a_1b_2-a_2b_1}. \end{cases}$$

3. Способ сравнения

Чтобы решить систему

$$\begin{cases} a_1x+b_1y=c_1, \\ a_2x+b_2y=c_2 \end{cases}$$

способом сравнения, выразим какую-либо одну из неизвестных через другую как из первого уравнения, так и из второго.

Выражая, например y, получим:

из 1-го уравнения

$$y=\frac{c_1-a_1x}{b_1}, \qquad (b_1\neq 0)$$

а из второго

$$y=\frac{c_2-a_2x}{b_2}. \qquad (b_2\neq 0)$$

Полученные различные выражения одной и той же величины y, приравняем друг другу.

Получим одно уравнение с одним неизвестным x:

$$\frac{c_1-a_1x}{b_1}=\frac{c_2-a_2x}{b_2}.$$

Решив это уравнение, найдем неизвестное x.

После этого уже легко будет найти и неизвестное y.

Примеры:

$$1)\ \left\{\begin{array}{l} 2x+3y=49, \\ 3x+2y=46; \end{array}\right. \quad \begin{array}{|r|r} -2 & 3 \\ 3 & -2 \end{array}$$

$$5x=40, \quad \left\{\begin{array}{l} x=8, \\ y=11; \end{array}\right.$$
$$5y=55,$$

$$2)\ \left\{\begin{array}{l} 18x+25y=498, \\ 27x+10y=417; \end{array}\right. \quad \begin{array}{|r|r} -2 & 3 \\ 5 & -2 \end{array}$$

$$\left\{\begin{array}{l} -36x-50y=-996, \\ 135x+50y=2085; \end{array}\right. \qquad \left\{\begin{array}{l} 54x+75y=1494, \\ -54x-20y=-834; \end{array}\right.$$

$$99x=1089, \qquad 55y=660, \quad \left\{\begin{array}{l} x=11, \\ y=12. \end{array}\right.$$
$$x=11. \qquad y=12.$$

$$3)\ \left\{\begin{array}{l} \frac{x+5}{3}-2y=\frac{3x-y}{4}-7, \\ \frac{10(y-x)-4(1-y)}{3}=x. \end{array}\right.$$

Преобразуем эту систему к нормальной форме:

$$\left\{\begin{array}{l} 4x+20-24y=9x-3y-84, \\ 10y-10x-4+4y=3x; \end{array}\right.$$

$$\left\{\begin{array}{l} 5x+21y=104, \\ 13x-14y=-4; \end{array}\right. \quad \begin{array}{|c|r} 2 & 13 \\ 3 & -5 \end{array}$$

$$49x=196, \qquad 343y=1372,$$
$$x=4. \qquad y=4.$$

§ 5. РЕШЕНИЕ СИСТЕМЫ ТРЕХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ТРЕМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ, ЗАДАННОЙ В НОРМАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Чтобы решить систему

$$\left\{\begin{array}{l} a_1x+b_1y+c_1z=d_1, \\ a_2x+b_2y+c_2z=d_2, \\ a_3x+b_3y+c_3z=d_3, \end{array}\right.$$

возьмем систему двух уравнений:

$$\left\{\begin{array}{l} a_1x+b_1y+c_1z=d_1, \\ a_2x+b_2y+c_2z=d_2. \end{array}\right. \quad \begin{array}{|r} c_2 \\ -c_1 \end{array}$$

Умножив обе части первого уравнения на c_2, а второго — на $-c_1$, получим в результате сложения одно уравнение с двумя неизвестными x и y:

$$(a_1c_2-a_2c_1)x+(b_1c_2-b_2c_1)y=d_1c_2-d_2c_1.$$

Теперь возьмем систему

$$\left\{\begin{array}{l} a_1x+b_1y+c_1z=d_1, \\ a_3x+b_3y+c_3z=d_3. \end{array}\right. \left|\begin{array}{r} c_3 \\ -c_1 \end{array}\right.$$

Умножив обе части первого уравнения на c_3, а второго — на $-c_1$, получим в результате сложения еще одно уравнение с теми же двумя неизвестными x и y:

$$(a_1c_3-a_3c_1)x+(b_1c_3-b_3c_1)y=d_1c_3-d_3c_1.$$

После всего этого нахождение x и y сведется к решению системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными:

$$\begin{cases} (a_1c_2-a_2c_1)x+(b_1c_2-b_2c_1)y=d_1c_2-d_2c_1, \\ (a_1c_3-a_3c_1)x+(b_1c_3-b_3c_1)y=d_1c_3-d_3c_1. \end{cases}$$

Найдя из этой системы значения x и y и подставив эти значения в одно из уравнений данной системы, например в уравнение $a_1x+b_1y+c_1z=d_1$, найдем значение и третьего неизвестного z.

Пример. Решить систему:

$$\begin{cases} 3x+2y+z=28, \\ 2x+y+3z=31, \\ 4x+3y+2z=43; \end{cases}$$

$$\left\{\begin{array}{l} 3x+2y+z=28, \\ 2x+y+3z=31; \end{array}\right. \left|\begin{array}{r} 3 \\ -1 \end{array}\right.$$

$$7x+5y=53$$

$$\left\{\begin{array}{l} 3x+2y+z=28, \\ 4x+3y+2z=43; \end{array}\right. \left|\begin{array}{r} 2 \\ -1 \end{array}\right.$$

$$2x+y=13$$

$$\left\{\begin{array}{l} 7x+5y=53, \\ 2x+y=13; \end{array}\right. \left|\begin{array}{r} -1 \\ 5 \end{array}\right| \begin{array}{r} 2 \\ -7 \end{array}$$

$$3x=12, \quad x=4;$$
$$3y=15, \quad y=5;$$
$$3\cdot4+2\cdot5+z=28, \quad z=6;$$

$$\begin{cases} x=4, \\ y=5, \\ z=6. \end{cases}$$

Итак, тройка чисел (4; 5; 6) есть решение данной системы.

Изложенный способ сложения применим и к системам четырех линейных уравнений с четырьмя неизвестными, пяти уравнений с пятью неизвестными и т. д.

§ 6. НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ УДОБНО ВЫПОЛНЯТЬ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННЫХ ПРИЕМОВ

Пример 1. Решить систему:

$$\begin{cases} \frac{a_1}{x}+\frac{b_1}{y}=c_1, \\ \frac{a_2}{x}+\frac{b_2}{y}=c_2. \end{cases}$$

Первый способ. Умножим обе части первого уравнения на b_2, а второго — на $-b_1$. Тогда получим

$$\begin{cases} \frac{a_1b_2}{x}+\frac{b_1b_2}{y}=c_1b_2, \\ \frac{-a_2b_1}{x}-\frac{b_1b_2}{y}=-c_2b_1. \end{cases}$$

Сложив почленно последние два уравнения, получим уравнение с одним неизвестным x:

$$\frac{a_1b_2-a_2b_1}{x}=c_1b_2-c_2b_1.$$

Отсюда

$$x=\frac{a_1b_2-a_2b_1}{c_1b_2-c_2b_1}.$$

Аналогично можно найти значение и неизвестного y.

Второй способ. Положив $\frac{1}{x}=u$ и $\frac{1}{y}=v$, получим

$$\begin{cases} a_1u+b_1v=c_1, \\ a_2u+b_2v=c_2. \end{cases}$$

Отсюда

$$\begin{cases} u=\frac{c_1b_2-c_2b_1}{a_1b_2-a_2b_1}, \\ v=\frac{a_1c_2-a_2c_1}{a_1b_2-a_2b_1}, \end{cases}$$

а следовательно:

$$\begin{cases} x=\frac{a_1b_2-a_2b_1}{c_1b_2-c_2b_1}, \\ y=\frac{a_1b_2-a_2b_1}{a_1c_2-a_2c_1}. \end{cases}$$

Пример 2. Решить систему

$$\begin{cases} \frac{1}{x+y-1}+\frac{1}{x-y+1}=1, \\ \frac{5}{x+y-1}-\frac{3}{x-y+1}=1. \end{cases}$$

Обозначив

$$\frac{1}{x+y-1}=u; \qquad \frac{1}{x-y+1}=v,$$

получим новую систему уравнений:

$$\begin{cases} u+v=1, \\ 5u-3v=1; \end{cases}$$

откуда

$$u=\frac{1}{2}, \quad v=\frac{1}{2}.$$

Значит,

$$\frac{1}{x+y-1}=\frac{1}{2}, \quad \frac{1}{x-y+1}=\frac{1}{2},$$

или

$$\begin{cases} x+y-1=2, \\ x-y+1=2; \end{cases}$$

откуда

$$\begin{cases} x=2, \\ y=1. \end{cases}$$

Пример 3. Решить систему:

$$\begin{cases} y+z+u+v=a, \\ z+u+v+x=b, \\ u+v+x+y=c, \\ v+x+y+z=d, \\ x+y+z+u=e. \end{cases}$$

Сложив отдельно левые части всех пяти уравнений и отдельно правые части, получим

$$4x+4y+4z+4u+4v=a+b+c+d+e,$$

или

$$x+y+z+u+v=\frac{a+b+c+d+e}{4}.$$

Сопоставляя это уравнение последовательно с каждым уравнением системы в отдельности, получим соответственно

$$\begin{cases} x=\frac{a+b+c+d+e}{4}-a, \\ y=\frac{a+b+c+d+e}{4}-b, \\ z=\frac{a+b+c+d+e}{4}-c, \\ u=\frac{a+b+c+d+e}{4}-d, \\ v=\frac{a+b+c+d+e}{4}-e. \end{cases}$$

Итак, данная система пяти уравнений с пятью неизвестными имеет единственное решение.

Пример 4. Решить следующую систему n уравнений с n неизвестными:

$$\begin{cases} \frac{x_1}{a_1}=\frac{x_2}{a_2}=\frac{x_3}{a_3}=\ldots=\frac{x_{n-1}}{a_{n-1}}=\frac{x_n}{a_n}, \\ x_1+x_2+x_3+\ldots+x_{n-1}+x_n=A. \end{cases}$$

Неизвестные здесь обозначены символами $x_1, x_2, x_3, \ldots, x_{n-1}, x_n$.

Чтобы легче понять, что данная система содержит n уравнений, перепишем ее в таком виде:

$$\begin{cases} \text{1-е уравнение} \ldots & \frac{x_1}{a_1}=\frac{x_2}{a_2}, \\ \text{2-е} \quad \text{»} \quad \text{»} & \frac{x_2}{a_2}=\frac{x_3}{a_3}, \\ \text{3-е} \quad \text{»} \quad \text{»} & \frac{x_3}{a_3}=\frac{x_4}{a_4}, \\ \cdots\cdots\cdots\cdots & \cdots\cdots\cdots \\ \cdots\cdots\cdots\cdots & \cdots\cdots\cdots \\ \cdots\cdots\cdots\cdots & \cdots\cdots\cdots \\ (n-1)\text{-е} \quad \text{»} \quad \text{»} & \frac{x_{n-1}}{a_{n-1}}=\frac{x_n}{a_n}, \\ n\text{-е} \quad \text{»} \quad \text{»} & x_1+x_2+x_3+\ldots+x_n=A. \end{cases}$$

Решение. Применяя к ряду равных отношений

$$\frac{x_1}{a_1}=\frac{x_2}{a_2}=\frac{x_3}{a_3}=\ldots=\frac{x_n}{a_n}$$

известное свойство (см. стр. 170), получим, что

$$\frac{x_1+x_2+\ldots+x_n}{a_1+a_2+\ldots+a_n}=\frac{x_1}{a_1}=\frac{x_2}{a_2}=\ldots=\frac{x_n}{a_n}.$$

Если теперь принять во внимание, что сумма $x_1+x_2+\ldots$ $\ldots+x_n$ в силу последнего уравнения системы равна числу A, то получим n следующих уравнений:

$$\frac{A}{a_1+a_2+\ldots+a_n}=\frac{x_1}{a_1},$$

$$\frac{A}{a_1+a_2+\ldots+a_n}=\frac{x_2}{a_2},$$

$$\cdots\cdots\cdots\cdots$$

$$\cdots\cdots\cdots\cdots$$

$$\frac{A}{a_1+a_2+\ldots+a_n}=\frac{x_n}{a_n}.$$

Отсюда

$$x_1 = \frac{Aa_1}{a_1 + a_2 + \ldots + a_n},$$

$$x_2 = \frac{Aa_2}{a_1 + a_2 + \ldots + a_n},$$

$$\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots$$

$$\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots$$

$$x_n = \frac{Aa_n}{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}.$$

Пример 5. Решить систему трех уравнений с тремя неизвестными:

$$\begin{cases} Ax + By + Cz + D = 0, \\ \dfrac{x-a}{m} = \dfrac{y-b}{n} = \dfrac{z-e}{p}. \end{cases}$$

Здесь неизвестными являются x, y и z.

Обозначив равные между собой отношения $\frac{x-a}{m}$; $\frac{y-b}{n}$; $\frac{z-c}{p}$ буквой t, получим

$$x - a = mt; \quad y - b = nt; \quad z - c = pt,$$

или

$$x = a + mt; \quad y = b + nt; \quad z = c + pt.$$

Найденные выражения для x, y и z подставим в первое уравнение:

$$A(a + mt) + B(b + nt) + C(c + pt) + D = 0.$$

Получилось одно уравнение с одним неизвестным t. Решив его, получим, что

$$t = -\frac{Aa + Bb + Cc + D}{Am + Bn + Cp}$$

(предполагается, что $Am + Bn + Cp \neq 0$).
Значит,

$$x = a - m\frac{Aa + Bb + Cc + D}{Am + Bn + Cp},$$

$$y = b - n\frac{Aa + Bb + Cc + D}{Am + Bn + Cp},$$

$$z = c - p\frac{Aa + Bb + Cc + D}{Am + Bn + Cp}.$$

§ 7. РЕШЕНИЕ СИСТЕМЫ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ОПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ

Условимся под символом

$$\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$$

понимать выражение

$$a_1b_2 - a_2b_1.$$

Примеры:

$$\begin{vmatrix} 7 & 2 \\ 13 & 5 \end{vmatrix} = 7 \cdot 5 - 13 \cdot 2 = 35 - 26 = 9;$$

$$\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ -13 & 5 \end{vmatrix} = 7 \cdot 5 - (-13) \cdot (-2) = 9;$$

$$\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 13 & 5 \end{vmatrix} = 7 \cdot 5 - 13 \cdot (-2) = 61;$$

$$\begin{vmatrix} 7 & 2 \\ 0 & 0 \end{vmatrix} = 7 \cdot 0 - 0 \cdot 2 = 0;$$

$$\begin{vmatrix} 7 & 2 \\ 14 & 4 \end{vmatrix} = 7 \cdot 4 - 14 \cdot 2 = 0;$$

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ p & q \end{vmatrix} = 1 \cdot q - p \cdot 1 = q - p;$$

$$\begin{vmatrix} p+q; & p-q \\ p-q; & p+q \end{vmatrix} = (p+q)^2 - (p-q)^2 = 4pq.$$

Символ

$$\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$$

называется определителем 2-го порядка.

Числа a_1, b_1, a_2, b_2 называются элементами определителя.

Решение системы

$$\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1, \\ a_2x + b_2y = c_2, \end{cases}$$

как известно (см. стр. 209), выражается формулами:

$$\begin{cases} x = \dfrac{c_1b_2 - c_2b_1}{a_1b_2 - a_2b_1}, \\ y = \dfrac{a_1c_2 - a_2c_1}{a_1b_2 - a_2b_1}. \end{cases}$$

Эти формулы мы можем теперь записать с помощью определителей так:

$$\left\{\begin{aligned} x&=\frac{\begin{vmatrix} c_1 & b_1 \\ c_2 & b_2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}}, \\ y&=\frac{\begin{vmatrix} a_1 & c_1 \\ a_2 & c_2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}}. \end{aligned}\right.$$

Знаменатель каждой из написанных дробей есть определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$, составленный из коэффициентов a_1, b_1, a_2, b_2 при неизвестных x и y. Этот определитель называется **главным определителем** системы уравнений.

Определитель же

$$\begin{vmatrix} c_1 & b_1 \\ c_2 & b_2 \end{vmatrix}$$

получается из главного определителя заменой столбца коэффициентов при неизвестном x столбцом свободных членов, стоящих в правых частях уравнений.

Определитель

$$\begin{vmatrix} a_1 & c_1 \\ a_2 & c_2 \end{vmatrix}$$

получается из главного определителя заменой столбца $\begin{matrix} b_1 \\ b_2 \end{matrix}$ столбцом $\begin{matrix} c_1 \\ c_2 \end{matrix}$.

Пример 1.

$$\left\{\begin{aligned} 5x-3y&=7, \\ 2x+y&=5; \end{aligned}\right.$$

$$x=\frac{\begin{vmatrix} 7 & -3 \\ 5 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 5 & -3 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}}=\frac{7\cdot 1-5\cdot(-3)}{5\cdot 1-2\cdot(-3)}=\frac{22}{11}=2,$$

$$y=\frac{\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 2 & 5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 5 & -3 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}}=\frac{11}{11}=1. \qquad \text{Отв. } \left\{\begin{aligned} x&=2, \\ y&=1. \end{aligned}\right.$$

Пример 2.

$$\begin{cases} \dfrac{x}{a+b}+\dfrac{y}{a-b}=a+b, \\ \dfrac{x}{a}+\dfrac{y}{b}=2a; \end{cases}$$

$$x=\frac{\begin{vmatrix} a+b & \dfrac{1}{a-b} \\ 2a & \dfrac{1}{b} \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} \dfrac{1}{a+b} & \dfrac{1}{a-b} \\ \dfrac{1}{a} & \dfrac{1}{b} \end{vmatrix}}=\frac{\dfrac{a+b}{b}-\dfrac{2a}{a-b}}{\dfrac{1}{b(a+b)}-\dfrac{1}{a(a-b)}}=$$

$$=\frac{(a^2-b^2)-2ab}{b(a-b)}:\frac{a(a-b)-b(a+b)}{ab(a+b)(a-b)}=$$

$$=\frac{a^2-b^2-2ab}{b(a-b)}:\frac{a^2-b^2-2ab}{ab(a+b)(a-b)}=a(a+b),$$

$$y=\frac{\begin{vmatrix} \dfrac{1}{a+b} & a+b \\ \dfrac{1}{a} & 2a \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} \dfrac{1}{a+b} & \dfrac{1}{a-b} \\ \dfrac{1}{a} & \dfrac{1}{b} \end{vmatrix}}=\frac{\dfrac{2a}{a+b}-\dfrac{a+b}{a}}{\dfrac{1}{b(a+b)}-\dfrac{1}{a(a-b)}}=$$

$$=\frac{2a^2-(a+b)^2}{a(a+b)}:\frac{a(a-b)-b(a+b)}{ab(a+b)(a-b)}=\frac{a^2-2ab-b^2}{a(a+b)}:\frac{a^2-2ab-b^2}{ab(a+b)(a-b)}=$$

$$=b(a-b). \qquad \text{Отв. } \begin{cases} x=a(a+b), \\ y=b(a-b). \end{cases}$$

§ 8. РЕШЕНИЕ СИСТЕМЫ ТРЕХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ОПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ

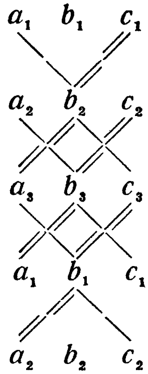
Символ

$$\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$$

называется определителем 3-го порядка.

Числа a_1, b_1, c_1, a_2, b_2, c_2, a_3, b_3, c_3 называются элементами определителя.

Под этим определителем понимается результат, полученный следующим образом. К имеющимся трем строкам подписываются снизу еще раз первые две строки так, как показано ниже:

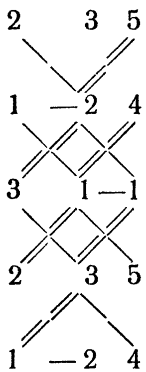


Затем перемножаются элементы по трем перечеркнутым одной линией диагоналям сверху вниз. После этого перемножаются элементы по перечеркнутым двумя линиями диагоналям снизу вверх и каждое из полученных последних трех произведений берется с противоположным знаком. Все полученные 6 результатов складываются и получается выражение:

$$a_1b_2c_3+a_2b_3c_1+a_3b_1c_2-a_2b_1c_3-a_1b_3c_2-a_3b_2c_1.$$

Пример.

$$\begin{vmatrix} 2 & 3 & 5 \\ 1 & -2 & 4 \\ 3 & 1 & -1 \end{vmatrix}=70.$$



$$\begin{aligned}&[2\cdot(-2)\cdot(-1)+1\cdot1\cdot5+3\cdot3\cdot4]+\\&+[-1\cdot3\cdot(-1)-2\cdot1\cdot4-3\cdot(-2)\cdot5]=\\&=4+5+36+3-8+30=70.\end{aligned}$$

Если решить систему

$$\begin{cases} a_1x+b_1y+c_1z=d_1, \\ a_2x+b_2y+c_2z=d_2, \\ a_3x+b_3y+c_3z=d_3, \end{cases}$$

то легко проверить, что верными будут формулы:

$$x=\frac{\begin{vmatrix} d_1 & b_1 & c_1 \\ d_2 & b_2 & c_2 \\ d_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}}, \quad y=\frac{\begin{vmatrix} a_1 & d_1 & c_1 \\ a_2 & d_2 & c_2 \\ a_3 & d_3 & c_3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}}, \quad z=\frac{\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & d_1 \\ a_2 & b_2 & d_2 \\ a_3 & b_3 & d_3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}}.$$

Определитель, стоящий в знаменателях, называется **главным определителем системы**.

Например, имея систему

$$\begin{cases} 2x-y-\ \ z=7, \\ \ \ x+y-2z=2, \\ \ \ x-y-3z=-2, \end{cases}$$

получим

$$x=\frac{\begin{vmatrix} 7 & -1 & -1 \\ 2 & 1 & -2 \\ -2 & -1 & -3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 2 & -1 & -1 \\ 1 & 1 & -2 \\ 1 & -1 & -3 \end{vmatrix}}=\frac{-21+2-4-6-14-2}{-6+1+2-3-4-(-1)}=\frac{-45}{-9}=5.$$

После этого дело сведется к решению системы двух уравнений с двумя неизвестными. Например, к такой системе:

$$\begin{cases} 5+y-2z=2, \\ 5-y-3z=-2. \end{cases}$$

Решив эту последнюю систему, найдем единственное решение данной системы с тремя неизвестными в следующем виде:

$$\begin{cases} x=5, \\ y=1, \\ z=2. \end{cases}$$

Определители очень полезны не только для решения систем линейных уравнений, но и при изучении очень многих других вопросов. Более подробно теория определителей излагается в курсах высшей алгебры.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XIV

139. Ответить на вопросы:
   а) Что называется решением системы двух уравнений с двумя неизвестными?
   б) Что называется решением системы трех уравнений с тремя неизвестными?

140. Решить системы:

1) $\begin{cases} x+y=a, \\ x-y=b. \end{cases}$ 2) $\begin{cases} 7u+2v=4, \\ 11u-v=-2. \end{cases}$

3) $\begin{cases} \frac{x}{2}-\frac{y}{4}=21, \\ \frac{x}{5}+\frac{y}{6}=18. \end{cases}$ 4) $\begin{cases} \frac{x+y}{3}-\frac{x-y}{4}=11, \\ \frac{x+y}{2}-\frac{x-y}{3}=8. \end{cases}$

5) $\begin{cases} 2+\frac{5x+6y-3}{11}=\frac{2x+9y-2}{7}, \\ \frac{3y+5}{4}-\frac{x-6}{2}=5-\frac{2x-3y+11}{8}. \end{cases}$

6) $\begin{cases} \frac{x}{a+b}+\frac{y}{a-b}=1, \\ \frac{x}{a-b}+\frac{y}{a+b}=\frac{a^2+b^2}{a^2-b^2}. \end{cases}$ Отв. $\frac{a+b}{2}$, $\frac{a-b}{2}$.

Указание. Системы № 6 и 7 решить с помощью определителей.

7) $\begin{cases} \frac{x}{a}+\frac{y}{b}=\frac{1}{a^2}+\frac{1}{b^2}, \\ a\left(x-\frac{1}{b}\right)=b\left(y+\frac{1}{a}\right). \end{cases}$ Отв. $\frac{a+b}{ab}$, $\frac{a-b}{ab}$.

8) $\begin{cases} x+y=5, \\ x+z=12, \\ y+z=15. \end{cases}$ 9) $\begin{cases} 3x-y+4z=15, \\ x+3y+z=18, \\ 2x+y-3z=11. \end{cases}$

10) $\begin{cases} \frac{1}{x}+\frac{1}{y}=5, \\ \frac{1}{x}+\frac{1}{z}=7, \\ \frac{1}{y}+\frac{1}{z}=8. \end{cases}$ 11) $\begin{cases} \frac{x-1}{2}=\frac{y-1}{5}=\frac{z-2}{3}, \\ 2x+3y-2z=8. \end{cases}$

ГЛАВА XV

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИ ПОМОЩИ УРАВНЕНИЙ

§ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Существуют задачи, решить которые без помощи уравнений либо трудно, либо чрезвычайно трудно, между тем как решать такие задачи с помощью уравнений бывает сравнительно легко.

Поясним сказанное, например, на следующей задаче.

Задача. Самолет должен был пролететь некоторое расстояние по расписанию со средней скоростью 400 *км* в час. Но по некоторым причинам он летел первую часть пути со скоростью 360 *км* в час, а вторую часть со скоростью 500 *км* в час и прибыл на место точно в назначенное время. Сколько всего километров пролетел самолет, если известно, что первая часть пути превышала вторую на 640 *км*?

Эту задачу можно решить без помощи уравнений несколькими различными арифметическими способами. Но каждый из этих арифметических способов будет довольно трудным, так как в каждом из них цепь рассуждений и действий, необходимых для решения задачи, придется придумывать путем значительно напряженных размышлений. Между тем алгебраический способ решения этой задачи, как мы увидим ниже, свободен от этих трудностей.

Для того чтобы учащийся мог сравнить арифметический способ с алгебраическим, мы приведем здесь один из арифметических способов решения поставленной выше задачи, а затем изложим и алгебраический способ.

Изучать арифметический способ нет необходимости. Достаточно убедиться лишь в том, что он труден и даже трудно понимаем.

Арифметический способ решения, т. е. решение без помощи уравнения

1. Узнаем, сколько лишнего времени затрачивал самолет на каждом километре пути, пролетая его не по 400, а по 360 *км* в час?

$$\frac{1}{360}-\frac{1}{400}=\frac{1}{3600}\ (\text{часа}).$$

2. Узнаем, на сколько меньше времени затрачивал самолет на каждом километре пути, пролетая его не по 400, а по 500 *км* в час?

$$\frac{1}{400}-\frac{1}{500}=\frac{1}{2000} \text{ (часа)}.$$

3. Узнаем, сколько лишнего времени затратил самолет на расстоянии 640 *км*, пролетев его не по 400, а по 360 *км* в час?

$$\frac{1}{3600}\cdot 640=\frac{8}{45} \text{ (часа)}.$$

4. Узнаем, на сколько меньше времени затрачивал самолет на двух километрах пути, пролетая его не со скоростью 400 *км* в час, а так, что один километр со скоростью 360 *км* в час, а другой со скоростью 500 *км* в час.

$$\frac{1}{2000}-\frac{1}{3600}=\frac{1}{4500} \text{ (часа)}.$$

5. Узнаем величину второй части пути. (Время, потерянное на 640 *км* пути, должно быть компенсировано временем, выигранным на остальной части пути.)

$$\frac{8}{45}:\frac{1}{4500}=800 \text{ } (\textit{км}).$$

Значит, все расстояние будет равно

$$(800+640)+800 \text{ } (\textit{км}),$$

т. е. 2240 *км*.

2. Алгебраический способ решения, т. е. решение при помощи уравнения

Допустим, что наша задача имеет решение*. Обозначим расстояние (в километрах), пройденное самолетом со скоростью 360 *км* в час, буквой x. Тогда расстояние, пройденное со скоростью 500 *км* в час, будет равно $(x-640)$ *км*.

Весь путь будет равен $(2x-640)$ *км*. Время, затраченное на прохождение первой части пути, будет равно $\frac{x}{360}$ часа. Время, затраченное на прохождение второй части пути, будет равно $\frac{x-640}{500}$ часа. Время, затраченное на весь путь, будет равно $\left(\frac{x}{360}+\frac{x-640}{500}\right)$ часа.

* Во втором параграфе настоящей главы показано, что не всякая задача обязательно имеет решение.

С другой стороны, то же самое время мы получим, деля путь $(2x-640)$ *км* на данную среднюю скорость 400 *км* в час. Таким образом, дробь $\frac{2x-640}{400}$ выражает также время в часах, затраченное на весь путь.

Приравнивая друг другу два различных выражения одного и того же времени в часах, получим уравнение с неизвестным числом x:

$$\frac{2x-640}{400}=\frac{x}{360}+\frac{x-640}{500}.$$

На этом заканчивается первая часть решения задачи. Эта первая часть называется с о с т а в л е н и е м у р а в н е н и я по условиям задачи.

Вторая часть заключается в р е ш е н и и с о с т а в л е н н о г о у р а в н е н и я.

После сокращения дроби, стоящей в левой части составленного уравнения, получим

$$\frac{x-320}{200}=\frac{x}{360}+\frac{x-640}{500}.$$

Умножив обе части этого уравнения на 9000, т. е. на общее наименьшее кратное всех знаменателей, получим

$$45(x-320)=25x+18(x-640), \quad \text{или}$$
$$45x-14400=25x+18x-11520, \quad \text{или}$$
$$2x=2880.$$

Отсюда $x=1440$.

Значит, первая часть пути равна 1440 *км*, вторая 800 *км*, а весь путь 2240 *км*.

Этими изложенными двумя частями не исчерпывается процесс решения задачи. Необходима еще и третья часть. В третьей части производится исследование того, удовлетворяет ли найденное решение уравнения всем условиям задачи. Сделаем проверку.

На первую часть пути самолет потратил $\frac{1440}{360}$ часа, т. е. 4 часа. На вторую $\frac{800}{500}$ часа, т. е. 1,6 часа. На весь путь самолет потратил 5,6 часа. Средняя скорость получается равной $\frac{2240}{5{,}6}$ *км* в час, т. е. 400 *км* в час, что совпадает с условием задачи. Следовательно, корень уравнения, составленного по условиям задачи, оказался в данном случае вместе с тем и решением самой задачи.

На первый взгляд может показаться излишним подобная проверка. В действительности же она необходима. В самом деле, обратимся, например, к задаче о железном листе, помещенной в самом начале XII главы. Там мы, исходя из условий задачи, составили уравнение

$$(70-2x)(80-2x)x=30000.$$

Оказалось, что это уравнение имеет три корня: 10, 15 и 50. Обращаясь к условиям задачи, мы видели, что последний корень, равный 50, условиям задачи совершенно не удовлетворяет и поэтому не является решением самой задачи. Действительно из листа 70 *см* $\times$ 80 *см* никак нельзя вырезать четыре квадрата со сторонами в 50 *см*.

На этом примере с железным листом показано, что решение уравнения, составленного по условиям задачи, не всегда является решением и самой задачи. Итак, можно сделать следующий общий вывод:

Всякое решение задачи будет обязательно корнем уравнения, составленного по условиям этой задачи, но не всякий корень составленного уравнения обязательно должен оказываться решением самой задачи.

3. Теперь сравним между собой изложенные выше арифметический и алгебраический способы решения задачи о движении самолета.

Арифметический способ нельзя не признать трудным, так как там цепь рассуждений и действий, необходимых для решения задачи, приходится придумывать действительно довольно искусственно. Алгебраический же способ, как мы видели, свободен от таких трудностей; уравнение составляется совершенно естественным ходом рассуждений и решается без каких-либо искусственных комбинаций.

В начале параграфа было сказано, что существуют и такие задачи, которые решить без помощи уравнений чрезвычайно трудно. Примером таких задач может служить, скажем, следующая задача.

Имеется квадратный железный лист со стороной 60 *см*. По углам этого листа надо вырезать одинаковые квадраты и образовавшиеся края загнуть так, чтобы получилась открытая сверху коробка. Спрашивается, какова должна быть сторона каждого вырезанного квадрата, чтобы объем коробки оказался равным 10 000 *куб. см*?

Точное решение этой задачи без помощи уравнения найти нельзя.

§ 2. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИ ПОМОЩИ ОДНОГО УРАВНЕНИЯ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

Чтобы решить задачу при помощи одного уравнения с одним неизвестным, надо:

1. Выбрав одно из неизвестных (искомых) чисел задачи и

обозначив его, например буквой x, составить по условиям задачи уравнение с выбранным неизвестным.

2. Решить это уравнение.

3. Исследовать, удовлетворяет ли каждое из полученных решений уравнения всем условиям данной задачи.

Поясним сказанное на двух следующих задачах*.

Задача 1. Веревку длиной в 25 *м* надо разрезать на 4 части так, чтобы вторая часть оказалась вдвое длиннее первой, третья на 1 *м* короче первой и четвертая на 1 *м* короче второй. Каковы должны быть длины каждой из четырех частей?

Обозначим длину первой части в метрах буквой x. Тогда длина второй части будет $2x$ *м*, третьей $(x-1)$ *м* и четвертой $(2x-1)$ *м*. Значит, сумма длин всех четырех частей в метрах будет

$$x+2x+(x-1)+(2x-1).$$

По условию задачи эта сумма равна 25 *м*. Поэтому

$$x+2x+(x-1)+(2x-1)=25.$$

Уравнение составлено. Решим его.

$$x+2x+x-1+2x-1=25,$$
$$6x-2=25, \qquad 6x=27,$$
$$2x=9, \qquad x=4\frac{1}{2},$$

т. е. длина первой части равна $4\frac{1}{2}$ *м*. Значит, длина второй части равна 9 *м*, третьей $3\frac{1}{2}$ *м* и четвертой 8 *м*. Сумма чисел $4\frac{1}{2}$; 9; $3\frac{1}{2}$ и 8 действительно равна 25. Найденное решение удовлетворяет всем условиям задачи.

Задача 2. В четырех квартирах живет 25 человек. Во второй квартире людей вдвое больше, чем в первой, в третьей на одного человека меньше, чем в первой, а в четвертой на одного человека меньше, чем во второй. Сколько человек живет в каждой квартире?

Обозначим буквой x число жильцов первой квартиры. Тогда число жильцов второй квартиры будет $2x$, третьей $x-1$ и четвертой $2x-1$.

По условию задачи

$$x+2x+(x-1)+(2x-1)=25.$$

Решив это уравнение, получим

$$x=4\frac{1}{2}.$$

---

* Примеры на составление уравнений и указания, относящиеся к вопросу составления уравнений, изложены дополнительно еще и в последнем параграфе настоящей главы.

В данном случае решение уравнения не является решением самой задачи, так как бессмысленно сказать, что в квартире живет $4\frac{1}{2}$ человека. Данная задача не имеет решения. Отсутствие решения этой задачи обнаруживает то, что такого размещения людей по квартирам, которое указано в условии задачи, в действительности быть не может.

Примечание. Эту задачу, так же как и предыдущую, можно было решать и иначе, приняв за неизвестное, скажем, в первой задаче — длину третьей части веревки, а во второй — число жильцов третьей квартиры.

§ 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ

Встречаются задачи, в которых требуется определить несколько неизвестных величин. Такие задачи в одних случаях могут решаться при помощи одного уравнения с одним неизвестным (как мы это уже видели на задачах, решенных в предыдущем параграфе). В других же случаях подобные задачи решать с помощью только одного уравнения невыгодно (затруднительно). В таких случаях прибегают к составлению двух уравнений с двумя или трех уравнений с тремя неизвестными и т. д. Поясним сказанное на примере.

Задача. Расстояние между пунктами A и B равно 408 *км*. Из пункта A движется пароход по направлению к B, а из пункта B яхта по направлению к A. Когда пароход начинает свое движение на 2 часа раньше, чем яхта, то их встреча происходит через 7 часов после начала движения яхты. Когда же яхта начинает свое движение на 2 часа раньше, чем пароход, то встреча происходит через 8 часов после начала движения парохода. Найти скорости парохода и яхты, считая эти скорости постоянными.

Эту задачу удобнее решать при помощи системы двух уравнений с двумя неизвестными. Обозначим скорость парохода, выраженную в километрах в час, буквой x, а скорость яхты, также в километрах в час, буквой y. Тогда согласно условиям задачи получим следующую систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x+7(x+y)=408, \\ 2y+8(x+y)=408. \end{cases}$$

Решив эту систему, получим

$$x=36 \quad \text{и} \quad y=12,$$

т. е. скорость парохода 36 *км* в час и скорость яхты 12 *км* в час.

Легко убедиться, что найденное решение системы уравнений удовлетворяет всем условиям задачи. Эту задачу можно было бы решить и при помощи только одного уравнения. Однако такой путь содержал бы в себе излишние трудности.

§ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ И НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Задача 1. Сплав из золота и серебра весом 13 *кг* 850 *г* при погружении в воду потерял в весе 900 *г*. Определить количество золота и серебра в этом сплаве, если известно, что удельный вес золота равен 19,3, а серебра — 10,5*.

Составим по условиям этой задачи одно уравнение с одним неизвестным. Обозначим в килограммах вес золота, содержащегося в сплаве, буквой x. Тогда вес серебра, содержащегося в сплаве, будет равен $\left(13\frac{17}{20}-x\right)$ *кг*. При погружении в воду твердое тело, если оно не лежит на дне, теряет в своем весе столько, сколько весит вытесненная им вода. Удельный вес золота равен 19,3. Поэтому при погружении в воду кусок золота потеряет $\frac{1}{19{,}3}$ часть своего веса, а следовательно, 1 *кг* золота потеряет в воде $\frac{1}{19{,}3}$ *кг*, а x *кг* потеряют $\frac{x}{19{,}3}$ *кг*.

Аналогично $\left(13\frac{17}{20}-x\right)$ *кг* серебра потеряют $\frac{13\frac{17}{20}-x}{10{,}5}$ *кг*. Значит, весь сплав потеряет своего веса

$$\left(\frac{x}{19{,}3}+\frac{13\frac{17}{20}-x}{10{,}5}\right) \text{ кг}.$$

Но по условию задачи сплав теряет $\frac{9}{10}$ *кг*. Поэтому

$$\frac{x}{19{,}3}+\frac{13\frac{17}{20}-x}{10{,}5}=\frac{9}{10}.$$

Уравнение составлено. Решим его.

$$\frac{10x}{193}+\frac{\left(13\frac{17}{20}-x\right)10}{105}=\frac{9}{10}, \quad \frac{10x}{193}-\frac{10x}{105}+\frac{13\frac{17}{20}\cdot 10}{105}=\frac{9}{10},$$

$$\frac{10x}{193}-\frac{2x}{21}+\frac{13\frac{17}{20}\cdot 2}{21}=\frac{9}{10}, \quad \frac{210x-386x}{193\cdot 21}+\frac{277}{210}=\frac{9}{10},$$

$$\frac{-176x}{193\cdot 21}=\frac{9}{10}-\frac{277}{210}, \quad \frac{176x}{193\cdot 21}=\frac{88}{210},$$

$$x=\frac{193\cdot 21\cdot 88}{210\cdot 176}=9{,}65.$$

---

* Удельным весом называется отношение веса тела к весу чистой воды в том же объеме при 4°С. (При таком определении удельный вес есть отвлеченное число.) Когда мы говорим, что удельный вес золота равен 19,3, то это значит, что кусок золота в 19,3 раза тяжелее воды, взятой в том же объеме. Один *куб. см* воды весит 1 *г*. Поэтому 1 *куб. см* золота весит 19,3 *г*. Один *куб. дм* золота весит 19,3 *кг*. Один *куб. м* золота весит 19,3 *т*.

Значит, в сплаве содержится золота 9 *кг* 650 *г*, а серебра 13 *кг* 850 *г* — 9 *кг* 650 *г*, т. е. 4 *кг* 200 *г*.

Легко убедиться, что найденное решение уравнения удовлетворяет всем условиям задачи.

Эту же задачу можно было бы решить с одинаковым успехом и путем составления системы двух уравнений с двумя неизвестными. Примем вес золота, содержащегося в сплаве, равным x *кг*, а вес серебра — y *кг*. Тогда согласно условиям задачи получим

$$\begin{cases} x+y=13\frac{17}{20}, \\ \frac{x}{19,3}+\frac{y}{10,5}=\frac{9}{10}. \end{cases}$$

Задача 2. Если колхоз увеличит количество имеющихся лошадей на 20 голов, то запаса сена на прокормление лошадей хватит на 40 дней меньше, а если уменьшить на 20 голов, то хватит на 60 дней больше того времени, на которое был рассчитан запас. Определить, сколько было в колхозе лошадей и на сколько дней был рассчитан запас сена. (Ежедневная норма выдачи сена каждой лошади предполагается неизменной.)

Пусть в колхозе было x лошадей, а запас сена на прокормление этих лошадей был рассчитан на y дней. Назовем порцией то количество сена, которое должно было выдаваться в день одной лошади. Тогда каждое из следующих трех произведений:

$$xy; \quad (x+20)(y-40); \quad (x-20)(y+60)$$

будет выражать запас сена в порциях.

Имея эти три произведения, выражающие собой одну и ту же величину в одной и той же единице измерения, можно составить систему двух уравнений:

$$\begin{cases} (x+20)(y-40)=xy, \\ (x-20)(y+60)=xy, \end{cases}$$

которая после упрощения принимает вид:

$$\begin{cases} -40x+20y=800, \\ 60x-20y=1200. \end{cases}$$

Складывая, получим

$$20x=2000,$$

откуда

$$x=100.$$

Зная, что $x=100$, из уравнения $-40x+20y=800$ получим, что

$$y=240.$$

Итак, лошадей было 100, а запас сена был заготовлен на 240 дней.

Решение системы удовлетворяет всем условиям задачи.

Задача 3. Трехтонка и пятитонка, работая одновременно, могли бы перевезти имеющийся груз в назначенное место за 24 часа. После того как они вместе проработали 15 час., трехтонка стала на ремонт, а весь оставшийся груз перевезла одна пятитонка, проработав еще 15 час. Узнать, за сколько часов могла бы каждая машина в отдельности перевезти весь этот груз?

Пусть трехтонка могла бы перевезти весь груз за x час., а пятитонка — за y час. Введем в рассмотрение производительность каждой машины, приняв весь груз за единицу.

За 1 час трехтонка может перевезти $\frac{1}{x}$ часть всего груза, а пятитонка $\frac{1}{y}$ часть. Таким образом, за один час совместной работы обе машины могут перевезти

$$\left(\frac{1}{x}+\frac{1}{y}\right) \text{ часть всего груза.}$$

С другой стороны, из условия задачи следует, что обе машины за 1 час могут перевезти $\frac{1}{24}$ часть всего груза. Поэтому получается первое уравнение:

$$\frac{1}{x}+\frac{1}{y}=\frac{1}{24}.$$

Обе машины за 15 час. перевезли $\frac{15}{24}$ или $\frac{5}{8}$ всего груза. По условию задачи оставшиеся $\frac{3}{8}$ груза пятитонка перевезла за 15 час. Поэтому

$$\frac{15}{y}=\frac{3}{8}.$$

Получилось второе уравнение. Итак, получилась система:

$$\begin{cases} \frac{1}{x}+\frac{1}{y}=\frac{1}{24}, \\ \frac{15}{y}=\frac{3}{8}. \end{cases}$$

Из второго уравнения сразу находим, что

$$y=\frac{15\cdot 8}{3}, \quad \text{т. е.} \quad y=40.$$

Неизвестное x найдем из уравнения $\frac{1}{x}+\frac{1}{40}=\frac{1}{24}$.

$$\frac{1}{x}=\frac{1}{24}-\frac{1}{40}, \quad \frac{1}{x}=\frac{40-24}{24\cdot 40},$$

$$\frac{1}{x}=\frac{16}{24\cdot 40}, \quad \frac{1}{x}=\frac{1}{60},$$

откуда

$$x=60.$$

Итак, одна трехтонка могла бы перевезти весь груз за 60 час., а пятитонка — за 40 час.

Приведем еще одну задачу на составление системы трех уравнений с тремя неизвестными.

Задача 4. Дорога из города A в город B сначала подымается в гору на протяжении 3 *км*, потом идет по ровному месту на протяжении 5 *км*, после спускается под гору на протяжении 6 *км* (рис. 60).

Посыльный, уйдя из A в B и пройдя полпути, обнаружил, что забыл взять один пакет. Он вернулся обратно, потеряв напрасно 3 часа 36 мин. Выйдя из A вторично, он прошел весь путь до B за 3 часа 27 мин. и обратный путь из B в A — за 3 часа 51 мин. С какой скоростью шел посыльный в гору, по ровному месту и под гору, если считать каждую из этих скоростей постоянной.

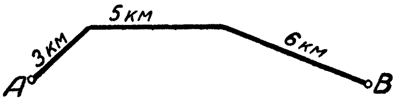


Рис. 60.

Пусть скорость при движении в гору x *км* в час, по ровному месту — y *км* в час и под гору — z *км* в час.

По условиям задачи получим следующую систему:

$$\begin{cases} \frac{3}{x}+\frac{4}{y}+\frac{4}{y}+\frac{3}{z}=3\frac{3}{5}, \\ \frac{3}{x}+\frac{5}{y}+\frac{6}{z}=3\frac{9}{20}, \\ \frac{6}{x}+\frac{5}{y}+\frac{3}{z}=3\frac{17}{20}. \end{cases}$$

Примечание. Левые части уравнений выражают время в часах; поэтому и в правых частях время выражено также в часах.

Чтобы решить эту систему, сначала, исходя из нее, образуем систему двух уравнений с двумя неизвестными.

1. Вычтем из левой части первого уравнения левую часть второго и из правой части правую. Тогда получим

$$\frac{3}{y}-\frac{3}{z}=\frac{3}{20}.$$

Умножим левую и правую части второго уравнения на 2, а левую и правую части третьего уравнения на -1. Тогда получим

$$\frac{6}{x}+\frac{10}{y}+\frac{12}{z}=6\frac{18}{20},$$

$$-\frac{6}{x}-\frac{5}{y}-\frac{3}{z}=-3\frac{17}{20}.$$

Складывая, найдем, что

$$\frac{5}{y}+\frac{9}{z}=3\frac{1}{20}.$$

Итак, получили систему двух уравнений с двумя неизвестными:

$$\begin{cases} \dfrac{3}{y}-\dfrac{3}{z}=\dfrac{3}{20}, \\ \dfrac{5}{y}+\dfrac{9}{z}=3\dfrac{1}{20}. \end{cases}$$

Решив эту систему, получим $y=4$ и $z=5$.

Теперь, воспользовавшись одним из уравнений первоначальной системы, например уравнением

$$\frac{3}{x}+\frac{8}{y}+\frac{3}{z}=3\frac{3}{5},$$

найдем, что

$$x=3.$$

Составление буквенных уравнений

Задача 5. Сплав из двух различных металлов весом q *кг* при погружении в воду потерял в весе h *кг*. Определить количество каждого металла в этом сплаве, если известно, что удельный вес первого металла равен d_1, а второго d_2.

Поступая так же, как и в задаче 1, получим одно уравнение:

$$\frac{x}{d_1}+\frac{q-x}{d_2}=h,$$

либо систему уравнений:

$$\begin{cases} x+y=q, \\ \dfrac{x}{d_1}+\dfrac{y}{d_2}=h. \end{cases}$$

$$\text{Отв.} \begin{cases} x=\dfrac{\begin{vmatrix} q & 1 \\ h & \dfrac{1}{d_2} \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ \dfrac{1}{d_1} & \dfrac{1}{d_2} \end{vmatrix}}=\dfrac{d_1q-d_1d_2h}{d_1-d_2}, \\ y=\dfrac{\begin{vmatrix} 1 & q \\ \dfrac{1}{d_1} & h \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ \dfrac{1}{d_1} & \dfrac{1}{d_2} \end{vmatrix}}=\dfrac{d_1d_2h-d_2q}{d_1-d_2}. \end{cases}$$

Задача 6. Если колхоз увеличит количество имеющихся лошадей на a голов, то запаса сена на прокормление лошадей хватит на m дней меньше, а если уменьшит на b голов, то хватит на n дней больше того времени, которое рассчитано по плану. Определить, сколько было в колхозе лошадей и на сколько дней был рассчитан запас сена. (Ежедневная норма выдачи сена каждой лошади предполагается неизменной.)

Поступая так же, как и в задаче 2, получим систему:

$$\begin{cases} (x-a)(y+m)=xy, \\ (x+b)(y-n)=xy. \end{cases}$$

Эта система приводится к виду

$$\begin{cases} mx-ay=am, \\ -nx+by=bn; \end{cases} \quad \text{Отв.} \begin{cases} x=\dfrac{a\textit{в}m+abn}{mb-an}, \\ y=\dfrac{bmn+amn}{mb-an}. \end{cases}$$

Задача 7. Трехтонка и пятитонка, работая одновременно, могли бы перевезти имеющийся груз в назначенное место за h час. После того как они вместе проработали a час., трехтонка стала на ремонт, а весь оставшийся груз перевезла одна пятитонка, проработав еще b час. Узнать, за сколько часов могла бы каждая машина в отдельности перевезти весь этот груз.

Поступая так же, как и в задаче 3, получим систему:

$$\begin{cases} \dfrac{1}{x}+\dfrac{1}{y}=\dfrac{1}{h}, \\ \dfrac{b}{y}=1-\dfrac{a}{h}. \end{cases}$$

Некоторые указания к вопросу о составлении уравнений

1. При равномерном движении пройденный путь s, скорость v и время t связаны соотношением

$$s=v\cdot t, \quad \text{или} \quad \frac{s}{v}=t, \quad \text{или} \quad \frac{s}{t}=v.$$

Вес q какого-либо тела, его объем v и удельный вес d связаны соотношением

$$q=vd, \quad \text{или} \quad \frac{q}{v}=d, \quad \text{или} \quad \frac{q}{d}=v.$$

Стоимость p товара, его количество m и цена c связаны соотношением

$$p=mc, \quad \text{или} \quad \frac{p}{m}=c, \quad \text{или} \quad \frac{p}{c}=m \text{ и т. д.}$$

Разумеется, что все указанные выше соотношения будут верными лишь в том случае, когда величины, входящие в каждое соотношение, выражены в единицах, надлежащим образом согласованных. Например, если объем v выражен в кубических сантиметрах, то вес q следует считать выраженным в граммах. Если же объем выражен в кубических дециметрах, то вес следует считать выраженным в килограммах. Если объем в кубических метрах, то вес в тоннах. Если цена c выражена в рублях за метр, а количество товара m в метрах, то стоимость товара p следует считать в рублях.

При составлении уравнения необходимо, чтобы левая и правая части уравнения выражали величину в одних и тех же единицах. При этом в самом написанном уравнении единицы измерения никогда указывать не следует.

2. Обратим внимание еще и на то, что процесс составления уравнения имеет некоторое сходство с процессом проверки ответа задачи. Поясним сказанное на примере.

Задача. В первом и втором домах всего 1654 окна. Во втором доме на 138 окон больше, чем в первом. Сколько окон в первом доме?

Пусть нам сообщили, что ответом этой задачи является число 758, и предложили проверить этот ответ, не решая самой задачи. Сопоставим эту проверку с процессом составления уравнения.

Процесс проверки ответа	Процесс составления уравнения
Пусть в первом доме 758 окон. Тогда во втором доме должно быть $(758+138)$ окон. По условию задачи в обоих домах всего 1654 окна. Поэтому должно быть $758+(758+138)=1654$. Если последнее равенство окажется верным, то данный нам ответ 758 следует считать верным. Если же последнее равенство окажется неверным, то данный ответ следует считать неправильным.	Пусть в первом доме x окон. Тогда во втором доме должно быть $(x+138)$ окон. По условию задачи в обоих домах всего 1654 окна. Поэтому должно быть $x+(x+138)=1654$. Ответом задачи должно быть такое значение буквы x, при котором последнее равенство становится верным. Те же значения буквы x, при которых последнее равенство оказывается неверным, не могут быть ответом задачи.

При составлении уравнения под буквой x мы всегда подразумевали как бы известное число, как бы уже известный ответ задачи.

После же того, как уравнение оказалось составленным, буква x превращалась в неизвестное, подлежащее определению из этого уравнения.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XV

141. Главный насос вместе с запасным наполняют камеру шлюза за 8 мин. Один же запасной может наполнить камеру за 20 мин. Определить емкость камеры, если известно, что главный

насос подает воды за 1 мин. на 600 *куб. м* больше, чем запасной.

142. Из пункта A на север вылетел тяжело груженный самолет ТУ-104, имеющий путевую скорость 720 *км* в час. Через 10 мин. из пункта B, расположенного в 200 *км* к югу от пункта A, вылетел на север самолет сопровождения со скоростью 1080 *км* в час. Через сколько часов после вылета грузового самолета ТУ-104 самолет сопровождения опередит его на 70 *км*.

*143. В одной краске вес кармина и сурика относятся, как 7:3, а в другой,— как 3:2. Сколько килограммов каждой краски надо взять (и смешать), чтобы получить 40 *кг* новой краски, в которой вес кармина и сурика относились бы, как 5:3?

*144. Через сколько минут после полуночи часовая и минутная стрелки часов окажутся первый раз взаимно перпендикулярными?

145. Пароход должен был пройти некоторое расстояние со скоростью 16 *км* в час. Но по некоторым причинам он шел первую половину пути со скоростью, на 2 *км* в час меньшею, а вторую половину пути со скоростью, на 2 *км* в час большею, чем ему полагалось. Благодаря этому пароход опоздал прибытием к месту назначения на 30 мин. Узнать расстояние, пройденное пароходом.

146. Имеется три трактора различной мощности. Данный участок земли могут вспахать, работая совместно, второй и третий тракторы за a час., первый и третий — за b час. и, наконец, первый и второй — за c час. За сколько часов может вспахать этот участок каждый трактор в отдельности?

ГЛАВА XVI

АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ И НЕСОИЗМЕРИМЫЕ ОТРЕЗКИ

§ 1. АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ

1. Определение. ***Арифметическим квадратным корнем из положительного числа а называется такое новое положительное число х, квадрат которого равен а.*** (квадратный корень из 0 равен 0.)

Например, арифметическим квадратным корнем из 49 будет число 7, так как $7^2=49$. Квадратный корень из единицы равен единице.

Арифметический квадратный корень из числа a обозначается символами $\sqrt{a}$.

Примеры:

$$\sqrt{25}=5;\quad \sqrt{169}=13;\quad \sqrt{\frac{9}{16}}=\frac{3}{4};$$

$$\sqrt{0,04}=0,2;\quad \sqrt{1}=1;\quad \sqrt{0}=0$$

и т. д.

По определению из равенства $\sqrt{a}=x$ следует, что

$$x^2=a.$$

Извлечение квадратного корня является действием, обратным возведению в квадрат.

2. Извлечение арифметического квадратного корня из многозначных натуральных чисел, представляющих собой точные квадраты*

Прежде всего обратим внимание на следующую таблицу:

Если $1<x<100$, то $1<\sqrt{x}<10$.

Если $100<x<10000$, то $10<\sqrt{x}<100$.

---

* Натуральное число называется точным квадратом, если оно является квадратом также натурального числа. Например, число 1225 есть точный квадрат, так как $1225=35^2$.

Если $10000 < x < 1000000$, то $100 < \sqrt{x} < 1000$ и т. д.

Из этой таблицы можно сделать следующее заключение.

Если натуральное число, представляющее точный квадрат, выражается с помощью одной или двух цифр, то квадратный корень из него будет выражаться одной цифрой.

Например:

$$\sqrt{9}=3; \quad \sqrt{64}=8.$$

Если число выражается с помощью трех или четырех цифр, то квадратный корень из него будет число двузначное.

Например:

$$\sqrt{169}=13;$$
$$\sqrt{361}=19; \quad \sqrt{1849}=43;$$
$$\sqrt{9801}=99.$$

Если число выражается с помощью пяти или шести цифр, то квадратный корень из него будет число трехзначное и т. д.

Например:

$$\sqrt{64516}=254; \quad \sqrt{94249}=307; \quad \sqrt{133225}=365.$$

Вывод правила извлечения квадратного корня из натурального числа, представляющего точный квадрат

Предполагая, что число 7569 есть точный квадрат, мы можем утверждать, что $\sqrt{7569}$ будет числом двузначным. Обозначим число десятков этого двузначного числа буквой x, а число единиц — буквой y.

Тогда

$$\sqrt{7569}=10x+y.$$

По определению корня получим

$$7569=(10x+y)^2,$$

или

$$7569=100x^2+2\cdot 10xy+y^2.$$

Целых сотен содержится в левой части 75, а в правой либо x^2, либо больше. Поэтому

$$75 \geqslant x^2.$$

Значит, x^2 есть точный квадрат, содержащийся в числе 75. Но таких квадратов есть несколько, а именно: 64, 49, 36 и т. д. Докажем, что за x^2 надо брать наибольший из этих квадратов. В самом деле, если бы мы взяли за x^2, например, 49, то искомый корень содержал бы 7 десятков и несколько единиц и, будучи возведен в квадрат, дал бы число, меньшее 6400, т. е. меньшее точного квадрата, заключающегося в числе 7569.

Таким образом, число десятков искомого корня равно квадратному корню из наибольшего точного квадрата, заключающегося в числе сотен данного числа 7569.

Итак, $x=8$.

Теперь равенство

$$7569=100x^2+2\cdot10xy+y^2$$

примет вид:

$$7569=6400+2\cdot10\cdot8\,y+y^2,$$

или

$$1169=2\cdot10\cdot8\cdot y+y^2.$$

В левой части 116 десятков, а в правой либо $16y$, либо больше, чем $16y$. Поэтому

$$116\geqslant16y,$$

или

$$y\leqslant\frac{116}{16},$$

или

$$y\leqslant7.$$

Значит, y равен или 7, или 6, или 5 и т. д.

Чтобы узнать настоящее значение y, придется последовательно испытать каждое из этих возможных значений, начиная с наибольшей цифры 7. В данном примере это испытание показывает, что надо взять $y=7$. Действительно, выражение $2\cdot10\cdot8y+y^2$ при $y=7$ оказывается в точности равным числу 1169.

Если бы значение выражения $2\cdot10\cdot8y+y^2$ при $y=7$ оказалось больше, чем 1169, то следовало бы испытывать цифру 6 и т. д.

Итак, $\sqrt{7569}=87$.

Правило. ***Чтобы извлечь квадратный корень из многозначного целого числа, разбивают его справа налево на грани по две цифры в каждой. В последней грани может оказаться либо одна, либо две цифры.***

Чтобы найти первую цифру корня, извлекают квадратный корень из наибольшего точного квадрата, содержащегося в первой грани. Чтобы найти вторую цифру корня, из первой грани вычитают квадрат первой цифры корня и к остатку приписывают следующую грань. После этого число десятков получившегося остатка делят на удвоенную первую цифру корня; полученное целое число подвергают испытанию. Следующие цифры корня находят по такому же приему.

Пример 1. Найти $\sqrt{65593801}$.

1-й шаг. Число, стоящее под знаком корня, разбиваем на грани по две цифры справа налево:

$$\sqrt{65'59'38'01}.$$

2-й шаг. Извлекаем квадратный корень из наибольшего точного квадрата, содержащегося в первой грани слева:

$$\sqrt{65'59'38'01}=8.$$

3-й шаг.

$$\begin{array}{l} \sqrt{65'59'38'01}=8 \\ \;\;\underline{64\;\;\;\;} \\ \;\;\;\;159 \end{array}$$

(Число 159 назовем первым остатком.)

4-й шаг.

$$\begin{array}{l} \sqrt{65'59'38'01}=8. \\ \;\;\underline{64\;\;\;\;\;} \\ 16\,|\,159 \end{array}$$

(Число 16 есть удвоенная найденная цифра 8.)

5-й шаг. Делим число десятков первого остатка на 16. Получаем в целой части нуль. Эту цифру нуль приписываем к числу 16 и умножаем 160 на нуль. Найденную цифру нуль записываем также справа рядом с цифрой 8.

$$\begin{array}{r|l} \multicolumn{2}{l}{\sqrt{65'59'38'01}=80.} \\ \multicolumn{2}{c}{64} \\ \hline 160 & 15'9 \\ \times 0 & 000 \\ \hline \multicolumn{2}{r}{1593'8} \end{array}$$

(Число 15 938 назовем вторым остатком.)

6-й шаг. Делим число десятков второго остатка на 160, т. е. на удвоенное найденное уже число 80. Получаем в целой части цифру 9. Эту цифру 9 записываем справа рядом с цифрами 8 и 0.

$$\begin{array}{r|l} \multicolumn{2}{r}{\sqrt{65'59'38'01}=809.} \\ \multicolumn{2}{r}{64} \\ \hline 160 & 159 \\ \times 0 & 000 \\ \hline 1609 & 1593'8 \\ \times 9 & 14481 \\ \hline & 14570'1 \end{array}$$

7-й шаг.

$$\sqrt{65'59'38'01} = 8099.$$

	64
160	159
×0	000
1609	1593'8
×9	14481
16189	14570'1
×9	145701
	0

Пример 2 (без пояснений).

$$\sqrt{6'80'68'81} = 2609.$$

	4
46	280
×6	276
520	46'8
×0	000
5209	4688'1
×9	46881
	0

Пример 3.

$$\sqrt{1'38'76'84} = 1178.$$

	1
21	038
×1	21
227	1776
×7	1589
2348	18784
×8	18784
	0

3. Извлечение квадратного корня с точностью до 1 из многозначных чисел, не являющихся точными квадратами

Эту операцию поясним на примерах.

Пример 1.

$$\sqrt{3'81} = 19.$$

	1
29	28'1
×9	261
	20

Очевидно, что $19^2 < 381$, а $20^2 > 381$. Поэтому число 19 есть приближенное значение с точностью до 1 с недостатком, а 20 — с избытком. Очевидно, что $381 = 19^2 + 20$.

Пример 2.

$$\sqrt{5'18'23} = 227.$$

$$\begin{array}{r|l}
 & 4 \\
\hline
42 & 11'8 \\
\times 2 & 84 \\
\hline
447 & 342'3 \\
\times 7 & 3129 \\
\cline{2-2}
 & 294
\end{array}$$

Число 244 есть приближенное значение с точностью до 1 с недостатком, а 245 — с избытком, так как

$$227^2 < 51823; \quad 228^2 > 51823;$$

$$51823 = 227^2 + 294.$$

4. Извлечение квадратного корня из целых чисел с произвольно заданной точностью

Эту операцию поясним опять же на примерах.

1) Найти приближенное значение $\sqrt{2}$ с точностью до $\frac{1}{40}$.

$$\sqrt{2} = \sqrt{\frac{2 \cdot 40^2}{40^2}} = \sqrt{\frac{3200}{40^2}} = \frac{\sqrt{3200}}{40}.*$$

Найдем сначала $\sqrt{3200}$ с точностью до 1.

$$\sqrt{32'00} = 56.$$

$$\begin{array}{r|r}
 & 25 \\
\hline
106 & 70'0 \\
\times 6 & 636 \\
\cline{2-2}
 & 64
\end{array}$$

Легко понять, что значение $\sqrt{2}$ с точностью до $\frac{1}{40}$ будет: с недостатком $\frac{56}{40}$, а с избытком $\frac{57}{40}$.

2) Найти приближенное значение $\sqrt{2}$ с точностью до $\frac{1}{100}$.

$$\sqrt{2} = \sqrt{\frac{2 \cdot 100^2}{100^2}} = \frac{\sqrt{20000}}{100}.$$

---

* В главе XIX будет доказано, что

$$\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}.$$

Найдем сначала $\sqrt{20000}$ с точностью до единицы:

$$\sqrt{2'00'00}=141.$$

$$\begin{array}{r|l}
 & 1 \\
\hline
24 & 10'0 \\
\times 4 & 96 \\
\hline
281 & 40'0 \\
\times 1 & 28\,1 \\
\hline
 & 11\,9
\end{array}$$

Значение $\sqrt{2}$ с точностью до $\frac{1}{100}$ будет с недостатком $\frac{141}{100}$, а с избытком $\frac{142}{100}$.

При извлечении квадратного корня с точностью до $\frac{1}{10^n}$ вычисления можно располагать так:

$$\sqrt{2}=1{,}4142\ldots$$

$$\begin{array}{r|l}
 & 1 \\
\hline
24 & 10'0 \\
\times\ 4 & 96 \\
\hline
281 & 40'0 \\
\times 1 & 281 \\
\hline
2824 & 1190'0 \\
\times\ \ 4 & 11296 \\
\hline
28282 & 6040'0 \\
2 & 56564 \\
\hline
 & 3836
\end{array}$$

Здесь каждый раз мы приписывали к остатку два нуля. Иначе говоря, мы предварительно представляли $\sqrt{2}$ в форме

$$\sqrt{2{,}000000\ldots},$$

где после запятой поставлено четное число нулей.

Если в десятичной дроби после запятой имеется нечетное число десятичных знаков, то следует приписать еще один десятичный знак, равный нулю, и лишь после этого разбивать подкоренное число на грани.

П р и м е р ы:

$$\sqrt{257{,}257}=\sqrt{2'57{,}25'70}=16{,}03.$$

$$\begin{array}{r|l}
 & 1 \\
\hline
26 & 15'7 \\
\times 6 & 15\,6 \\
\hline
320 & 12'5 \\
\times\ \ 0 & 000 \\
\hline
3203 & 1257'0 \\
\times\ \ \ 3 & 9609 \\
\hline
 & 2961
\end{array}$$

16,03 есть приближенное значение с недостатком с точностью до 0,01.

16,04 будет приближенным значением с избытком с той же точностью.

$$\sqrt{0,4}=\sqrt{0,40}$$

$$\sqrt{0,'40}=0,632\ldots$$

$$\begin{array}{r|l}
 & 0 \\ \hline
 & 40 \\
 & 36 \\ \hline
123 & 40'0 \\
\times 3 & 369 \\ \hline
1262 & 310'0 \\
\times\ \ 2 & 2524 \\ \hline
 & 576
\end{array}$$

и т. д.

Пользуясь правилами извлечения квадратного корня, можно установить, например, что

$$1,4<\sqrt{2}<1,5$$
$$1,41<\sqrt{2}<1,42$$
$$1,414<\sqrt{2}<1,415$$
$$1,4142<\sqrt{2}<1,4143$$
$$1,41421<\sqrt{2}<1,41422$$
$$1,414213<\sqrt{2}<1,414214$$

. . . .

§ 2. ТЕОРЕМА О ТОЧНОМ ЗНАЧЕНИИ $\sqrt{2}$

Теорема. ***Среди целых и дробных чисел не существует такого числа, которое равнялось бы точно*** $\sqrt{2}$.

Эту теорему можно сформулировать и так: ***среди целых и дробных чисел нет такого числа, квадрат которого равнялся бы точно двум.***

Доказательство. Сначала докажем, что среди целых чисел не существует такого числа, квадрат которого равен 2. Квадрат единицы есть единица; квадрат двух — четыре; квадраты последующих целых чисел будут числами, еще большими, чем четыре. Поэтому нет такого целого числа, квадрат которого был бы равен 2.

Теперь докажем, что среди дробей также нет такой дроби, квадрат которой был бы равен 2.

Предположим противное тому, что требуется доказать, т. е. предположим, что существует дробное число $\frac{p}{q}$, квадрат которого равен 2. Мы можем считать дробь $\frac{p}{q}$ несократимой, так как в виде несократимой дроби можно представить всякое дробное число.

Итак, допустим, что

$$\left(\frac{p}{q}\right)^2 = 2, \tag{A}$$

где p и q — целые взаимно простые* числа. Но тогда из равенства (A) получим, что $p^2 = 2q^2$. Из последнего равенства следует, что p есть четное число. (Если бы p было нечетным, то p^2 было бы также нечетным, а потому равенство $p^2 = 2q^2$ не могло иметь места.) Но всякое четное число можно представить в виде произведения, в котором один множитель равен двум, а другой — целому числу. Поэтому $p = 2p_1$, где p_1 — целое. Подставляя в равенство $p^2 = 2q^2$ вместо p выражение $2p_1$, получим $4p_1^2 = 2q^2$, или $2p_1^2 = q^2$. Отсюда следует, что и q есть четное число.

Итак, оказалось, что числа p и q оба четные, что противоречит несократимости дроби $\frac{p}{q}$.

Таким образом, предположение, что существует дробное число $\frac{p}{q}$, квадрат которого равен 2, привело нас к противоречию. Следовательно, такой дроби не существует, что и требовалось доказать.

Замечание. Аналогично можно доказать, что среди целых и дробных чисел не существует и таких, квадраты которых были бы равны, например 3; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 17; ...

Ниже мы убедимся в существовании прямолинейных отрезков, отношение длин которых также не выражается ни целым, ни дробным числом, подобно тому как не выражается целым или дробным числом, например, $\sqrt{2}$.

§ 3. НЕСОИЗМЕРИМЫЕ ОТРЕЗКИ

Общей мерой двух отрезков называется такой отрезок, который укладывается в каждом из данных точно целое число раз.

Например, если отрезок MN (рис. 61) укладывается точно в отрезке AB p раз, а в отрезке CD q раз, где p и q — целые числа, то отрезок MN будет общей мерой отрезков AB и CD.

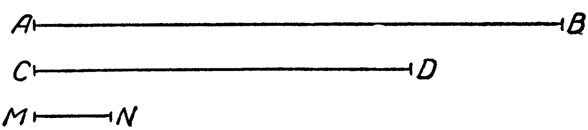


Рис. 61.

* Два числа называются взаимно простыми, если их общий наибольший делитель равен единице. Например, 24 и 35.

Если два отрезка имеют общую меру, то их отношение выражается отношением целых чисел.

В предыдущем примере

$$\frac{AB}{CD} = \frac{p}{q}.$$

Обратное утверждение тоже справедливо, а именно:

если отношение двух отрезков равно отношению целых чисел, то эти отрезки имеют общую меру.

Пусть, например,

$$\frac{AB}{CD} = \frac{7}{5}.$$

Тогда $\frac{1}{5}$ часть отрезка CD будет их общей мерой.

На первый взгляд может показаться, что любые два отрезка имеют ту или иную общую меру. Однако в действительности это не так. Ниже, в следующем параграфе, мы докажем существование отрезков, не имеющих общей меры.

Отрезки, имеющие общую меру, называются соизмеримыми.

Отрезки же, не имеющие общей меры, называются несоизмеримыми.

§ 4. ТЕОРЕМА О СУЩЕСТВОВАНИИ НЕСОИЗМЕРИМЫХ ОТРЕЗКОВ

Теорема. ***Диагональ и сторона квадрата несоизмеримы.***

Доказательство. Допустим противное, т. е. допустим, что диагональ и сторона квадрата соизмеримы. Тогда будет существовать некоторая общая мера этих отрезков.

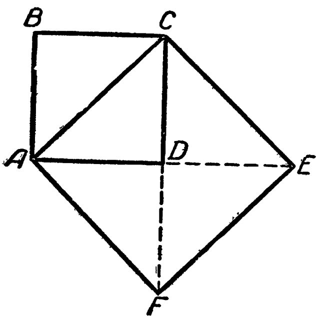


Рис. 62.

Пусть эта общая мера укладывается на диагонали AC квадрата $ABCD$ p раз, а на стороне AB q раз. Если эту общую меру принять за единицу длины, то длины диагонали и стороны квадрата выразятся просто целыми числами p и q, а построенные на них квадраты (рис. 62) будут иметь площади, соответственно равные p^2 и q^2 (квадратных единиц).

На этом рисунке фигура $ABCD$ есть квадрат, построенный на стороне AB, а квадрат $ACEF$ есть квадрат, построенный на диагонали AC.

Но, как видно из рисунка 62, квадрат $ACEF$, построенный на диагонали, вдвое больше данного квадрата $ABCD$ (по площади), ибо состоит из четырех таких треугольников, каких данный квадрат содержит два.

Следовательно,

$$p^2 = 2q^2 \quad \text{или} \quad \frac{p^2}{q^2} = 2,$$

т. е.

$$\left(\frac{p}{q}\right)^2 = 2.$$

Но, как мы видели раньше (см. стр. 245), это невозможно. Значит, диагональ и сторона квадрата несоизмеримы.

Таким образом, мы доказали существование таких отрезков, точное отношение которых не выражается ни целым, ни дробным числом, т. е. доказали существование несоизмеримых отрезков.

§ 5. О ДЛИНЕ ОТРЕЗКА, НЕСОИЗМЕРИМОГО С ОТРЕЗКОМ, ПРИНЯТЫМ ЗА ЕДИНИЦУ ДЛИНЫ.

Пусть отрезки AB и CD (рис. 63) несоизмеримы.

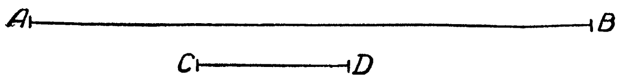


Рис. 63.

Примем длину отрезка CD за единицу длины. Тогда по доказанному в предыдущем параграфе длину AB нельзя выразить никаким ни целым, ни дробным числом, если мы хотим, чтобы это выражение было бы абсолютно точным.

Теперь покажем процесс, с помощью которого можно находить длину AB приближенно.

Первый шаг. На отрезке AB откладываем последовательно от точки A отрезок CD (рис. 64).

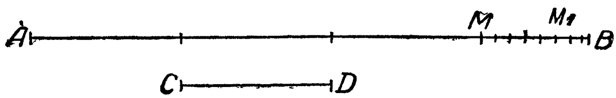


Рис. 64.

Пусть оказалось, что отрезок CD уложился на AB a_0 раз, где a_0 целое число (на рис. 64 $a_0 = 3$), и образовался остаток MB (разумеется меньший, чем CD). Такой остаток обязательно будет, так как в противном случае отрезки AB и CD были бы соизмеримыми.

Второй шаг. На отрезке MB отложим последовательно от точки M $\frac{1}{10}$ часть CD. Пусть $\frac{1}{10}$ часть CD уложилась на отрезке MB a_1 раз (a_1 — целое число) и образовался остаток M_1B (на рис. 64 $a_1 = 7$). Разумеется, что остаток M_1B будет меньше, чем $\frac{1}{10}CD$.

Остаток M_1B опять же обязательно будет получаться в силу несоизмеримости отрезков AB и CD.

Третий шаг. На новом остатке M_1B станем откладывать $\frac{1}{100}$ отрезка CD. Получим целое число a_2 и новый остаток M_2B. (Точка M_2 на рис. 64 не указана.)

Этот процесс мы продолжаем дальше, делая четвертый, пятый и дальнейшие шаги.

В силу несоизмеримости отрезков AB и CD этот процесс теоретически никогда не закончится и развернет перед нами бесконечный символ

$$a_0, a_1, a_2, a_3, \ldots, a_n, \ldots,$$

состоящий из бесконечного множества цифр, поставленных рядом друг с другом, который можно записать и так:

$$a_0 + \frac{a_1}{10} + \frac{a_2}{100} + \frac{a_3}{1000} + \ldots$$

Обрывая наш измерительный процесс, скажем, на пятом шаге, мы получим десятичную дробь

$$a_0 + \frac{a_1}{10} + \frac{a_2}{100} + \frac{a_3}{1000} + \frac{a_4+1}{10000},$$

которая будет выражать длину AB приближенно с недостатком с точностью до $\frac{1}{10000}$.

Десятичная дробь

$$a_0 + \frac{a_1}{10} + \frac{a_2}{100} + \frac{a_3}{1000} + \frac{a_4+1}{10000}$$

будет выражать длину AB приближенно с избытком с точностью до $\frac{1}{10000}$.

Обратим внимание на два факта, которые мы установили в этой главе.

1. Не существует ни целого, ни дробного числа, квадрат которого оказался бы равным точно двум.

2. Не существует ни целого, ни дробного числа, которое выражало бы точно длину отрезка, несоизмеримого с единицей длины.

ГЛАВА XVII

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ИХ ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

§ 1. НЕКОТОРЫЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Вообразим, что мы не знаем никаких других чисел, кроме натуральных, т. е. кроме целых положительных. Тогда действия сложение и умножение окажутся выполнимыми всегда, а действие, скажем, деление — не всегда.

Например, деление числа 20 на 4 будет выполнимым, так как результат этого деления — число 5 — содержится во множестве натуральных чисел.

Деление же числа 20 на 7 уже будет невыполнимым, так как во множестве натуральных чисел нет числа $2\frac{6}{7}$.

Если же мы расширим множество натуральных чисел введением дробных положительных чисел, то придем к тому, что в этой расширенной области станут выполнимыми не только сложение и умножение, но и деление.

Однако в этой расширенной области, так же как и в области натуральных чисел, не всегда будет выполнимым действие вычитание.

Например, вычитание из числа 5 числа $2\frac{1}{4}$ будет выполнимым, а вычитание из числа $2\frac{1}{4}$ числа 5 уже будет невыполнимым, так как во множестве положительных чисел нет числа $-2\frac{3}{4}$.

Если же мы расширим множество целых и дробных положительных чисел введением еще и отрицательных чисел, то в этой дважды расширенной числовой области уже станут выполнимыми все первые четыре действия.

Обратим внимание на то, что для выполнения прямых действий (сложения и умножения) не требовалось расширения понятия натурального числа, между тем как для выполнения обратных действий (деления и вычитания) такое расширение оказалось уже необходимым.

Понятие натурального числа и дальнейшие расширения понятия числа происходили и происходят под влиянием и для удовлетворения практических потребностей людей (включая и потребности математической практики).

Если рассматривать указанные выше расширения как необходимость, вытекающую только из внутренних потребностей самой математики, то, как мы видели, „повод“ к такому расширению давали обратные действия: деление и вычитание.

Однако следует заметить, что причиной введения дробных чисел служила не только невыполнимость деления, но, пожалуй, в большей степени, задача измерения величины в случае, когда единица измерения не укладывалась в измеряемой величине целое число раз.

§ 2. РАЦИОНАЛЬНАЯ ЧИСЛОВАЯ ОБЛАСТЬ

В результате указанных выше двух расширений понятия числа мы пришли к такой числовой области, в которой содержатся все целые и дробные (положительные и отрицательные) числа. Такую числовую область с присоединенным к ней нулем называют рациональной числовой областью.

Определение. ***Все целые и дробные числа (положительные и отрицательные), включая нуль, называются числами рациональными.***

В рациональной числовой области все четыре действия, за исключением деления на нуль, всегда выполнимы.

§ 3. КОНЕЧНЫЕ И БЕСКОНЕЧНЫЕ ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Всякая десятичная дробь, которая изображается конечным числом цифр, называется конечной десятичной дробью.

Например, 5,23; 0,4711; 2,14159 суть конечные десятичные дроби.

Всякая десятичная дробь, в которой после запятой следует бесконечное множество цифр, называется бесконечной десятичной дробью.

Например, 5,12112111211112... есть бесконечная десятичная дробь. Здесь цифры после запятой идут без конца по следующему закону: единица, два; два раза единица, два; три раза единица, два и т. д. без конца.

Если в бесконечной десятичной дроби, начиная с некоторого места после запятой, одна и та же группа цифр повторяется без конца, непосредственно следуя одна за другой, то такая дробь называется бесконечной периодической десятичной дробью.

Примеры:

1) 5,77...; 4) 5,1666...;
2) 10,23 23 23...; 5) 8,39 4711 4711...
3) 0,404 404 404...;

суть бесконечные периодические десятичные дроби. Из них первые три — чистые периодические, а две последние — смешанные периодические.

Всякая конечная десятичная дробь есть число рациональное. Например, 2,69 есть рациональное число $\frac{269}{100}$.

Всякая бесконечная периодическая десятичная дробь есть также рациональное число. Например, как известно из арифметики,

$$2{,}444\ldots \text{ есть рациональное число } \frac{22}{9},$$

$$2{,}2555\ldots \text{ есть рациональное число } \frac{203}{90}.$$

§ 4. О ВОЗМОЖНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВСЯКОГО РАЦИОНАЛЬНОГО ЧИСЛА В ВИДЕ БЕСКОНЕЧНОЙ ДЕСЯТИЧНОЙ ДРОБИ

Как известно из арифметики, всякое рациональное число можно изобразить в виде бесконечной десятичной дроби.

Действительно,

$$0=0{,}000\ldots; \qquad \frac{1}{6}=0{,}1666\ldots;$$

$$1=1{,}000\ldots; \qquad \frac{413}{1100}=0{,}37545454\ldots;$$

$$1=0{,}999\ldots; \qquad \frac{3}{10}=0{,}3000\ldots;$$

$$\frac{1}{3}=0{,}333\ldots; \qquad \frac{3}{10}=0{,}2999\ldots.$$

Итак, ***всякое рациональное число может быть изображено в форме бесконечной десятичной дроби, которая обязательно будет периодической.***

§ 5. ОСНОВНАЯ ТЕОРЕМА О РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЛАХ

Теорема. ***Между любыми двумя различными рациональными числами заключено бесконечно много (бесконечное множество) других рациональных чисел.***

Доказательство. Пусть r_1 и r_2 любые рациональные числа и пусть, например, $r_1<r_2$. Тогда

$$2r_1<r_1+r_2<2r_2,$$

или

$$r_1<\frac{r_1+r_2}{2}<r_2.$$

Число $\frac{r_1+r_2}{2}$ обозначим для краткости через r_3. Очевидно, что r_3 есть рациональное число, заключенное между r_1 и r_2.

Теперь рассмотрим числа r_1 и r_3. По доказанному выше найдется рациональное число r_4, заключенное между r_1 и r_3, а следовательно, заключенное между r_1 и r_2.

Такие рассуждения можно повторять сколько угодно раз и получить еще сколько угодно рациональных чисел ($r_4, r_5, r_6, r_7 \ldots$), лежащих между числами r_1 и r_2. Теорема доказана.

Пример. Между числами 1 и 1,1 заключено бесконечное множество таких чисел, как, например, 1,01; 0,011; 1,0111; 1,01111; 1,011111;... Кроме этого множества чисел, можно указать сколько угодно других бесконечных множеств рациональных чисел, также заключенных между 1 и 1,1. Например, 1,07; 1,007; 1,0007;...

§ 6. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ТОЧКИ ЧИСЛОВОЙ ОСИ

Множеству рациональных чисел соответствует определенное множество точек числовой оси (см. стр. 45). Для нескольких, произвольно взятых рациональных чисел, это соответствие указано на рисунке 65.

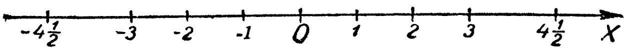


Рис. 65.

Точки числовой оси, соответствующие рациональным числам, называются рациональными точками числовой оси. Рациональные точки числовой оси для образности будем называть „черными".

Было доказано, что между двумя любыми различными рациональными числами заключено бесконечное множество других рациональных чисел. Образно это мы можем сформулировать так: между двумя любыми „черными" точками числовой оси заключено бесконечное множество других „черных" точек.

В следующей главе мы обнаружим, что рациональные (т. е. „черные") точки далеко не заполняют собой всю числовую ось, т. е. что на числовой оси, кроме этих рациональных („черных") точек, имеется бесконечное множество еще и других точек, которые все мы будем для образности называть „красными".

Термины „черные" и „красные" точки здесь введены условно и временно лишь с тем, чтобы в изложение темы ввести элемент наглядности. Эти термины не следует понимать в буквальном смысле слова, так как точка не имеет измерений, а поэтому бессмысленно говорить и о ее цвете.

ГЛАВА XVIII

ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ИХ ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

§ 1. О НЕОБХОДИМОСТИ РАСШИРЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ЧИСЛОВОЙ ОБЛАСТИ

На первый взгляд может показаться, что никаких других чисел, кроме рациональных, и быть не может. В действительности же это не так. Мы увидим, что, кроме рациональных чисел, существуют и другие.

Станем исходить из того, что нам известны лишь рациональные числа и никакие другие. Тогда действие возведение в квадрат над этими числами окажется выполнимым всегда.

Например:

$$7^2=49; \quad (-8)^2=64; \quad 19^2=361;$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^2=\frac{1}{4}; \ \left(5\frac{1}{3}\right)^2=\frac{256}{9}; \quad 1^2=1; \quad 0{,}2^2=0{,}04 \quad \text{и т. д.}$$

Между тем как действие извлечение квадратного корня уже будет выполнимым далеко не всегда.

Например, действие извлечение квадратного корня из двух окажется невыполнимым, так как во множестве рациональных чисел нет такого числа, квадрат которого был бы равен двум (см. стр. 244).

Таким образом, чтобы сделать возможным выполнение действия извлечения арифметического квадратного корня, во всех случаях снова требуется прибегнуть к дальнейшему расширению нашего понятия о числе.

Здесь мы снова видим, что для выполнения прямого действия (возведения в квадрат) не требовалось расширять рациональную числовую область, а для безотказного выполнения обратного действия (извлечения квадратного корня) такое расширение уже становится необходимым.

К расширению области рациональных чисел нас приводит и рассмотрение вопроса об отношении несоизмеримых отрезков (см. стр. 247).

Действительно, оставаясь в области рациональных чисел, мы не можем выразить точно отношение несоизмеримых отрезков, а следовательно, и длину отрезка, несоизмеримого с единицей длины (см. стр. 248).

Таким образом, к расширению рациональной числовой области приводят нас потребности не только алгебры, но и геометрии.

§ 2. СУЩЕСТВОВАНИЕ НА ЧИСЛОВОЙ ОСИ ТОЧЕК, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНЫМИ

Было доказано, что диагональ и сторона квадрата несоизмеримы (см. стр. 246). Отсюда вытекает следующее: если длину стороны квадрата принять за единицу, то не будет существовать никакого рационального числа, которое выражало бы точно длину диагонали.

Пусть $ABCD$ (рис. 66) есть квадрат, сторона которого принята за единицу длины.

Отложим на числовой оси X_1X (рис. 67) отрезки OM и OM_1, равные диагонали AC. Тогда точки M и M_1 не будут рациональными („черными") точками числовой оси, а следовательно, будут точками, которые мы назвали образно „красными".

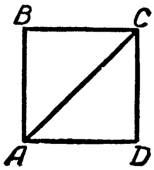


Рис. 66.

Но так как отрезков, несоизмеримых с единицей длины, существует бесконечное множество*, то и точек на числовой оси, не являющихся рациональными, также существует бесконечное множество.

Выше мы назвали образно все рациональные точки числовой оси „черными", а все остальные „красными". Отсюда следует, что „черные" и „красные" точки заполняют собой всю числовую ось с п л о ш ь. Иначе говоря, на числовой оси, кроме рациональных („черных") и нерациональных („красных") точек, никаких других точек нет.

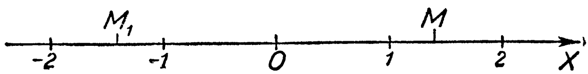


Рис. 67.

В главе XVII, § 5, было доказано, что между двумя любыми различными рациональными („черными") точками существует бесконечное множество других рациональных („черных") точек. В связи с этим примем к сведению без доказательства следующее: ***на любом сколь угодно малом отрезке числовой оси, где бы он ни был расположен, имеется бесконечное множество рациональных („черных") и бесконечное множество „красных" точек.***

При этом оказывается, что бесконечное множество нерациональных (т. е. „красных") точек числовой оси существенно „богаче" множества ее рациональных (т. е. „черных") точек. Это же самое в точных терминах можно сформулировать так:

---

* Например, отрезки, равные $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}...$ диагонали квадрата $ABCD$, также будут н е с о и з м е р и м ы со стороной этого квадрата, принятой за единицу. Также не будут с о и з м е р и м ы со стороной квадрата $АВСД$ отрезки, равные удвоенной, утроенной, учетверенной и т. д. диагонали AC.

множество нерациональных (т. е. „красных“) точек числовой оси имеет мощность (см. § 11 этой же главы) более высокую, чем мощность множества рациональных (т. е. „черных“) точек.

Выражаясь образно, можно сказать, что числовая ось настолько сильно насыщена „красными“ (т. е. нерациональными) точками, что вся она, при нашей условной терминологии, представлялась бы нам как бы сплошь красной.

§ 3. ПОНЯТИЕ ОБ ИРРАЦИОНАЛЬНОМ ЧИСЛЕ

1. Из материала, изложенного в § 1 этой главы, мы убедились в том, что одних рациональных чисел недостаточно для потребностей алгебры и геометрии.

Мы видели, что нет такого рационального числа, которое бы равнялось точно $\sqrt{2}$. (Аналогично можно было бы убедиться, что нет таких рациональных чисел, которые равнялись бы точно, например, $\sqrt{3}$; $\sqrt{5}$; $\sqrt{6}$; $\sqrt{7}$ и многим другим квадратным корням.) Мы знаем еще и то, что существуют отрезки, точное отношение которых не выражается никаким рациональным числом. (См. стр. 247.) Мы также знаем, что на числовой оси существуют такие точки, точные расстояния которых от начальной точки числовой оси не выражаются никакими рациональными числами. (См. стр. 254.) Значит, для изображения этих величин необходимы какие-то новые числа.

Как же составить представление об этих новых числах.

Во-первых, заметим, что такими новыми числами никак не могут быть ни конечные десятичные дроби, ни бесконечные периодические десятичные дроби, так как те и другие являются числами рациональными (см. стр. 251).

Во-вторых, заметим, что никакая бесконечная непериодическая дробь не может изображать собой рациональное число, так как всякое рациональное число (как известно из арифметики), будучи изображенным в форме бесконечной дроби, дает дробь обязательно *периодическую*.

Чтобы составить себе представление об этих новых числах, рассмотрим еще раз вопрос об измерении отрезка, несоизмеримого с единицей длины, и вопрос о квадратном корне из двух.

Пусть отрезки AB и CD (рис. 68) несоизмеримы.

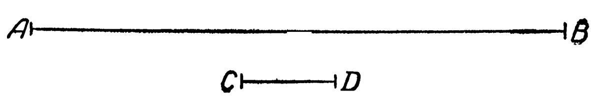


Рис. 68.

Примем отрезок CD за единицу измерения и станем откладывать его последовательно на отрезке AB. Пусть отрезок CD

отложился a_0 раз и получился остаток MB, меньший чем CD. (На рис. 69 $a_0=5$.) Эту операцию назовем первым шагом.

Второй шаг. Разделим отрезок CD на десять равных частей и будем откладывать $\frac{1}{10}$ часть CD на остатке MB. Пусть $\frac{1}{10}$ часть CD отложилась на MB a_1 раз. (На рис. 70 $a_1=6$.) Тогда обязательно получится второй остаток $M_1B<\frac{1}{10}CD$.

Третий шаг. На втором остатке откладываем $\frac{1}{100}$ часть CD. Получим целое число a_2 и третий остаток M_2B.

Рис. 69.

Этот процесс мы продолжаем дальше, делая четвертый, пятый и дальнейшие шаги.

В силу несоизмеримости отрезков AB и CD этот процесс теоретически никогда не кончится и длина AB выразится бесконечной десятичной дробью. Эта бесконечная десятичная дробь не будет периодической, так как в таком случае отрезки AB и CD оказались бы соизмеримыми, тогда как по условию они несоизмеримы.

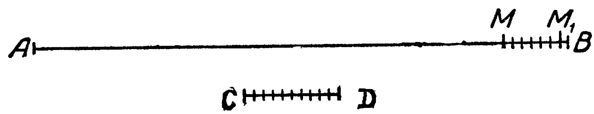


Рис. 70.

Вот эта бесконечная непериодическая десятичная дробь и будет примером нового числа, не являющегося рациональным и называемого иррациональным. Этим числом и будет выражаться длина отрезка AB.

Определение. ***Иррациональным числом называется бесконечная непериодическая десятичная дробь положительная или отрицательная, а также и всякое математическое выражение, могущее быть представленным такой дробью.***

Например, бесконечная непериодическая дробь

$$8{,}121121112\ldots$$

есть вполне определенное иррациональное число.

Ниже будет показано, что математическое выражение, например $\sqrt{2}$, есть также определенное иррациональное число.

2. Мы уже умеем находить приближенные значения $\sqrt{2}$ с любой сколь угодно высокой степенью точности, т. е. мы можем находить сколько угодно десятичных знаков, идущих после запятой в десятичной дроби, изображающей приближенное значение $\sqrt{2}$.

При этом нам ясно, что процесс извлечения $\sqrt{2}$ никогда не может закончиться. Если бы этот процесс мог бы закончиться, то $\sqrt{2}$ был бы равен некоторой дроби $\frac{p}{q}$, что невозможно.

Нам также ясно, что в результате бесконечного процесса извлечения $\sqrt{2}$ не может получиться периодическая бесконечная дробь. Если бы получилась периодическая бесконечная дробь, то это означало бы опять, что $\sqrt{2}$ равен некоторой дроби $\frac{p}{q}$, что невозможно. (Ведь периодическая бесконечная дробь есть число рациональное.)

Бесконечный ряд чисел

$$1;\ 1{,}4;\ 1{,}41;\ 1{,}414;\ 1{,}4142;\ 1{,}41421;\ 1{,}414213;\ 1{,}4142135\ldots \quad (a)$$

представляет собой приближенные значения $\sqrt{2}$ с недостатком, с точностью до 1, 0,1, 0,01, 0,001 и т. д.

Бесконечный же ряд чисел

$$2;\ 1{,}5;\ 1{,}42;\ 1{,}415;\ 1{,}4143;\ 1{,}41422;\ 1{,}414214;\ 1{,}4142136\ldots \quad (a_1)$$

представляет собой приближенные значения $\sqrt{2}$ с избытком, с точностью до 1, 0,1; 0,01, 0,001 и т. д.

Квадратами чисел ряда (a) будут

$$1;\ 1{,}96;\ 1{,}9881;\ 1{,}999396;\ 1{,}99996164\ldots \quad (b)$$

Квадратами чисел ряда (a_1) будут

$$4;\ 2{,}25;\ 2{,}0164;\ 2{,}002225;\ 2{,}00024449\ldots \quad (b_1)$$

Числа, записанные в рядах (b) и (b_1), становятся тем ближе к числу 2, чем больше десятичных знаков мы берем.

Ряд (a) обладает той особенностью, что раз полученный десятичный знак навсегда сохраняется при продолжении процесса.

Это, естественно, приводит к мысли принять за $\sqrt{2}$ бесконечную десятичную дробь

$$1{,}4142135\ldots$$

Но эта бесконечная дробь не может оказаться периодической, как это уже было доказано выше.

Итак, квадратный корень из двух изображается бесконечной непериодической десятичной дробью. Следовательно, $\sqrt{2}$ есть число иррациональное.

Написать бесконечную непериодическую десятичную дробь, разумеется, нельзя. Мы, однако, считаем ее определенной, если имеется то или иное правило, позволяющее написать любой его десятичный знак, как бы далеко ни стоял этот знак в последовательности десятичных знаков.

Например, тысячный знак в бесконечной десятичной дроби

$$1{,}4142135\ldots,$$

изображающей иррациональное число $\sqrt{2}$, имеет вполне определенную величину, несмотря на то, что его едва ли кто знает. Впрочем, при помощи современных электронных цифровых вычислительных машин найти этот тысячный знак можно довольно быстро.

Аналогично тому, как мы доказали, что $\sqrt{2}$ есть число иррациональное, можно доказать, что числа $\sqrt{3}$; $\sqrt{5}$; $\sqrt{6}$; $\sqrt{7}$; $\sqrt{8}$ и т. д. также являются иррациональными.

3. Чтобы показать существование других иррациональных чисел, введем понятие арифметического корня n-й степени.

Определение. ***Арифметическим корнем n-й степени из положительного числа a называется такое новое положительное число, n-я степень которого равна a.***

Корень n-й степени из a обозначается символом

$$\sqrt[n]{a}.$$

Число a называется подкоренным выражением; число n называется показателем корня; символ $\sqrt[n]{}$ называется знаком корня n-й степени, а выражение $\sqrt[n]{a}$ называется корнем n-й степени.

Примеры:

$$\sqrt[3]{125}=5; \quad \sqrt[4]{16}=2; \quad \sqrt[10]{1024}=2; \quad \sqrt[3]{\frac{8}{125}}=\frac{2}{5}$$

и т. д.

Корни 3-й степени называют кубическими корнями.

Например, $\sqrt[3]{64}$; $\sqrt[3]{50}$; $\sqrt[3]{a}$ суть кубические корни.

Примем к сведению без доказательства, что, например,

$$\sqrt[3]{2}; \quad \sqrt[3]{3}; \quad \sqrt[3]{4}; \quad \sqrt[4]{3}; \quad \sqrt[5]{10}$$

и им подобные представляют собой числа иррациональные.

Но ошибочно было бы думать, что иррациональные числа порождаются только корнями. Наоборот, существует много других источников, порождающих иррациональные числа. Например, мы видели, что длина всякого отрезка, несоизмеримого с единицей длины, есть число иррациональное, независимо от того, может или не может эта длина выражаться точно с помощью одного или нескольких корней.

Доказано, что отношение длины окружности к своему диаметру есть число иррациональное. Доказано, кроме того, что это иррациональное число не может быть точно представлено с помощью одного или нескольких корней.

Отношение длины окружности к своему диаметру принято обозначать греческой буквой π („пи“).

Иррациональность числа π впервые была доказана немецким математиком Ламбертом в 1766 году.

Число π изображается бесконечной непериодической дробью

$$3{,}141592653589793\ldots,$$

первые 15 десятичных знаков которой здесь выписаны.

Число $\sqrt{3}$ изображается бесконечной непериодической дробью

$$1{,}7320508\ldots,$$

первые 7 десятичных знаков которой здесь выписаны.

Мы уже знаем, что любая бесконечная непериодическая десятичная дробь представляет собой число иррациональное.

Теперь может возникнуть вопрос о том, как же понимать смысл самой бесконечной непериодической десятичной дроби.

Возьмем какую-нибудь бесконечную непериодическую десятичную дробь, например 4,25 225 2225... Составим две последовательности чисел.

Первая последовательность: 4,2; 4,25; 4,252; 4,2522; 4,25225...

Вторая последовательность: 4,3; 4,26; 4,253; 4,2523, 4,25226...

Доказано (доказательства мы здесь не приводим), что этими двумя бесконечными последовательностями определяется единственное число, которое больше каждого числа первой последовательности и меньше каждого числа второй последовательности. Это единственное число мы и понимаем под символом

$$4{,}25\ 225\ 2225\ldots$$

Таким образом, конкретное представление об иррациональном числе

$$4{,}25\ 225\ 2225\ldots$$

мы можем себе составить путем рассмотрения указанных выше двух бесконечных последовательностей. Эти две бесконечные последовательности дают возможность находить приближенные значения определяемого ими иррационального числа с любой точностью—с недостатком и с избытком. Например, число 4,252252 есть приближенное значение с недостатком с точностью до $\frac{1}{10^6}$. Число же 4,252253 есть приближенное значение с избытком с точностью до $\frac{1}{10^6}$.

Мы уже убедились в том, что всякая бесконечная десятичная непериодическая дробь является числом иррациональным. Однако существуют и другие бесконечные процессы, определяющие собой то или иное иррациональное число. Например, бесконечный процесс

$$1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\dots}}}$$

определяет собой иррациональные числа $\sqrt{2}$, так что

$$\sqrt{2}=1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\dots}}}$$

Пояснения к формуле

$$\sqrt{2}=1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2}+\dots}}}$$

Выражение

$$1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2}+\dots}}}$$

представляет собой некоторый, идущий по определенному закону, бесконечный процесс. Если допустить, что этот бесконечный процесс определяет собой некоторое число x, то получим

$$x=1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2}+\dots}}}$$

Перепишем эту формулу в следующем виде:

$$x=1+\cfrac{1}{1+\underbrace{1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2}+\dots}}}$$

Выражение в предыдущей формуле, отмеченное одной фигурной скобкой, представляет тот же самый бесконечный процесс, которым (как мы допустили) определяется число x. Поэтому получим, что

$$x=1+\frac{1}{1+x}.$$

Из этого уравнения следует, что

$$x-1=\frac{1}{1+x},$$

или

$$x^2-1=1,$$

или

$$x^2=2.$$

Но так как x — число положительное, то

$$x=\sqrt{2}.$$

Итак, доказано следующее. Если допустить, что бесконечным процессом

$$1+\cfrac{1}{1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\ldots}}}$$

определяется некоторое число, то этим числом будет как раз иррациональное число $\sqrt{2}$.

Примем к сведению без доказательства, что беря все большее и большее число звеньев этого бесконечного процесса, мы можем получать рациональные приближения иррационального числа $\sqrt{2}$ все с большей и большей точностью.

Например, значение выражения

$$1+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2+\cfrac{1}{2}}}}}}$$

равно $1\frac{70}{169}$. Отсюда

$$\sqrt{2}\approx 1\frac{70}{169}\approx 1{,}4142,$$

что как раз и представляет приближенное значение $\sqrt{2}$ с недостатком с точностью до 0,0001.

§ 4. СРАВНЕНИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Два иррациональных числа называются равными, если их изображения с помощью бесконечных непериодических десятичных дробей одинаковы (тождественны).

Из двух положительных иррациональных чисел больше то, у которого целая часть больше. Если же целые части равны, то большим будет то, у которого больше первый десятичный знак после запятой. Если же и первые десятичные знаки одинаковы, то большим будет то, у которого больше второй десятичный знак и т. д. Например, сравним следующие иррациональные числа:

$$2{,}4172811728\ldots;\quad 2{,}4172811695\ldots$$

Здесь одинаковы целые части; первые семь десятичных знаков во втором числе такие же, как и в первом. Восьмой десятичный знак первого числа больше восьмого десятичного знака второго числа. Поэтому первое иррациональное число больше второго. Выписав достаточное число десятичных знаков бесконечных непериодических десятичных дробей, изображающих иррациональные числа $\sqrt{10}$ и π, убедитесь, что $\sqrt{10} > \pi$.

§ 5. СЛОЖЕНИЕ И УМНОЖЕНИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Поясним, что такое сумма двух иррациональных чисел. Пусть иррациональное число a изображается следующей бесконечной непериодической десятичной дробью

$$3{,}15\ 115\ 1115\ldots,$$

а иррациональное число b — дробью

$$7{,}23\ 223\ 2223\ldots$$

Тогда сумма $a+b$ изобразится дробью

$$10{,}38\ 338\ 3338\ldots$$

Эта дробь бесконечная, непериодическая, десятичная; значит, она изображает собой определенное иррациональное число.

Напишем последовательности чисел, изображающих приближенные значения числа a:

с недостатком: 3,1; 3,15; 3,151; 3,1511; 3,15115; ...
с избытком: 3,2; 3,16; 3,152; 3,1512; 3,15116; ...

Сделаем то же самое и для числа b:

7,2; 7,23; 7,232; 7,2322; 7,23223; ...
7,3; 7,24; 7,233; 7,2323; 7,23224; ...

Составим еще две следующие последовательности:

$$3{,}1+7{,}2;\ 3{,}15+7{,}23;\ 3{,}151+7{,}232;\ \ldots \qquad \text{(I)}$$
$$3{,}2+7{,}3;\ 3{,}16+7{,}24;\ 3{,}152+7{,}233\ \ldots \qquad \text{(II)}$$

В последовательности (I) идут суммы соответствующих приближенных значений чисел a и b с недостатком а в (II) с избытком.

Под суммой $a+b$ подразумевается такое число, которое больше каждого члена бесконечной последовательности (I) и меньше каждого члена бесконечной последовательности (II).

Таким числом как раз будет дробь

$$10{,}38\ 338\ 3338\ldots$$

Определение. ***Суммой двух положительных иррациональных чисел называется число, которое больше суммы любых их приближенных значений с недостатком, но меньше суммы любых их приближенных значений с избытком.*** Такое число, как это доказано в строгой теории иррациональных чисел, всегда существует и притом только одно.

Сумма двух иррациональных чисел, вообще говоря, будет числом иррациональным, но может оказаться и рациональным.

Например, числа $\sqrt{2}$ и $(3-\sqrt{2})$ оба иррациональные, между тем как их сумма

$$\sqrt{2}+(3-\sqrt{2})$$

есть рациональное число 3.

Определение. ***Произведением двух положительных иррациональных чисел называется число, которое больше произведений любых их приближенных значений с недостатком, но меньше произведений любых их приближенных значений с избытком.***

Такое число также всегда существует и притом только одно.

Произведение двух иррациональных чисел, вообще говоря, будет числом иррациональным, но может оказаться и рациональным.

Например, произведение иррациональных чисел $\sqrt{2}$ и $\sqrt{3}$ будет иррациональным числом, равным $\sqrt{6}$.

Произведение же иррациональных чисел $\sqrt{2}$ и $\sqrt{8}$ будет равно $\sqrt{16}$, т. е. рациональному числу 4.

По аналогии с приведенными рассуждениями читатель сможет сам составить определения сложения и умножения двух чисел для того случая, когда одно из них рациональное, а другое иррациональное.

Подобно этому определяется вычитание и деление иррациональных чисел.

Понятие действительного числа

Определение. ***Все рациональные и иррациональные числа, как положительные, так и отрицательные, называются действительными, или вещественными, числами.***

Примем к сведению без доказательства, что особенности нуля и единицы (см. стр. 41), а также переместительный и сочетательный законы сложения и переместительный, сочетательный и распределительный законы умножения (см. стр. 32 и 38) остаются в силе для всех действительных чисел (рациональных и иррациональных).

Примеры для закрепления терминологии

1. Число 2 есть натуральное, целое, рациональное, действительное.

2. Число (—2) есть целое, отрицательное, рациональное, действительное.

3. Число $\frac{15}{4}$ есть положительное, дробное, рациональное, действительное.

4. Число 2,333... есть положительное, дробное, рациональное, действительное. $\left(\text{Число } 2{,}333 \text{ равно } 2\frac{1}{3}.\right)$

5. Число 2,1333... есть положительное, дробное, рациональное, действительное. $\left(\text{Число } 2{,}1333\ldots \text{ равно } 2\frac{2}{15}.\right)$

6. Число 2,12 112 11112 ... есть положительное, иррациональное, действительное.

7. Число $\sqrt{2}$ есть положительное, иррациональное, действительное.

8. Число $(-\sqrt{2})$ есть отрицательное, иррациональное, действительное.

Слово „рациональный" происходит от латинского слова „rationalis", что означает — „разумный", „обоснованный".

Слово „иррациональный" происходит также от латинского слова „irrationalis", что означает — „неразумный", „необоснованный".

Можно подумать, что числа, несоизмеримые с единицей, были названы „иррациональными" потому, что их действительно считали не поддающимися логическому пониманию. На самом деле это не так. Еще у древнегреческого математика Евклида встречаются такие определения, из которых видно, что он отнюдь не считал „иррациональные числа" „неразумными", „нелогичными". Термин „иррациональное число" возник вследствие чисто формального перевода на латинский язык греческого слова „αλογοσ". Употребляя это слово, греческие математики вовсе не хотели назвать новые числа „нелогичными", а хотели подчеркнуть лишь то, что каждое из них нельзя выразить отношениями двух целых чисел.

Примечание. Примем к сведению без доказательства, что правила и формулы, выведенные для рациональных чисел, остаются в силе и для всех действительных чисел. Например, правила умножения и деления степеней, формулы умножения, свойства пропорций, свойство ряда равных отношений и т. д.

Строгая теория иррациональных чисел была построена впервые лишь во второй половине XIX века немецким математиком Дедекиндом. Со строгой теорией иррациональных чисел можно ознакомиться, например, по книге А. Н. Колмогорова и П. С. Александрова „Введение в теорию функций действительного переменного".

(**) § 6. НЕКОТОРЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

1. О бесконечных множествах

В математике постоянно приходится иметь дело с бесконечными множествами.

Приведем несколько примеров таких множеств.

1. Множество всех натуральных чисел.
2. Множество всех четных чисел.
3. Множество всех простых чисел.
4. Множество всех рациональных чисел.
5. Множество всех иррациональных чисел.
6. Множество всех действительных чисел.
7. Множество всех различных прямоугольных треугольников с гипотенузой, равной единице.
8. Множество всех различных квадратных уравнений с действительными числовыми коэффициентами.

Введем понятие о взаимно однозначном соответствии.

Мы уже знаем, что каждому действительному числу соответствует определенная точка числовой оси и, наоборот, каждой точке числовой оси соответствует определенное действительное число. Имея это в виду, говорят, что между множеством действительных чисел и множеством точек числовой оси имеет место взаимно однозначное соответствие.

Приведем другой пример взаимно однозначного соответствия.

Между множеством всех целых положительных чисел и множеством целых отрицательных чисел можно установить взаимно однозначное соответствие. Например, каждому целому положительному числу можно поставить в соответствие число, ему противоположное.

Определение. ***Если между элементами двух множеств можно установить взаимно однозначное соответствие, то такие два множества называются эквивалентными.***

Пример 1. Множество точек числовой оси и множество действительных чисел — эквивалентны. Каждой точке числовой оси соответствует одно и только одно определенное действительное число и, наоборот, каждому действительному числу соответствует одна и только одна определенная точка числовой оси.

Пример 2. Множество точек отрезка AB (рис. 71) и множество точек отрезка A_1B_1 — эквивалентны.

Каждой точке M отрезка AB можно поставить в соответствие одну и только одну точку M_1 отрезка A_1B_1, лежащую на луче OM. Наоборот, каждой точке K_1 отрезка A_1B_1 можно поставить в соответствие одну и только одну точку K отрезка AB, лежащую на луче OK.

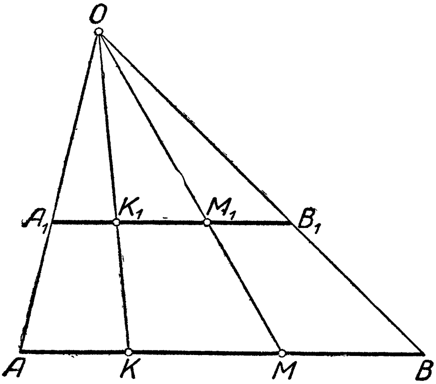


Рис. 71.

Пример 3. Множество всех целых положительных чисел

$$1;\ 2;\ 3;\ 4;\ 5;\ 6;\ \ldots$$

эквивалентно множеству всех положительных четных чисел

$$2;\ 4;\ 6;\ 8;\ 10;\ \ldots$$

В самом деле, мы можем поставить в соответствие каждому целому числу число, вдвое большее его. Наоборот, каждому четному числу мы можем поставить в соответствие число, вдвое меньшее его.

Взаимно однозначное соответствие между рассмотренными множествами (пример 3) мы можем записать в виде следующей таблицы:

$1 \longleftrightarrow 2$	$70 \longleftrightarrow 140$
$2 \longleftrightarrow 4$	$71 \longleftrightarrow 142$
$3 \longleftrightarrow 6$	. . . .
$4 \longleftrightarrow 8$	. . . .
$5 \longleftrightarrow 10$	$1001 \longleftrightarrow 2002$
$6 \longleftrightarrow 12$	. . . .
. . . . .	. . . .
. . . . .	. . . .

Относительно двух эквивалентных бесконечных множеств говорят также, что они имеют одинаковую мощность. Другими словами, два бесконечных множества имеют одинаковую мощность, если эти множества эквивалентны.

2. Счетные множества и множества мощности континуума

Множество, эквивалентное множеству всех целых положительных чисел, называется счетным множеством. Например, множество всех положительных четных чисел есть счетное множество. Множество всех положительных нечетных чисел также будет счетным, так как оно тоже эквивалентно множеству всех целых положительных чисел.

Так как всякое множество эквивалентно самому себе, то и множество целых положительных чисел также является счетным множеством.

Множество, эквивалентное множеству всех действительных чисел, называется множеством мощности континуума.

Множество точек числовой оси эквивалентно множеству действительных чисел. Поэтому множество точек числовой оси также имеет мощность континуума.

Приведем еще примеры множеств, имеющих мощность континуума.

Пример 1. Множество точек полуокружности имеет мощность континуума. В самом деле, легко убедиться в том, что множество точек полуокружности эквивалентно множеству точек числовой оси. Каждой точке M_1 полуокружности (рис. 72) можно поставить в соответствие одну и только одну точку M числовой

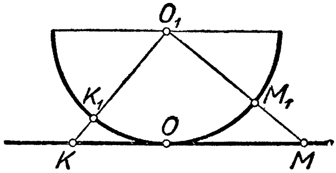


Рис. 72.

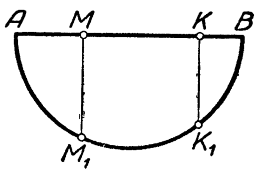


Рис. 73.

оси, лежащую на луче OM_1. Наоборот, каждой точке K числовой оси можно поставить в соответствие одну и только одну точку K_1 полуокружности, лежащую на луче OK.

Пример 2. Множество точек любого отрезка прямой имеет мощность континуума.

Доказательство. Множество точек отрезка прямой эквивалентно множеству точек полуокружности, построенной на этом отрезке как на диаметре.

В самом деле, каждой точке M отрезка AB (рис. 73). можно поставить в соответствие одну и только одну определенную точку M_1 полуокружности, лежащую на перпендикуляре, восставленном в точке M к прямой AB. Далее, каждой точке K_1 полуокружности можем поставить в соответствие одну и только одну точку K отрезка AB, лежащую на перпендикуляре, опущенном из точки K_1 на прямую AB.

Но ранее было доказано, что множество точек полуокружности имеет мощность континуума. Следовательно, и мощность множества точек любого отрезка прямой также имеет мощность континуума, что и требовалось доказать.

Так как всякое множество эквивалентно самому себе, то множество действительных чисел также имеет мощность континуума.

Слово континуум происходит от латинского слова „Continuum“, что означает непрерывное. Множество точек числовой оси, а также множество действительных чисел представляют собой непрерывные образования, а потому и называются континуумом.

Примем к сведению без доказательства следующее.

1. Множество рациональных чисел эквивалентно множеству натуральных чисел, т. е. есть счетное множество.

2. Множество же одних иррациональных чисел не является счетным, а имеет такую же мощность, как и множество всех действительных чисел, т. е. мощность континуума.

3. Из множества, имеющего мощность континуума, можно выделить сколько угодно бесконечных счетных множеств и при этом оставшиеся элементы составят бесконечное множество опять же мощности континуума.

4. Мощность счетного множества и мощность континуума — это различные мощности.

5. Мощность счетного множества есть наименьшая мощность из всех возможных мощностей бесконечных множеств.

6. Мощность континуума есть более высокая мощность, чем мощность счетного множества.

С теорией множеств можно ознакомиться, например, по книге А. Н. Колмогорова и С. В. Фомина „Элементы теории функций и функционального анализа“.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XVIII

147. Ответить на вопросы:

1) Какие числа называются рациональными?
2) Какие числа называются иррациональными?
3) Каким числом, рациональным или иррациональным, является бесконечная периодическая дробь?
*4) Доказать, что $\sqrt{3}$ есть число иррациональное.
5) Какие числа называются действительными или вещественными?
6) Найти рациональное приближение $\sqrt{3}$ с точностью до $\frac{1}{100}$ с недостатком и с избытком.
7) Какое соответствие имеет место между множеством действительных чисел и множеством точек числовой оси?
*8) Каким числом, рациональным или иррациональным, будет выражаться отношение двух отрезков прямой, имеющих общую меру.
*9) Каким числом, рациональным или иррациональным, будет выражаться отношение двух отрезков прямой, не имеющих общей меры.

148. Составить две бесконечные последовательности, определяющие иррациональное число

$$7{,}252255222555\ldots$$

ГЛАВА XIX

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ КОРНИ И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

§ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О КОРНЯХ

1. Если a есть положительное рациональное число, представляющее собой точный квадрат, то арифметический квадратный корень из него есть положительное рациональное число. Например:

$$\sqrt{49}=7;\quad \sqrt{196}=14;$$

$$\sqrt{7225}=65;\quad \sqrt{15129}=123 \text{ и } \sqrt{\frac{25}{169}}=\frac{5}{13} \text{ и т. д.}$$

Если положительное рациональное число Q не представляет собой точного квадрата, то арифметический квадратный корень из него есть положительное иррациональное число. Например:

$$\sqrt{2};\quad \sqrt{10};\quad \sqrt{\frac{2}{3}} \text{ суть числа иррациональные.}$$

Сказанное относительно арифметического квадратного корня распространяется соответствующим образом на кубические корни и на корни любой степени. Например:

$$\sqrt[3]{64}=4;\quad \sqrt[4]{81}=3;\quad \sqrt[10]{1024}=2;\quad \sqrt[3]{\frac{8}{343}}=\frac{2}{7} \text{ и т. д.}$$

Символы $\sqrt[3]{2}$; $\sqrt[4]{10}$; $\sqrt[10]{4}$ суть числа иррациональные.

Действительные корни нечетных степеней из отрицательного числа суть числа отрицательные. Например:

$$\sqrt[3]{-8}=-2;\quad \sqrt[5]{-32}=-2;$$

$$\sqrt[3]{-2}=-\sqrt[3]{2};\quad \sqrt[3]{-6}=-\sqrt[3]{6}.$$

Действительных корней четной степени из отрицательных чисел не существует.

Например, не существует такого действительного числа q, чтобы равенство

$$\sqrt{-25}=q$$

было бы справедливым.

В самом деле q^2 будет положительным числом и тогда, когда q — положительно, и тогда, когда q — отрицательно.

Поэтому $\sqrt{-25} \neq 5$; $\sqrt{-25} \neq -5$.
Символ $\sqrt{-25}$ не представляет собой никакого действительного числа.

2. Арифметические корни из степеней

Очевидно, что

$$\sqrt{2^6} = 2^3;\quad \sqrt{7^{10}} = 7^5;\quad \sqrt[3]{7^{15}} = 7^5;\quad \sqrt[n]{a^{np}} = a^p;\quad (a \geqslant 0).$$

Правило. ***Если подкоренное выражение представляет степень положительного числа a и при этом показатель этой степени делится на показатель корня, то арифметический корень будет равен степени, основанием которой служит a, а показателем — частное от деления показателя степени, стоящей под корнем, на показатель корня.***

Например,

$$\sqrt[7]{a^{21}} = a^{\frac{21}{7}} = a^3.$$

Действительно,

$$(a^3)^7 = a^{21}.$$

Примеры:

$$\sqrt[3]{8^2} = \sqrt[3]{(2^3)^2} = \sqrt[3]{2^6} = 2^{\frac{6}{3}} = 2^2 = 4;$$

$$\sqrt[3]{512^2} = \sqrt[3]{(2^9)^2} = \sqrt[3]{2^{18}} = 2^{\frac{18}{3}} = 2^6 = 64.$$

3. О выражении $\sqrt{a^2}$.

Если $a > 0$, то $\sqrt{a^2} = a$.
Если же $a < 0$, то $\sqrt{a^2} = -a$.
Во всех случаях

$$\sqrt{a^2} = |a|.$$

Например, $\sqrt{(-3)^2} = |-3| = 3$.

4. О выражении $(\sqrt[n]{Q})^n$.

Из определения следует, что

$$(\sqrt[n]{Q})^n = Q.$$

Действительно, пусть

$$\sqrt[n]{Q} = q.$$

Тогда

$$q^n = Q.$$

Подставляя вместо q равное ему выражение $\sqrt[n]{Q}$, получим

$$(\sqrt[n]{Q})^n = Q,$$

что и требовалось доказать.

Примеры:

$$(\sqrt{25})^2=25; \quad (\sqrt[mp]{a})^{mp}=a; \quad (\sqrt{13})^2=13.$$

§ 2. ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО АРИФМЕТИЧЕСКОГО КОРНЯ

1. Прежде чем формулировать и доказывать основное свойство арифметического корня, докажем несколько вспомогательных предложений.

Определение. Если M и N два различных действительных числа, то $M>N$, если разность $M-N$ есть число положительное.

Предложение 1-е.

Если $A>B$ и $m>0$, то $Am>Bm$.

Доказательство. Разность $Am-Bm$ можно записать в виде

$$(A-B)\,m.$$

По условию $A-B>0$ и $m>0$, следовательно, разность $Am-Bm$ есть число положительное, а это и значит, что $Am>Bm$. Как раз это и требовалось доказать.

Предложение 2-е.

Если $a>b$ и $c>d$ и при этом все числа a, b, c, d положительные, то

$$ac>bd.$$

Доказательство. Из того, что $a>b$ и $c>0$ следует $ac>bc$.

Из того, что $c>d$ и $b>0$ следует $bc>bd$.

Из того, что $ac>bc$ и $bc>bd$ следует, что $ac>bd$, что и требовалось доказать.

Предложение 3-е.

Если $x>y$ и при этом числа x, y — положительные, то $x^n>y^n$ (n — целое положительное число).

Доказательство. Из того, что $x>y$ и $x>0$ следует

$$x^2>xy.$$

Из того, что $x>y$ и $y>0$ следует $xy>y^2$.

Из того, что $x^2>xy$ и $xy>y^2$ следует $x^2>y^2$.

Продолжая аналогичные рассуждения, получим, что

$$x^n>y^n,$$

что и требовалось доказать.

Предложение 4-е.

Если $x^n=y^n$ и числа x и y положительные, то $x=y$.

Доказательство. Предположим, что $x>y$, тогда $x^n>y^n$, что противоречит условию. Предположим, что $y>x$, тогда $y^n>x^n$, что также противоречит условию. Значит, не может быть, чтобы числа x и y были бы различными. Как раз это и требовалось доказать.

Примечание. Из равенства $x^n = y^n$ не всегда следует равенство $x = y$. Например, равенство $(+5)^2 = (-5)^2$ является верным, хотя числа $+5$ и -5 не равны друг другу.

2. Формулировка основного свойства арифметического корня

Арифметическое значение корня не изменится, если показатель корня умножить на натуральное число, а подкоренное выражение возвысить в степень этого же натурального числа, т. е.

$$\sqrt[n]{Q} = \sqrt[np]{Q^p} \quad (n \text{ и } p \text{ — натуральные числа и } Q \geqslant 0).$$

Доказательство.

Очевидно, что $(\sqrt[n]{Q})^{np} = [(\sqrt[n]{Q})^n]^p = Q^p$ (стр. 270).

Также очевидно, что

$$(\sqrt[np]{Q^p})^{np} = Q^p.$$

Две величины, порознь равные третьей, равны между собой. Поэтому

$$(\sqrt[n]{Q})^{np} = (\sqrt[np]{Q^p})^{np}.$$

Но так как числа $\sqrt[n]{Q}$ и $\sqrt[np]{Q^p}$ — положительны, то

$$\sqrt[n]{Q} = \sqrt[np]{Q^p},$$

что и требовалось доказать.

Примеры:

$$\sqrt[3]{8} = \sqrt[6]{8^2}; \quad \sqrt{25} = \sqrt[6]{25^3};$$

$$\sqrt[5]{2^3} = \sqrt[35]{(2^3)^7} = \sqrt[35]{2^{21}};$$

$$\sqrt[m]{a^n} = \sqrt[mp]{(a^n)^p} = \sqrt[mp]{a^{np}}.$$

Основное свойство арифметического корня позволяет нам сокращать показатель корня в тех случаях, когда это возможно.

Примеры:

$$\sqrt[6]{2^{10}} = \sqrt[3]{2^5}; \quad \sqrt[6]{2^{15}} = \sqrt{2^5}; \quad \sqrt[6]{125} = \sqrt[6]{5^3} = \sqrt{5}.$$

Основное свойство арифметического корня позволяет нам приводить к общему показателю корни, имеющие разные показатели.

Примеры.

Корни $\sqrt[3]{2}$ и $\sqrt[5]{7}$ можно заменить соответственно следующими корнями

$$\sqrt[15]{2^5} \text{ и } \sqrt[15]{7^3}.$$

Корни $\sqrt[m]{a}$ и $\sqrt[n]{b}$ можно заменить соответственно корнями

$$\sqrt[mn]{a^n} \text{ и } \sqrt[mn]{b^m}.$$

Корни $\sqrt{2}$, $\sqrt[3]{3}$; $\sqrt[4]{4}$ можно заменить соответственно корнями

$$\sqrt[12]{2^6}; \quad \sqrt[12]{3^4} \text{ и } \sqrt[12]{4^3}.$$

Корни $\sqrt{ab}$; $\sqrt[3]{a^2}$; $\sqrt[6]{b}$ можно заменить соответственно корнями

$$\sqrt[6]{a^3b^3}; \quad \sqrt[6]{a^4}; \quad \sqrt[6]{b}.$$

Чтобы определить, какое из двух чисел, $\sqrt[3]{3}$ или $\sqrt[4]{4}$, больше, приведем эти корни к общему показателю:

$$\sqrt[3]{3}=\sqrt[12]{3^4}=\sqrt[12]{81},$$
$$\sqrt[4]{4}=\sqrt[12]{4^3}=\sqrt[12]{64}.$$

Ясно, что $\sqrt[3]{3}>\sqrt[4]{4}$.

§ 3. ДЕЙСТВИЯ НАД АРИФМЕТИЧЕСКИМИ КОРНЯМИ

Умножение

Произведение корней, имеющих одинаковые показатели, равно корню с тем же показателем из произведения подкоренных выражений перемножаемых корней, т. е.

$$\sqrt[n]{a}\cdot \sqrt[n]{b}= \sqrt[n]{ab},$$

(n — число натуральное, a и b — числа положительные).

Доказательство. Очевидно, что

$$(\sqrt[n]{a}\cdot \sqrt[n]{b})^n=(\sqrt[n]{a})^n\cdot(\sqrt[n]{b})^n= ab.$$

Также очевидно, что

$$(\sqrt[n]{ab})^n=ab.$$

Две величины, порознь равные третьей, равны между собой. Поэтому

$$(\sqrt[n]{a}\cdot \sqrt[n]{b})^n=(\sqrt[n]{ab})^n.$$

Но так как числа $\sqrt[n]{a}\cdot\sqrt[n]{b}$ и $\sqrt[n]{ab}$ положительные, то

$$\sqrt[n]{a}\cdot \sqrt[n]{b}= \sqrt[n]{ab},$$

что и требовалось доказать.

Совершенно аналогичным путем можно доказать следующие правила.

1. $\dfrac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}=\sqrt[n]{\dfrac{a}{b}}$ (Правило деления корней, имеющих одинаковые показатели.)

2. $(\sqrt[n]{a})^m=\sqrt[n]{a^m}$ (Правило возведения корня в степень.)

3. $\sqrt[m]{\sqrt[n]{a}}=\sqrt[mn]{a}$ (Правило извлечения корня из корня.)

Предлагается учащемуся самостоятельно сформулировать и доказать каждое из трех последних правил.

Примечание. Обратим внимание на то, что равенство

$$\sqrt{a}\cdot\sqrt{a}=\sqrt{a^2}=a$$

справедливо лишь при условии, что $a\geqslant 0$. (При $a<0$ $\sqrt{a}$ не будет действительным числом.)

Примеры:

$$\frac{\sqrt[3]{24}}{\sqrt[3]{3}}=\sqrt[3]{\frac{24}{3}}=\sqrt[3]{8}=2;\qquad (\sqrt[3]{2})^5=\sqrt[3]{2^5}=\sqrt[3]{32};$$

$$\frac{\sqrt[3]{36}}{\sqrt[3]{12}}=\sqrt[3]{\frac{36}{12}}=\sqrt[3]{3};\qquad (\sqrt[3]{a^2})^2=\sqrt[3]{(a^2)^2}=\sqrt[3]{a^4};$$

$$\frac{\sqrt[5]{a^2x^2}}{\sqrt[5]{a^2}}=\sqrt[5]{\frac{a^2x^2}{a^2}}=\sqrt[5]{x^2};\qquad \sqrt[3]{\sqrt[4]{4096}}=\sqrt[12]{4096}=2;$$

$$\sqrt{\sqrt[3]{5}}=\sqrt[6]{5}.$$

Примечание 1. ***Чтобы перемножить или разделить корни, имеющие разные показатели, необходимо привести эти корни предварительно к общему показателю.***

Примеры:

$$\sqrt[3]{3}\cdot\sqrt[4]{4}=\sqrt[12]{3^4}\cdot\sqrt[12]{4^3}=\sqrt[12]{81}\cdot\sqrt[12]{64}=\sqrt[12]{81\cdot 64}=\sqrt[12]{5184};$$

$$\frac{\sqrt[3]{3}}{\sqrt{2}}=\frac{\sqrt[6]{3^2}}{\sqrt[6]{2^3}}=\sqrt[6]{\frac{3^2}{2^3}}=\sqrt[6]{\frac{9}{8}}.$$

$$\sqrt[m]{a}\cdot\sqrt[n]{b}=\sqrt[mn]{a^n}\cdot\sqrt[mn]{b^m}=\sqrt[mn]{a^nb^m};$$

$$\sqrt[m]{a^p}\cdot\sqrt[n]{b^q}=\sqrt[mn]{a^{np}}\cdot\sqrt[mn]{b^{mq}}=\sqrt[mn]{a^{np}\cdot b^{mq}}.$$

Примечание 2. Записав равенство $\sqrt[n]{a}\cdot\sqrt[n]{b}=\sqrt[n]{ab}$ в обратном порядке $\sqrt[n]{ab}=\sqrt[n]{a}\cdot\sqrt[n]{b}$, получим, что ***корень из произведения равен произведению корней из сомножителей.***

Пример:

$$\sqrt[3]{216\cdot 343}=\sqrt[3]{216}\cdot\sqrt[3]{343}=6\cdot 7=42.$$

Аналогично

$$\sqrt[n]{\frac{a}{b}}=\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}.$$

Пример:

$$\sqrt[3]{\frac{11}{125}}=\frac{\sqrt[3]{11}}{\sqrt[3]{125}}=\frac{\sqrt[3]{11}}{5}.$$

§ 4. НЕКОТОРЫЕ ВАЖНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

1. Вывод множителей из-под знака корня

Пусть a и b — положительные числа. Тогда

$$\sqrt{a^2b}=\sqrt{a^2}\cdot\sqrt{b}=a\sqrt{b};$$
$$\sqrt[3]{a^3b}=\sqrt[3]{a^3}\cdot\sqrt[3]{b}=a\sqrt[3]{b};$$
$$\sqrt[n]{a^nb}=\sqrt[n]{a^n}\cdot\sqrt[n]{b}=a\sqrt[n]{b};$$
$$\sqrt{a^6b}=\sqrt{a^6}\cdot\sqrt{b}=a^3\sqrt{b};$$
$$\sqrt[3]{a^6b}=\sqrt[3]{a^6}\cdot\sqrt[3]{b}=a^2\sqrt[3]{b};$$
$$\sqrt{a^7b}=\sqrt{a^6\cdot a\cdot b}=\sqrt{a^6}\cdot\sqrt{ab}=a^3\sqrt{ab};$$
$$\sqrt[3]{a^{11}b}=\sqrt[3]{a^9\cdot a^2\cdot b}=\sqrt[3]{a^9}\cdot\sqrt[3]{a^2b}=a^3\sqrt[3]{a^2b};$$
$$\sqrt{8}=\sqrt{4\cdot 2}=\sqrt{4}\cdot\sqrt{2}=2\sqrt{2};$$
$$\sqrt[3]{243}=\sqrt[3]{3^5}=\sqrt[3]{3^3\cdot 3^2}=3\sqrt[3]{9};$$
$$\sqrt[3]{16a^5}=\sqrt[3]{8\cdot 2\cdot a^3\cdot a^2}=2a\sqrt[3]{2a^2};$$
$$\sqrt[n]{a^{kn+r}}=\sqrt[n]{a^{kn}\cdot a^r}=\sqrt[n]{a^{kn}}\cdot\sqrt[n]{a^r}=a^k\sqrt[n]{a^r}.$$

Рассмотрим выражение

$$\sqrt[n]{a^m}.$$

Пусть при делении числа m на n получается в частном k, а в остатке r. Тогда $m=kn+r$ и мы получим

$$\sqrt[n]{a^m}=\sqrt[n]{a^{kn+r}}=a^k\sqrt[n]{r}.$$

Пусть a — отрицательное число, а b — положительное. Тогда

$$\sqrt{a^2b}=\sqrt{a^2}\cdot\sqrt{b}=|a|\cdot\sqrt{b}=-a\sqrt{b}.$$

Итак, ***если подкоренное выражение разлагается на такие множители, что из некоторых можно извлечь точный корень, то такие множители по извлечении из них корня могут быть выведены из-под знака корня в качестве множителей, поставленных перед корнем.***

2. Введение под знак корня

Пусть a и b — положительные числа. Тогда

$$a\sqrt{b}=\sqrt{a^2}\cdot\sqrt{b}=\sqrt{a^2b}; \qquad a^3\sqrt{b}=\sqrt{a^6}\cdot\sqrt{b}=\sqrt{a^6b};$$
$$a\sqrt[3]{b}=\sqrt[3]{a^3}\cdot\sqrt[3]{b}=\sqrt[3]{a^3b}; \qquad 2a\sqrt[3]{a}=\sqrt[3]{(2a)^3\cdot a}=\sqrt[3]{8a^4};$$
$$a\sqrt[n]{b}=\sqrt[n]{a^n}\cdot\sqrt[n]{b}=\sqrt[n]{a^nb}; \qquad a^k\sqrt[n]{a^r}=\sqrt[n]{a^{kn}}\cdot\sqrt[n]{a^r}=\sqrt[n]{a^{kn+r}}.$$

Пусть a — отрицательное число, а b — положительное. Тогда

$$a\sqrt{b} = -\sqrt{a^2}\cdot\sqrt{b} = -\sqrt{a^2 b};$$
$$2\sqrt{2} = \sqrt{2^2}\cdot\sqrt{2} = \sqrt{2^3} = \sqrt{8};$$
$$-2\sqrt{2} = -\sqrt{2^2}\cdot\sqrt{2} = -\sqrt{8}.$$

3. Преобразование корня из дроби к корню из целого выражения

Пусть a и b — положительные числа. Тогда

$$\sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{\frac{ab}{b^2}} = \frac{\sqrt{ab}}{\sqrt{b^2}} = \frac{\sqrt{ab}}{b} = \frac{1}{b}\sqrt{ab};$$
$$\sqrt[3]{\frac{a}{b}} = \sqrt[3]{\frac{ab^2}{b^3}} = \frac{1}{b}\sqrt[3]{ab^2};$$
$$\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \sqrt[n]{\frac{ab^{n-1}}{b^n}} = \frac{1}{b}\sqrt[n]{ab^{n-1}};$$
$$\sqrt[5]{\frac{a}{b^2}} = \sqrt[5]{\frac{ab^3}{b^5}} = \frac{1}{b}\sqrt[5]{ab^3}.$$

4. Устранение иррациональности в знаменателе дроби

Устранить иррациональность в знаменателе дроби — это значит преобразовать дробь, знаменатель которой содержит корни, к новой дроби, знаменатель которой корней не содержит.

Мы рассмотрим лишь некоторые частные случаи такого преобразования.

а) Случай, когда знаменатель есть корень.

1) $\frac{a}{\sqrt{b}} = \frac{a\sqrt{b}}{\sqrt{b}\cdot\sqrt{b}} = \frac{a\sqrt{b}}{\sqrt{b^2}} = \frac{a\sqrt{b}}{b};$ $(b>0)$.

2) $\frac{a}{\sqrt[3]{b}} = \frac{a\sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[3]{b}\cdot\sqrt[3]{b^2}} = \frac{a\sqrt[3]{b^2}}{\sqrt[3]{b^3}} = \frac{a\sqrt[3]{b^2}}{b};$

3) $\frac{a}{\sqrt[n]{b}} = \frac{a\sqrt[n]{b^{n-1}}}{\sqrt[n]{b}\cdot\sqrt[n]{b^{n-1}}} = \frac{a\sqrt[n]{b^{n-1}}}{\sqrt[n]{b^n}} = \frac{a\sqrt[n]{b^{n-1}}}{b};$ $(b>0)$.

4) $\frac{a}{\sqrt[5]{b^2}} = \frac{a\sqrt[5]{b^3}}{\sqrt[5]{b^2}\cdot\sqrt[5]{b^3}} = \frac{a\sqrt[5]{b^3}}{\sqrt[5]{b^5}} = \frac{a\sqrt[5]{b^3}}{b};$

5) $\frac{4}{\sqrt[3]{25}} = \frac{4\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{25}\cdot\sqrt[3]{5}} = \frac{4\sqrt[3]{5}}{\sqrt[3]{125}} = \frac{4\sqrt[3]{5}}{5};$

6) $\frac{15\sqrt{2}}{\sqrt{3}} = \frac{15\sqrt{2}\cdot\sqrt{3}}{\sqrt{3}\cdot\sqrt{3}} = \frac{15\sqrt{6}}{3} = 5\sqrt{6}.$

б) Случай, когда знаменатель есть сумма или разность, содержащая квадратные корни.

1) $\frac{a}{\sqrt{b}+\sqrt{c}}=\frac{a(\sqrt{b}-\sqrt{c})}{(\sqrt{b}+\sqrt{c})(\sqrt{b}-\sqrt{c})}=\frac{a(\sqrt{b}-\sqrt{c})}{b-c}$; $(b>0, c>0, b\neq c)$.

2) $\frac{a}{\sqrt{b}-\sqrt{c}}=\frac{a(\sqrt{b}+\sqrt{c})}{(\sqrt{b}-\sqrt{c})(\sqrt{b}+\sqrt{c})}=\frac{a(\sqrt{b}+\sqrt{c})}{b-c}$; $(b>0,\ c>0\ b\neq c)$.

3) $\frac{a}{b+\sqrt{c}}=\frac{a(b-\sqrt{c})}{(b+\sqrt{c})(b-\sqrt{c})}=\frac{a(b-\sqrt{c})}{b^2-c}$; $(c>0;\ b^2\neq c)$.

4) $\frac{a}{b-\sqrt{c}}=\frac{a(b+\sqrt{c})}{(b-\sqrt{c})(b+\sqrt{c})}=\frac{a(b+\sqrt{c})}{b^2-c}$; $(c>0;\ b^2\neq c)$.

5) $$\frac{A}{\sqrt{a}+\sqrt{b}+\sqrt{c}}=\frac{A(\sqrt{a}+\sqrt{b}-\sqrt{c})}{[(\sqrt{a}+\sqrt{b})+\sqrt{c}]\,[(\sqrt{a}+\sqrt{b})-\sqrt{c}]}=$$
$$=\frac{A(\sqrt{a}+\sqrt{b}-\sqrt{c})}{(\sqrt{a}+\sqrt{b})^2-c}=\frac{A(\sqrt{a}+\sqrt{b}-\sqrt{c})}{(a+b-c)+2\sqrt{ab}}=$$
$$=\frac{A(\sqrt{a}+\sqrt{b}-\sqrt{c})\,(a+b-c-2\sqrt{ab})}{[(a+b-c]+2\sqrt{ab}]\,[(a+b-c)-2\sqrt{ab}]}=$$
$$=\frac{A(\sqrt{a}+\sqrt{b}-\sqrt{c})(a+b-c-2\sqrt{ab})}{(a+b-c)^2-4\,ab}.$$

в) Случай когда знаменатель есть сумма или разность, содержащая кубические корни.

1) $$\frac{a}{\sqrt[3]{b}+\sqrt[3]{c}}=\frac{a(\sqrt[3]{b^2}-\sqrt[3]{bc}+\sqrt[3]{c^2})}{(\sqrt[3]{b}+\sqrt[3]{c})\,(\sqrt[3]{b^2}-\sqrt[3]{bc}+\sqrt[3]{c^2})}=$$
$$=\frac{a(\sqrt[3]{b^2}-\sqrt[3]{bc}+\sqrt[3]{c^2})}{b+c};$$

2) $$\frac{a}{b-\sqrt[3]{c}}=\frac{a(b^2+b\sqrt[3]{c}+\sqrt[3]{c^2})}{(b-\sqrt[3]{c})(b^2+b\sqrt[3]{c}+\sqrt[3]{c^2})}=$$
$$=\frac{a(b^2+b\sqrt[3]{c}+\sqrt[3]{c^2})}{b^3-c}.$$

5. Устранение иррациональности в числителе дроби

Устранить иррациональность в числителе дроби—это значит преобразовать дробь, числитель которой содержит корни, к новой дроби, числитель которой корней не содержит.

Эта операция производится аналогично тому, как и операции, указанные в предыдущем пункте. Например:

1) $\frac{\sqrt{a}+\sqrt{b}}{c}=\frac{(\sqrt{a}+\sqrt{b})(\sqrt{a}-\sqrt{b})}{c(\sqrt{a}-\sqrt{b})}=\frac{a-b}{c(\sqrt{a}-\sqrt{b})}$;

2) $\frac{\sqrt{x+h}-\sqrt{x}}{h}=\frac{(\sqrt{x+h}-\sqrt{x})(\sqrt{x+h}+\sqrt{x})}{h(\sqrt{x+h}+\sqrt{x})}=$

$$=\frac{(x+h)-x}{h(\sqrt{x+h}+\sqrt{x})}=\frac{h}{h(\sqrt{x+h}+\sqrt{x})}=\frac{1}{\sqrt{x+h}+\sqrt{x}}.$$

§ 5. НОРМАЛЬНЫЙ ВИД КОРНЯ

Корень считается приведенным к нормальному виду, если:

1) возможные множители вынесены за знак корня;

2) подкоренное выражение приведено к целому виду;

3) показатель корня и показатель степени подкоренного выражения сделаны взаимно простыми.

Примеры:

1) $A\sqrt[10]{\frac{a^{24}b^6}{c^8}}=A\sqrt[5]{\frac{a^{12}b^3}{c^4}}=Aa^2\sqrt[5]{\frac{a^2b^3}{c^4}}=Aa^2\sqrt[5]{\frac{a^2b^3c}{c^5}}=$

$=A\frac{a^2}{c}\sqrt[5]{a^2b^3c}=\frac{Aa^2}{c}\sqrt[5]{a^2b^3c};$

2) $\sqrt{\frac{2a}{3}}=\sqrt{\frac{2a\cdot 3}{3\cdot 3}}=\frac{\sqrt{6a}}{\sqrt{3^2}}=\frac{\sqrt{6a}}{3}=\frac{1}{3}\sqrt{6a};\quad (a>0).$

3) $\sqrt[6]{16a^2b^{10}}=\sqrt[3]{4ab^5}=b\sqrt[3]{4ab^2};$

4) $\sqrt{\frac{a+b}{a-b}}=\sqrt{\frac{(a+b)(a-b)}{(a-b)(a-b)}}=\sqrt{\frac{a^2-b^2}{(a-b)^2}}=$

$=\frac{\sqrt{a^2-b^2}}{\sqrt{(a-b)^2}}=\frac{\sqrt{a^2-b^2}}{a-b};\quad (a>b).$

§ 6. ПОДОБНЫЕ КОРНИ И ИХ СЛОЖЕНИЕ

1. ***Корни называются подобными, если после приведения их к нормальному виду, окажутся одинаковыми как их подкоренные выражения, так и показатели корней.***

Примеры.

Корни $\sqrt{8};\ \sqrt{18};\ \sqrt{24\frac{1}{2}}$ — подобны.

Действительно:

$$\sqrt{8}=\sqrt{4\cdot 2}=2\sqrt{2};$$
$$\sqrt{18}=\sqrt{9\cdot 2}=3\sqrt{2};$$
$$\sqrt{24\frac{1}{2}}=\sqrt{\frac{49}{2}}=\sqrt{\frac{49\cdot 2}{2^2}}=\frac{7}{2}\sqrt{2}$$

Корни $\sqrt{\frac{a}{b}}$ и $\sqrt{\frac{b}{a}}$ — подобны.

Действительно:

$$\sqrt{\frac{a}{b}}=\sqrt{\frac{ab}{b^2}}=\frac{1}{b}\sqrt{ab};$$
$$\sqrt{\frac{b}{a}}=\sqrt{\frac{ab}{a^2}}=\frac{1}{a}\sqrt{ab};$$

Корни $\sqrt[6]{9a^4b^{10}}$ и $\sqrt[12]{81a^8b^{20}}$ — подобны.
Действительно:

$$\sqrt[6]{9a^4b^{10}}=\sqrt[3]{3a^2b^5};$$
$$\sqrt[12]{81a^8b^{20}}=\sqrt[3]{3a^2b^5}.$$

2. Сложение подобных корней

Примеры:

1) $5\sqrt{2}+7\sqrt{2}-4\sqrt{2}=8\sqrt{2};$

2) $\sqrt{8}+\sqrt{18}+\sqrt{50}=2\sqrt{2}+3\sqrt{2}+5\sqrt{2}=10\sqrt{2};$

3) $\sqrt{1\frac{1}{3}}+\sqrt{5\frac{1}{3}}+\sqrt{16\frac{1}{3}}=\sqrt{\frac{4}{3}}+\sqrt{\frac{16}{3}}+\sqrt{\frac{49}{3}}=$
$=\sqrt{\frac{4\cdot3}{3^2}}+\sqrt{\frac{16\cdot3}{3^2}}+\sqrt{\frac{49\cdot3}{3^2}}=$
$=\frac{2}{3}\sqrt{3}+\frac{4}{3}\sqrt{3}+\frac{7}{3}\sqrt{3}=\frac{13}{3}\sqrt{3};$

4) $\sqrt{\frac{a}{b}}+\sqrt{\frac{b}{a}}=\frac{1}{b}\sqrt{ab}+\frac{1}{a}\sqrt{ab}=\left(\frac{1}{a}+\frac{1}{b}\right)\sqrt{ab}.$

Примечание. При извлечении корня из суммы нельзя производить извлечение корней из слагаемых, т. е. нельзя писать

$$\sqrt[n]{a+b}=\sqrt[n]{a}+\sqrt[n]{b}.$$

Например:

$$\sqrt{9+16}=\sqrt{25}=5;$$
$$\sqrt{9}+\sqrt{16}=3+4=7.$$

Отсюда видно, что

$$\sqrt{9+16}\neq\sqrt{9}+\sqrt{16}.$$

§ 7. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНОГО КОРНЯ

Выражения вида

$$\sqrt{a+\sqrt{b}} \text{ и } \sqrt{a-\sqrt{b}}$$

называются сложными корнями.

Теорема. ***Если $a>0$, $b>0$ и $a^2-b>0$, то имеют место формулы***

$$\sqrt{a+\sqrt{b}}=\sqrt{\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}}+\sqrt{\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}};$$
$$\sqrt{a-\sqrt{b}}=\sqrt{\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}}-\sqrt{\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}}.$$

Докажем справедливость первой формулы.

Очевидно, что

$$\left(\sqrt{a+\sqrt{b}}\right)^2=a+\sqrt{b}.$$

С другой стороны,

$$\left(\sqrt{\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}}+\sqrt{\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}}\right)^2=$$

$$=\left(\sqrt{\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}}\right)^2+2\sqrt{\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}}\cdot\sqrt{\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}}+$$

$$+\left(\sqrt{\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}}\right)^2=$$

$$=\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}+\sqrt{a^2-(a^2-b)}+\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}=a+\sqrt{b}.$$

Две величины, порознь равные третьей, равны между собой.

Поэтому $\left(\sqrt{a+\sqrt{b}}\right)^2=\left(\sqrt{\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}}+\sqrt{\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}}\right)^2.$

Основания этих квадратов положительны, а поэтому

$$\sqrt{a+\sqrt{b}}=\sqrt{\frac{a+\sqrt{a^2-b}}{2}}+\sqrt{\frac{a-\sqrt{a^2-b}}{2}},$$

что и требовалось доказать.

Совершенно так же доказывается и вторая формула.

Доказанные формулы представляют особый интерес в том случае, когда разность a^2-b представляет собой точный квадрат. В этом случае сложный корень представляется в виде суммы или разности двух несложных корней. Например:

$$\sqrt{7+\sqrt{40}}=\sqrt{\frac{7+\sqrt{7^2-40}}{2}}+\sqrt{\frac{7-\sqrt{7^2-40}}{2}}=$$

$$=\sqrt{\frac{7+3}{2}}+\sqrt{\frac{7-3}{2}}=\sqrt{5}+\sqrt{2}.$$

З а м е ч а н и е. Корни иногда называют радикалами.

$\sqrt[n]{Q}$ есть радикал n-й степени.

Символ $\sqrt[n]{}$ есть знак радикала n-й степени.

Общее определение понятия корня

Корнем n-й степени из числа a называется всякое число x, n-я степень которого равна a.

Правило нахождения всех значений корня n-й степени из любого числа изложено во II части курса в главе „Комплексные числа".

В настоящей главе мы изучали лишь арифметические значения корней.

§ 8. О ВОЗМОЖНОСТИ НАХОЖДЕНИЯ ЗНАЧЕНИЯ ЛЮБОГО АРИФМЕТИЧЕСКОГО КОРНЯ С ЛЮБОЙ СТЕПЕНЬЮ ТОЧНОСТИ

Мы покажем сейчас, что элементарным способом можно находить значение любого арифметического корня с любой степенью точности. Сущность этого способа раскроем на примере хотя бы $\sqrt[3]{2}$.

Пусть требуется найти $\sqrt[3]{2}$. Сначала среди чисел 1,0; 1,1; 1,2; 1,3; 1,4; 1,5; 1,6; 1,7; 1,8; 1,9; 2,0 найдем два таких рядом стоящих числа, чтобы куб левого был меньше 2, а куб правого — больше 2.

Очевидно, что $1{,}5^3 = 3{,}375$. Поэтому $1 < \sqrt[3]{2} < 1{,}5$.

Далее $1{,}2^3 = 1{,}728$. Значит $1{,}2 < \sqrt[3]{2} < 1{,}5$.

Далее $1{,}3^3 = 2{,}197$. Значит $1{,}2 < \sqrt[3]{2} < 1{,}3$.

Теперь можно сказать, что 1,2 будет приближенным значением $\sqrt[3]{2}$ с недостатком, а 1,3 с избытком, с точностью до $\frac{1}{10}$.

Чтобы получить приближенные значения с точностью до $\frac{1}{100}$, надо испытать числа

$$1{,}20;\ 1{,}21;\ 1{,}22;\ 1{,}23;\ \ldots;\ 1{,}29;\ 1{,}30.$$

Этот процесс можно продолжить как угодно далеко и таким путем получить значение $\sqrt[3]{2}$ с любой степенью точности.

Изложенный элементарный способ имеет значение принципиальное, но не практическое. Практически пользоваться этим способом крайне неудобно, так как он слишком громоздок. Принципиальное же значение этого способа заключается в том, что он убеждает нас в возможности отыскания значений любого арифметического корня с любой степенью точности.

Для практического же вычисления значений любых арифметических корней существуют другие более удобные способы. Один из этих способов мы встретим в главе „Логарифмы".

Для нахождения приближенных значений часто встречающихся величин можно пользоваться готовыми таблицами. Пример подобной таблицы приведен ниже.

Таблица квадратов, кубов, корней квадратных, корней кубических и обратных величин

n	n^2	n^3	$\sqrt{n}$	$\sqrt[3]{n}$	$\frac{1}{n}$	$\frac{1}{\sqrt{n}}$
1	1	1	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000
2	4	8	1,4142	1,2599	0,5000	0,7071
3	9	27	1,7321	1,4422	0,3333	0,5773
4	16	64	2,0000	1,5874	0,2500	0,5000
5	25	125	2,2361	1,7100	0,2000	0,4472
6	36	216	2,4495	1,8171	0,1667	0,4082
7	49	343	2,6458	1,9129	0,1429	0,3780
8	64	512	2,8284	2.0000	0,1250	0,3536
9	81	729	3,0000	2,0801	0,1111	0,3333
10	100	1000	3,1623	2,1544	0,1000	0,3162
11	121	1331	3,3166	2,2240	0,0909	0,3015
12	144	1728	3,4641	2,2894	0,0733	0,2887
13	169	2197	3,6056	2,3513	0,0769	0,2774
14	196	2744	3,7417	2,4101	0,0714	0,2673
15	225	3375	3,8730	2,4662	0,0667	0,2582
16	256	4096	4,0000	2,5198	0,0625	0,2500
17	289	4913	4,1231	2,5713	0,0588	0,2425
18	324	5832	4,2426	2,6207	0,0556	0,2357
19	361	6859	4,3589	2,6684	0,0526	0,2294
20	400	8000	4,4721	2,7144	0,0500	0,2236

Такого рода таблицы, значительно более полные и с более высокой степенью точности, даны, например, в книге Барлоу: „Таблицы квадратов, кубов, корней квадратных, корней кубических и обратных величин“.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XIX

149. Найти значения корней:

1) $\sqrt{25\cdot 49\cdot 121}$; 2) $\sqrt[3]{8\cdot 216\cdot 512}$; 3) $\sqrt{3\frac{1}{16}}$;

4) $\sqrt[4]{5\frac{1}{16}}$; 5) $\sqrt[3]{2^6}$; 6) $\sqrt[4]{3^8}$; 7) $\sqrt[3]{-8}$.

Примечание. Во всех последующих примерах все буквы будут обозначать положительные числа.

150. Упростить выражения:

1) $\sqrt{16x^2}$; 2) $\sqrt[3]{8x^{15}}$; 3) $\sqrt{\frac{1}{4}x^2y^4}$; 4) $\sqrt[k]{\frac{2^k a^{3k}}{3^{2k} b^{4k}}}$;

5) $\sqrt[n]{\frac{(a+b)^{2n}}{a^{2n}(a+2b)^n}}$.

151. Вывести из-под знака корня множители

1) $\sqrt{9\cdot 7}$; 2) $\sqrt{27}$; 3) $\sqrt[3]{16}$; 4) $\sqrt{360}$; 5) $\sqrt{a^2b}$;

6) $\sqrt{a^3}$; 7) $\sqrt[3]{2a^4b^4}$; 8) $\sqrt{\frac{a^2b}{9x^2}}$;

9) $\sqrt{5(x^2+2xy+y^2)}$; 10) $\sqrt[k]{a^{2k+1}b^{2k+3}}$.

152. Ввести множители под знак корня:

1) $2\sqrt{3}$; 2) $2\sqrt[3]{3}$;

3) $2\sqrt[4]{3}$; 4) $2\sqrt[5]{3}$; 5) $2\sqrt[6]{3}$; 6) $a\sqrt{2}$;

7) $a\sqrt[3]{a}$; 8) $ab\sqrt{\frac{a}{b}}$;

9) $x\sqrt{1+\frac{1}{x}+\frac{1}{x^2}}$; 10) $(a+b)\sqrt{\frac{1}{a+b}}$.

153. Упростить следующие арифметические корни:

1) $\sqrt[4]{3^2}$; 2) $\sqrt[4]{25}$; 3) $\sqrt[6]{8}$; 4) $\sqrt[4]{49a^2b^2}$; 5) $\sqrt[6]{27x^3y^6}$.

154. Привести корни к нормальному виду:

1) $\sqrt{\frac{a}{b}}$; 2) $\sqrt[3]{\frac{a}{b}}$; 3) $\sqrt{\frac{a^5b^3}{c}}$; 4) $\sqrt{4a^6b^2+12a^4b^4}$;

5) $\sqrt[3]{\frac{x^3}{y^4}+\frac{x^5}{y^6}}$; 6) $\sqrt[4]{(a^2+2ab+b^2)c^6}$.

155. Упростить выражения:

1) $5\sqrt{18}+2\sqrt{8}-\sqrt{50}$;

2) $3\sqrt{\frac{1}{5}}+\frac{1}{2}\sqrt{20}+\sqrt{\frac{4}{5}}$;

3) $\frac{2}{x}\sqrt[3]{x^5y}-3x\sqrt[3]{\frac{y}{x}}+4y\sqrt[3]{\frac{x^2}{y^2}}-\sqrt[3]{x^2y^4}$;

4) $5\sqrt{a^2b}+7x\sqrt[3]{a}-x^2\sqrt[3]{\frac{27a}{x^3}}-6\sqrt{\frac{bx^2}{9}}+$
$+a^2\sqrt[3]{\frac{1}{a^2a}}-b^2\sqrt{\frac{1}{b}}$.

156. Выполнить умножение:

1) $\sqrt{5}\cdot\sqrt{10}$; 2) $2\sqrt{7}\cdot 3\sqrt{21}$;

3) $\sqrt[3]{4}\cdot\sqrt[3]{48}$; 4) $\sqrt{5x}\cdot\sqrt{5}$;

5) $\sqrt[4]{2x}\cdot\sqrt[4]{8x^3}$;

6) $\left(\sqrt{xy}+2\sqrt{\frac{y}{x}}-\sqrt{\frac{x}{y}}+\sqrt{\frac{1}{xy}}\right)\cdot\sqrt{xy}$;

7) $\sqrt{2}\cdot\sqrt[3]{3}$; 8) $\sqrt{a}\cdot\sqrt[3]{a^2}$.

157. Выполнить деление корней:

1) $\sqrt{75}:\sqrt{15}$; 2) $\sqrt{5x}:\sqrt{x}$; 3) $\sqrt[3]{2\frac{2}{3}}:\sqrt[3]{1\frac{1}{8}}$;

4) $\sqrt[4]{27}:\sqrt{3}$; 5) $\sqrt{2}:\sqrt[3]{2}$; 6) $\sqrt[3]{a^2}:\sqrt{a}$.

158. Возвести корни в степень:

1) $(\sqrt[6]{2})^3$; 2) $(\sqrt[3]{a^2})^2$; 3) $(\sqrt[n]{a})^{n+2}$.

159. Представить в виде одного корня:

1) $\sqrt{\sqrt{3}}$; 2) $\sqrt{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{2\sqrt{3}}$; 4) $\sqrt{2\sqrt[3]{3}}$;

5) $\sqrt[3]{a^2\sqrt{a}}$; 6) $\sqrt{2\sqrt{2\sqrt{2}}}$; 7) $\sqrt[4]{a\sqrt[3]{a\sqrt{a}}}$.

160. Устранить иррациональность в знаменателе:

1) $\frac{6}{\sqrt{2}}$; 2) $\frac{6}{5\sqrt{3}}$; 3) $\frac{a}{\sqrt{a}}$; 4) $\frac{a}{\sqrt[3]{b}}$; 5) $\frac{1}{\sqrt{x+y}}$;

6) $\frac{a}{b+\sqrt{c}}$; 7) $\frac{a}{\sqrt{b}-\sqrt{c}}$; 8) $\frac{\sqrt{7}+\sqrt{5}}{\sqrt{7}-\sqrt{5}}$;

9) $\frac{3\sqrt{5}-2\sqrt{2}}{2\sqrt{5}-3\sqrt{2}}$; 10) $\frac{\sqrt{x+y}+\sqrt{x-y}}{\sqrt{x+y}-\sqrt{x-y}}$;

11) $\frac{1}{\sqrt{2}+\sqrt{3}+\sqrt{5}}$; 12) $\frac{2}{\sqrt{5+\sqrt{5}}}$;

13) $\frac{1}{\sqrt[3]{3}-\sqrt[3]{2}}$; 14) $\frac{1}{2+\sqrt[3]{3}}$; 15) $\frac{1}{\sqrt{a}-\sqrt[4]{b}}$.

161. Устранить иррациональность в числителе:

1) $\frac{\sqrt{a+15}-\sqrt{a}}{10}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{x+h}-\sqrt[3]{x}}{h}$.

162. Упростить выражения:

1) $\left(\sqrt{4+\sqrt{7}}+\sqrt{4-\sqrt{7}}\right)^2$;

2) $\left(\sqrt{x+\sqrt{y}}+\sqrt{x-\sqrt{y}}\right)^2$;

3) $\frac{5}{2+\sqrt{2}}-\frac{1}{3+\sqrt{2}}-\frac{32-17\sqrt{2}}{7}$ (сначала устранить иррациональность в знаменателях);

4) $\sqrt{5+\sqrt{21}}$ (применить формулу преобразования сложного корня).

163. Вычислить

1) $\sqrt{74529}$; 2) $\sqrt{4\,34\,30\,56}$.

164. Найти приближенное значение $\sqrt{5}$ с точностью до $\frac{1}{20}$.

165. Найти приближенные значения 1) $\sqrt{3}$ и 2) $\sqrt{0,9}$ с точностью до $\frac{1}{1000}$.

166. Не находя приближенных значений корней, выяснить, что больше: $\sqrt{2}$ или $\sqrt[3]{3}$.

Примечание. В следующих ниже примерах 167, 168, 169 буквы обозначают любые числа (положительные или отрицательные).

167. Учитывая, что выражение $\sqrt{A}$, где $A>0$, представляет собой арифметическое значение квадратного корня, т. е. является положительным числом, убедитесь в справедливости следующих равенств.

1) $\sqrt{a^2}=a$, если $a\geqslant 0$.
2) $\sqrt{a^2}=-a$, если $a\leqslant 0$.
3) $\sqrt{a^2}=|a|$ при любом значении a.
4) $\sqrt{a^2b}=a\sqrt{b}$, если $a\geqslant 0$.
5) $\sqrt{a^2b}=-a\sqrt{b}$, если $a\leqslant 0$.
6) $\sqrt{a^2b}=|a|\sqrt{b}$ при любых значениях a.
7) $x\sqrt{a}\equiv\sqrt{ax^2}$, если $x\geqslant 0$.
8) $x\sqrt{a}=-\sqrt{ax^2}$, если $x\leqslant 0$.
9) $\sqrt{ax^2}=x\sqrt{a}$, если $x\geqslant 0$.
10) $\sqrt{ax^2}=-x\sqrt{a}$, если $x\leqslant 0$.

168. Упростить выражения:

1) $\frac{\sqrt{a^2b}}{a}$ при $a>0$; Отв. $\sqrt{b}$.
2) $\frac{\sqrt{a^2b}}{a}$ при $a<0$; Отв. $-\sqrt{b}$.
3) $\frac{\sqrt{(a-b)^2}}{a-b}$ при $a>b$; Отв. 1.
4) $\frac{\sqrt{(a-b)^2}}{a-b}$ при $a<b$; Отв. -1.
5) $\frac{\sqrt{1+\frac{1}{x}+\frac{1}{x^2}}}{\sqrt{x^2+x-1}}$ при $x>0$; Отв. $\frac{1}{x}$.

6) $\dfrac{\sqrt{1+\frac{1}{x}+\frac{1}{x^2}}}{\sqrt{x^2+x+1}}$ при $x<0$; Отв. $-\frac{1}{x}$.

169. Найти значения выражений:

1) $\sqrt{(-1)^2}$; Отв. 1.

2) $\sqrt{(-7)^2}$; Отв. 7.

3) $\sqrt{(1-x)^2}$ при $x \leqslant 1$; Отв. $1-x$.

4) $\sqrt{(1-x)^2}$ при $x \geqslant 1$; Отв. $x-1$;

5) $\sqrt{(1-x)^2}+1-x$. Отв. $\begin{cases} 2(1-x), \text{ если } x \leqslant 1; \\ 0, \text{ если } x \geqslant 1. \end{cases}$

ГЛАВА XX

КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ

§ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Равенство $ax^2+bx+c=0$, в котором x — неизвестное и a не равно нулю, представляет собой общий вид квадратного уравнения.

В этом уравнении ax^2 называется высшим членом, bx — членом, содержащим первую степень неизвестного, а c — свободным членом.

Квадратное уравнение есть уравнение 2-й степени. При $b=0$ и $c=0$ оно принимает вид $ax^2=0$ и называется неполным.

Уравнения $ax^2+c=0$ и $ax^2+bx=0$ также называются неполными.

Уравнение $x^2+px+q=0$ называется приведенным.

Если все члены уравнения $ax^2+bx+c=0$ разделить на a, оно примет вид приведенного уравнения

$$x^2+\frac{b}{a}x+\frac{c}{a}=0, \qquad (a\neq 0)$$

в котором $p=\frac{b}{a}$ и $q=\frac{c}{a}$.

Напомним, что решением или корнем уравнения называется такое число, при подстановке которого вместо неизвестного уравнение обращается в верное равенство. Например, числа 3 и -3 являются корнями уравнения

$$x^2-9=0.$$

Числа 3; 5 являются корнями уравнения

$$x^2-8x+15=0.$$

Числа $-2\frac{1}{2}$ и 0 являются корнями уравнения

$$2x^2+5x=0.$$

Решить уравнение с одним неизвестным — значит найти все его корни (или убедиться в их отсутствии).

§ 2. РЕШЕНИЕ НЕПОЛНЫХ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

1. Уравнение $ax^2=0$ имеет единственное решение $x=0$. Действительно, так как $a\neq 0$, то из $ax^2=0$ следует, что $x^2=0$, а потому и $x=0$. Любое другое значение буквы x не будет решением уравнения $ax^2=0$.

2. Уравнение $ax^2+c=0$ равносильно уравнению

$$x^2=-\frac{c}{a}. \qquad (a\neq 0)$$

Если одновременно $a>0$ и $c>0$ или одновременно $a<0$ и $c<0$, то уравнение

$$x^2=-\frac{c}{a}$$

решений не имеет, так как квадрат действительного числа не может равняться отрицательному числу $-\frac{c}{a}$. Значит, и исходное уравнение $ax^2+c=0$ также не будет иметь действительных корней. Например, уравнения

$$2x^2+5=0 \quad \text{и} \quad -2x^2-5=0$$

действительных корней не имеют:

Если же одновременно $a>0$ и $c<0$ или $a<0$ и $c>0$, то $-\frac{c}{a}$ будет положительным числом. В этом случае уравнение $x^2=-\frac{c}{a}$, а вместе с ним и исходное уравнение $ax^2+c=0$ имеют два решения:

$$1)\ x_1=\sqrt{-\frac{c}{a}} \quad \text{и} \quad 2)\ x_2=-\sqrt{-\frac{c}{a}},$$

т. е. два корня: $\sqrt{-\frac{c}{a}}$ и $-\sqrt{-\frac{c}{a}}$.

(Мы здесь воспользовались тем, что уравнение, например, $x^2=49$ удовлетворяется как при $x=7$, так и при $x=-7$.) Например, уравнение $2x^2-50=0$ имеет два решения:

1) $x_1=5$ и 2) $x_2=-5$, т. е. два корня: 5 и -5.

Уравнение $3x^2-14=0$ имеет два решения:

1) $x_1=\sqrt{\frac{14}{3}}$ и 2) $x_2=-\sqrt{\frac{14}{3}}$, т. е. два корня: $\sqrt{\frac{14}{3}}$ и $-\sqrt{\frac{14}{3}}$.

3. Уравнение $ax^2+bx=0$ равносильно уравнению

$$x(ax+b)=0.$$

Но уравнение $x(ax+b)=0$ имеет два решения:

1) $x_1=0$ и 2) $x_2=-\frac{b}{a}$, т. е. два корня: 0 и $-\frac{b}{a}$.

Следовательно, и уравнение $ax^2+bx=0$ имеет те же два корня.

Обратим внимание на то, что один из двух корней уравнения вида $ax^2+bx=0$ всегда равен нулю.

Примеры. Уравнение $2x^2-5x$ имеет два корня: 0 и $\frac{5}{2}$. Уравнение $2x^2+5x=0$ имеет два корня: 0 и $-\frac{5}{2}$.

§ 3. РЕШЕНИЕ ПОЛНОГО КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ

1. Для решения уравнения

$$ax^2+bx+c=0$$

преобразуем его левую часть путем выделения полного квадрата (см. стр. 109).

$$ax^2+bx+c=a\left(x^2+\frac{b}{a}x+\frac{c}{a}\right)=$$

$$=-a\left(x^2+\frac{b}{a}x+\frac{b^2}{4a^2}-\frac{b^2}{4a^2}+\frac{c}{a}\right)=$$

$$=a\left[\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2-\left(\frac{b^2}{4a^2}-\frac{c}{a}\right)\right]=a\left[\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2-\frac{b^2-4ac}{4a^2}\right].$$

Теперь мы можем заменить уравнение

$$ax^2+bx+c=0$$

равносильным ему уравнением

$$a\left[\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2-\frac{b^2-4ac}{4a^2}\right]=0.$$

Так как $a\neq 0$, то получим, что

$$\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2-\frac{b^2-4ac}{4a^2}=0,$$

или

$$\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2=\frac{b^2-4ac}{4a^2}.$$

Теперь рассмотрим в отдельности три возможных случая.

Случай 1. $b^2-4ac<0$.

В этом случае преобразованное уравнение, а следовательно, и первоначальное, не может иметь действительных корней, так как квадрат действительного числа $x+\frac{b}{2a}$ не может равняться отрицательному числу

$$\frac{b^2-4ac}{4a^2}.$$

Случай 2. $b^2-4ac=0$.

В этом случае

$$\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2=0,$$

а потому $x+\frac{b}{2a}=0$, т. е. $x=-\frac{b}{2a}$.

Преобразованное уравнение, а следовательно, и первоначальное будет иметь одно решение

$$x=-\frac{b}{2a},$$

один корень $-\frac{b}{2a}$.

Случай 3. $b^2-4ac>0$.

В этом случае

$$x+\frac{b}{2a}$$

будет равно либо

$$\sqrt{\frac{b^2-4ac}{4a^2}}, \text{ либо } -\sqrt{\frac{b^2-4ac}{4a^2}}.$$

Следовательно, первоначальное уравнение будет иметь два решения

$$1)\ x_1=-\frac{b}{2a}+\sqrt{\frac{b^2-4ac}{4a^2}} \quad \text{и} \quad 2)\ x_2=-\frac{b}{2a}-\sqrt{\frac{b^2-4ac}{4a^2}}.$$

Оба эти решения можно записать кратко так:

$$\boxed{x_{1,2}=\frac{-b\pm\sqrt{b^2-4ac}}{2a}} \qquad \text{(I)}$$

(Выражение b^2-4ac называется дискриминантом уравнения $ax^2+bx+c=0$.)

Из формулы (I) видно, что ***корни квадратного уравнения определяются дробью, знаменателем которой служит удвоенный коэффициент высшего члена, а числителем — коэффициент при неизвестном первой степени, взятый с противоположным знаком, плюс — минус квадратный корень из дискриминанта.***

Мы видели, что один корень квадратного уравнения $ax^2+bx+c=0$ определяется по формуле

$$x_1=\frac{-b+\sqrt{b^2-4ac}}{2a},$$

а другой по формуле

$$x_2=\frac{-b-\sqrt{b^2-4ac}}{2a}.$$

В том случае, когда $b^2-4ac>0$, уравнение имеет два различных действительных корня.

В том же случае, когда $b^2-4ac=0$, оба корня становятся одинаковыми. В этом случае условимся говорить, что уравнение имеет опять же два действительных корня, но не различных, а одинаковых. Этот повторяющийся два раза корень будем называть двукратным корнем, или корнем кратности два.

Наконец, в том случае, когда $b^2-4ac<0$, уравнение не имеет ни одного действительного корня. В этом случае условимся говорить, что уравнение имеет два различных мнимых корня.

Таким образом, теперь мы будем говорить, что квадратное уравнение всегда имеет два корня: либо действительных различных, либо действительных одинаковых, либо мнимых различных. Например, уравнение $x^2-10x+25=0$ имеет два одинаковых действительных корня: $x_1=5$ и $x_2=5$, т. е. имеет один двукратный корень, равный числу 5.

Уравнение $x^2-4x+13=0$ имеет два различных мнимых корня: $x_1=2+\sqrt{-9}$ и $x_2=2-\sqrt{-9}$.

Уравнение $5x^2=0$ имеет два равных корня $x_1=0$ и $x_2=0$, т. е. один двукратный корень, равный нулю.

Уравнение $7(x-3)^2=0$ имеет два равных корня $x_1=3$ и $x_2=3$, т. е. один двукратный корень, равный числу 3.

Уравнение $x^3=0$ имеет три равных корня: $x_1=0$, $x_2=0$ и $x_3=0$, т. е. один трехкратный корень, равный нулю.

Уравнение $7\cdot(x-3)^q=0$ имеет один корень 3, кратность которого равна q (иначе говоря, один корень кратности q).

Поясним происхождение понятия кратного корня.

Уравнение

$$7(x-3)^q=0$$

можно представить в виде

$$7(x-3)(x-3)\ldots(x-3)=0.$$

Приравнивая нулю каждый множитель, содержащий неизвестное, получим q корней, каждый из которых равен 3, т. е. число 3 окажется корнем кратности q. Корень, кратность которого равна единице, называется простым.

2. Уточнение определения о равносильности уравнений

Теперь, когда мы ввели понятие о кратности корней уравнения, нам необходимо уточнить определение о равносильности уравнений, данное ранее (стр. 185).

Уточненное определение будет таким:

Если всякий корень кратности q одного уравнения является корнем той же кратности другого уравнения и наоборот, то такие уравнения называются равносильными.

Уравнения

$$x^2-2x+1=0 \quad \text{и} \quad x-1=0$$

не равносильны. (Для первого уравнения единица является двукратным корнем, а для второго лишь простым.)

Уравнения
$$(x-7)^3=0 \quad \text{и} \quad (x-7)^2=0$$
не равносильны. (Для первого уравнения число 7 является трехкратным корнем, а для второго лишь двукратным.)

Примеры:

1) $5x^2+3x-26=0$,
$$x_{1,2}=\frac{-3\pm\sqrt{3^2-4\cdot5\cdot(-26)}}{2\cdot5}=\frac{-3\pm\sqrt{529}}{10}=\frac{-3\pm23}{10}.$$

Значит, $x_1=2$ и $x_2=-\frac{13}{5}$.

2) $5x^2-3x-14=0$,
$$x_{1,2}=\frac{3\pm\sqrt{3^2-4\cdot5\cdot(-14)}}{2\cdot5},$$
$$x_1=2, \qquad x_2=-\frac{7}{5}.$$

3) $5x^2-23x+26=0$,
$$x_{1,2}=\frac{23\pm\sqrt{23^2-4\cdot5\cdot26}}{2\cdot5},$$
$x_1=2$ и $x_2=2{,}6$.

4) $4x^2-12x+9=0$,
$$(2x-3)^2=0, \quad 2x-3=0, \quad x_{1,2}=\frac{3}{2}.$$

5) $5x^2-3x+2=0$,
$$x=\frac{3\pm\sqrt{3^2-4\cdot5\cdot2}}{2\cdot5}=\frac{3\pm\sqrt{-31}}{10}.$$

Уравнение действительных корней не имеет.

§ 4. ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ, ПРИВОДЯЩИХСЯ К КВАДРАТНОМУ УРАВНЕНИЮ

Задача 1. В квартире проектируются две комнаты одинаковой ширины (рис. 74). Длину первой комнаты хотят сделать в $1\frac{1}{2}$ раза больше ее ширины, а длину второй равной 7,2 *м*.

Найти ширину этих комнат, если их общая площадь должна быть равной 56,7 *кв. м*.

Обозначим ширину комнат, выраженную в метрах, буквой x. Тогда площадь первой комнаты будет равна $1\frac{1}{2}x\cdot x$ *м*^{2}, а площадь второй $7{,}2\cdot x$ *м*^{2}.

По условию задачи

$$1\frac{1}{2}x^2+7{,}2x=56{,}7,$$

или

$$3x^2+14{,}4x-113{,}4=0.$$

Отсюда

$$x_{1,2}=\frac{-14{,}4\pm\sqrt{14{,}4^2-4\cdot3\cdot(-113{,}4)}}{2\cdot3},$$

или

$$x_{1,2}=\frac{-14{,}4\pm\sqrt{207{,}36+1360{,}8}}{6},$$

или

$$x_{1,2}=\frac{-14{,}4\pm\sqrt{1568{,}16}}{6},$$

или

$$x_{1,2}=\frac{-14{,}4\pm39{,}6}{6}.$$

Значит,

$$x_1=4{,}2 \quad \text{и} \quad x_2=-9.$$

Оба эти числа удовлетворяют уравнению, составленному по условиям задачи. Но самой задаче удовлетворяет лишь первый корень, так как ширина комнаты отрицательной быть не может.

Итак, искомая ширина равна 4,2 *м*.

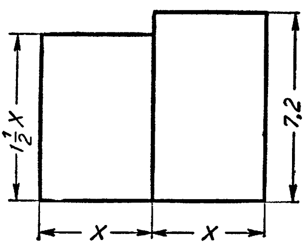


Рис. 74.

З а д а ч а 2. Пароход должен был пройти расстояние 48 *км* с определенной средней скоростью. Но по некоторым причинам он шел первую половину пути со скоростью, на 2 *км* в час меньшею, и вторую половину со скоростью, на 2 *км* большею, чем ему полагалось. Таким образом, пароход затратил на весь путь 5 час. На сколько минут опоздал пароход?

Пусть средняя скорость парохода должна была быть x *км* в час. На прохождение первой половины пути пароход затратил $\frac{24}{x-2}$ часа, а второй половины $\frac{24}{x+2}$ часа.

По условию

$$\frac{24}{x-2}+\frac{24}{x+2}=5. \qquad (1)$$

Получилось дробное уравнение. Преобразуем его к виду целого уравнения. Для этого умножим обе части уравнения на общий знаменатель $(x-2)(x+2)$ всех дробей, входящих в него. После этого получим

$$24(x+2)+24(x-2)=5(x-2)(x+2),$$

или

$$48x = 5(x^2 - 4),$$

или

$$5x^2 - 48x - 20 = 0.$$

Отсюда

$$x_{1,2} = \frac{48 \pm \sqrt{48^2 - 4 \cdot 5 \cdot (-20)}}{2 \cdot 5} = \frac{48 \pm \sqrt{2304 + 400}}{10} = \frac{48 \pm 52}{10}.$$

Итак,

$$x_1 = 10, \quad x_2 = -\frac{2}{5}.$$

Числа 10 и $-\frac{2}{5}$ несомненно являются корнями уравнения

$$5x^2 - 48x - 20 = 0.$$

Но мы еще не можем быть уверены в том, что они являются и корнями первоначального уравнения

$$\frac{24}{x-2} + \frac{24}{x+2} = 5,$$

так как во время преобразований мы умножили левую и правую части уравнения (1) на выражение $(x-2) \cdot (x+2)$, содержащее неизвестное.

Проверка показывает, что оба эти числа удовлетворяют и первоначальному уравнению.

Действительно, оба равенства

$$\frac{24}{10-2} + \frac{24}{12} = 5, \quad \frac{24}{-\frac{2}{5} - 2} + \frac{24}{-\frac{2}{5} + 2} = 5$$

оказываются верными.

Итак, числа 10 и $-\frac{2}{5}$ удовлетворяют уравнению

$$\frac{24}{x-2} + \frac{24}{x+2} = 5.$$

Но из них только число 10 удовлетворяет условиям самой задачи, так как в этой задаче скорость отрицательной быть не может. Значит, средняя скорость парохода была равной 10 *км* в час.

Теперь выясним, насколько же минут опоздал пароход с прибытием к месту назначения. Поскольку все расстояние было равно 48 *км*, а средняя скорость, с которой он должен был пройти это расстояние, 10 *км*, то на весь путь он должен был затратить $\frac{48}{10}$ часа, т. е. 4 часа 48 мин. Но пароход затратил на весь путь 5 час. Значит, он опоздал на 12 мин.

§ 5. КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ ВИДА $ax^2+2kx+c=0$

Применяя к уравнению $ax^2+2kx+c=0$ общую формулу, получим

$$x_{1,2}=\frac{-2k\pm\sqrt{(2k)^2-4ac}}{2a},$$

или

$$x_{1,2}=\frac{-2k\pm\sqrt{4(k^2-ac)}}{2a},$$

или, наконец

$$x_{1,2}=\frac{-k\pm\sqrt{k^2-ac}}{a}.$$

Этой формулой следует пользоваться лишь тогда, когда коэффициент при неизвестном 1-й степени четный.

За дискриминант квадратного уравнения $ax^2+2kx+c=0$ можно принимать выражение k^2-ac.

Примеры:

1) $5x^2-48x-20=0$,

$$x_{1,2}=\frac{24\pm\sqrt{24^2-5\cdot(-20)}}{5},\quad x_1=10,\quad x_2=-\frac{2}{5};$$

2) $5x^2+48x+76=0$,

$$x_{1,2}=\frac{-24\pm\sqrt{24^2-5\cdot76}}{5},\quad x_1=-2,\quad x_2=-7\frac{3}{5}.$$

§ 6. ПРИВЕДЕННОЕ КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ

Применяя к уравнению $x^2+px+q=0$ общую формулу, получим

$$x=\frac{-p\pm\sqrt{p^2-4q}}{2}.$$

В том случае, когда p — четное, т. е. $p=2p_1$, формула принимает вид

$$x=\frac{-2p_1\pm\sqrt{4p_1^2-4q}}{2},$$

или

$$x=-p_1\pm\sqrt{p_1^2-q},$$

что можно записать и так:

$$x=-\frac{p}{2}\pm\sqrt{\left(\frac{p}{2}\right)^2-q}.$$

Последнюю формулу следует применять в тех случаях, когда в приведенном уравнении коэффициент при неизвестном 1-й степени четный.

Примеры:

1) $x^2-8x+15=0$,
$x=4\pm\sqrt{16-15}$;
$x_1=5,\quad x_2=3$;

2) $x^2+8x-65=0$,
$x=-4\pm\sqrt{16-(-65)}$;
$x_1=5,\quad x_2=-13$.

§ 7. СВОЙСТВА КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ

1. Корни уравнения $ax^2+bx+c=0$ обозначим через x_1 и x_2.

Как известно,

$$x_1=\frac{-b+\sqrt{b^2-4ac}}{2a} \quad \text{и} \quad x_2=\frac{-b-\sqrt{b^2-4ac}}{2a}.$$

Очевидно, что

$$x_1+x_2=\frac{-b+\sqrt{b^2-4ac}}{2a}+\frac{-b-\sqrt{b^2-4ac}}{2a}=\frac{-2b}{2a}=-\frac{b}{a}, \text{ а}$$

$$x_1\cdot x_2=\frac{-b+\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\cdot\frac{-b-\sqrt{b^2-4ac}}{2a}=\frac{(-b^2)-(b^2-4ac)}{4a^2}=$$

$$=\frac{4ac}{4a^2}=\frac{c}{a}.$$

Итак, $x_1+x_2=-\frac{b}{a}$ и $x_1x_2=\frac{c}{a}$. Например, для уравнения $5x^2-48x-20=0$,

$$x_1+x_2=\frac{48}{5} \text{ и } x_1x_2=\frac{-20}{5}=-4.$$

2. Полученный результат можно записать и в таком виде:

$$b=-a(x_1+x_2),$$
$$c=ax_1x_2.$$

Для уравнения $x^2+px+q=0$ получим, что

$$x_1+x_2=-\frac{p}{1}=-p \text{ и } x_1x_2=\frac{q}{1}=q.$$

Итак, ***в приведенном квадратном уравнении сумма корней равна коэффициенту при неизвестном первой степени, взятому с противоположным знаком, а произведение — свободному члену:***

$$x_1+x_2=-p,\quad x_1x_2=q.$$

3. Полученные результаты можно сформулировать и иначе: ***в приведенном квадратном уравнении коэффициент при неизвестном первой степени равен взятой с противоположным знаком сумме корней,*** т. е.

$$p = -(x_1 + x_2),$$

а свободный член — произведению корней, т. е.

$$q = x_1 \cdot x_2.$$

§ 8. КОРЕНЬ МНОГОЧЛЕНА

$$a_0x^n + a_1x^{n-1} + \ldots + a_{n-1}x + a_n$$

1. ***Корнем многочлена***

$$a_0x^n + a_1x^{n-1} + \ldots + a_{n-1}x + a_n$$

называется всякое число, которое, будучи подставлено в этот многочлен вместо буквы x, обращает значение многочлена в нуль. Например, числа 1; -2; 5 суть корни многочлена

$$x^3 - 4x^2 - 7x + 10.$$

2. Совокупность корней многочлена

$$a_0x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \ldots + a_{n-1}x + a_n$$

это то же самое, что и совокупность корней уравнения

$$a_0x^n + a_1x^{n-1} + \ldots + a_{n-1}x + a_n = 0.$$

3. Буква x, входящая в многочлен $a_0x^n + a_1x^{n-1} + \ldots + a_{n-1}x + a_n$, обозначает собой независимую переменную, т. е. величину, могущую принимать любые значения. Та же буква x в уравнении

$$a_0x^n + a_1x^{n-1} + \ldots + a_{n-1}x + a_n = 0$$

обозначает собой величину неизвестную, могущую принимать лишь такие значения, которые удовлетворяют этому уравнению.

Корнями многочлена

$$ax^2 + bx + c$$

будут как раз корни уравнения

$$ax^2 + bx + c = 0,$$

и наоборот.

Корни многочлена

$$ax^2 + bx + c$$

можно находить путем решения уравнения

$$ax^2 + bx + c = 0.$$

§ 9. РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНА ax^2+bx+c НА МНОЖИТЕЛИ

Теорема. ***Многочлен ax^2+bx+c тождественно равен произведению***

$$a(x-x_1)(x-x_2),$$

где x_1 и x_2 корни этого многочлена.

Докажем теорему двумя способами.

Способ 1. Обозначим корни многочлена ax^2+bx+c через x_1 и x_2. Тогда $b=-a(x_1+x_2)$ и $c=ax_1x_2$ (см. стр. 296). Поэтому

$$ax^2+bx+c=ax^2-a(x_1+x_2)x+ax_1x_2=a[x^2-x_1x-x_2x+x_1x_2]=$$
$$=a[x(x-x_1)-x_2(x-x_1)]=a(x-x_1)(x-x_2),$$

что и требовалось доказать.

Способ 2.

$$ax^2+bx+c=a\left(x^2+\frac{b}{a}x+\frac{c}{a}\right)=a\left(x^2+\frac{b}{a}x+\frac{b^2}{4a^2}-\frac{b^2}{4a^2}+\frac{c}{a}\right)=$$
$$=a\left[\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2-\frac{b^2-4ac}{4a^2}\right]=a\left[\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2-\left(\frac{\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\right)^2\right]=$$
$$=a\left(x+\frac{b}{2a}-\frac{\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\right)\left(x+\frac{b}{2a}+\frac{\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\right)^*=$$
$$=a\left[x-\left(\frac{-b}{2a}+\frac{\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\right)\right]\left[x-\left(\frac{-b}{2a}-\frac{\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\right)\right]=$$
$$=a\left(x-\frac{-b+\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\right)\left(x-\frac{-b-\sqrt{b^2-4ac}}{2a}\right)=a(x-x_1)(x-x_2).$$

Выражения $\frac{-b+\sqrt{b^2-4ac}}{2a}$ и $\frac{-b-\sqrt{b^2-4ac}}{2a}$ как раз представляют собой корни x_1 и x_2 уравнения $ax^2+bx+c=0$, а значит, и корни многочлена ax^2+bx+c.

Замечание. Если x_1 и x_2 будут действительными и различными числами, то линейные множители $(x-x_1)$ и $(x-x_2)$ в разложении $a(x-x_1)(x-x_2)$ будут действительными и различными. Если же x_1 и x_2 будут мнимые, то и линейные множители $(x-x_1)$ и $(x-x_2)$ будут так же мнимыми. В том случае, когда $x_1=x_2$, разложение примет вид $a\cdot(x-x_1)^2$.

Примеры:

1) Корни многочлена $5x^2-48x-20$ суть 10 и $-\frac{2}{5}$. Поэтому

$$5x^2-48x-20=5(x-10)\left(x+\frac{2}{5}\right).$$

---

* Мы воспользовались формулой $A^2-B^2=(A-B)(A+B)$.

2) Корни многочлена $2x^2-7x+6$ суть $\frac{3}{2}$ и 2. Поэтому

$$2x^2-7x+b=2\left(x-\frac{3}{2}\right)(x-2).$$

3) Корни многочлена

$$x^2-8x+15 \text{ суть } 3 \text{ и } 5.$$

Поэтому

$$x^2-3x+15=(x-3)(x-5).$$

§ 10. СОСТАВЛЕНИЕ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ ПО ЕГО КОРНЯМ

Способ 1. Пусть x_1 и x_2 являются корнями квадратного уравнения. Тогда само уравнение будет

$$x^2-(x_1+x_2)x+x_1x_2=0$$

(см. стр. 296).

Примеры:

1) Если корни уравнения 3 и 5, то само уравнение будет

$$x^2-8x+15=0.$$

2) Если корни $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$, то уравнение

$$x^2-\frac{5}{6}x+\frac{1}{6}=0,$$

или

$$6x^2-5x+1=0.$$

3) Если корни $\frac{m}{n}$ и $\frac{n}{m}$, то уравнение

$$x^2-\left(\frac{m}{n}+\frac{n}{m}\right)x+1=0,$$

или

$$mnx^2-(m^2+n^2)x+mn=0.$$

Способ 2. Если корни уравнения x_1 и x_2, то само уравнение будет

$$(x-x_1)(x-x_2)=0.$$

Этот способ мы можем применить к составлению уравнений любых степеней.

Пусть корни уравнения 3; 5 и 10, тогда само уравнение будет

$$(x-3)(x-5)(x-10)=0,$$

или

$$x^3-18x^2+95x-150=0.$$

Пусть корни уравнения -1; -2; -3; -4. Тогда само уравнение будет

$$(x+1)(x+2)(x+3)(x+4)=0,$$

или

$$x^4+10x^3+35x^2+50x+24=0.$$

§ 11. УСЛОВИЕ, ПРИ КОТОРОМ ТРЕХЧЛЕН Ax^2+Bx+C ПРЕДСТАВЛЯЕТ ТОЧНЫЙ КВАДРАТ

Мы знаем, что

$$Ax^2+Bx+C=A\left[\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2-\frac{B^2-4AC}{4A^2}\right].$$

Но правая часть этого тождества будет точным квадратом тогда и только тогда, когда

$$B^2-4AC=0.$$

В этом случае мы получаем, что

$$Ax^2+Bx+C=A\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2.$$

Итак, ***трехчлен 2-й степени будет точным квадратом тогда и только тогда, когда его дискриминант равен нулю.***

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XX

170. Решить уравнения;

1) $4x^2-1=0$; 2) $x^2-a^2+2x+1=0$;

3) $\frac{4x^2-9}{5}-\frac{5x^2+9}{6}+3=0$;

4) $5x^2-3x=2x^2+9x$;

5) $\frac{(x-3)^2}{5}-\frac{(3x-2)^2}{5}-\frac{x(2x-3)}{2}+1=0$; Отв. $x_1=1\frac{7}{13}$, $x_2=-\frac{1}{12}$.

6) $5x^2-8x+3=0$;

7) $(a^2-b^2)x^2-4abx-a^2+b^2=0$; Отв. $x_1=\frac{a+b}{a-b}$, $x_2=\frac{b-a}{a+b}$.

171. Найти корни уравнения $x^2-2x-5=0$ с точностью до 0,01.

172. Составить квадратное уравнение, корнями которого являются числа $\frac{1+\sqrt{2}}{2}$ и $\frac{1-\sqrt{2}}{2}$.

173. Составить квадратное уравнение, корнями которого являются числа $m+\sqrt{n}$ и $m-\sqrt{n}$.

174. При каком значении буквы m уравнение $x^2 - 10x + m = 0$ будет иметь один двукратный корень? Отв. $m = 25$.

175. При каких значениях буквы m уравнение

$$(m-1)x^2 - 4x + (m+2) = 0$$

будет иметь один двукратный корень? Отв. $m_1 = 2$; $m_2 = -3$.

176. Разложить на множители:

$$1)\ x^2 - 19x + 48; \qquad 2)\ 15x^2 - 7x - 2.$$

*177. Не решая уравнения $ax^2 + bx + c = 0$, найти сумму квадратов его корней. Отв. $\frac{b^2 - 2ac}{a^2}$.

178. От листа железа квадратной формы отрезали полосу шириной 25 *см*. Определить размеры первоначального листа, если площадь оставшейся части оказалась равной 4400 *кв. см*. Отв. 80 *см*.

*179. Известно, что комната прямоугольной формы производит наиболее приятное впечатление, когда отношение суммы длины и ширины к длине равно отношению длины к ширине. Каково должно быть отношение длины комнаты к ширине, чтобы комната производила наиболее приятное впечатление?

Отв. $\frac{1+\sqrt{5}}{2} \approx 1{,}6$.

ГЛАВА XXI

УРАВНЕНИЯ С ЧИСЛОВЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ, ПРИВОДИМЫЕ К КВАДРАТНЫМ*

§ 1. БИКВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ

Уравнение, содержащее только четвертую и вторую степени неизвестного и свободный член, называется биквадратным.

Общий вид биквадратного уравнения таков:

$$ax^4+bx^2+c=0.$$

Решим несколько биквадратных уравнений с числовыми коэффициентами.

Пример 1. Найти все корни уравнения

$$x^4-13x^2+36=0.$$

Примем x^2 за новую неизвестную, т. е. положим, что $x^2=y$. Тогда получим, что

$$y^2-13y+36=0.$$

Отсюда

$$y=\frac{13\pm\sqrt{13^2-4\cdot 36}}{2},\quad \text{т. е.}$$

$$y_1=9 \quad \text{и} \quad y_2=4.$$

Принимая сначала $x^2=9$, получим, что $x_1=3$; $x_2=-3$. Принимая затем $x^2=4$, получим, что $x_3=2$, $x_4=-2$.

Итак, первоначальное уравнение имеет четыре корня:

$$2;\ -2;\ 3;\ -3.$$

Пример 2.

Найти все действительные корни уравнения

$$x^4-5x^2-36=0.$$

Положив $x^2=y$, получим $y^2-5y-36=0$; из этого уравнения следует, что

$$y_1=9 \quad \text{и} \quad y_2=-4.$$

---

* Такие же уравнения с буквенными коэффициентами будут рассмотрены во второй части курса.

Отсюда, во-первых, $x^2=9$ и, во-вторых, $x^2=-4$. Первое уравнение имеет два корня: 3 и -3. Второе уравнение действительных корней не имеет.

Итак, данное биквадратное уравнение имеет лишь два действительных корня 3 и -3.

Пример 3.

Показать, что уравнение $x^4+3x^2+2=0$ не имеет ни одного действительного корня.

Полагая $x^2=y$, получим

$$y^2+3y+2=0.$$

Отсюда

$$y=\frac{-3\pm\sqrt{9-8}}{2},$$

или

$$y_1=-1 \text{ и } y_2=-2.$$

Уравнения $x^2=-1$ и $x^2=-2$ действительных корней не имеют, а поэтому и данное биквадратное уравнение не имеет ни одного действительного корня.

§ 2. УРАВНЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ КВАДРАТНЫМИ ОТНОСИТЕЛЬНО ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩЕГО НЕИЗВЕСТНОЕ

Уравнение

$$az^2+bz+c=0$$

есть квадратное уравнение относительно z.

Уравнение

$$a(x^2-3x+2)^2+b(x^2-3x+2)+c=0$$

есть квадратное уравнение относительно x^2-3x+2.

Пример 1.

$$(x^2-3x+6)^2-13(x^2-3x+6)+36=0.$$

Полагая $x^2-3x+6=y$, получим: $y^2-13y+36=0$. Отсюда $y_1=4$ и $y_2=9$. Принимая сначала $x^2-3x+6=4$, получим $x^2-3x+2=0$, отсюда $x_1=1$ и $x_2=2$. Принимая затем $x^2-3x+6=9$, получим $x^2-3x-3=0$, отсюда $x_3=\frac{3+\sqrt{21}}{2}$ и $x_4=\frac{3-\sqrt{21}}{2}$. Итак, первоначальное уравнение имеет четыре корня:

$$1;\quad 2;\quad \frac{3+\sqrt{21}}{2} \text{ и } \frac{3-\sqrt{21}}{2}.$$

Пример 2.

Найти действительные корни уравнения

$$(x^2+x+1)^2-2x^2-2x-26=0.$$

Перепишем уравнение в виде: $(x^2+x+1)^2-2x^2-2x-2-24=0$, или

$$(x^2+x+1)^2-2(x^2+x+1)-24=0.$$

Полагая $x^2+x+1=y$, получим

$$y^2-2y-24=0,$$

отсюда

$$y_1=6 \text{ и } y_2=-4.$$

Принимая сначала $x^2+x+1=6$, получим

$$x_1=\frac{-1+\sqrt{21}}{2} \text{ и } x_2=\frac{-1-\sqrt{21}}{2}.$$

Принимая затем $x^2+x+1=-4$, получим

$$x^2-x+5=0.$$

Последнее уравнение действительных корней не имеет. Поэтому первоначальное уравнение имеет лишь два действительных корня:

$$\frac{-1+\sqrt{21}}{2} \text{ и } \frac{-1-\sqrt{21}}{2}.$$

§ 3. ВОЗВРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ 3-й И 4-й СТЕПЕНИ

Общий вид возвратного уравнения 3-й степени таков:

$$ax^3+bx^2+bx+a=0. \qquad (a\neq 0).$$

Общий вид возвратного уравнения 4-й степени таков:

$$ax^4+bx^3+cx^2+bx+a=0. \qquad (a\neq 0).$$

1. Решим возвратное уравнение 3-й степени:

$$2x^3-11x^2-11x+2=0.$$

Разложим левую часть уравнения на множители. Для этого перепишем уравнение в виде:

$$2(x^3+1)-11x(x+1)=0,$$

или

$$(x+1)[2(x^2-x+1)-11x]=0,$$

или

$$(x+1)(2x^2-13x+2)=0.$$

Последнее уравнение удовлетворяется и тогда, когда $x+1=0$, и тогда, когда $2x^2-13x+2=0$. Ни при каких других условиях оно не удовлетворяется.

Решая уравнение $x+1=0$, получим $x=-1$.

Решая уравнение $2x^2-13x+2=0$, получим

$$x=\frac{13+\sqrt{153}}{4} \text{ и } x=\frac{13-\sqrt{153}}{4}.$$

Итак, первоначальное уравнение имеет три корня:

$$-1;\quad \frac{13+\sqrt{153}}{4} \text{ и } \frac{13-\sqrt{153}}{4}.$$

2. Решим возвратное уравнение 4-й степени.

$$x^4-10x^3+26x^2-10x+1=0.$$

В этом уравнении x не может равняться нулю. Поэтому мы можем разделить все члены данного уравнения на x^2 и записать его в следующем виде:

$$x^2-10x+26-\frac{10}{x}+\frac{1}{x^2}=0,$$

или

$$\left(x^2+\frac{1}{x^2}\right)-10\left(x+\frac{1}{x}\right)+26=0.$$

Полагая $x+\frac{1}{x}=y$, получим, что $\left(x+\frac{1}{x}\right)^2=y^2$,
или

$$x^2+\frac{1}{x^2}=y^2-2.$$

Принимая все это во внимание, получим следующее уравнение с неизвестным y:

$$y^2-2-10y+26=0,$$

или

$$y^2-10y+24=0.$$

Отсюда найдем два значения неизвестного y, а именно: $y=6$ и $y=4$. Принимая сначала $x+\frac{1}{x}=6$, получим $x^2-6x+1=0$, откуда найдем два значения неизвестного x, а именно:

$$x_1=3+\sqrt{8} \text{ и } x_2=3-\sqrt{8}.$$

Принимая затем $x+\frac{1}{x}=4$, получим $x^2-4x+1=0$, откуда найдем еще два значения неизвестного x, а именно:

$$x_3=2+\sqrt{3} \text{ и } x_4=2-\sqrt{3}.$$

Итак, первоначальное уравнение имеет четыре корня:

$$3+\sqrt{8};\quad 3-\sqrt{8};\quad 2+\sqrt{3} \text{ и } 2-\sqrt{3}.$$

Вопрос о решении разобранных в этой главе типов уравнений будет рассмотрен полнее во второй части курса.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXI

180. Решить уравнения:

1) $3x^4-7x^2+2=0$; 2) $(x^2-5x)^2-4(x^2-5x)=12$;
*3) $(x^2-x+2)^2-3(x^2-x+3)=1$;
4) $2x^3-5x^2-5x+2=0$;
5) $x^4-3x^3+2x^2-3x+1=0$.

ГЛАВА XXII

ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

§ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Задача. В треугольнике ABC (рис. 75):

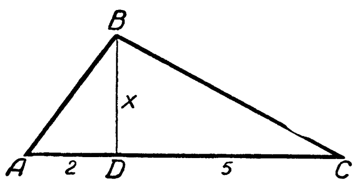


Рис. 75.

$BD \perp AC$,
$AD = 2$ *см*, $DC = 5$ *см*,
и $AB + BC = 9$ *см*.
Найти BD.

Решение. Пусть длина отрезка BD равна x *см*. Тогда

$$AB = \sqrt{x^2+4} \text{ и } BC = \sqrt{x^2+25}.$$

По условию

$$\sqrt{x^2+4} + \sqrt{x^2+25} = 9.$$

Получилось уравнение, в котором неизвестное входит в подкоренное выражение. Такое уравнение называется иррациональным. Решение этого уравнения приведено на странице 310.

Определение. ***Уравнение, в котором неизвестное входит в какое-либо выражение, стоящее под знаком корня, называется иррациональным.***

Во многих случаях иррациональное уравнение, как это ниже показано на примерах, может быть преобразовано в рациональное, являющееся его следствием. Но прежде чем показывать это на примерах, мы изложим предварительные сведения, необходимые для понимания процесса решения иррациональных уравнений.

1. Всякий корень четной степени, входящий в иррациональное уравнение, мы будем считать арифметическим. Поясним это. Если $A \geqslant 0$ и в иррациональное уравнение входит $\sqrt[2k]{A}$, то всегда будем считать, что

$$\sqrt[2k]{A} \geqslant 0.$$

Принимая во внимание сказанное выше, мы должны считать, что, например, уравнение

$$\sqrt{x-3}=-1$$

не имеет корней. Действительно,

при $x>3$ $\sqrt{x-3}>0$,
при $x=3$ $\sqrt{x-3}=0$,
при $x<3$ $\sqrt{x-3}$ — мнимое число.

Таким образом, $\sqrt{x-3}$ никогда не может равняться числу -1, а это и значит, что уравнение

$$\sqrt{x-3}=-1$$

корней не имеет.

Было бы ошибкой считать число 4 корнем уравнения $\sqrt{x-3}=-1$, так как $\sqrt{1}\neq-1$. Аналогично можно убедиться, что ни одно из следующих уравнений $\sqrt{x-1}+1=-3$; $\sqrt{x}+\sqrt{x+1}=-2$; $\sqrt{x}+\sqrt{x+1}=0$ также не имеет корней.

2. Теорема. ***Если обе части уравнения $A=B$ возвысить в квадрат, то полученное уравнение $A^2=B^2$ будет иметь своими корнями все корни данного уравнения $A=B$ и корни уравнения $A=-B$.*** (Уравнение $A=-B$ будем называть сопряженным уравнению $A=B$.) Но прежде чем доказывать эту теорему, поясним ее содержание на примере. Рассмотрим уравнение $x+1=5$ и уравнение, ему сопряженное, $x+1=-5$. У первого уравнения имеется единственный корень 4, а у второго -6. Возведя левую и правую части уравнения $x+1=5$ в квадрат, получим $(x+1)^2=25$.

Решив это уравнение, убедимся, что его корнями будут числа 4 и -6, т. е. только корни данного уравнения $x+1=5$ и сопряженного ему уравнения $x+1=-5$.

Как раз в этом и заключается утверждение сформулированной выше теоремы.

Доказательство теоремы. Уравнение $A^2=B^2$ равносильно уравнению $A^2-B^2=0$ или уравнению $(A-B)(A+B)=0$. Но это последнее уравнение удовлетворяется как при $A=B$, так и при $A=-B$ и никогда больше. Теорема доказана.

Следствие. Из доказанной теоремы вытекает, что при переходе от уравнения $A=B$ к уравнению $A^2=B^2$ потери корней не произойдет, но могут появиться посторонние корни, а именно корни уравнения $A=-B$.

Если окажется, что уравнение $A=-B$ не имеет корней, то не произойдет и появления посторонних корней.

§ 2. ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ТОЛЬКО ОДИН РАДИКАЛ

Пример 1.

$$5+\sqrt{x^2+x+7}=2x.$$

Уединив корень, получим

$$\sqrt{x^2+x+7}=2x-5.$$

Возведем обе части этого уравнения в квадрат. В результате получим рациональное уравнение

$$x^2+x+7=(2x-5)^2.$$

Решив последнее уравнение, получим, что

$$x_1=6 \text{ и } x_2=1.$$

Теперь необходимо проверить, являются ли числа 6 и 1 корнями данного уравнения.

Проверка показывает, что число 6 является корнем уравнения $5+\sqrt{x^2+x+7}=2x$, а число 1 не является его корнем. Мы возводили в квадрат левую и правую части уравнения $\sqrt{x^2+x+7}=2x-5$. Значит, число 1 есть корень сопряженного уравнения, т. е. уравнения

$$\sqrt{x^2+x+7}=-(2x-5).$$

Итак, данное иррациональное уравнение

$$5+\sqrt{x^2+x+7}=2x$$

имеет лишь один корень, равный числу 6.

Пример 2.

$$\sqrt{x-5}=10.$$

Здесь корень уже уединен. Поэтому возведя обе части уравнения в квадрат, получим

$$x-5=10^2, \text{ откуда } x=105.$$

Проверка показывает, что число 105 является корнем данного уравнения. Здесь мы не получили постороннего корня, потому что сопряженное уравнение, т. е. уравнение $\sqrt{x-5}=-10$, корней не имеет.

Пример 3.

$$x+\sqrt{x^2+(x+7)^2}=18; \qquad x^2+50x-275=0;$$
$$\sqrt{x^2+(x+7)^2}=18-x; \qquad x=-25\pm\sqrt{625+275};$$
$$x^2+(x+7)^2=(18-x)^2; \qquad x_1=5 \text{ и } x_2=-55.$$

Проверка показывает, что оба числа 5 и —55 являются корнями уравнения

$$\sqrt{x^2+(x+7)^2}=18-x.$$

Значит, сопряженное уравнение, т. е. уравнение

$$\sqrt{x^2+(x+7)^2}=-(18-x),$$

корней не имеет.

§ 3. УРАВНЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ДВА КВАДРАТНЫХ РАДИКАЛА

Пример 1. $\sqrt{2x-15}-\sqrt{x+16}=-1$.
Уединим один из корней.

$$\sqrt{2x-15}=\sqrt{x+16}-1.$$

Возведем в квадрат левую и правую части последнего уравнения:

$$2x-15=x+16-2\sqrt{x+16}+1.$$

Уединим один оставшийся корень:

$$x-32=-2\sqrt{x+16},$$
$$(x-32)^2=(-2\sqrt{x+16})^2$$
$$x^2-64x+1024=4(x+16),$$
$$x^2-68x+960=0,$$
$$x=34\pm\sqrt{1156-960},$$
$$x=34\pm 14.$$
$$x_1=48 \text{ и } x_2=20.$$

Проверкой устанавливаем, что данное уравнение $\sqrt{2x-15}-\sqrt{x+16}=-1$ имеет только один корень, равный числу 20.

Пример 2. В качестве второго примера решим уравнение

$$\sqrt{x^2+4}+\sqrt{x^2+25}=9,$$

составленное по условиям задачи, поставленной в начале этого параграфа.

$$\sqrt{x^2+25}=9-\sqrt{x^2+4};$$
$$x^2+25=(9-\sqrt{x^2+4})^2;$$
$$x^2+25=81-18\sqrt{x^2+4}+x^2+4;$$
$$18\sqrt{x^2+4}=60;\ 3\sqrt{x^2+4}=10;$$
$$9x^2+36=100;\quad 9x^2=64;$$

$$x_1=\frac{8}{3} \quad \text{и} \quad x_2=-\frac{8}{3}.$$

Легко убедиться, что оба числа $\frac{8}{3}$ и $-\frac{8}{3}$ являются корнями уравнения $\sqrt{x^2+4}+\sqrt{x^2+25}=9$. Но мы знаем, что не всякий корень уравнения, составленного по условиям задачи, обязательно должен являться и решением самой задачи. В данном случае решением задачи будет только положительный корень $\frac{8}{3}$. Значит, искомая высота BD треугольника ABC будет равна $2\frac{2}{3}$ *см*.

Пример 3.

$$\sqrt{x+17}-\sqrt{x-7}=5.$$

Уединим один из корней: $\sqrt{x+17}=5+\sqrt{x-7}$.
Возведем в квадрат левую и правую части этого уравнения:

$$x+17=(5+\sqrt{x-7})^2,$$
$$x+17=25+10\sqrt{x-7}+x-7,$$
$$-1=10\sqrt{x-7}.$$

Последнее уравнение корней не имеет, ибо его левая часть есть отрицательное число, а правая часть ни при каком значении x не может быть числом отрицательным. Значит, и первоначальное уравнение корней не имеет.

§ 4. НЕКОТОРЫЕ ИСКУССТВЕННЫЕ ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Пример 1.

$$\sqrt[3]{x^2}-3\sqrt[3]{x}+2=0.$$

Примем $\sqrt[3]{x}$ за новое неизвестное и положим, что $\sqrt[3]{x}=y$. Тогда $\sqrt[3]{x^2}=y^2$, и данное уравнение примет вид

$$y^2-3y+2=0.$$

Отсюда $y_1=2$ и $y_2=1$.

Приняв $\sqrt[3]{x}=2$, получим, что $x_1=8$.

Приняв затем $\sqrt[3]{x}=1$, получим, что $x_2=1$. Оба числа 8 и 1 являются корнями данного уравнения.

Пример 2.

$$2\sqrt{x^2-2x+4}-\sqrt{x^2-2x+9}=1.$$

Положим, что $\sqrt{x^2-2x+4}=y$. Тогда $x^2-2x+4=y^2$ и $x^2-2x=y^2-4$. Относительно нового неизвестного y данное уравнение примет вид

$$2y-\sqrt{y^2+5}=1.$$

Освободившись от корня, получим

$$3y^2-4y-4=0.$$

Отсюда $y_1=2$ и $y_2=-\frac{2}{3}$.

Значение $y_2 = -\frac{2}{3}$ следует отбросить, так как буквой y мы обозначили $\sqrt{x^2 - x + 4}$, который отрицательных значений принимать не может.

Взяв $y = 2$ и подставив это значение неизвестного y в уравнение $x^2 - 2x + 4 = y^2$, получим $x^2 - 2x + 4 = 4$, или $x^2 - 2x = 0$. Откуда $x_1 = 0$ и $x_2 = 2$.

Числа 0 и 2 являются корнями первоначального уравнения. Других действительных корней данное уравнение не имеет.

Пример 3.

$$\sqrt[3]{(x+1)^2} - \sqrt[3]{(x-1)^2} = \sqrt[3]{x^2 - 1}.$$

Подстановкой убеждаемся, что 1 не есть корень данного уравнения. Поэтому разделив обе части уравнения на $\sqrt[3]{(x-1)^2}$, получим уравнение

$$\sqrt[3]{\left(\frac{x+1}{x-1}\right)^2} - 1 = \sqrt[3]{\frac{x^2-1}{(x-1)^2}},$$

равносильное данному.

После сокращения последнее уравнение принимает вид

$$\sqrt[3]{\left(\frac{x+1}{x-1}\right)^2} - 1 = \sqrt[3]{\frac{x+1}{x-1}}.$$

Обозначив $\sqrt[3]{\frac{x+1}{x-1}}$ через y, получим

$$y^2 - 1 = y, \quad \text{или} \quad y^2 - y - 1 = 0.$$

Отсюда

$$y = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}.$$

Следовательно,

$$\sqrt[3]{\frac{x+1}{x-1}} = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2},$$

или

$$\frac{x+1}{x-1} = \left(\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}\right)^3.$$

Составим производную пропорцию.

(Сумма членов первого отношения так относится к их разности, как сумма членов второго отношения к их разности.) Получим

$$\frac{(x+1)+(x-1)}{(x+1)-(x-1)} = \frac{\left(\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}\right)^3 + 1}{\left(\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}\right)^3 - 1},$$

т. е.

$$x=\frac{\left(\frac{1\pm\sqrt{5}}{2}\right)^3+1}{\left(\frac{1\pm\sqrt{5}}{2}\right)^3-1}.$$

§ 5. СПОСОБ РЕШЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Решение всякого иррационального уравнения можно свести к решению соответствующей системы рациональных уравнений. Общий метод, позволяющий это сделать, покажем на примерах.

Пример 1. Решить уравнение

$$\sqrt[4]{8-x}+\sqrt[4]{89+x}=5.$$

Полагая

$$8-x=a^4 \quad \text{и} \quad 89+x=b^4,$$

получим систему

$$\begin{cases} a+b=5, \\ a^4+b^4=97. \end{cases}$$

Пользуясь тем, что

$$a^4+b^4=(a^2+b^2)^2-2a^2b^2=[(a+b)^2-2ab]^2-2a^2b^2,$$

и тем, что $a+b=5$, мы получим уравнение

$$(25-2ab)^2-2a^2b^2=97,$$

или

$$2a^2b^2-100ab+528=0,$$

или

$$a^2b^2-50ab+264=0.$$

Отсюда

1) $ab=6$ и 2) $ab=44$.

Теперь остается решить две системы:

$$1)\begin{cases} a+b=5 \\ ab=6 \end{cases} \quad \text{и} \quad 2)\begin{cases} a+b=5, \\ ab=44. \end{cases}$$

Первая система дает

$$a=2, \quad b=3 \quad \text{и} \quad a=3, \quad b=2.$$

Вторая система действительных решений не имеет.

Пользуясь, например, уравнением $8-x=a^4$ и полученными значениями неизвестного a, найдем действительные корни данного иррационального уравнения:

$$1)\ x_1=-8 \quad \text{и} \quad 2)\ x_2=-73.$$

Пример 2. Решить уравнение:

$$\sqrt{x+7}+\sqrt{x-4}=11.$$

Полагая

$$x+7=a^2 \quad \text{и} \quad x-4=b^2,$$

получим систему:

$$\begin{cases} a+b=11, \\ a^2-b^2=11, \end{cases}$$

или равносильную ей систему:

$$\begin{cases} a+b=11, \\ a-b=1. \end{cases}$$

Отсюда

$$a=6.$$

Из уравнения $x+7=a^2$ находим, что $x=29$.

Пример 3. Решить уравнение:

$$\sqrt[3]{(8-x)^2}-\sqrt[3]{(8-x)(27+x)}+\sqrt[3]{(27+x)^2}=7.$$

Полагая

$$\sqrt[3]{8-x}=a \quad \text{и} \quad \sqrt[3]{27+x}=b,$$

получим

$$a^2-ab+b^2=7,$$

$$a^3=8-x, \qquad b^3=27+x.$$

Из последних двух равенств будем иметь

$$a^3+b^3=35.$$

Решая систему:

$$\begin{cases} a^2-ab+b^2=7, \\ a^3+b^3=35 \end{cases}$$

или равносильную ей систему:

$$\begin{cases} a^2-ab+b^2=7, \\ a+b=5, \end{cases}$$

получим:

$$1)\ a=2 \quad \text{и} \quad 2)\ a=3.$$

Пользуясь уравнением $\sqrt[3]{8-x}=a$ и найденными значениями неизвестного a, найдем корни первоначального уравнения

$$1)\ x=0 \quad \text{и} \quad 2)\ x=-19.$$

181. Решить уравнения:

1) $\sqrt{3x+1}=x-1$;

2) $\sqrt{x+3}\cdot\sqrt{x-2}=\frac{1}{2}x+3$;

3) $\sqrt{2x+5}+\sqrt{x-1}=8$;

*4) $x^2+x+3+\sqrt{x^2+x+5}=28$;

5) $\sqrt{2x-1+\sqrt{x+2}}=4$;

6) $\sqrt{3-x}+\frac{6}{\sqrt{3-x}}=\sqrt{9-5x}$;

*7) $\sqrt[5]{(x+1)^2}-\sqrt[5]{(x-1)^2}=\sqrt[5]{x^2-1}$.

ГЛАВА XXIII

ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ

§ 1. ПЕРЕМЕННЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

1. Наблюдая какое-либо явление, мы видим, что одни величины, участвующие в нем, остаются неизменными, в то время как другие изменяются. Приведем несколько примеров.

Пример 1. Пусть паровоз движется по направлению от Ленинграда к Москве. Тогда такие величины, как, скажем, длина паровоза, число колес, объем водяного бака будут оставаться неизменными, а запасы воды и горючего, имеющиеся на паровозе, будут изменяться. Расстояние от Ленинграда до Москвы будет оставаться неизменным, а расстояния от паровоза до Ленинграда и Москвы будут изменяться.

Пример 2. Пусть происходит нагревание газа, заключенного в плотно закрытом сосуде. Тогда объем и число молекул газа будут оставаться неизменными, в то время как температура газа и его упругость (давление газа на стенки сосуда) будут изменяться.

Пример 3. Пусть один конец пружины прикреплен к неподвижному предмету, а к другому концу подвешены два груза (рис. 76).

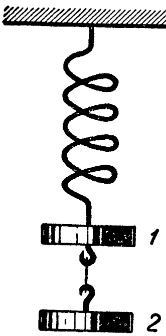


Рис. 76.

Если срезать шнур, которым второй груз прикреплен к первому, то первый груз станет совершать колебательное движение. Во время этого движения объем и масса первого груза будут оставаться постоянными, а расстояние груза до укрепленного конца пружины будет изменяться: то уменьшаясь, то увеличиваясь.

Пример 4. Пусть имеется окружность с центром O и диаметром AA_1 (рис. 77) и пусть по этой окружности движется точка M. Тогда расстояние точки M от центра окружности будет оставаться неизменным, а ее расстояние MP до диаметра AA_1 будет изменяться: то увеличиваясь, то уменьшаясь.

Величина, участвующая в том или ином процессе и остающаяся неизменной, называется постоянной.

Величина, участвующая в том или ином процессе и изменяющаяся во время этого процесса, называется переменной.

2. Всякая величина как постоянная, так и переменная, обозначается в математике какой-либо одной буквой. При этом постоянные величины принято обозначать преимущественно начальными буквами латинского алфавита, например буквами a, b, c и т. д., а величины переменные — последними буквами алфавита, например буквами x, y, z, u, v, s, t и т. д.

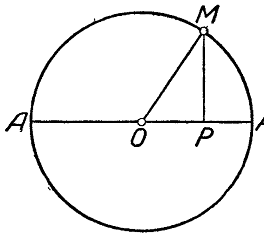


Рис. 77.

Однако бывают случаи, когда величины, обозначенные буквами a, b, c и т. д., приходится рассматривать как переменные, а величину обозначенную, скажем, буквой x или y, как постоянную. Поэтому само по себе обозначение какой-либо величины, например буквой a или x, не дает еще никаких указаний на то, будет ли эта величина постоянной или переменной; характер величины, обозначенной какой-либо буквой, должен всякий раз быть особо оговорен.

Кроме того, надо иметь в виду, что одна и та же величина может быть постоянной в одном процессе и переменной в другом. Например, расстояние точки M (рис. 78) от точки O будет величиной постоянной, если точка M движется по окружности, и переменной, если движение точки M будет происходить по лучу OA.

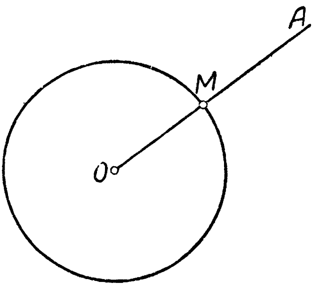


Рис. 78.

§ 2. ФУНКЦИЯ ОДНОГО АРГУМЕНТА

1. Рассмотрим несколько примеров, в каждом из которых участвует пара переменных величин, изменяющихся в определенной взаимосвязи между собой.

Пример 1. Будем наблюдать изменение стороны квадрата и происходящее при этом изменение площади квадрата. Обозначим длину стороны квадрата, выраженную, например, в сантиметрах, буквой x, а площадь квадрата, выраженную в квадратных сантиметрах, буквой y. Тогда x и y будут величинами переменными, изменяющимися в определенной взаимосвязи. Эту взаимосвязь можно выразить равенством

$$y = x^2.$$

Здесь буквы x и y могут принимать лишь положительные значения, так как бессмысленно рассматривать сторону и площадь квадрата отрицательными.

Составим таблицу некоторых значений x и соответствующих значений y.

x	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	1,5	2	......	10	11	....
y	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{4}$	1	2,25	4	......	100	121	....

Составляя эту таблицу, мы давали переменной величине x произвольные значения; значения же переменной величины y мы вычисляли каждый раз с помощью одного и того же правила, даваемого равенством $y=x^2$. Поэтому естественно назвать величину x независимой переменной, а величину y зависимой переменной.

Рис. 79.

2. Пример 2. Пусть мы наблюдаем движение паровоза по Октябрьской железной дороге по направлению от Ленинграда к Москве, происходящее без остановок с постоянной скоростью 60 *км* в час, и пусть в полночь, т. е. в ноль часов, паровоз проходит станцию Бологое (рис. 79).

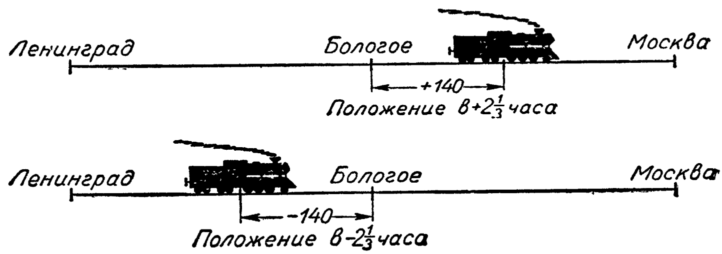


Рис. 80.

Обозначим время, отсчитываемое в сторону прошедшего и сторону будущего с момента полуночи, буквой t, а расстояние от ст. Бологое до паровоза, также отсчитываемое в двух противоположных направлениях, буквой s.

Будем считать, что буква t выражает время в часах, а s — расстояние в километрах. Здесь t и s будут величинами переменными, изменяющимися в определенной взаимосвязи. Эту взаимосвязь можно выразить равенством $s=60t$.

В этом примере буквы t и s могут принимать как положительные, так и отрицательные значения (рис. 80).

Составим таблицу некоторых значений t и соответствующих значений s.

t	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	1,5	2	. . . .
s	15	30	60	90	120	. . . .

t	$-\frac{1}{4}$	$-\frac{1}{2}$	-1	$-1,5$	-2	. . . .
s	-15	-30	-60	-90	-120	. . . .

Составляя эту таблицу, переменной величине t давали произвольные значения; значения же переменной s мы вычисляли каждый раз с помощью одного и того же правила, даваемого равенством

$$s = 60\ t.$$

Поэтому естественно и здесь назвать величину t независимой переменной, а величину s зависимой переменной.

3. Связь между двумя переменными величинами, при которой изменение одной из них влечет за собой определенное изменение другой, называют функциональной зависимостью между этими величинами.

Та переменная величина, значения которой мы задаем произвольно, называется независимой переменной или, еще иначе,— аргумéнтом.

Та же переменная, значение которой вполне определяется значением аргумéнта, называется зависимой переменной или функцией.

4. Определение. ***Величина y называется функцией одного аргумéнта x, если каждому значению величины x соответствует единственное значение величины y.***

Примечание. Следует иметь в виду, что совокупность различных возможных значений аргумéнта x определяется всякий раз условиями данной задачи. Поясним это примечание на примерах.

1) Площадь квадрата есть функция его стороны, определяемая равенством $y = x^2$.

Здесь x есть аргумéнт, а y функция аргумéнта x. В этом примере возможными значениями аргумéнта x являются лишь положительные числа.

2) Расстояние от ст. Бологое до паровоза (см. пример 2) есть функция времени, определяемая равенством

$$s = 60\,t.$$

Здесь t есть аргумéнт, а s функция аргумéнта t. В этом примере возможными значениями аргумéнта t являются числа положительные, отрицательные и нуль.

3) Площадь S круга есть функция его радиуса R, определяемая равенством

$$S = \pi R^{2}* \quad (\pi = 3,\ 14\,159\ldots).$$

*) Вывод этой формулы дается в курсе геометрии.

Возможными значениями аргумента R являются лишь положительные числа.

4) Пусть буква Σ обозначает сумму квадратов натуральных чисел от 1 до n включительно, т. е.

$$\Sigma = 1^2 + 2^2 + 3^2 + \ldots + (n-1)^2 + n^2.$$

Во второй части учебника в главе „Последовательности" доказано, что эта сумма определяется по формуле

$$\Sigma = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}.$$

Здесь n есть аргумент, а Σ — функция.

В этом примере возможными значениями аргумента n являются лишь целые положительные числа.

§ 3. ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ФУНКЦИИ ОДНОГО АРГУМЕНТА

1. Рассмотрим какую-нибудь функцию y одного аргумента x, например функцию $y = \frac{1}{4}x^2$.

Составим таблицу значений этой функции для некоторых произвольно взятых значений аргумента x.

x	....	-100	....	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	....	100	....
y	....	2500	....	4	$2\frac{1}{4}$	1	$\frac{1}{4}$	0	$\frac{1}{4}$	1	$2\frac{1}{4}$	4	....	2500	....

(A)

Эта таблица позволяет в некоторой степени составить себе представление о ходе изменения данной функции. Так, например, она показывает, что значения данной функции отрицательными быть не могут. Таблица показывает, что при двух противоположных значениях аргумента x значения функции оказываются одинаковыми.

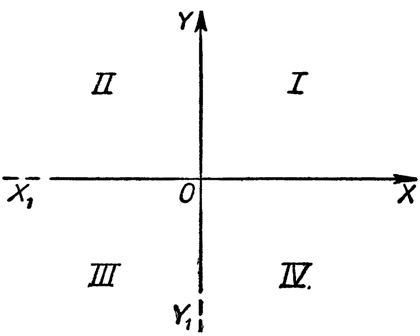


Рис. 81.

Далее, при неограниченном возрастании абсолютной величины x, величина функции y также возрастает неограниченно. Характеру изменения функции можно придать наглядность с помощью ее графического изображения. Что называется графическим изображением функции, или графиком функции, будет разъяснено ниже.

2. Возьмем на плоскости две взаимно перпендикулярные оси X_1X и Y_1Y, пересекающиеся в точке O (рис. 81), и примем некоторый отрезок за единицу масштаба.

Эти оси делят плоскость на четыре четверти: I, II, III и IV.

Теперь, пользуясь составленной выше таблицей (A), построим на оси X_1X, изображения различных значений аргумента x. Например, на рисунке 82 изображены значения x, равные -4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4.

Затем изобразим с помощью вертикальных отрезков значения y, соответствующие отмеченным значениям аргумента x. Причем эти вертикальные отрезки будем направлять вверх, когда они

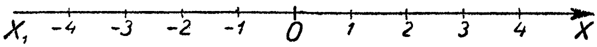


Рис. 82.

изображают положительные значения y, и вниз в противном случае. Например, на рисунке 83 изображены вертикальные отрезки, изображающие значения y, соответствующие выбранным значениям x.

По расположению точек $ABCDOEFGH$ можно судить о функциональной зависимости, выраженной равенством

$$y=\frac{1}{4}x^2.$$

Если вообразить, что вертикальные отрезки построены не только для нескольких целых, но и для всевозможных значений

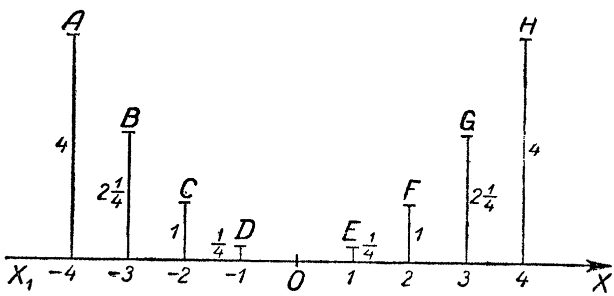


Рис. 83.

буквы x, то тогда множество концов вертикальных отрезков образуют некоторую линию AOH (рис. 84), которая и называется графическим изображением функции $y=\frac{1}{4}x^2$ или, проще, графиком этой функции.

X_1X — есть граница между верхней и нижней полуплоскостями.

График функции $y=\frac{1}{4}x^2$ представляет собой кривую, расположенную в верхней полуплоскости и простирающуюся бесконечно.

3. Графическое изображение функции $y=\frac{1}{4}x^2$, т. е. кривая линия AOH, наглядно показывает, что при переходе значения аргумента x от какого-либо отрицательного значения к другому отрицательному значению, имеющему меньшую абсолютную величину, значение функции убывает. При переходе же значения x от какого-либо положительного значения к большему положительному значению, значение функции возрастает.

В разобранном примере все вертикальные отрезки расположены в верхней полуплоскости.

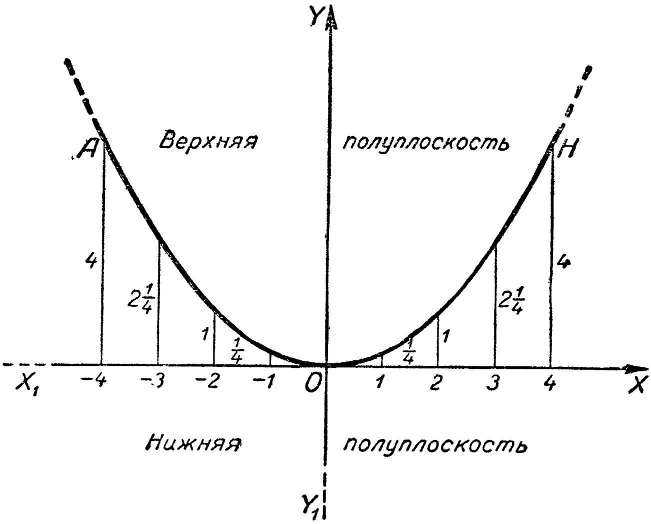


Рис. 84.

4. Теперь перейдем к построению графиков некоторых других функций

1. Функция $y=\frac{1}{x}$

Составим таблицу значений этой функции.

x	...	-2	-1	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{1}{4}$	0	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	2	3	...	10	...
y	...	$-\frac{1}{2}$	-1	-2	-4		4	2	1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	...	$\frac{1}{10}$	...

С помощью этой таблицы построим точки, принадлежащие графику данной функции. Проведя через эти точки соответствующую кривую, получим график функции $y=\frac{1}{x}$ (рис. 85).

Вертикальные отрезки, расположенные в нижней полуплоскости, изображают отрицательные значения функции.

При $x=0$ функция $y=\frac{1}{x}$ не определена, так как выражение $\frac{1}{x}$ при $x=0$ смысла не имеет. Однако легко видеть, что при значениях x, очень близких к нулю, абсолютная величина функции будет очень большой и тем большей, чем ближе к нулю будет взятое значение x.

График функции $y=\frac{1}{x}$ состоит из двух отдельных ветвей, простирающихся бесконечно. Одна ветвь расположена в I четверти, а другая — в III четверти.

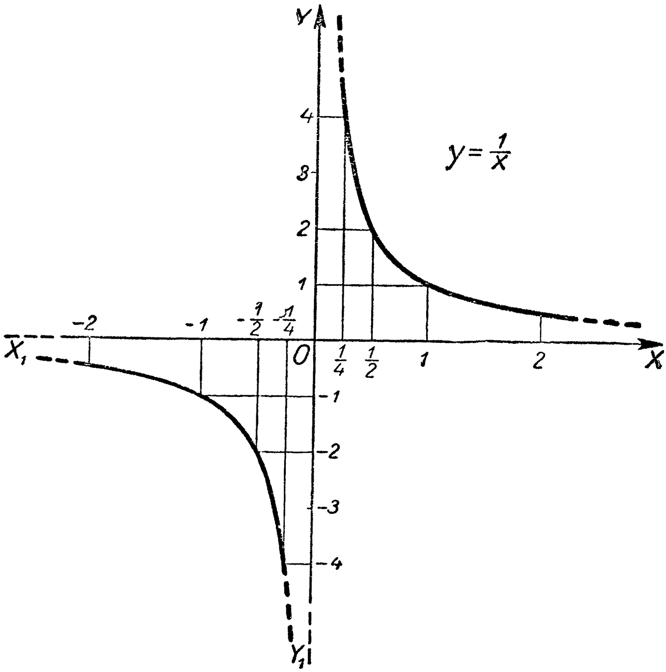


Рис. 85.

График функции $y=\frac{1}{x}$.

2. Функция $y=-\frac{1}{x^2}$

Составим таблицу значений данной функции.

x	...	-3	-2	-1	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	1	2	3	...
y	...	$-\frac{1}{9}$	$-\frac{1}{4}$	-1	-4		-4	-1	$-\frac{1}{4}$	$-\frac{1}{9}$	...

Пользуясь этой таблицей, построим точки, принадлежащие графику данной функции. Проведя через эти точки соответствующую кривую, получим график функции $y = -\frac{1}{x^2}$ (рис. 86).

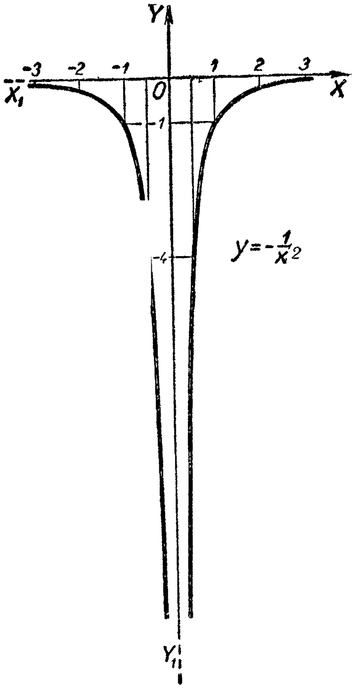


Рис. 86.

График функции $y = -\frac{1}{x^2}$.

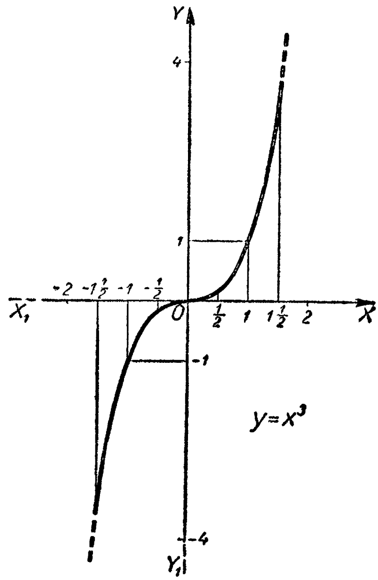


Рис. 87.

График фунцкии $y = x^3$.

3. Функция $y = x^3$

Составим таблицу значений данной функции.

x	...	-2	$-1\frac{1}{2}$	-1	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{2}$	2	...
y	...	-8	$-3\frac{3}{8}$	-1	$-\frac{1}{8}$	0	$\frac{1}{8}$	1	$3\frac{3}{8}$	8	...

Пользуясь этой таблицей, построим точки, принадлежащие графику данной функции, а по этим точкам и кривую (рис. 87).

4. На рисунках 88 и 89 изображены графики функций

$$y = \frac{1}{x^2+1} \quad \text{и} \quad y = \frac{1}{x^2-1}.$$

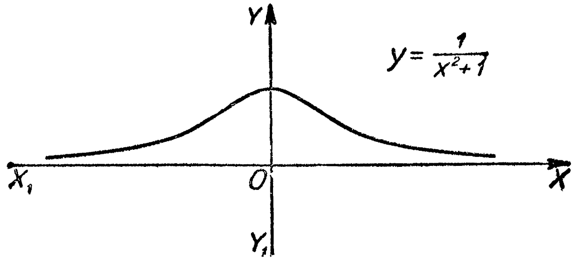


Рис. 88.

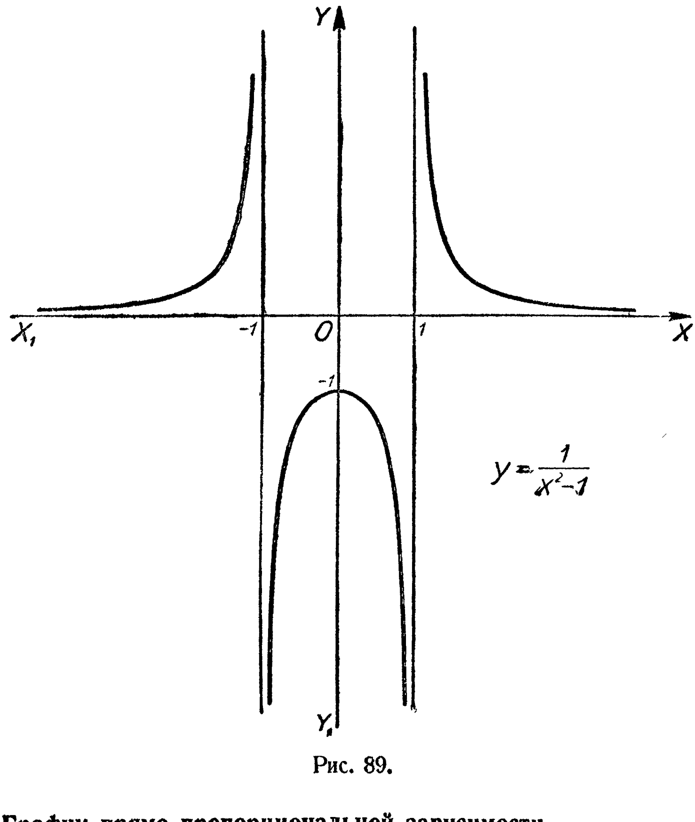


Рис. 89.

5. График прямо пропорциональной зависимости

Построив графики функций

$$y=0{,}5x \quad \text{и} \quad y=-0{,}5x,$$

убедитесь в том, что график прямо пропорциональной зависимости, т. е. функции

$$y=kx,$$

есть прямая, проходящая через начальную точку O оси X_1X. Если $k>0$, эта прямая лежит в I и III четвертях, если же $k<0$, то во II и IV.

6. График обратно пропорциональной зависимости

Построив графики функций

$$y=\frac{2}{x} \quad \text{и} \quad y=\frac{-2}{x} \qquad \text{(см. рис. 85)},$$

убедитесь в том, что график обратно пропорциональной зависимости, т. е. функции

$$y=\frac{k}{x},$$

состоит из двух бесконечных ветвей. Если $k>0$, то ветви расположены в I и III четвертях. Если же $k<0$, то во II и IV.

График обратно пропорциональной зависимости, т. е. функции $y=\frac{k}{x}$, называется *равносторонней гиперболой*.

7. График линейной функции, т. е. функции $y=kx+b$

Построив графики функций

$$y=0{,}5x+1{,}2; \qquad y=0{,}5x-1{,}2;$$
$$y=-0{,}5x+1{,}2; \qquad y=-0{,}5x-1{,}2,$$

убедитесь в том, что график функции $y=kx+b$ есть прямая линия.

Способ построения графиков функций, изложенный выше, является примитивным. Мы начинали с того, что составляли таблицу значений функции для различных значений аргумента. С помощью этой таблицы строили ряд точек, принадлежащих графику, и, наконец, через эти точки проводили от руки или с помощью лекал кривую линию, которая и являлась приближенным изображением графика функции.

§ 4. ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОТЫСКАНИЯ ПРИБЛИЖЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ КОРНЕЙ УРАВНЕНИЯ

1. Могут быть случаи, когда точные корни уравнения найти либо очень трудно, либо даже невозможно. Между тем как для практических целей бывает достаточно знать хотя бы приближенные значения этих корней (разумеется с требуемой степенью точности). В этих случаях хорошим вспомогательным средством может служить графический метод. Мы называем этот метод вспомогательным, потому что он один не может дать полное решение вопроса. С помощью графического метода мы можем найти значения корней лишь с весьма ограниченной степенью точности. Но и такие приближенные значения корней будут представлять ценность, потому что, имея их, можно путем вычислений отыскать значения корней уже с любой степенью точности.

Поясним сказанное на примерах.

Пример 1. Найти приближенные значения корней уравнения

$$x^3-4x+1=0.$$

Очевидно, что корнями данного уравнения будут те значения буквы x, при которых функция

$$y=x^3-4x+1$$

обращается в нуль. Поэтому корни данного уравнения изобразятся теми точками числовой оси X_1X, в которых график функции

$$y=x^3-4x+1$$

пересекает эту ось.

Построим на миллиметровой бумаге график функции

$$y=x^3-4x+1$$

(рис. 90).

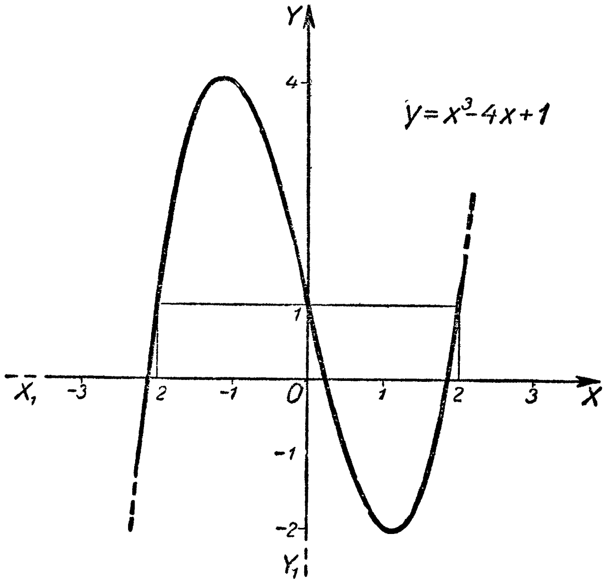


Рис. 90.

Теперь точки пересечения этого графика с осью X_1X позволяют обнаружить, что уравнение $x^3-4x+1=0$ имеет три корня, приближенные значения которых будут: $-2{,}1$; $0{,}2$ и $1{,}8$.

При графическом решении уравнения (или системы уравнений) ответы определяются лишь грубо приближенно. Однако существуют алгебраические способы, позволяющие исходя из этих грубых приближений получить ответы с любой требуемой степенью точности.

Пример. Пусть с помощью графического метода мы нашли корень уравнения с точностью до 0,1, равный, например, числу 1,7. Испытывая числа

$$1{,}70;\ 1{,}71;\ 1{,}72;\ \ldots;\ 1{,}79;\ 1{,}80,$$

мы можем найти требуемый корень с точностью до 0,01.

Пусть таким корнем оказалось число 1,76.

Испытывая теперь числа

$$1{,}760;\ 1{,}761;\ 1{,}762;\ \ldots;\ 1{,}769;\ 1{,}770,$$

найдем требуемый корень с точностью до 0,001 и т. д.

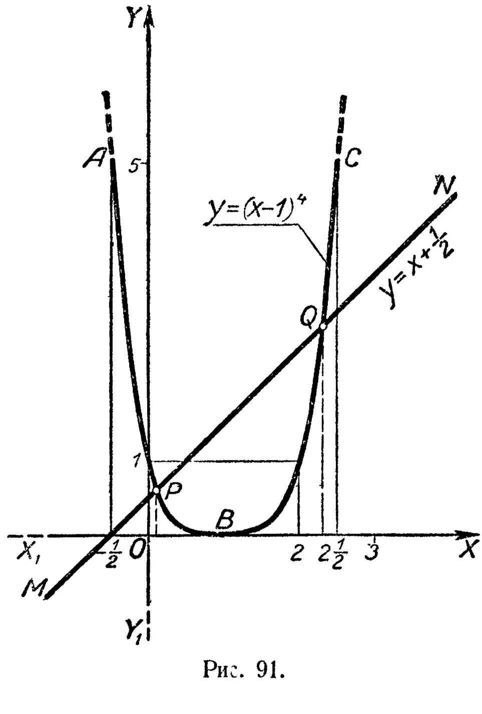


Рис. 91.

Более совершенные и практически более удобные способы нахождения приближенных корней уравнений с числовыми коэффициентами излагаются в курсах высшей алгебры.

2. Пример 2. Найти приближенно решения следующей системы двух уравнений с двумя неизвестными:

$$\begin{cases} y=(x-1)^4, \\ y=x+\frac{1}{2}. \end{cases}$$

Вспомним, что решением системы двух уравнений с двумя неизвестными x и y называется пара чисел, удовлетворяющая обоим уравнениям системы. (Первое число подставляется вместо буквы x, а второе вместо y.)

Построим на одном и том же листе миллиметровой бумаги графики функций

$$y=(x-1)^4 \text{ и } y=x+\frac{1}{2}$$

(рис. 91).

Кривая ABC — график функции $y=(x-1)^4$.

Прямая MN — график функции $y=x+\frac{1}{2}$.

Теперь точки пересечения P и Q этих графиков позволят обнаружить, что приближенными решениями системы

$$\begin{cases} y=(x-1)^4, \\ y=x+\frac{1}{2} \end{cases}$$

будут следующие пары чисел:

$$0{,}1;\ 0{,}6 \quad \text{и} \quad 2{,}3;\ 2{,}8$$

или в другой форме

$$1)\ \begin{cases} x=0{,}1, \\ y=0{,}6 \end{cases} \quad \text{и} \quad 2)\ \begin{matrix} x=2{,}3, \\ y=2{,}8. \end{matrix}$$

§ 5. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ

Разобьем плоскость на четыре части двумя взаимно перпендикулярными, направленными прямыми (осями) X_1X и Y_1Y (рис. 92) и примем определенный отрезок за единицу масштаба.

Ось X_1X называется осью абсцисс, а ось Y_1Y — осью ординат. Точка пересечения осей (точка O) называется началом координат.

Совокупность осей X_1X и Y_1Y при выбранной единице масштаба называется прямоугольной (декартовой) системой координат. Оси X_1X и Y_1Y называются осями координат.

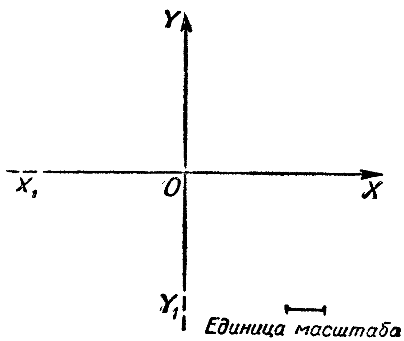


Рис. 92.

Теперь установим такое правило, с помощью которого можно определять положение точки на плоскости.

Абсциссой x любой точки плоскости назовем число выражающее расстояние этой точки до оси Y_1Y, взятое со знаком плюс, если точка лежит справа от оси Y_1Y, и со знаком минус — в противном случае.

Например, абсцисса x точки A (рис. 93) равна 4.

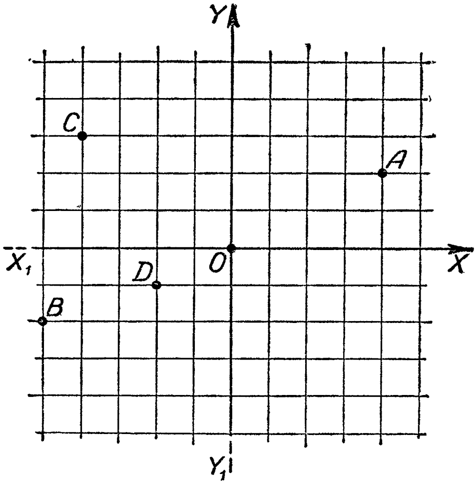


Рис. 93.

Абсцисса точки B равна -5.
Абсцисса точки C равна -4.
Абсцисса точки D равна -2.

Ординатой y любой точки назовем число, выражающее расстояние этой точки до оси X_1X, взятое со знаком плюс, если точка лежит выше оси X_1X, и со знаком минус — в противном случае.

Например, ордината y точки A (рис. 93) равна 2.
Ордината точки B равна -2.
Ордината точки C равна 3.
Ордината точки D равна -1.
Абсцисса точки O равна нулю.
Ордината точки O равна нулю.
Чтобы показать, что точка D имеет абсциссу $x=-2$ и ординату $y=-1$, пишут кратко $D\,(-2;\ -1)$.

Числа x и y, определяющие положение точки на плоскости, называются прямоугольными координатами точки.

На рисунке 94 изображены точки

$$E\,(5;\ 0);\quad F\,(0;\ -3);$$

$$G\left(2\frac{1}{2};\ -2\frac{1}{2}\right),\quad H\left(-4\frac{1}{2};\ 0\right);\quad O\,(0;\ 0).$$

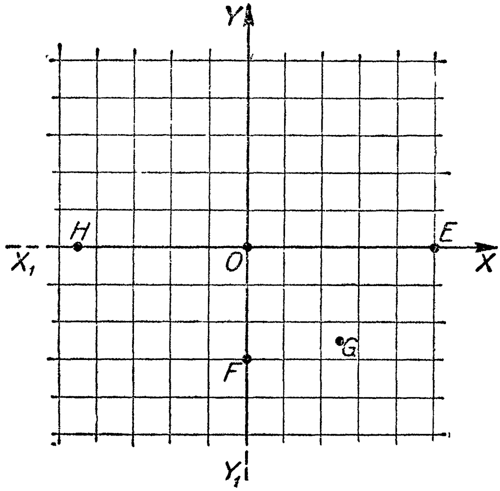


Рис. 94.

§ 6. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ УРАВНЕНИЯ

Возьмем какое-нибудь уравнение с двумя неизвестными, например уравнение

$$x^2+y^2=25.$$

Тогда все множество точек плоскости можно, по отношению к этому уравнению, разбить на два класса:

1) на точки, координаты которых не удовлетворяют этому уравнению, и

2) на точки, координаты которых этому уравнению удовлетворяют.

Примерами точек первого класса служат, например, точки

$$A\,(1;\ 2);\quad B\,(1;\ -2);\quad C\,(0;\ 4);\quad D\,(1;\ 1);\quad E\,(-1;\ -1)$$

и т. д.

Примерами точек второго класса служат, например, точки

$$(0;\ 5);\quad (0;\ -5);\quad (5;\ 0);\quad (-5;\ 0),$$
$$(3;\ 4);\quad (3;\ -4);\quad (-3;\ 4);\quad (-3;\ -4)\qquad \text{и т. д.}$$

Множество точек плоскости, координаты которых удовлетворяют уравнению

$$x^2+y^2=25,$$

есть геометрический образ этого уравнения.

Пользуясь теоремой Пифагора, нетрудно сообразить, что геометрическим образом уравнения

$$x^2+y^2=25$$

будет окружность с центром в начале координат и с радиусом, равным 5 (рис. 95). В самом деле, если взять любую точку на этой окружности и ее координаты обозначить буквами x и y, то по теореме Пифагора получим $x^2+y^2=25$. Если же взять точку внутри круга, то окажется, что

$$x^2+y^2<25.$$

Для точек, лежащих вне круга, будет $x^2+y^2>25$.

Таким образом, мы доказали, что множество точек плоскости, координаты которых удовлетворяют уравнению $x^2+y^2=25$, будет представлять собой окружность с центром в начале координат и радиусом, равным 5. Эта окружность является как бы наглядной моделью уравнения $x^2+y^2=25$. Аналогично уравнение $x^2+y^2=r^2$ изображает окружность с цетром в начале координат и с радиусом, равным r.

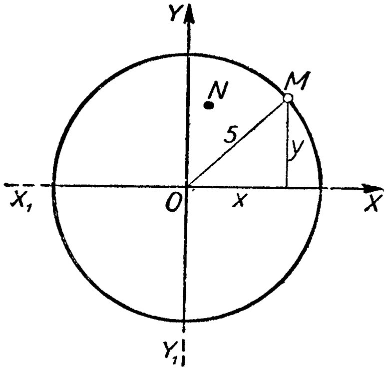


Рис. 95.

Обобщая изложенное, примем следующее определение.

Геометрическим образом уравнения, связывающего координаты x и y, называется фигура, образованная множеством тех и только тех точек плоскости, координаты которых удовлетворяют этому уравнению.

Убедитесь в том, что геометрическим образом уравнения, например $x+y=2$, будет служить прямая линия, проходящая через точки (0; 2) и (2; 0).

(Постройте ряд точек, принадлежащих образу уравнения $x+y=2$, и убедитесь, что все они располагаются на прямой, проходящей через точки (0; 2) и (2; 0). Обратите внимание на то, что геометрическим образом всякого уравнения первой степени является прямая линия.) Доказательство того, что геометрическим образом уравнения первой степени является прямая, здесь не приводится.

§ 7. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ ДВУХ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Пусть нам задана система

$$\begin{cases} x+y=2, \\ 2x+y=3. \end{cases}$$

Очевидно, что решением этой системы будет

$$\begin{cases} x=1, \\ y=1. \end{cases}$$

Построив на клетчатой или миллиметровой бумаге геометрические образы уравнений

$$x+y=2 \quad \text{и} \quad 2x+y=3,$$

убедитесь, что координатами точки пересечения полученных двух прямых линий будут

$$x=1 \quad \text{и} \quad y=1.$$

Система

$$\begin{cases} x+y=1, \\ 2x+2y=3 \end{cases}$$

не имеет ни одного решения. Геометрически это означает, что прямые $x+y=1$ и $2x+2y=3$ параллельны и различны.

Система

$$\begin{cases} x+y=1, \\ 2x+2y=2 \end{cases}$$

имеет бесконечное множество решений, которые можно получать как решения одного из данных уравнений. Геометрически это означает, что прямые $x+y=1$ и $2x+2y=2$ сливаются в одну прямую.

Система

$$\begin{cases} x+y=1, \\ 2x+3y=1 \end{cases}$$

имеет только одно решение:

$$\begin{cases} x=2, \\ y=-1. \end{cases}$$

Геометрически это означает, что прямые

$$x+y=1 \text{ и } 2x+3y=1$$

являются не параллельными, а пересекающимися.

После того как мы ввели понятие геометрического образа уравнения, можно называть график функции также „геометрическим образом уравнения“.

Например, график функции $\frac{1}{4}\ x^2$ есть геометрический образ уравнения $y=\frac{1}{4}x^2$.

§ 8. УРАВНЕНИЕ РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ

Пусть в момент времени t_0 часов поезд начинает двигаться равномерно, со скоростью v *км* в час, со ст. Ларино* по направлению к Москве (рис. 96).

Рис. 96.

Обозначим расстояние от Ленинграда до ст. Ларино в километрах буквой s_0; момент времени в часах буквой t; расстояние от Ленинграда до движущегося поезда в момент времени t буквой s. Положение поезда в момент времени t показано на рисунке 97.

Рис. 97.

При этих условиях получим, что

$$s=v(t-t_0)+s_0.$$

Здесь v, t_0 и s_0 — величины постоянные, а t и s — переменные.

Равенство

$$s=v(t-t_0)+s_0$$

называется **уравнением равномерного движения**.

Во время движения поезда t и s меняются. Легко видеть, что s зависит от t, т. е. что s есть функция аргумента t. Действительно, при изменении t меняется и s, причем каждому значению t соответствует определенное значение s.

Если принять

$$v=80, \quad t_0=2 \quad \text{и} \quad s_0=43,$$

то получим, что

$$s=80(t-2)+43, \text{ или } s=80t-117.$$

Здесь опять же t есть аргумент, а s — функция. При $t=3$ получим, что $s=123$, при $t=4\frac{1}{2}$ $s=243$ и т. д.

§ 9. ГРАФИК РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ

Мы знаем, что равенство

$$y=kx+b$$

выражает линейную функцию величины y от аргумента x и что график этой функции есть прямая линия (см. стр. 332).

* Название станции вымышленное.

Перепишем уравнение равномерного движения

$$s = v(t - t_0) + s_0$$

в виде

$$s = vt + (s_0 - vt_0).$$

Здесь величина $(s_0 - vt_0)$ — постоянная и величина v тоже постоянная. Величины же t и s, как было указано выше, переменные. Значит, s есть линейная функция от t. Значит, график равномерного движения есть прямая линия.

Построим, например, график равномерного движения по уравнению

$$s = 80t - 117.$$

При $t = 2$ $s = 43$.

(Здесь t — время в часах, а s — расстояние в километрах.)

Эта пара чисел дает нам одну точку графика, а именно точку $A(2;\ 43)$ (рис. 98).

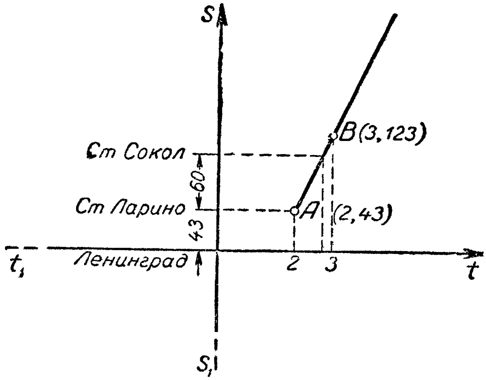


Рис. 98.

Теперь положим $t = 3$, тогда получим, что $s = 123$. Эта пара чисел дает нам вторую точку графика, а именно точку $B(3;\ 123)$ (рис. 98).

Так как график линейной функции есть прямая линия, то прямая, проведенная через две точки A и B, и будет искомым графиком заданного равномерного движения. Продолжение прямой линии AB вниз в данном примере не требуется, так как по условию поезд начал свое движение в 2 часа со ст. Ларино по направлению к Москве. Пусть ст. Сокол находится от ст. Ларино на расстоянии 60 *км* в сторону Москвы. По графику движения поезда (рис. 98) можно усмотреть, что поезд проходит ст. Сокол между двумя и тремя часами, примерно в 2 часа 40 мин.

§ 10. ГРАФИК ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

График движения поездов строится следующим образом.

1) Движение поезда на каждом отдельном перегоне рассматривается как равномерное, с установленной для этого перегона средней скоростью. Поэтому графиком движения поезда на каждом перегоне будет отрезок прямой линии.

2) Стоянки поезда изображаются горизонтальными отрезками прямой, изображающими время стоянки (рис. 99).

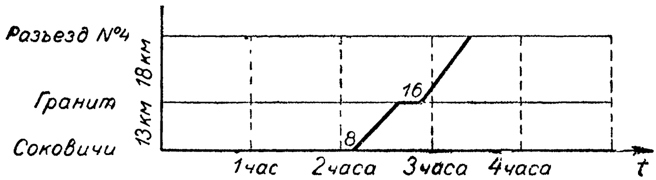


Рис. 99.

Отметка „8" показывает, что поезд отправляется от ст. Соковичи* в 2 часа 08 мин.

Отметка „16" показывает, что поезд должен иметь на ст. Гранит 16 мин. стоянки.

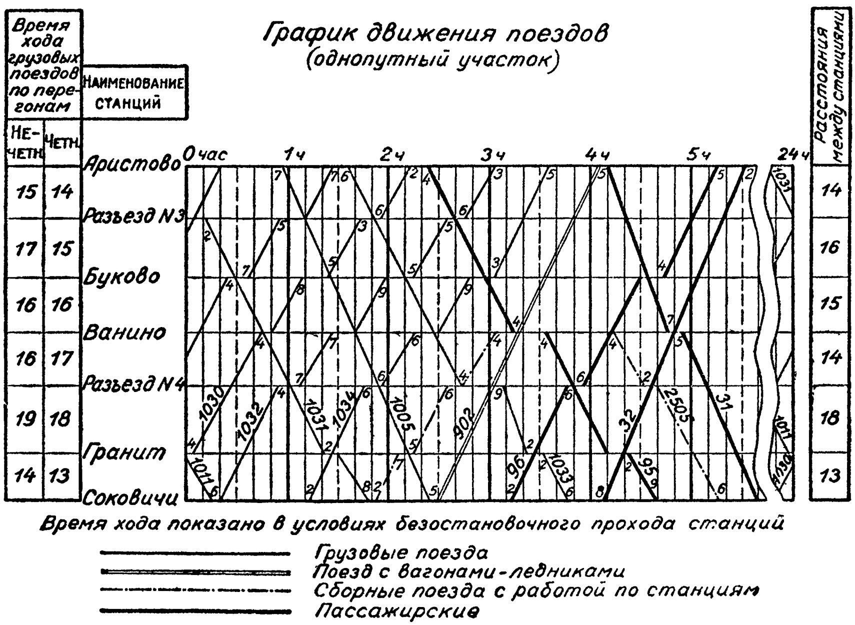


Рис. 100.

* Названия станций вымышленные.

График движения на перегоне Гранит — Разъезд № 4 идет круче, чем график на перегоне Соковичи — Гранит. Это значит, что средняя скорость на перегоне Гранит — Разъезд № 4 больше, чем на перегоне Соковичи — Гранит.

Время хода поезда для каждого перегона рассчитывается с учетом времени на разгон и на замедление поезда.

Аналогично строятся графики движения поездов, идущих в противоположном направлении, т. е. скажем в направлении от Разъезда № 4 по направлению к Соковичи.

На рисунке 100 дан график движения поездов на участке Аристово — Соковичи для шестичасового промежутка времени. Этот график является отрезком суточного графика.

План участка (рис. 101)

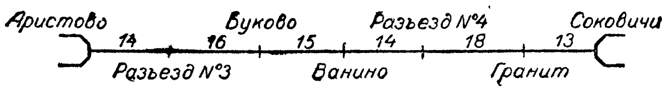


Рис. 101.

Пометки 14, 16, 15, 14, 18, 13 обозначают длины перегонов в километрах. Нечетные поезда идут от ст. Аристово к ст. Соковичи.

Поезда за № 1001, 1031, 1005 — грузовые нечетные,
№ 31 — пассажирский нечетный,
№ 1032, 1034 — грузовые четные,
№ 96 и 32 — пассажирские четные,
№ 902 — ускоренный грузовой (для перевозки, например, живности, молока, свежих овощей и т. д.).

Графики пассажирских поездов изображаются жирными линиями.

§ 11. ГРАФИК МНОГОЧЛЕНА 2-Й СТЕПЕНИ

$$y = ax^2 + bx + c \quad (a \neq 0)$$

1. Частные случаи.

Случай 1. $y = ax^2$.

Этот случай получается при $b = c = 0$. График функции $y = ax^2$ называется параболой.

Предлагается учащемуся построить графики функций

$$y = \frac{1}{2}x^2, \qquad y = x^2, \qquad y = 2x^2,$$
$$y = -\frac{1}{2}x^2, \qquad y = -x^2, \qquad y = -2x^2$$

и убедиться в справедливости следующего утверждения.

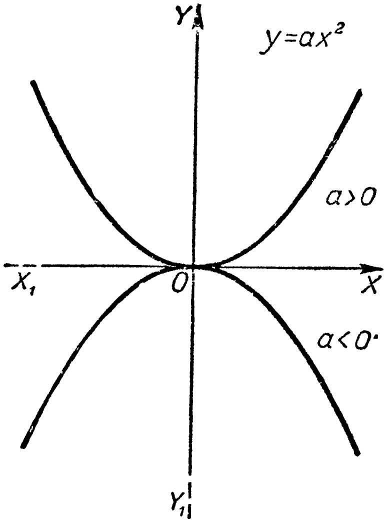


Рис. 102.

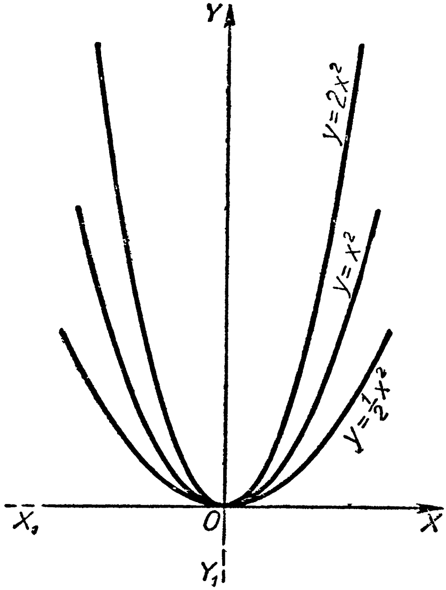


Рис. 103.

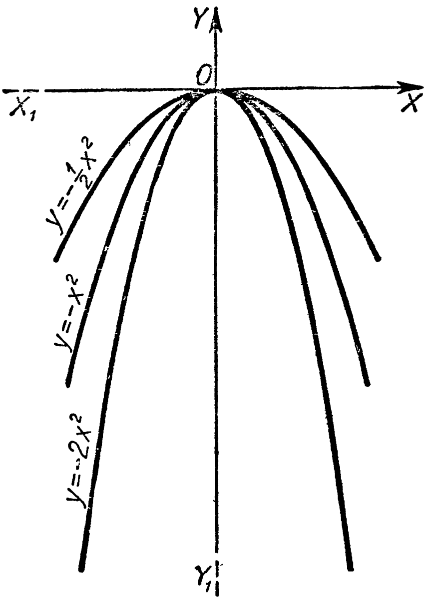


Рис. 104.

Парабола $y=ax^2$ располагается в верхней полуплоскости, когда $a>0$, и в нижней, когда $a<0$ (рис. 102).

Эта парабола располагается симметрично относительно оси Y_1Y. Ось симметрии параболы называется ее осью. Точка пересечения параболы со своей осью называется вершиной параболы.

Парабола $y=ax^2$ располагается тем ближе к оси $Y\ Y_1$, чем больше абсолютное значение коэффициента a (рис. 103, 104).

Случай 2. $y=ax^2+c$.

Этот случай получается при $b=0$. Предлагается учащемуся построить графики функций

$$y=\frac{1}{2}x^2+3 \quad \text{и} \quad y=\frac{1}{2}x^2-3$$

и убедиться в следующем.

График функции $y=ax^2+c$ есть парабола, смещенная параллельно оси X_1X вверх, когда $c>0$ (рис. 105), и вниз, когда

$c < 0$ (рис. 106). Осью этой параболы опять же является ось Y_1Y, а вершиной точка $(0;\ c)$.

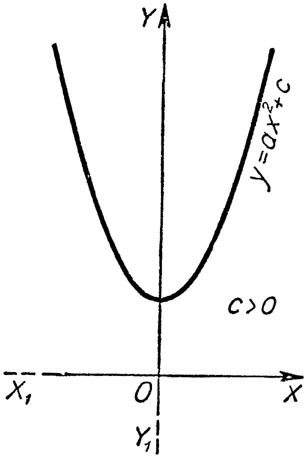


Рис. 105.

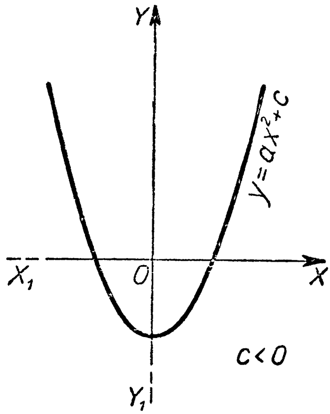


Рис. 106.

Случай 3. $y = a(x + m)^2$.

Предлагается учащемуся построить графики функций

$$y = \frac{1}{2}(x + 2)^2 \quad \text{и} \quad y = \frac{1}{2}(x - 2)^2$$

и убедиться в следующем.

График функции $y = a(x + m)^2$ есть парабола $y = ax^2$, смещенная параллельно оси X_1X вправо, когда $m < 0$ (рис. 107), и влево, когда $m > 0$ (рис. 108). Осью этой параболы является прямая, параллельная оси Y_1Y, проходящая через точку $(-m;\ o)$. Вершиной служит эта же точка $(-m;\ o)$.

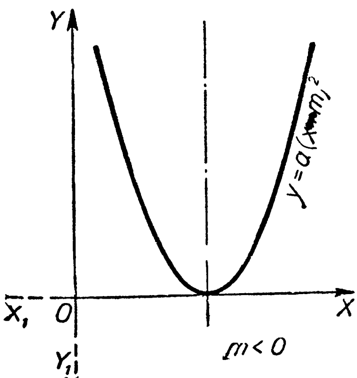


Рис. 107.

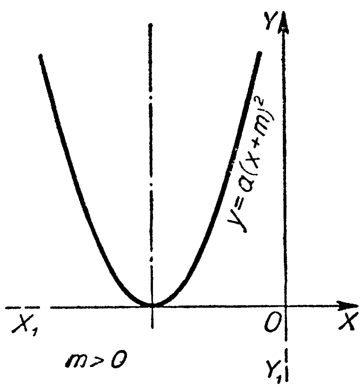


Рис. 108.

2. График функции $y=ax^2+bx+c$

(Общий случай.)

С помощью выделения полного квадрата получим

$$y=a\left(x+\frac{b}{2a}\right)^2+\frac{4ac-b^2}{4a}.$$

Теперь видно, что график функции $y=ax^2+bx+c$ есть парабола $y=ax^2$, смещенная вверх или вниз и вправо или влево.

Если $\frac{4ac-b^2}{4a}>0$, то смещение происходит вверх;

если же $\frac{4ac-b^2}{4a}<0$, то вниз.

Если $\frac{b}{2a}>0$, то смещение происходит влево, если же $\frac{b}{2a}<0$, то вправо.

Вершина параболы $y=ax^2+bx+c$ находится в точке

$$\left(-\frac{b}{2a},\ \frac{4ac-b^2}{4a}\right),$$

а ось проходит параллельно оси Y_1Y.

Ветвь параболы обращена вверх, когда $a>0$, и вниз, когда $a<0$.

Пример 1. Построить график функции $y=x^2-4x+5$.

Выделив полный квадрат, получим

$$y=(x-2)^2+1.$$

Вершина параболы находится в точке (2; 1); ветвь обращена вверх (рис. 109). Найдя еще несколько точек параболы, легко построить искомый график.

Пример 2. Построить график функции

$$y=-\frac{1}{2}x^2-x+2.$$

Выделив полный квадрат, получим

$$y=-\frac{1}{2}(x+1)^2+2\frac{1}{2}.$$

Вершина параболы находится в точке $\left(-1;\ 2\frac{1}{2}\right)$; ветвь обращена вниз (рис. 110).

Парабола является одной из замечательных кривых и имеет многочисленные важные практические применения.

Доказано, что параболой оказывается сечение поверхности

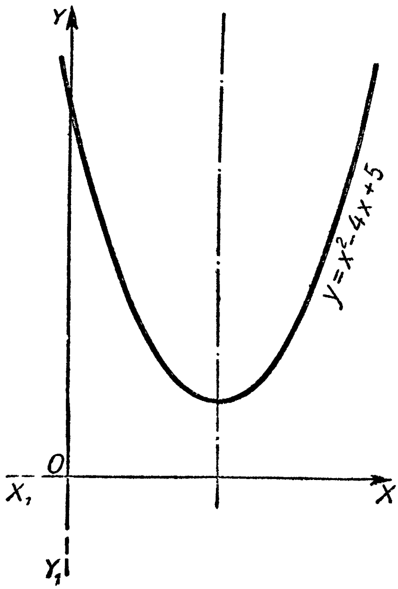


Рис. 109.

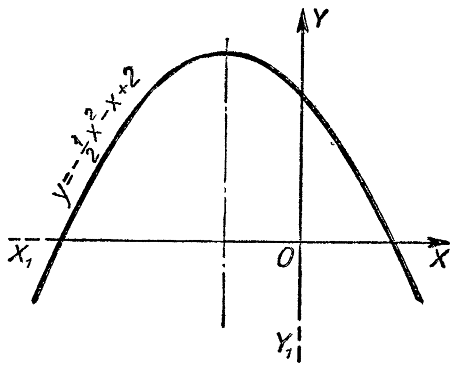


Рис. 110.

прямого круглого конуса плоскостью, параллельной одной из ее образующих (рис. 111).

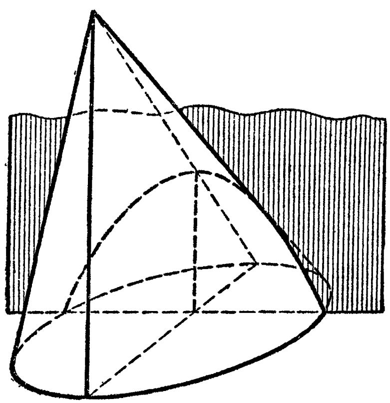


Рис. 111.

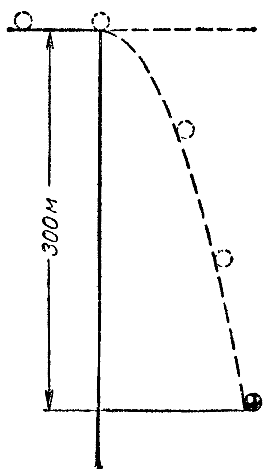


Рис. 112.

Доказано, что параболой оказывается траектория тела, брошенного горизонтально или наклонно к горизонту. На рисунке 112 изображена траектория тела, брошенного горизонтально со скоростью 15 *м* в секунду с высоты 300 *м*. (Сопротивлением воздуха мы здесь пренебрегаем.)

Поверхности рефлекторов и прожекторов делаются параболическими. (Поверхность называется параболической, если она получается вращением параболы около ее оси.) Благодаря этому лучи света, выйдя из источника и отразившись от зеркальной поверхности рефлектора или прожектора, идут дальше пучком, параллельным оси зеркала. Таким свойством обладает только параболическая форма поверхности зеркала.

Крупнейшие мосты в мире имеют параболическую форму. Благодаря этому достигается красота их формы и лучшая механическая приспособленность к напряжениям и деформациям, вызываемым весом этих сооружений, т. е. достигается наибольшая прочность моста.

§ 12. СПОСОБЫ ЗАДАНИЯ ФУНКЦИИ

Обратимся теперь к самому правилу соответствия между значениями переменных, которое составляет сущность понятия функциональной зависимости. Правило это может быть весьма разнообразной природы, поскольку оно ничем не было ограничено.

Аналитический способ

Наиболее простым и естественным представляется осуществление этого правила в виде аналитического выражения или формулы, содержащей указания на те операции или действия над постоянными числами и над значением независимой переменной x, которые надо произвести, чтобы получить соответствующее значение y. Этот аналитический способ задания функций является наиболее важным в математике.

Примерами аналитического задания функции могут служить:

$$y=\frac{1}{1+x^2}; \quad y=\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}; \quad y=ax^2+bx+c.$$

Табличный способ

В технике и естествознании часто встречаются такие величины x и y, зависимость между которыми заведомо существует, но неизвестна. Тогда производят ряд опытов, в каждом из которых измеряют значение величины x и соответствующее ему значение y. В результате составляется более или менее обширная таблица, в которой сопоставляются измеренные значения x измеренным значениям y.

x	y
...	...
...	...
...	...
...	...

Полученная таблица и будет представлять собой табличное задание функциональной зависимости величины y от величины x.

Например, подвергая воду различным давлениям p (атм.) и измеряя каждый раз температуру $t°$ (C) кипения воды, можно получить табличное задание функциональной зависимости температуры t кипения от давления p.

Таблица логарифмов чисел, таблица логарифмов тригонометрических величин представляют собой примеры табличного способа задания функции.

Не мало примеров табличного способа задания функции можно встретить в технических справочниках.

Графический способ

В некоторых случаях при помощи самопишущих приборов функциональная зависимость между физическими величинами задается непосредственно графиком. Например, „индикаторная диаграмма", снимаемая при помощи индикатора, дает зависимость между объемом v и давлением p пара в цилиндре работающей паровой машины; „барограмма", доставляемая барографом, представляет суточный ход атмосферного давления и т. п.

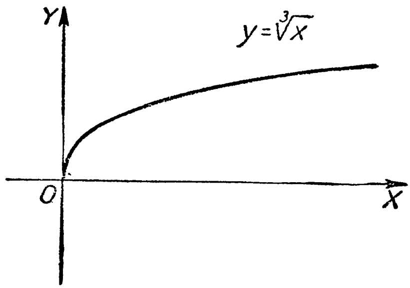


Рис. 113.

Хотя в математическом анализе функции графически не задают, но к графической иллюстрации функций прибегают очень часто.

Приведем еще один пример.

Пусть y есть ребро куба, а x его объем. Тогда функциональная зависимость y от x изобразится:

1) аналитически формулой $y=\sqrt[3]{x}$,
2) графически кривой (рис. 113),
3) табличным способом следующей таблицей:

x	y	x	y
1	1,000000	5	1,709976
2	1,259921	.	......
3	1,442250	.	......
4	1,587401	.	......

Другие способы задания функций

Было бы ошибочным думать, что не существует иных способов задания функций, кроме аналитического, табличного и графического. В самой математике нередки случаи, когда функция определяется без помощи формулы. Такова, например, функция $E(x)$ — „целая часть числа x"*.

* Символ $E(x)$ обозначает собой наибольшее целое число, не превосходящее число x.

Легко сообразить, что

$E(1)=1$; $E(2{,}5)=2$; $E(\sqrt{13})=3$; $E(-10{,}5)=-11$; $E(-\pi)=-4$

и т. п.

Другим примером может служить функция Дирихле $y=D(x)$, определяемая следующим образом:

$$D(x)=\begin{cases} 1, \text{ если } x \text{ — рациональное число,} \\ 0, \text{ если } x \text{ — иррациональное число.} \end{cases}$$

Так что: $D(5)=1$; $D(\sqrt{5})=0$ и т. п.

Идея функциональной зависимости возникла на почве всеобщего принципа причинной зависимости, которым прониклись естествознание и другие науки, особенно в XVII и XVIII веках. Однако между этим принципом и математической идеей функциональной зависимости есть существенное различие. Принцип причинной зависимости предполагает исчерпывающее перечисление действительных причин, приводящих к известному следствию. Функциональная же зависимость, давая связь между величинами, не всегда предполагает, что изменение одной из них есть фактическая причина изменения другой.

Например, изменение температуры воздуха в течение суток является следствием многочисленных причин — изменений силы ветра, интенсивности солнечной радиации, степени влажности воздуха и т. п.; функциональная же зависимость здесь может быть установлена просто между температурой и временем суток, хотя течение времени само по себе не является, конечно, „причиной" изменения температуры.

В определении понятия функции не требуется, чтобы при изменении независимой переменной функция фактически изменялась. Важным является лишь то, чтобы каждому рассматриваемому значению независимой переменной соответствовало определенное значение функции. Поэтому естественно считать функцией и величину, которая вовсе не меняется при изменении аргумента, иными словами, являющуюся постоянной. К этой точке зрения приводит еще и такое соображение: величина, зависящая от некоторой переменной величины и вообще изменяющаяся вместе с ней, может оказаться в частных предположениях постоянной. Конечно, нецелесообразно выделять из общего случая частный и считать, что в этом частном случае наша величина не есть уже функция.

Например, из формулы

$$y=a\sin^2 x+b\cos^2 x \qquad (A)$$

видно, что каждому значению x будет соответствовать одно определенное значение y. Следовательно, y есть функция от x. При изменении значения x будет изменяться и значение y. Но если в формуле (A) мы возьмем $b=a$, то величина y, оставаясь функцией от x, станет принимать при всех значениях аргумента x неизменно одно и то же значение, равное a.

Итак, постоянную можно тоже рассматривать как функцию, именно как функцию, значения которой для всех значений независимой переменной равны между собой. Все это не противоречит определению понятия функции.

§ 13. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ

Областью определения функции называется совокупность всех значений независимой переменной x, для которых y принимает определенные действительные значения.

Областью определенности аналитического выражения называется совокупность всех значений независимой переменной, для которых это аналитическое выражение принимает определенные действительные значения.

Если функция задается аналитическим выражением без всяких дополнительных условий, то всегда подразумевают, что областью ее определения является область определенности этого аналитического выражения.

Примеры.

Функция	Ее область определения
$y=\frac{1}{1+x^2}$.	Все множество действительных чисел.
$y=\sqrt{1-x^2}$.	Множество действительных чисел от -1 до $+1$ включительно.
$y=\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$.	Множество действительных чисел, заключенных между -1 и $+1$.

§ 14. ФУНКЦИИ АНАЛИТИЧЕСКИ НЕВЫРАЗИМЫЕ

Все зависимости, рассмотренные нами в § 2 и 3 настоящей главы, были функциями аналитически выразимыми. Это значит, что каждый раз мы имели ту или иную формулу, по которой могли находить значения одной величины y по данным значениям другой величины x. Наряду с этим встречаются и такие величины w и v, которые зависят друг от друга, но зависимость эта такова, что ее выразить формулой невозможно. В этом случае мы будем говорить, что w есть функция аргумента v аналитически невыразимая.

Приведем примеры.

1. Урожайность данного участка поля зависит от удобрения почвы, т. е. зависит от количества внесенного в почву вещества

(органического или неорганического происхождения), улучшающего условия развития сельскохозяйственных культур. Однако эту зависимость невозможно выразить формулой, т. е. урожайность есть функция количества удобрения, аналитически невыразимая.

2. Количество ила, которое с данного участка дна реки уносится течением, есть функция скорости течения, аналитически невыразимая.

3. Рост мальчика есть функция его возраста, но функция эта опять же аналитически невыразима.

Однако не следует думать, что аналитически невыразимые функции не поддаются изучению. Напротив, и такие функции можно изучить достаточно хорошо по крайней мере для целей практики. Изучение аналитически невыразимых функций осуществляется с помощью опытов, наблюдений и статистических данных.

Обратим внимание еще на одно обстоятельство.

Далеко не все аналитически выразимые функции имеют столь простое выражение, как те, которые были приведены в § 2 и 3.

Например, из соответствия между x и y

$$y = \begin{cases} 1, & \text{если } x \text{ рациональное число,} \\ 0, & \text{если } x \text{ иррациональное число} \end{cases}$$

следует, что y является функцией от x, заданной на всей числовой оси. Эта функция как раз и есть функция Дирихле, упомянутая на стр. 344.

Возникает вопрос: является ли функция Дирихле аналитически выразимой, т. е. можно ли ее выразить формулой? Во второй части книги на стр. 412 мы увидим, что она аналитически выразима.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXIII

182. Построить на координатной плоскости точки:

$A(4;\ 1)$; $B(-2;\ 3)$; $C(-3;\ -1)$; $D(5;\ 0)$; $E(0;\ -2)$.

183. Построить графики функций:

$$1)\ y=-x+1;\quad 2)\ y=-x;\quad 3)\ y=-\frac{3}{x};$$

$$4)\ y=\frac{1}{4}x^2-x+1;\quad 5)\ y=\frac{1}{x^2+1}.$$

184. Найти графически корни уравнения:

$$x^3-3x^2+2=0.$$

185. Построить линии:

$$x^2+y^2=9 \text{ и } y=\frac{1}{4}x^2-x+1$$

и по чертежу определить приближенно координаты точек пересечения этих линий.

ГЛАВА XXIV

АЛГЕБРАИЧЕСКИЙ И ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ СТЕПЕНИ ВЫШЕ ПЕРВОЙ

§ 1. АЛГЕБРАИЧЕСКИЙ СПОСОБ

1. Как нам уже известно, системой уравнений называется группа двух или нескольких уравнений, в которых одноименные неизвестные обозначают одну и ту же величину.

Решением системы двух уравнений с двумя неизвестными, например системы

$$\begin{cases} y - x = 1, \\ x^2 + y^2 = 5, \end{cases}$$

называется пара чисел, подстановка которых в каждое уравнение системы (первого вместо x, а второго вместо y) превращает каждое уравнение системы в тождество.

Например, пара чисел (1; 2) есть одно решение системы:

$$\begin{cases} y - x = 1, \\ x^2 + y^2 = 5. \end{cases}$$

Пара чисел (—2; —1) будет представлять собой еще одно решение этой же системы. Пара же чисел, скажем, (3; 2) не будет ее решением.

Решение системы можно записывать и в другой форме. Например, вместо предыдущей записи (1; 2) и (—2; —1) можно написать так:

$$\begin{cases} x = 1, \\ y = 2; \end{cases} \quad \text{(это первое решение);}$$

$$\begin{cases} x = -2, \\ y = -1. \end{cases} \quad \text{(это второе решение).}$$

Что значит решить систему двух уравнений с двумя неизвестными?

Решить систему двух уравнений с двумя неизвестными — это значит найти все решения этой системы.

В настоящей главе мы ограничимся рассмотрением решений лишь простейших систем. Более сложные системы и с большей полнотой будут рассмотрены во II части учебника.

2. Система двух уравнений, из которых одно первой степени, а другое — второй степени

Пример 1.

$$\begin{cases} y-x=1, \\ x^2+y^2=5. \end{cases}$$

Из уравнения 1-й степени выразим одну неизвестную через другую. Удобно взять $y=1+x$. Заменив в уравнении 2-й степени y через $1+x$, получим уравнение

$$x^2+(x+1)^2=5.$$

Решив это квадратное уравнение, получим, что

$$x_1=1 \text{ и } x_2=-2.$$

Теперь, пользуясь уравнением $y=x+1$, получим, что при $x_1=1$ $y_1=2$, а при $x_2=-2$ $y_2=-1$.

Итак, получили два решения данной системы:

$$(1;\ 2) \text{ и } (-2;\ -1),$$

или

$$\begin{cases} x_1=1, \\ y_1=2; \end{cases} \text{— первое решение и}$$

$$\begin{cases} x_2=-2, \\ y_2=-1. \end{cases} \text{— второе решение.}$$

Система двух уравнений, из которых одно 1-й степени, а другое 2-й степени, имеет, вообще говоря, два решения.

Изложенный способ решения называется способом подстановки. Этим же способом решим еще несколько примеров.

Пример 2.

$$\begin{cases} x+y=4, \\ x^2-xy+y^2+2x-2y-3=0. \end{cases}$$

$y=4-x$; $\quad x^2-x(4-x)+(4-x)^2+2x-2(4-x)-3=0;$

$$3x^2-8x+5=0;\ 1)\ x=\frac{5}{3} \text{ и } 2)\ x=1.$$

При $x=\frac{5}{3}$ $y=4-\frac{5}{3}=\frac{7}{3}$.

Получили 1-е решение системы $\left(\frac{5}{3},\ \frac{7}{3}\right)$.

При $x=1$ $y=4-1=3$.

Получили второе решение системы (1; 3).

Пример 3.

$$\begin{cases} x-y=2, \\ xy=8. \end{cases}$$

Прежде чем решать эту систему, сделаем некоторые пояснения.

Уравнение $xy=8$ считается уравнением 2-й степени, так как сумма показателей степеней неизвестных x и y в выражении xy равна 2.

Уравнение $x^2y=8$ есть уравнение 3-й степени.

Уравнение

$$x^2y^2-xy-x-y=3$$

есть уравнение 4-й степени и т. д.

Если же в уравнении

$$x^2y^2-xy-x-y=3$$

букву y рассматривать как величину известную, то тогда это уравнение относительно только одного неизвестного x будет уравнением 2-й степени, т. е. квадратным.

Уравнение

$$xy=8$$

относительно только одного неизвестного x будет уравнением 1-й степени и т. д.

Теперь решим предложенную систему: $\begin{cases} x-y=2, \\ xy=8. \end{cases}$

Решение:

$$x=y+2; \quad (y+2)y=8; \quad y^2+2y-8=0.$$

Откуда

$$y_1=2 \text{ и } y_2=-4.$$

При $y_1=2 \quad x_1=2+2=4.$

Получили первое решение (4; 2).

При $y_2=-4 \quad x=-4+2=-2.$

Получили второе решение $(-2; -4)$.

Пример 4.

$$\begin{cases} y-x=1, \\ 2x^2-xy-y^2+2x-2y+6=0. \end{cases}$$

$$y=1+x; \quad 2x^2-x(1+x)-(1+x)^2+2x-2(1+x)+6=0,$$

$$-3x+3=0; \quad x=1.$$

При $x=1 \quad y=1+1=2.$

Оказалось, что данная система имеет только одно решение. Но поскольку система, в которой одно уравнение 1-й степени, а другое — 2-й степени, имеет, как правило, два решения, мы скажем, что и в данном случае получилось два решения. Только эти два решения совпадают между собой.

Замечание к п. 2. Система, содержащая одно уравнение 1-й степени и одно уравнение 2-й степени, всегда может быть решена способом подстановки.

Действительно, общий вид уравнения 1-й степени с двумя неизвестными x и y таков:

$$ax+by+c=0,$$

где a, b и c — известные числа.

Общий же вид уравнения 2-й степени с теми же неизвестными таков:

$$Ax^2+Bxy+Cy^2+Dx+Ey+F=0,$$

где A, B, C, D, E, F — тоже известные числа.

Систему же

$$\begin{cases} ax+by+c=0, \\ Ax^2+Bxy+Cy^2+Dx+Ey+F=0 \end{cases}$$

легко решить способом подстановки. Именно из уравнения 1-й степени можно выразить одно неизвестное через другое и затем подставить во второе уравнение. В результате второе уравнение превратится в уравнение с одним неизвестным, вообще говоря, квадратное. Решив его, мы сможем затем определить и значения другого неизвестного.

Вычисления расположатся так:

$$y=-\frac{ax+c}{b}.$$

$$Ax^2+Bx\cdot\left(-\frac{ax+c}{b}\right)+C\cdot\left(-\frac{ax+c}{b}\right)^2+$$
$$+Dx+E\cdot\left(-\frac{ax+c}{b}\right)+F=0.$$

и т. д.

3. Система двух уравнений, в которой оба уравнения второй степени

Общий вид системы двух уравнений с двумя неизвестными x и y, в которой оба уравнения 2-й степени, таков:

$$\begin{cases} Ax^2+Bxy+Cy^2+Dx+Ey+F=0, \\ A_1x^2+B_1xy+C_1y^2+D_1x+E_1y+F_1=0. \end{cases}$$

Решение такой системы представляет большие трудности и не входит в курс элементарной алгебры. Поэтому мы здесь рассмотрим лишь некоторые частные случаи таких систем, решаемые искусственным путем.

4. Некоторые системы уравнений, решаемые искусственным способом

Пример 1.

$$\begin{cases} x^2+y^2+x+y=18, \\ x^2-y^2+x-y=6. \end{cases}$$

Сложив левые и правые части этих уравнений, получим квадратное уравнение с одним неизвестным:

$$2x^2+2x=24, \text{ или } x^2+x-12=0.$$

Отсюда

$$1)\ x=3 \text{ и } 2)\ x=-4.$$

Подставляя сначала в одно из данных уравнений, например в уравнение $x^2+y^2+x+y=18$, вместо буквы x найденное число 3, получим:

$$3^2+y^2+3+y=18, \text{ или } y^2+y-6=0.$$

Отсюда

$$1)\ y=2 \text{ и } 2)\ y=-3,$$

что дает два следующих решения системы: (3; 2); (3; —3), или в другой форме записи:

$$1)\ \begin{cases} x=3, \\ y=2; \end{cases} \qquad 2)\ \begin{cases} x=3, \\ y=-3. \end{cases}$$

Теперь сделаем то же самое, приняв $x=-4$:

$$(-4)^2+y^2+(-4)+y=18, \text{ или } y^2+y-6=0.$$

Отсюда

$$1)\ y=2 \text{ и } 2)\ y=-3,$$

что дает еще два следующих решения системы:

(—4; 2) и (—4; —3).

Итак, данная система имеет четыре решения:

(3; 2), (3; —3), (—4; 2) и (—4; —3).

Пример 2.

$$\begin{cases} x^2-xy-\ \ y^2=\ 5, \\ 2x^2+xy-10y^2=11. \end{cases}$$

Умножим обе части первого уравнения на 11, а второго — на —5. Тогда система примет вид:

$$\begin{cases} 11x^2-11xy-11y^2=\ \ 55, \\ -10x^2-\ 5xy+50y^2=-55. \end{cases}$$

Сложив левые и правые части уравнений последней системы получим

$$x^2 - 16xy + 39y^2 = 0.$$

Докажем, что y не может равняться нулю. В самом деле, если бы $y = 0$, то из уравнения $x^2 - xy - y^2 = 5$ мы получили бы $x^2 = 5$, а из уравнения $2x^2 + xy - 10y^2 = 11$ получили бы $x^2 = \frac{11}{2}$, т. е. результат, противоречащий предыдущему равенству $x^2 = 5$. Значит, $y \neq 0$. Поэтому мы можем разделить все члены уравнения $x^2 - 16xy + 39y^2 = 0$ на y^2. После этого будем иметь

$$\left(\frac{x}{y}\right)^2 - 16 \cdot \frac{x}{y} + 39 = 0.$$

Решая полученное квадратное уравнение относительно $\frac{x}{y}$, получим

$$\frac{x}{y} = 8 \pm \sqrt{64 - 39},$$

т. е.

$$1)\ \frac{x}{y} = 13 \text{ и } 2)\ \frac{x}{y} = 3.$$

Из $\frac{x}{y} = 13$ следует, что $x = 13y$.

Подставляя это найденное значение неизвестного x в одно из уравнений данной системы, например в уравнение

$$x^2 - xy - y^2 = 5,$$

получим

$$169y^2 - 13y^2 - y^2 = 5,$$

откуда

$$1)\ y = +\frac{1}{\sqrt{31}} \text{ и } 2)\ y = -\frac{1}{\sqrt{31}}.$$

Этим двум значениям неизвестного y будут соответствовать из уравнения $x = 13y$ два значения неизвестного x, а именно:

$$1)\ x = \frac{13}{\sqrt{31}} \text{ и } 2)\ x = -\frac{13}{\sqrt{31}}.$$

Таким образом, мы нашли пока два решения данной системы:

$$\left(\frac{13}{\sqrt{31}};\ \frac{1}{\sqrt{31}}\right) \text{ и } \left(-\frac{13}{\sqrt{31}};\ -\frac{1}{\sqrt{31}}\right).$$

Теперь примем во внимание второй ответ для неизвестного $\frac{x}{y}$, а именно то, что

$$\frac{x}{y} = 3, \text{ или } x = 3y.$$

Поступая так же, как и в предыдущем случае, мы найдем еще два решения данной системы: (3; 1) и (—3; —1).

Итак, данная система имеет четыре решения:

$$\left(\frac{13}{\sqrt{31}};\ \frac{1}{\sqrt{31}}\right),\ \left(-\frac{13}{\sqrt{31}};\ -\frac{1}{\sqrt{31}}\right),\ (3;\ 1)\ \text{и}\ (-3;\ -1).$$

5. Искусственные способы решения систем с использованием свойств корней квадратного уравнения

Пример 1.

$$\begin{cases} x+y=30, \\ xy=209. \end{cases}$$

Неизвестные x и y мы можем рассматривать* как корни такого приведенного квадратного уравнения, свободный член которого 209, а коэффициент при неизвестном 1-й степени —30, т. е. уравнения

$$z^2-30z+209=0.$$

Решая это уравнение, найдем два его корня: 19 и 11. Один из этих корней мы должны принять за значение неизвестного x, а другой — за значение неизвестного y. Но так как это можно сделать двумя способами, мы получим два решения данной системы:

$$1)\ \begin{cases} x=19, \\ y=11 \end{cases} \quad \text{и} \quad 2)\ \begin{cases} x=11, \\ y=19. \end{cases}$$

Этот прием рекомендуется применять к любой системе вида:

$$\begin{cases} x+y=a, \\ xy=b. \end{cases}$$

Пример 2.

$$\begin{cases} x^2+y^2=10, \\ xy=3. \end{cases}$$

Умножив обе части второго уравнения на два и произведя соответствующее сложение с первым уравнением, получим:

$$x^2+2xy+y^2=16,$$

или

$$(x+y)^2=16.$$

Отсюда либо $x+y=4$, либо $x+y=-4$.

Решив систему

$$\begin{cases} x+y=4, \\ xy=3, \end{cases}$$

---

* См. стр. 236.

найдем два решения первоначальной системы: (1; 3) и (3; 1). Затем, решив систему

$$\begin{cases} x+y=-4, \\ xy=3, \end{cases}$$

найдем еще два решения:

$$(-1;\ -3) \text{ и } (-3;\ -1).$$

Итак, первоначальная система имеет четыре решения: (1; 3), (3; 1), (−1; −3) и (−3; −1).

Пример 3.

$$\begin{cases} x^4+y^4=17, \\ x+y=3. \end{cases}$$

Очевидно, что

$$x^2+y^2=(x+y)^2-2xy.$$

Но так как $x+y=3$, то $x^2+y^2=9-2xy$.

Также очевидно, что

$$x^4+y^4=(x^2+y^2)^2-2x^2y^2.$$

Но так как $x^2+y^2=9-2xy$, то $x^4+y^4=(9-2xy)^2-2x^2y^2=$ $=81-36xy+2x^2y^2$.

После этих преобразований первоначальная система примет вид:

$$\begin{cases} 2x^2y^2-36xy+81=17, \\ x+y=3, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} x^2y^2-18xy+32=0, \\ x+y=3. \end{cases}$$

Примем произведение xy за новую неизвестную z. Тогда первое уравнение системы примет вид

$$z^2-18z+32=0.$$

Отсюда $z_1=16$, $z_2=2$.

Теперь остается решить в отдельности каждую из двух систем:

$$1) \begin{cases} x+y=3, \\ xy=16 \end{cases} \text{ и } \quad 2) \begin{cases} x+y=3, \\ xy=2. \end{cases}$$

Первая система действительных решений не имеет. Вторая дает два решения. Следовательно, первоначальная система имеет только два действительных решения:

$$(2;\ 1) \text{ и } (1;\ 2).$$

Решение систем степени выше первой с большим числом неизвестных будет рассмотрено в § 4 настоящей главы и в XXXV главе второй части.

§ 2. ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Если система легко разрешима аналитически, то нет смысла решать ее графически. Однако встречаются такие системы, решить которые аналитически крайне трудно. Между тем для практических целей важно находить решения таких систем хотя бы приближенно. В этих случаях графический метод оказывается очень полезным средством. Поясним сказанное на примерах.

Пример 1. Решить систему

$$\begin{cases} x^2+y^2=9, \\ y=-\frac{20}{9}x^2+\frac{20}{9}x+\frac{40}{9}. \end{cases}$$

Посмотрим, к чему приведет нас попытка решить эту систему аналитически.

Подставляя в первое уравнение выражение неизвестного y, взятое из второго, получим:

$$x^2+\left(-\frac{20}{9}x^2+\frac{20}{9}x+\frac{40}{9}\right)^2=9,$$

или

$$x^2+\left(\frac{20}{9}\right)^2(-x^2+x+2)^2=9,$$

или

$$x^2+\frac{400}{81}(x^4+x^2+4-2x^3-4x^2+4x)=9,$$

или

$$400x^4-800x^3-1119x^2+1600x+871=0.$$

Решение этого уравнения представляет значительные трудности и выходит за рамки элементарной алгебры. Поэтому обратимся к графическому методу.

Геометрическим образом первого уравнения системы, т. е. уравнения $x^2+y^2=9$, как нам известно, является окружность с центром в начале координат и с радиусом, равным 3. Построим эту окружность на миллиметровой бумаге (рис. 114). На этой же координатной плоскости построим геометрический образ второго уравнения системы, т. е. уравнения

$$y=-\frac{20}{9}x^2+\frac{20}{9}x+\frac{40}{9}.$$

Как известно, геометрическим образом этого уравнения является парабола с осью, параллельной оси Y_1Y. Эта парабола простирается неограниченно „вниз“. Ее вершиной служит точка $\left(\frac{1}{2};\ 5\right)$ (см. стр. 340).

Чтобы построить эту параболу, составим таблицу значений x и соответствующих им значений y.

Для удобства вычислений уравнение

$$y=-\frac{20}{9}x^2+\frac{20}{9}x+\frac{40}{9}$$

запишем в виде

$$y=-\frac{20}{9}\left(x-\frac{1}{2}\right)^2+5.$$

Теперь легко получить следующую таблицу:

x	.....	-2	-1	0	1	2	3	....
y	.....	$8\frac{8}{9}$	0	$4\frac{4}{9}$	$4\frac{4}{9}$	0	$8\frac{8}{9}$	....

Пользуясь этой таблицей, построим кривую, являющуюся изображением параболы:

$$y=-\frac{20}{9}x^2+\frac{20}{9}x+\frac{40}{9} \qquad \text{(рис. 114)}.$$

Полученные линии (окружность и парабола) пересекаются в четырех точках.

Следовательно, данная система имеет четыре решения:

$$1)\ \begin{cases} x\approx-1{,}33, \\ y\approx-2{,}70; \end{cases} \quad 2)\ \begin{cases} x\approx-0{,}47, \\ y\approx2{,}97; \end{cases} \quad 3)\ \begin{cases} x\approx1{,}57, \\ y\approx2{,}60; \end{cases} \quad 4)\ \begin{cases} x\approx2{,}25, \\ y\approx-2{,}00. \end{cases}$$

Недостатком графического метода является то, что решения системы получаются, как правило, приближенные, с весьма ограниченной степенью точности. Повысить же эту точность путем увеличения масштаба, принимаемого для построения графика, неудобно. Например, чтобы определить еще один десятичный знак, кроме найденных, пришлось бы масштаб увеличить в 10 раз. В таком увеличении масштаба нет необходимости, так как существуют алгебраические способы, позволяющие из найденных графически решений получать решения с любой степенью точности. Эти способы здесь не излагаются.

Приведем еще один пример графического решения системы.

П р и м е р 2. Решить систему:

$$\begin{cases} x-2y+3=0, \\ y=x^4-2x^2+1. \end{cases}$$

Подставляя в первое уравнение выражение неизвестного y, взятое из второго, получим

$$x-2\left(x^4-2x^2+1\right)+3=0,$$

или

$$2x^4-4x^2-x-1=0.$$

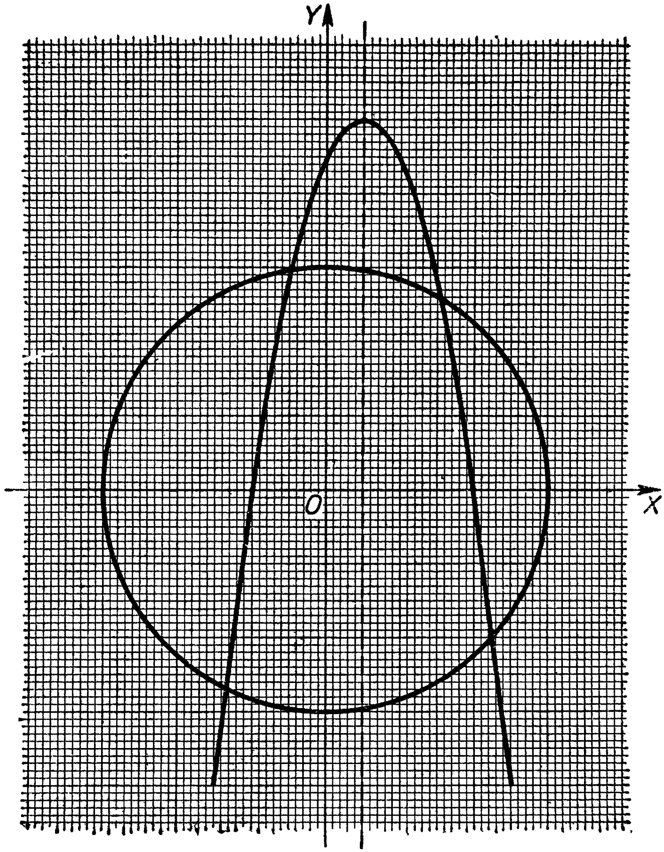


Рис. 114.

Это уравнение алгебраически трудно решить. Поэтому опять обратимся к графическому методу.

Для удобства вычислений перепишем уравнение

$$y = x^4 - 2x^2 + 1$$

в виде

$$y = (x^2 - 1)^2.$$

Чтобы построить график функции $y = (x^2 - 1)^2$, составим следующую таблицу:

x	....	-3	-2	$-\frac{3}{2}$	-1	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	1	$\frac{3}{2}$	2	3	...
y	.....	64	9	$1\frac{9}{16}$	0	$\frac{9}{16}$	1	$\frac{9}{16}$	0	$1\frac{9}{16}$	9	64	...

Пользуясь этой таблицей, построим на миллиметровой бумаге график функции $y=(x^2-1)^2$ (рис. 115).

Геометрическим образом уравнения $x-2y+3=0$ будет прямая, проходящая через точки $(-3,\ 0)$ и $\left(0;\ \frac{3}{2}\right)$ (рис. 115). Последние две точки мы получили следующим образом. Полагая $x=-3$, из уравнения $x-2y+3=0$, нашли, что $y=0$; полагая $x=0$, нашли, что $y=\frac{3}{2}$.

Полученные две линии: кривая и прямая, пересекаются в двух точках $(-1{,}4;\ 0{,}8)$ и $(1{,}6;\ 2{,}3)$.

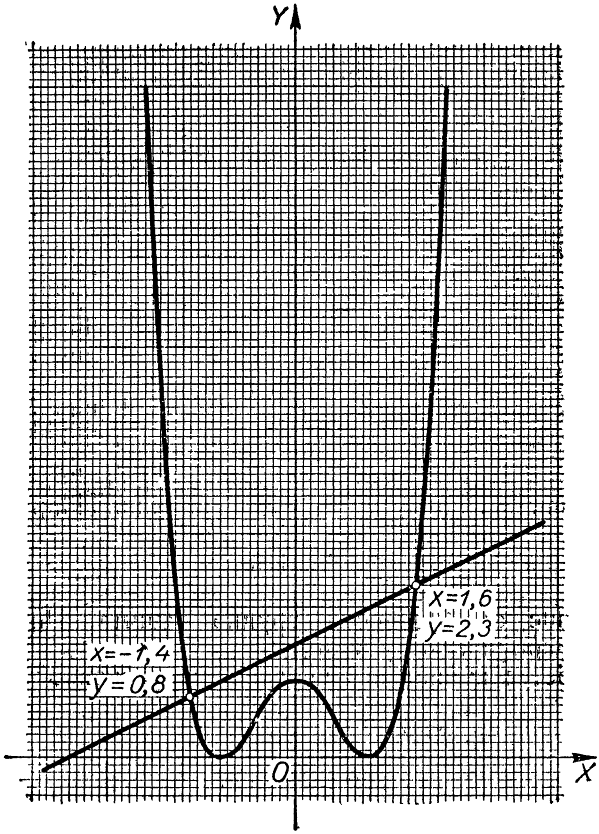


Рис. 115.

Следовательно, данная система имеет два решения:

$$1)\ \begin{cases} x\approx -1{,}4, \\ y\approx 0{,}8; \end{cases} \qquad 2)\ \begin{cases} x\approx 1{,}6, \\ y\approx 2{,}3. \end{cases}$$

§ 3. ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ СИСТЕМ К ОТЫСКАНИЮ ТОЧЕК ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ЛИНИЙ

В этом параграфе мы рассмотрим несколько примеров нахождения точек пересечения двух линий, заданных своими уравнениями.

Найти точки пересечения двух линий, заданных своими уравнениями,— это значит найти координаты этих точек.

Так как точка пересечения двух линий является общей точкой этих линий, то ее координаты должны удовлетворять обоим уравнениям этих линий одновременно.

Следовательно, чтобы найти точки пересечения двух линий, заданных своими уравнениями, достаточно решить систему, составленную из этих уравнений.

Поясним сказанное на простом примере.

Пусть требуется найти точку пересечения двух прямых:

$$x+2y=7 \text{ и } x-y=1.$$

Решив систему

$$\begin{cases} x+2y=7, \\ x-y=1, \end{cases}$$

получим

$$\begin{cases} x=3, \\ y=2. \end{cases}$$

Следовательно, данные прямые пересекаются в точке (3; 2).

1. Прямая и парабола

Пример 1. Найти точки пересечения прямой $x-2y-2=0$ и параболы $y=\frac{1}{2}x^2-2x+1$.

Для решения этой задачи достаточно решить систему:

$$\begin{cases} x-2y-2=0, \\ y=\frac{1}{2}x^2-2x+1, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} 2y=x-2, \\ 2y=x^2-4x+2. \end{cases}$$

Приравнивая друг другу два выражения, обозначающие одну и ту же величину $2y$, получим

$$x^2-4x+2=x-2,$$

или

$$x^2-5x+4=0.$$

Отсюда

$$x_1=4, \quad \text{а} \quad x_2=1.$$

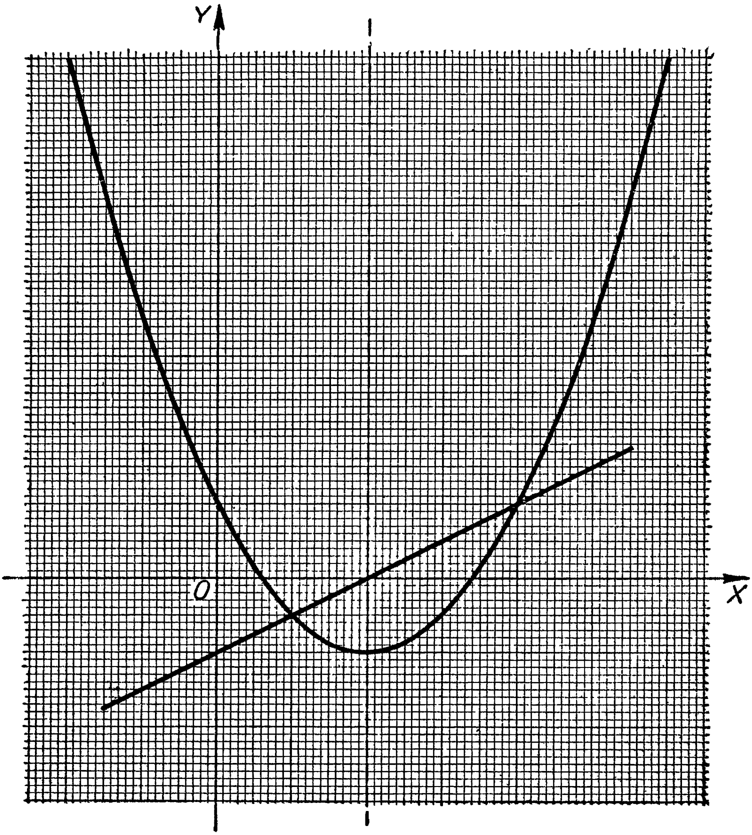


Рис. 116.

Подставляя в уравнение $2y = x - 2$ вместо буквы x число 4, найдем первое решение данной системы:

$$\begin{cases} x_1 = 4, \\ y_1 = 1. \end{cases}$$

Подставляя $x = 1$, найдем второе решение системы:

$$\begin{cases} x_2 = 1, \\ y_2 = -\frac{1}{2}. \end{cases}$$

Следовательно, данная парабола и данная прямая пересекаются в двух точках (4; 1) и $\left(1; -\frac{1}{2}\right)$. Геометрическая иллюстрация полученного результата дана на рисунке 116.

Пример 2. Найти точки пересечения прямой $2x - y - 7 = 0$ и параболы $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$.

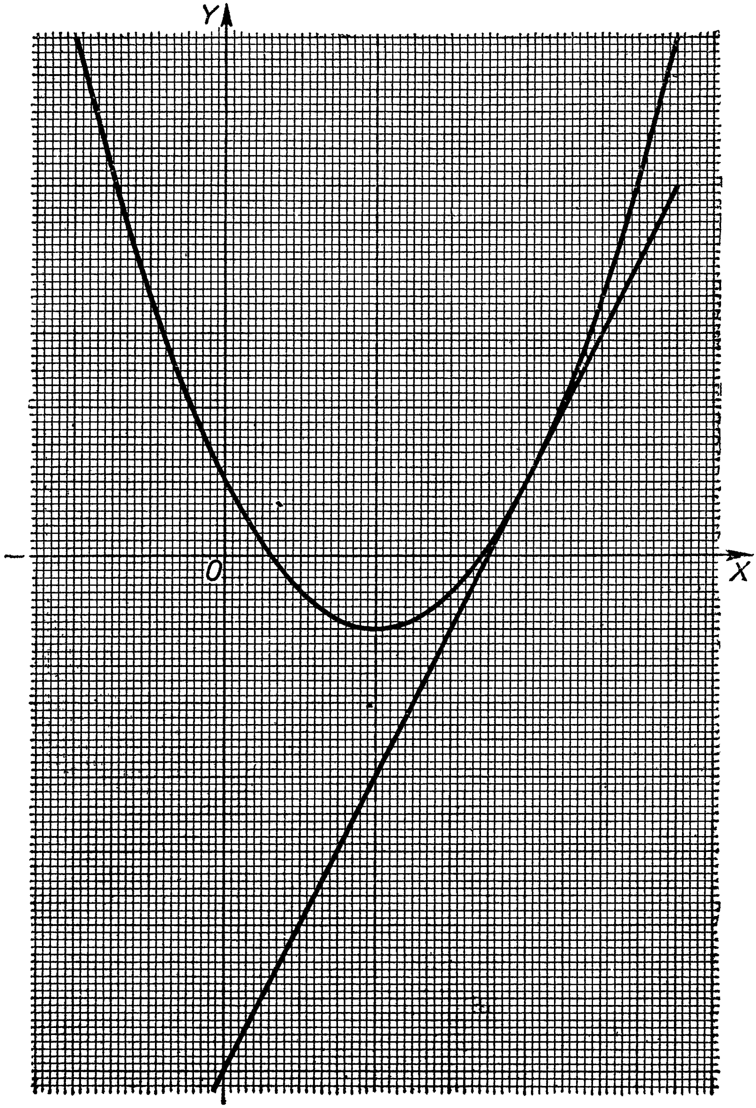


Рис. 117.

Для решения этой задачи достаточно решить систему:

$$\begin{cases} 2x - y - 7 = 0, \\ y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1; \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} y = 2x - 7, \\ y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1. \end{cases}$$

Приравнивая друг другу два выражения, обозначающие одну и ту же величину y, получим

$$\frac{1}{2}x^2-2x+1=2x-7, \quad \text{или} \quad x^2-8x+16=0.$$

Последнее уравнение имеет один двукратный корень, равный 4. Зная, что $x=4$, найдем из уравнения $y=2x-7$, что $y=1$. Таким образом, данная система имеет два совпадающих решения:

$$1) \begin{cases} x=4, \\ y=1 \end{cases} \quad \text{и} \quad 2) \begin{cases} x=4, \\ y=1. \end{cases}$$

Следовательно, в данном случае обе точки пересечения прямой и параболы сливаются в одну, т. е. прямая касается параболы в точке (4,1) (см. рис. 117).

2. Прямая и гипербола

Пример 1. Найти точки пересечения прямой $4x+3y+8=0$ и гиперболы $xy=1$.

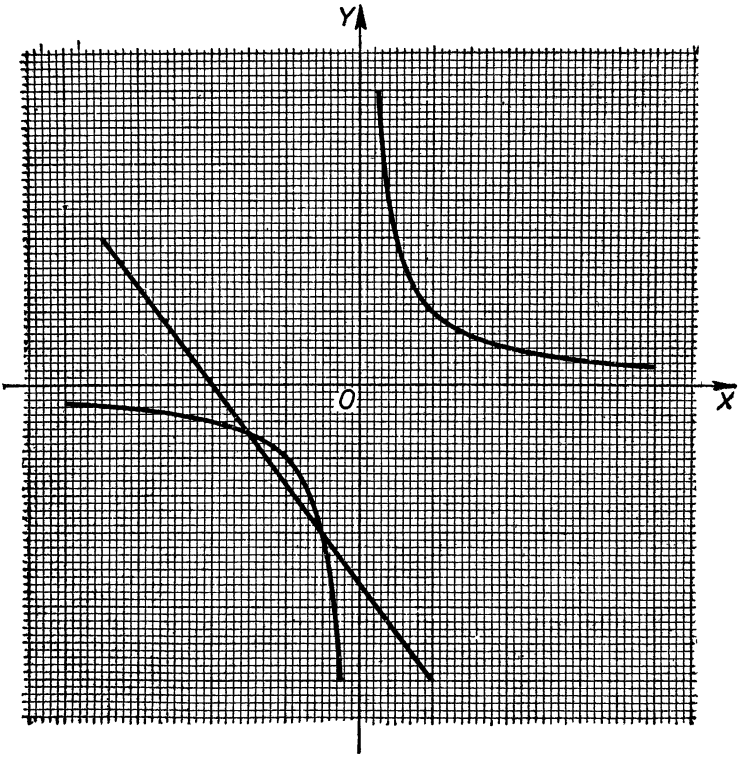


Рис. 118.

Решив систему

$$\begin{cases} 4x+3y+8=0, \\ xy=1, \end{cases}$$

получим два решения:

$$1) \begin{cases} x=-\frac{1}{2}, \\ y=-2; \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} x=-\frac{3}{2}, \\ y=-\frac{2}{3}. \end{cases}$$

Следовательно, данные прямая и гипербола пересекаются в двух точках:

$$\left(-\frac{1}{2};\ -2\right) \text{ и } \left(-\frac{3}{2};\ -\frac{2}{3}\right).$$

Иллюстрация дана на рисунке 118.

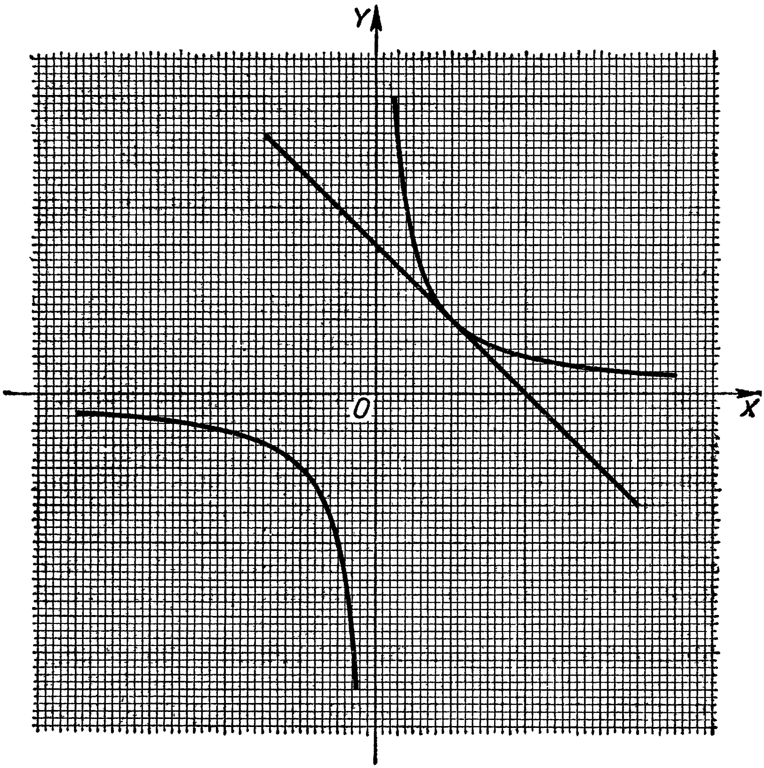


Рис. 119.

Пример 2. Найти точки пересечения прямой $x+y-2=0$ и гиперболы $xy=1$.

Решив систему

$$\begin{cases} x+y-2=0, \\ xy=1, \end{cases}$$

найдем два совпадающих решения:

$$1)\ \begin{cases} x=1, \\ y=1 \end{cases} \text{ и } 2)\ \begin{cases} x=1, \\ y=1. \end{cases}$$

Следовательно, в данном случае обе точки пересечения сливаются в одну, т. е. прямая касается гиперболы в точке (1;1) (см. рис. 119).

3. Пересечение двух парабол

Пример 1. Найти точки пересечения параболы

$$y=\frac{1}{2}x^2-2x+1 \text{ с параболой } y=-\frac{1}{2}x^2+2x-1.$$

Решив соответствующую систему, найдем две точки пересечения:

$$(2+\sqrt{2};\ 0) \text{ и } (2-\sqrt{2};\ 0).$$

Геометрическую иллюстрацию рекомендуется учащемуся привести самостоятельно.

Пример 2. Найти точки пересечения параболы

$$y=\frac{1}{2}x^2-2x+1 \text{ с параболой } y=-4x^2-8x-3.$$

Решив систему

$$\begin{cases} y=\frac{1}{2}x^2-2x+1, \\ y=-4x^2-8x-3, \end{cases}$$

обнаружим, что она действительных решений не имеет. Следовательно, данные параболы не пересекаются.

Рекомендуется учащемуся построить обе параболы и наглядно убедиться в том, что они действительно не пересекаются.

Итак, для отыскания точек пересечения двух линий, заданных уравнениями, достаточно решить систему, составленную из этих уравнений. Если же эту систему решить алгебраически трудно, то тогда точки пересечения надо находить графическим способом.

§ 4. СИСТЕМЫ ТРЕХ УРАВНЕНИЙ С ТРЕМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Все системы, разобранные в предыдущих параграфах, состояли из двух уравнений с двумя неизвестными.

Теперь рассмотрим несколько систем трех уравнений с тремя неизвестными степени выше первой, решаемых искусственно.

1. Решить систему:

$$\begin{cases} x(y+z)=7, \\ y(z+x)=12, \\ z(x+y)=15. \end{cases}$$

Раскрыв скобки, получим

$$\begin{cases} xy+xz=7, \\ yz+xy=12, \\ xz+yz=15. \end{cases}$$

Складывая левые и правые части всех трех уравнений, получим

$$2xy+2xz+2yz=34,$$

или

$$xy+xz+yz=17.$$

Сопоставляя по очереди это уравнение с каждым из уравнений системы, получим

$$\begin{cases} yz=10, \\ xz=5, \\ xy=2. \end{cases} \qquad (A)$$

Перемножив левые и правые части уравнений последней системы, получим

$$x^2y^2z^2=100,$$

или

$$1)\ xyz=10 \quad \text{и} \quad 2)\ xyz=-10.$$

Сопоставляя уравнение $xyz=10$ с каждым из уравнений системы (А), получим, что

$$x=1; \quad y=2; \quad z=5.$$

Сопоставляя уравнение $xyz=-10$ с каждым уравнением системы (А), получим

$$x=-1; \quad y=-2 \quad \text{и} \quad z=-5.$$

Итак, данная система имеет два решения:

$$1) \begin{cases} x=1, \\ y=2, \\ z=5; \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} x=-1, \\ y=-2, \\ z=-5, \end{cases}$$

которые можно записать кратко так:

$$1)\ (1;\ 2;\ 5) \quad \text{и} \quad 2)\ (-1;\ -2;\ -5).$$

Проверкой легко убедиться, что эти тройки чисел удовлетворяют каждому уравнению системы.

2. Решить систему:

$$\begin{cases} x^2+xy+xz+yz=4, \\ y^2+xy+xz+yz=-20, \\ z^2+xy+xz+yz=-5. \end{cases}$$

Разложив левые части уравнений на множители, получим

$$\begin{cases} (x+y)(x+z)=4, \\ (x+y)(y+z)=-20, \\ (x+z)(y+z)=-5. \end{cases} \qquad (A)$$

Перемножив левые и правые части уравнений системы, получим

$$(x+y)^2(x+z)^2(y+z)^2=20^2,$$

или

$$1)\quad (x+y)(x+z)(y+z)=20, \qquad (I)$$

$$2)\quad (x+y)(x+z)(y+z)=-20. \qquad (II)$$

Сопоставляя равенство (I) с каждым из уравнений системы (A), получим систему:

$$\begin{cases} y+z=5, \\ x+z=-1, \\ x+y=-4. \end{cases}$$

Решив эту систему, получим

$$x=-5; \quad y=1; \quad z=4.$$

Сопоставляя равенство (II) с каждым уравнением системы (A), получим систему:

$$\begin{cases} y+z=-5, \\ x+z=1, \\ x+y=4. \end{cases}$$

Решив эту систему, получим

$$x=5; \quad y=-1; \quad z=-4.$$

Итак, данная система имеет два решения:

$$1) \begin{cases} x=-5, \\ y=1, \\ z=4; \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} x=5, \\ y=-1, \\ z=-4, \end{cases}$$

или в краткой записи:

$$1)\ (-5;\ 1;\ 4) \quad \text{и} \quad 2)\ (5;\ -1;\ -4).$$

Решим еще одну задачу, представляющую некоторый особый интерес.

Задача. На участке реки от A до B течение так слабо, что им можно пренебречь; на участке от B до C течение уже достаточно сильное. Лодка покрывает расстояние вниз по течению от A до C за 6 час., а от C до A, вверх по течению, за 7 час. Если бы на участке от A до B течение было таким же, как на участке от B до C, то весь путь от A до C занял бы 5,5 часа. Сколько времени в этом случае понадобилось бы на то, чтобы подняться вверх от C до A?

Решение. Примем расстояние AB равным x *км*, а расстояние AC y *км*. Примем собственную скорость лодки равной v *км* в час, а скорость течения на участке AC равной h *км* в час.

Из условий задачи вытекает следующая система трех уравнений с четырьмя неизвестными.

$$\begin{cases} \frac{x}{v}+\frac{y}{v+h}=6, \\ \frac{y}{v-h}+\frac{x}{v}=7, \\ \frac{x}{v+h}+\frac{y}{v+h}=5{,}5. \end{cases} \qquad (A)$$

В задаче требуется найти значение дроби $\frac{x+y}{v-h}$.

Разделив числитель и знаменатель этой дроби на v, придадим ей следующий вид:

$$\frac{\frac{x}{v}+\frac{y}{v}}{1-\frac{h}{v}}.$$

Отсюда видно, что для решения задачи нам нет необходимости знать значения неизвестных x, y, v и h. Нам достаточно знать лишь значения трех отношений:

$$\frac{x}{v},\ \frac{y}{v}\ \text{и}\ \frac{h}{v}.$$

Для нахождения этих трех отношений мы преобразуем систему (A) к следующему виду:

$$\begin{cases} \frac{x}{v}+\dfrac{\frac{y}{v}}{1+\frac{h}{v}}=6, \\ \dfrac{\frac{y}{v}}{1-\frac{h}{v}}+\frac{x}{v}=7, \\ \dfrac{\frac{x}{v}}{1+\frac{h}{v}}+\dfrac{\frac{y}{v}}{1+\frac{h}{v}}=5{,}5. \end{cases}$$

Эту систему мы получили из системы (A) путем деления числителей и знаменателей соответствующих дробей на v.

Для краткости обозначим дроби $\frac{x}{v}$, $\frac{y}{v}$ и $\frac{h}{v}$ соответственно буквами a, b и c.

После этого система (A) превратится в следующую систему трех уравнений с тремя неизвестными a, b и c:

$$\left\{\begin{aligned} &a+\frac{b}{1+c}=6,\\ &\frac{b}{1-c}+a=7,\\ &\frac{a}{1+c}+\frac{b}{1+c}=5{,}5. \end{aligned}\right. \qquad \text{(B)}$$

Из системы (B) получим

$$\left\{\begin{aligned} &a+ac+b=6+6c,\\ &b+a-ac=7-7c,\\ &a+b=5{,}5+5{,}5c. \end{aligned}\right.$$

Складывая почленно первые два уравнения, получим

$$2a+2b=13-c, \quad \text{или} \quad a+b=6{,}5-0{,}5c.$$

Сопоставляя это уравнение с третьим уравнением системы, найдем, что

$$5{,}5+5{,}5c=6{,}5-0{,}5c,$$

или

$$c=\frac{1}{6}.$$

Из уравнения $a+b=6{,}5-0{,}5c$, принимая, что $c=\frac{1}{6}$, найдем, что

$$a+b=\frac{77}{12}.$$

Чтобы получить ответ задачи, надо найти значение дроби $\dfrac{\frac{x}{v}+\frac{y}{v}}{1-\frac{h}{v}}$, т. е. дроби $\frac{a+b}{1-c}$.

Мы знаем, что

$$a+b=\frac{77}{12} \text{ и } c=\frac{1}{6}.$$

Значит, ответом задачи будет

$$\frac{\frac{77}{12}}{1-\frac{1}{6}},$$

т. е. 7,7.

Итак, лодке понадобилось бы 7 час. 42 мин., чтобы подняться вверх от C до A при условиях, указанных в задаче.

186. Решить системы аналитически:

1) $\begin{cases} 2x+y=1, \\ x^2-xy+2y^2+3x-3y=10; \end{cases}$

2) $\begin{cases} x+y=19, \\ xy=88; \end{cases}$ *5) $\begin{cases} x^2+y^2+x+y=112, \\ x^2-y^2+x-y=108; \end{cases}$

*3) $\begin{cases} (x+y)(x-3)=10, \\ (x+y)(y-4)=20; \end{cases}$ *6) $\begin{cases} x^2+xy=22, \\ y^2+xy=99; \end{cases}$

*4) $\begin{cases} x^2-xy+2y^2=22, \\ 2x^2-8xy+y^2=11; \end{cases}$ *7) $\begin{cases} \frac{x}{y}+\frac{y}{x}=\frac{26}{5}, \\ x^2+y^2=104. \end{cases}$

187. Решить системы графически:

1) $\begin{cases} y=x^4-2x^2+1, \\ x^2+y^2=9; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} y=\frac{1}{4}x^4, \\ x+y=1. \end{cases}$

188. Найти аналитически точки пересечения линий $y=x^2$ и $x=y^2$, а затем построить и сами эти линии.

ЧАСТЬ II

ГЛАВА XXV

НЕРАВЕНСТВА

§ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Совокупность двух алгебраических выражений, соединенных между собой знаком $>$ (знак «больше») или знаком $<$ (знак «меньше»), называют неравенством.

Примеры неравенств:

$$1>-10; \quad -1<0; \quad (a-b)^2+1>0;$$

$$\sqrt{5\cdot 7}<\frac{5+7}{2}.$$

Два неравенства вида $A>B$ $C>D$ называются неравенствами одинакового смысла.

Также одинакового смысла будут и неравенства

$$x<y; \quad z<u.$$

Два неравенства $A>B$ и $C<D$ называются неравенствами противоположного смысла.

Иногда приходится пользоваться знаком $\geqslant$ (читается: «больше или равно») или знаком $\leqslant$ (читается: «меньше или равно»). Например,

$$a^2\geqslant 0 \quad \text{(равенство имеет место лишь при } a=0),$$
$$(x-y)^2\geqslant 0 \quad \text{(равенство имеет место лишь при } x=y).$$

Если $a_1>0$ и $a_2>0$, то $\sqrt{a_1a_2}\leqslant\frac{a_1+a_2}{2}$ (равенство имеет место лишь при $a_1=a_2$).

Определение. ***Действительное число А называется большим действительного числа В, если разность $A-B$ положительна.***

Если же разность $A-B$ отрицательна, то А меньше В.

Теорема 1. ***Если обе части неравенства умножить на положительное число, то получится неравенство того же смысла.***

Пусть $A > B$ и $m > 0$. Тогда

$$Am - Bm = (A - B)m.$$

Но по условиям теоремы $A - B > 0$ и $m > 0$. Следовательно, $Am - Bm > 0$. Из последнего неравенства по определению следует, что $Am > Bm$, что и требовалось доказать.

Теорема 2. ***Если обе части неравенства умножить на отрицательное число, то получится неравенство противоположного смысла.***

Пусть $A > B$ и $m < 0$. Тогда

$$Am - Bm = (A - B)m < 0.$$

Следовательно,

$$Am < Bm.$$

Примем к сведению следующие положения, не останавливаясь на их доказательствах (аналогичных приведенным выше).

1. Если $A > B$, то $B < A$.

2. Если $A > B$ и $B > C$, то $A > C$ (транзитивность неравенств).

3. Если $A > B$ и Q — произвольное число, то

$$A + Q > B + Q.$$

4. Если $A > B$ и $C > D$, то

$$A + C > B + D.$$

5. Если $A > B$ и $C < D$, то

$$A - C > B - D.$$

6. Если $A > B$ и $C > D$, то неизвестно, что больше $A - C$ или $B - D$. Возможен и тот и другой случай.

7. Если $A > B$ и $C > D$ и при этом числа A и D — положительные, то

$$AC > BD.$$

8. Если $A > B$ и если A и B — положительные числа, то

$$\sqrt[n]{A} > \sqrt[n]{B},$$

где n — натуральное число и где $\sqrt[n]{A}$ и $\sqrt[n]{B}$ — арифметические значения корней.

9. Неравенство

$$xy > 0$$

справедливо лишь тогда, когда x и y либо одновременно положительны, либо одновременно отрицательны.

То же следует сказать и относительно неравенства

$$\frac{x}{y} > 0.$$

§ 2. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕРАВЕНСТВ

1. Доказать неравенство

$$\frac{a_1+a_2}{2} \geqslant \sqrt{a_1a_2},$$

где $a_1 \geqslant 0$ и $a_2 \geqslant 0$.

Чтобы доказать, что $\frac{a_1+a_2}{2}$ больше или равно $\sqrt{a_1a_2}$, достаточно убедиться в том, что разность между $\frac{a_1+a_2}{2}$ и $\sqrt{a_1a_2}$ больше или равна нулю.

Очевидно, что

$$\frac{a_1+a_2}{2} - \sqrt{a_1a_2} = \frac{a_1+a_2-2\sqrt{a_1a_2}}{2} = \frac{(\sqrt{a_1}-\sqrt{a_2})^2}{2}.$$

Но последнее выражение отрицательным быть не может. Следовательно,

$$\frac{a_1+a_2}{2} - \sqrt{a_1a_2} \geqslant 0, \text{ или } \frac{a_1+a_2}{2} \geqslant \sqrt{a_1a_2},$$

что и требовалось доказать. (Равенство имеет место лишь при $a_1=a_2$.)

Число $\frac{a_1+a_2}{2}$ называется средним арифметическим чисел a_1 и a_2, а число $\sqrt{a_1a_2}$ — их средним геометрическим.

Из доказанного неравенства следует, что ***среднее арифметическое двух неотрицательных чисел не меньше их среднего геометрического.***

2. Доказать неравенство

$$\frac{a}{b}+\frac{b}{a} \geqslant 2,$$

где $a>0$ и $b>0$.

Составим разность между левой и правой частями этого неравенства и убедимся в том, что она неотрицательна.

Очевидно, что

$$\left(\frac{a}{b}+\frac{b}{a}\right)-2 = \frac{a^2+b^2-2ab}{2} = \frac{(a-b)^2}{2}.$$

Последнее выражение отрицательным быть не может. Следовательно,

$$\left(\frac{a}{b}+\frac{b}{a}\right)-2 \geqslant 0, \text{ или } \frac{a}{b}+\frac{b}{a} \geqslant 2,$$

что и требовалось доказать. (Равенство имеет место лишь при $a=b$.)

3. Доказать неравенство

$$\frac{a^2+b^2}{2} \geqslant ab.$$

Очевидно, что

$$\frac{a^2+b^2}{2}-ab=\frac{a^2+b^2-2ab}{2}=\frac{(a-b)^2}{2}.$$

Отсюда

$$\frac{a^2+b^2}{2}-ab\geqslant 0, \text{ или } \frac{a^2+b^2}{2}\geqslant ab,$$

что и требовалось доказать. (Равенство имеет место лишь при $a=b$.)

4. Доказать неравенство

$$\frac{1}{a}+\frac{1}{b}+\frac{1}{c}\geqslant\frac{9}{a+b+c}$$

при условии, что a, b и c — положительные числа.

Докажем, что разность между левой и правой частями этого неравенства больше или равна нулю.

Очевидно, что

$$\left(\frac{1}{a}+\frac{1}{b}+\frac{1}{c}\right)-\frac{9}{a+b+c}=\frac{bc+ac+ab}{abc}-\frac{9}{a+b+c}=$$

$$=\frac{(bc+ac+ab)(a+b+c)-9abc}{abc(a+b+c)}=$$

$$=\frac{abc+a^2c+a^2b+b^2c+abc+ab^2+bc^2+ac^2+abc-9\,abc}{abc(a+b+c)}=$$

$$=\frac{a^2c+b^2c+a^2b+c^2b+b^2a+c^2a-6abc}{abc(a+b+c)}=$$

$$=\frac{a^2c+b^2c-2abc+a^2b+c^2b-2abc+b^2a+c^2a-2abc}{abc(a+b+c)}=$$

$$=\frac{c(a-b)^2+b(a-c)^2+a(b-c)^2}{abc(a+b+c)}.$$

Но последнее выражение отрицательным быть не может. Следовательно,

$$\left(\frac{1}{a}+\frac{1}{b}+\frac{1}{c}\right)-\frac{9}{a+b+c}\geqslant 0,$$

или

$$\frac{1}{a}+\frac{1}{b}+\frac{1}{c}\geqslant\frac{9}{a+b+c},$$

что и требовалось доказать. (Равенство имеет место лишь при $a=b=c$.)

5. Доказать неравенство

$$(1+a_1)(1+a_2)\ldots(1+a_n)\geqslant 2^n$$

при условии, что числа a_1, $a_2\ldots a_n$ — положительны и что

$$a_1a_2\ldots a_n=1.$$

Доказательство. Было доказано, что если x и y числа неотрицательные, то

$$\frac{x+y}{2} \geqslant \sqrt{xy}$$

(см. пример 1).

Полагая $x=1$ и $y=a_1$, получим

$$\frac{1+a_1}{2} \geqslant \sqrt{a_1}.$$

Аналогично

$$\frac{1+a_2}{2} \geqslant \sqrt{a_2}; \ \ldots; \ \frac{1+a_n}{2} \geqslant \sqrt{a_n}.$$

Перемножая левые и правые части этих неравенств, получим

$$\frac{(1+a_1)(1+a_2)\ldots(1+a_n)}{2^n} \geqslant \sqrt{a_1 a_2 \ldots a_n}.$$

Но по условию $a_1 a_2 \ldots a_n = 1$. Поэтому $\frac{(1+a_1)(1+a_2)\ldots(1+a_n)}{2^n} \geqslant 1$.

Отсюда

$$(1+a_1)(1+a_1)\ \ldots\ (1+a_n) \geqslant 2^n,$$

что и требовалось доказать.

6. Доказать, что неравенство

$$x^2 - 7x + 13 > 0$$

справедливо при всяком действительном значении x.

После выделения полного квадрата неравенство примет вид

$$\left(x - \frac{7}{2}\right)^2 + \frac{3}{4} > 0.$$

Но это неравенство справедливо при всяком действительном значении x. Следовательно, и первоначальное неравенство обладает этим свойством.

7. Доказать, что неравенство

$$x^2 - 2xy + 2y^2 - 2x + 3 > 0$$

справедливо при любых действительных значениях x и y.

Преобразуем левую часть неравенства следующим образом:

$$x^2 - 2(y+1)x + 2y^2 + 3 = x^2 - 2(y+1)x + (y+1)^2 -$$
$$-(y+1)^2 + 2y^2 + 3 = (x-y-1)^2 + y^2 - 2y + 2 =$$
$$= (x-y-1)^2 + (y-1)^2 + 1.$$

Теперь неравенство примет вид

$$(x-y-1)^2 + (y-1)^2 + 1 > 0.$$

Левая часть этого неравенства, а следовательно, и левая часть первоначального неравенства положительна при любых действительных значениях x и y.

§ 3. НЕРАВЕНСТВА С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

Неравенство, содержащее одно неизвестное, называется неравенством с одним неизвестным.

Примеры неравенств с одним неизвестным:

$$5x+3>2x+9; \quad \frac{x-2}{5-x}>0; \quad x^2-8x+15>0;$$

$$\sqrt{2x+75}>2, \quad x^2<1 \quad \text{и т. д.}$$

Решить неравенство с одним неизвестным — это значит найти все такие значения неизвестного, при которых это неравенство справедливо (или убедиться, что ни одного такого значения нет).

Решением неравенства называется всякое значение неизвестного, при котором неравенство справедливо.

Существуют неравенства, не имеющие ни одного решения. Например, неравенства:

$$2x>1+x^2; \quad \sqrt{x}>\frac{1+x}{2}; \quad x^2<0; \quad x^2-x+1<0;$$

$$\sin x>1.$$

Два неравенства называются равносильными, если любое решение одного из них является решением другого, и наоборот.

Аналогичные двум основным теоремам о равносильности уравнений имеют место и теоремы о равносильности неравенств.

Теорема 1. ***Если к обеим частям неравенства, содержащего неизвестное, прибавить одно и то же число или одно и то же выражение, то получим новое неравенство, равносильное данному.*** (Прибавляемое выражение должно быть определенным при тех же значениях неизвестного, при которых будут определенными одновременно левая и правая части данного неравенства.)

Теорема 2. ***Если обе части неравенства умножить на положительное выражение, то получим неравенство того же смысла, равносильное данному.***

Если же обе части неравенства умножить на отрицательное выражение, то получим неравенство противоположного смысла, равносильное данному.

Убедиться в справедливости этих свойств неравенств можно таким же путем, каким мы убеждались в верности теорем о равносильности уравнений.

Следствие из 1-й теоремы: ***члены неравенства можно переносить с противоположным знаком из одной части неравенства в другую.***

Следствие из 2-й теоремы: ***неравенство с дробными коэффициентами можно преобразовывать в неравенство с целыми коэффициентами.***

Неравенство можно сокращать на общий множитель всех его членов, не содержащий неизвестного. Если этот общий множитель положительный, то смысл неравенства сохранится, а если отрицательный, то изменится на противоположный.

Примечание: Нельзя умножать или делить члены неравенства на выражение, если неизвестно, каким числом, положительным или отрицательным, оно является.

§ 4. РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

Всякое неравенство первой степени с одним неизвестным может быть приведено к виду

$$Ax+B>0.$$

1. Если $A>0$, то $x>-\frac{B}{A}$.

2. Если $A<0$, то $x<-\frac{B}{A}$.

3. Если $A=0$ и $B>0$, то неравенство справедливо при любом значении x.

4. Если $A=0$ и $B\leqslant 0$, то неравенство решений не имеет.

Пример. Решить неравенство:

$$\frac{x-1}{3}-\frac{x+2}{4}>\frac{x-2}{12}-\frac{x}{3}.$$

Умножив левую и правую части неравенства на 12, получим:

$$4x-4-3x-6>x-2-4x.$$

Перенесем члены, содержащие неизвестное, в левую часть, а известные в правую:

$$4x-3x-x+4x>-2+4+6.$$

Отсюда

$$4x>8, \text{ или } x>2.$$

Все действия, выполненные нами (умножение на 12, перенесение членов из одной части неравенства в другую с противоположным знаком), как мы видели, оставляют неравенства равносильными. Следовательно, данное неравенство справедливо при тех же значениях x, при которых справедливо неравенство $x>2$.

Следовательно, данное неравенство удовлетворяется при всех значениях x, больших двух. На числовой оси эти значения изображаются всеми точками, лежащими справа от точки $x=2$ (рис 120).

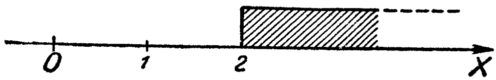


Рис. 120.

§ 5. РЕШЕНИЕ СИСТЕМ НЕРАВЕНСТВ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

Системой неравенств называется пара неравенств или любое другое бо́льшее число неравенств, в которых под одной и той же буквой, обозначающей неизвестное, подразумевается одна и та же величина.

Чтобы указать, что неравенства, например $2x-3>0$ и $5-4x>0$, рассматриваются как система неравенств, пишут:

$$\begin{cases} 2x-3>0, \\ 5-4x>0. \end{cases}$$

Решить систему неравенств с одним неизвестным — значит найти все те значения неизвестного, при которых оба неравенства системы становятся одновременно справедливыми, либо убедиться, что ни одного такого значения неизвестного не существует.

Всякое значение неизвестного, удовлетворяющее одновременно всем неравенствам системы, называется решением этой системы.

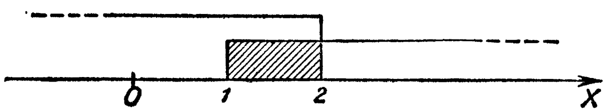


Рис. 121.

Примеры.

1. Решить систему:

$$\begin{cases} x-1>0, \\ 2-x>0. \end{cases}$$

Решив первое неравенство, получим

$$x>1.$$

Решив второе неравенство, получим

$$x<2.$$

Следовательно, данная система удовлетворяется только при тех значениях x, которые заключены между 1 и 2 (рис. 121), т. е. $1<x<2$.

2. Решить систему:

$$\begin{cases} x-1<0, \\ x-2>0. \end{cases}$$

Решив первое неравенство, получим

$$x<1.$$

Решив второе, получим

$$x>2.$$

Следовательно, система не имеет ни одного решения (рис. 122), так как нет такого числа, которое было бы одновременно больше 2 и меньше 1.

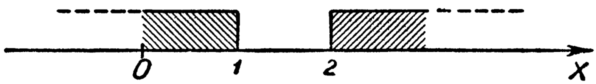


Рис. 122.

3. Решить систему:

$$\begin{cases} x-1>0, \\ x-2>0, \\ x-7>0. \end{cases}$$

Эта система приводится к следующей:

$$\begin{cases} x>1, \\ x>2, \\ x>7. \end{cases}$$

Следовательно, данная система удовлетворяется лишь при всех значениях x, больших 7.

4. Решить систему:

$$\begin{cases} x-1<0, \\ x-2<0, \\ x-7<0. \end{cases}$$

Эта система приводится к следующей:

$$\begin{cases} x<1, \\ x<2, \\ x<7. \end{cases}$$

Следовательно, данная система удовлетворяется лишь при всех значениях x, меньших 1.

5. Решить систему:

$$\begin{cases} x-1>0, \\ x-2>0, \\ 7-x>0. \end{cases}$$

Эта система приводится к виду:

$$\begin{cases} x > 1, \\ x > 2, \\ x < 7. \end{cases}$$

Следовательно, данная система удовлетворяется лишь при всех значениях x, заключенных между числами 2 и 7, т. е. $2 < x < 7$.

Иногда решение одного неравенства сводится к решению систем неравенств. Например, решениями неравенства

$$\frac{x-1}{2-x} > 0$$

будут только решения следующих двух систем:

$$1) \begin{cases} x-1 > 0, \\ 2-x > 0, \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} x-1 < 0, \\ 2-x < 0. \end{cases}$$

Решениями неравенства

$$(x-1)(x-3) > 0$$

будут только решения следующих двух систем:

$$1) \begin{cases} x-1 > 0, \\ x-3 > 0; \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} x-1 < 0, \\ x-3 < 0. \end{cases}$$

Пример. Решить неравенство:

$$\frac{x-1}{2-x} > 1.$$

Здесь нельзя умножать обе части неравенства на выражение $2-x$, так как мы не знаем, каким числом, положительным или отрицательным, оно является.

Решение этого неравенства надо начинать с переноса всех членов этого неравенства в левую часть. Перенеся все члены неравенства в левую часть, получим

$$\frac{x-1}{2-x} - 1 > 0.$$

Преобразуя левую часть этого неравенства, получим

$$\frac{2x-3}{2-x} > 0.$$

Решениями последнего неравенства будут только решения следующих двух систем:

$$1) \begin{cases} 2x-3 > 0, \\ 2-x > 0; \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} 2x-3 < 0, \\ 2-x < 0. \end{cases}$$

Первая система удовлетворяется при всех значениях x, заключенных между $\frac{3}{2}$ и 2.

Вторая система не имеет ни одного решения. Следовательно, и первоначальное неравенство удовлетворяется лишь при значениях x, заключенных между $\frac{3}{2}$ и 2, т. е. $\frac{3}{2}<x<2$.

Пример. Решить неравенство:

$$(x-3)(x-8)>0.$$

Решениями этого неравенства будут только решения следующих двух систем:

$$1)\ \begin{cases} x-3>0, \\ x-8>0; \end{cases} \qquad 2)\ \begin{cases} x-3<0, \\ x-8<0. \end{cases}$$

Следовательно, первоначальное неравенство будет удовлетворяться как при всех значениях x, больших 8, так и при всех значениях x, меньших 3.

§ 6. РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ

Всякое неравенство 2-й степени может быть приведено к виду

$$Ax^2+Bx+C>0. \qquad (1)$$

В самом деле, если имеем неравенство вида $A_1x^2+B_1x+C_1<0$, то, умножив обе части этого неравенства на -1 и изменив знак неравенства на противоположный, получим неравенство $-A_1x^2-B_1x-C_1>0$ вида (1). Поэтому неравенство (1) называется общим видом неравенства 2-й степени.

1. Решение неравенства

$$Ax^2+Bx+C>0. \qquad (1)$$

в случае, когда $B^2-4AC>0$.

В этом случае данное неравенство можно записать в следующем виде (см. стр. 298)

$$A(x-x_1)(x-x_2)>0, \qquad (2)$$

где x_1 и x_2 — действительные и различные корни трехчлена

$$Ax^2+Bx+C.$$

Будем считать, что буквой x_1 обозначен бо́льший корень, а буквой x_2 — меньший.

Пусть $A>0$. Тогда в решение неравенства (2), а следовательно, и (1) войдут только решения следующих двух систем:

$$1)\ \begin{cases} x-x_1>0, \\ x-x_2>0; \end{cases} \qquad 2)\ \begin{cases} x-x_1<0, \\ x-x_2<0. \end{cases}$$

Отсюда легко заключить, что решением данного неравенства будет совокупность всех чисел, больших x_1, а также совокупность всех чисел, меньших x_2.

Пусть теперь $A<0$. Тогда дело сведется к решению следующих двух систем:

$$1) \begin{cases} x-x_1>0, \\ x-x_2<0; \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} x-x_1<0, \\ x-x_2>0. \end{cases}$$

Первая из этих двух систем не имеет ни одного решения. Вторая же система удовлетворяется при всех значениях x, заключенных между x_2 и x_1.

Следовательно, и данное неравенство 2-й степени будет удовлетворяться лишь значениями x, заключенными между корнями x_1 и x_2, т. е. $x_2<x<x_1$.

2. Решение неравенства

$$Ax^2+Bx+C>0$$

в случае, когда

$$B^2-4AC<0.$$

Пользуясь выделением полного квадрата, запишем данное неравенство в виде:

$$A\left[\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2-\frac{B^2-4AC}{4A^2}\right]>0.$$

Пусть $A>0$. Тогда неравенство будет удовлетворяться при всяком значении x, так как $\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2\geqslant 0$, $4A^2>0$, $B^2-4AC<0$. Пусть $A<0$. Тогда неравенство не будет иметь ни одного решения.

3. Решение неравенства

$$Ax^2+Bx+C>0$$

в случае, когда

$$B^2-4AC=0.$$

Опять запишем данное неравенство в виде:

$$A\left[\left(x+\frac{B}{2A}\right)^2-\frac{B^2-4AC}{4A^2}\right]>0.$$

Пусть $A>0$. Тогда данное неравенство будет удовлетворяться при всяком значении x, кроме $x=-\frac{B}{2A}$.

Пусть $A<0$. Тогда данное неравенство не будет иметь ни одного решения.

4. Если $A > 0$ и если при любых значениях x будет выполняться неравенство $Ax^2 + Bx + C \geqslant 0$, то дискриминант многочлена $Ax^2 + Bx + C$, т. е. выражение $B^2 - 4AC$, не может оказаться положительным. Это следует из того, что при $A > 0$ и $B^2 - 4AC > 0$ неравенство

$$Ax^2 + Bx + C \geqslant 0$$

удовлетворялось бы не любыми значениями x.

5. Выводы, относящиеся к решению неравенства

$$Ax^2 + Bx + C > 0. \qquad \text{(I)}$$

1. Если $B^2 - 4AC > 0$ и $A > 0$, то неравенство (I) будет удовлетворяться как значениями x, большими большего корня, так и значениями x, меньшими меньшего корня многочлена

$$Ax^2 + Bx + C.$$

2. Если $B^2 - 4AC > 0$ и $A < 0$, то неравенство (I) будет удовлетворяться всеми значениями x, заключенными между корнями x_1 и x_2 многочлена $Ax^2 + Bx + C$.

3. Если $B^2 - 4AC < 0$ и $A > 0$, то неравенство (I) будет удовлетворяться при любом действительном значении x.

4. Если $B^2 - 4AC < 0$ и $A < 0$, то неравенство (I) не будет удовлетворяться ни при каком значении x.

5. Если $B^2 - 4AC = 0$ и $A > 0$, то неравенство (I) будет удовлетворяться при всяком значении x, за исключением значения

$$x = -\frac{B}{2A}.$$

6. Если $B^2 - 4AC = 0$ и $A < 0$, то неравенство (I) не будет удовлетворяться ни при каком значении x.

Примечание. Запоминать эти выводы нет смысла, так как пользоваться ими приходится очень редко. Лучше всего закрепить в своей памяти не эти 6 выводов, а тот способ, с помощью которого они получаются. Прежде всего надо закрепить в своей памяти то, что при $B^2 - 4AC > 0$ надо прибегать к разложению многочлена $Ax^2 + Bx + C > 0$ на линейные множители, а в случае $B^2 - 4AC \leqslant 0$ выделять полный квадрат.

6. Геометрическая интерпретация* решения неравенства $Ax^2 + Bx + C > 0$.

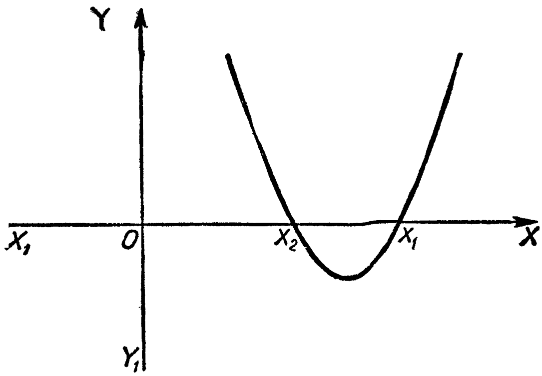
Мы знаем, что графиком функции $y = Ax^2 + Bx + C$ является парабола с осью, параллельной оси Y_1Y. Ордината вершины этой параболы равна $\frac{4AC - B^2}{4A}$.

---

* Интерпретация, т. е. истолкование.

Парабола распространяется неограниченно вверх, если $A > 0$, и вниз, если $A < 0$ (см. стр. 340).

1. Пусть $B^2 - 4AC > 0$ и $A > 0$, тогда $\frac{4AC - B^2}{4A} < 0$. В этом случае вершина параболы будет лежать в нижней полуплоскости и сама парабола будет распространяться вверх (рис. 123).



(x_2 и x_1 — корни многочлена $Ax^2 + Bx + C$; x_2—меньший корень, а x_1 — больший).

Рис. 123.

На рисунке 123 мы видим, что значения трехчлена $Ax^2 + Bx + C$, т. е. ординаты точек параболы, положительны как при $x < x_2$, так и при $x > x_1$.

2. Пусть $B^2 - 4AC > 0$ и $A < 0$. В этом случае вершина параболы будет лежать в верхней полуплоскости и сама парабола будет распространяться вниз (рис. 124).

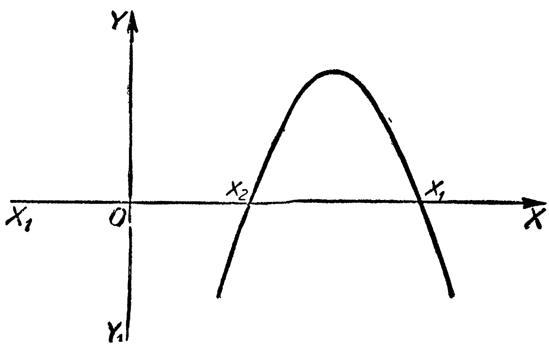


Рис. 124.

На рисунке 124 мы видим, что значения трехчлена $Ax^2 + Bx + C$ положительны при $x_2 < x < x_1$.

3. Пусть $B^2 - 4AC < 0$ и $A > 0$. В этом случае вершина параболы будет лежать в верхней полуплоскости и сама парабола будет распространяться вверх (рис. 125).

На рисунке 125 мы видим, что значения трехчлена Ax^2+Bx+C положительны при всех значениях x.

4. Пусть $B^2-4AC<0$ и $A<0$. В этом случае вершина параболы будет лежать в нижней полуплоскости и сама парабола будет распространяться вниз (рис. 126).

На рисунке 126 мы видим, что значения трехчлена Ax^2+Bx+C не будут положительными ни при каком значении x.

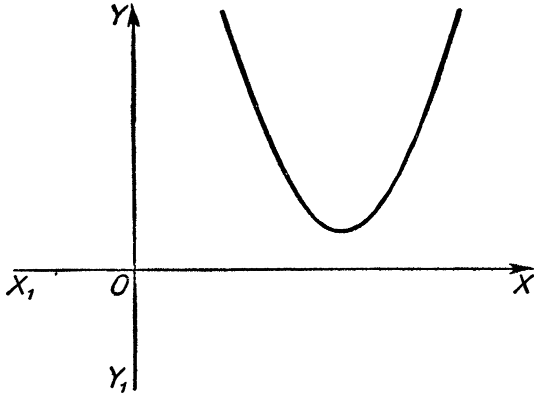


Рис. 125.

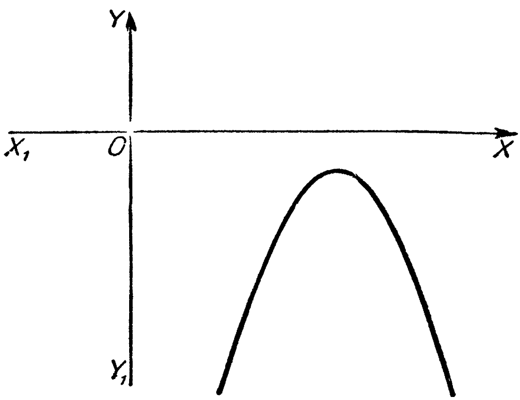


Рис. 126.

5. Пусть $B^2-4AC=0$ и $A>0$. В этом случае вершина параболы будет лежать на оси X_1X и парабола будет распространяться вверх (рис. 127).

На рисунке 127 мы видим, что значения трехчлена Ax^2+Bx+C будут положительными при всех значениях x, за исключением

$$x=-\frac{B}{2A}.$$

$\left(-\frac{B}{2A}\right.$ есть абсцисса вершины параболы.$\left.\right)$

6. Пусть $B^2-4AC=0$ и $A<0$. В этом случае вершина параболы будет лежать на оси X_1X и парабола будет распространяться вниз (рис. 128)

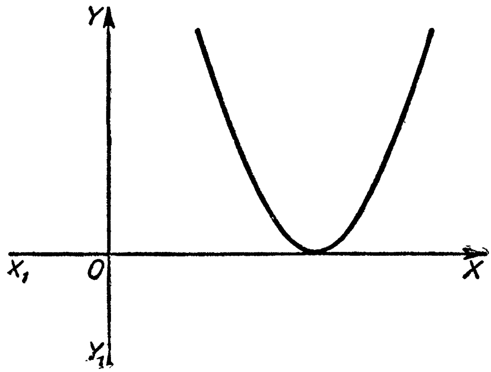


Рис. 127.

На рисунке 128 мы видим, что значения трехчлена Ax^2+Bx+C не будут положительными ни при каком значении x.

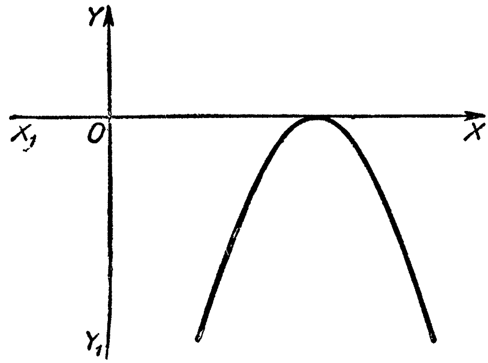


Рис. 128.

§ 7. ПРИМЕРЫ

Пример 1. Решить неравенство:

$$x^2-8x+15>0.$$

Здесь

$$B^2-4AC=8^2-4\cdot 1\cdot 15=4>0.$$

Поэтому решение данного неравенства сведется к решению неравенства

$$(x-3)(x-5)>0.$$

Отсюда

1) $\begin{cases} x-3>0, \\ x-5>0, \end{cases}$ т. е. $x>5$, 2) $\begin{cases} x-3<0, \\ x-5<0, \end{cases}$ т. е. $x<3$.

Значит, данному неравенству будут удовлетворять как все значения x, меньшие трех, так и все значения, большие пяти, и никакие другие.

Пример 2. Решить неравенство:

$$-x^2+8x-15>0.$$

Умножив обе части неравенства на -1, получим

$$x^2-8x+15<0,$$

или

$$(x-3)(x-5)<0.$$

Отсюда

1) $\begin{cases} x-3>0, \\ x-5<0, \end{cases}$ т. е. $3<x<5$, 2) $\begin{cases} x-3<0, \\ x-5>0. \end{cases}$ Эта система решений не имеет.

Значит, данному неравенству удовлетворяют все значения x, заключенные между числами 3 и 5, и никакие другие.

Замечание.

1. Из неравенства

$$x^2<1$$

следует, что $|x|<1$, т. е. что

$$-1<x<1.$$

2. Из неравенства

$$(x-2)^2<1$$

следует, что $|x-2|<1$, т. е. что

$$-1<x-2<1.$$

3. Из неравенства

$$|x^2-2|<1$$

следует, что

$$-1<x^2-2<1.$$

Пример 3. Решить неравенство:

$$|x^2-2|<1.$$

Из данного неравенства следует, что

$$-1<x^2-2<1.$$

Сначала решим неравенство

$$-1<x^2-2.$$

Из этого неравенства следует, что

$$x^2>1 \text{ или что } |x|>1.$$

Теперь решим неравенство

$$x^2-2<1.$$

Из этого неравенства следует, что

$$x^2<3 \text{ или что } |x|<\sqrt{3}.$$

Итак, неравенству

$$|x^2-2|<1$$

удовлетворяют такие и только такие значения x, которые определяются следующими двумя неравенствами:

$$1<|x|<\sqrt{3}.$$

Последним же двум неравенствам удовлетворяют как все числа, заключенные между $-\sqrt{3}$ и -1, так и все числа, заключенные между 1 и $\sqrt{3}$ (см. рис. 129).

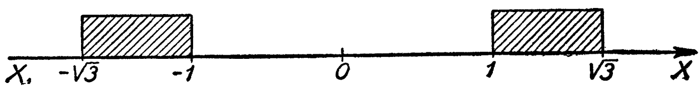


Рис. 129.

Пример 4. При каких значениях m неравенство

$$x^2+(m+1)x+\frac{1}{2}(5m-7)>0 \qquad \text{(I)}$$

справедливо для любого действительного значения x?

Решим эту задачу двумя способами.

Способ 1. Неравенство

$$Ax^2+Bx+C>0$$

справедливо при любом значении x тогда и только тогда, когда

$$B^2-4AC<0 \text{ и } A>0$$

В неравенстве (I) $A=1>0$. Поэтому имеем

$$(m+1)^2-4\cdot\frac{1}{2}(5m-7)<0,$$

или

$$m^2-8m+15<0,$$

или

$$(m-3)(m-5)<0.$$

В решение последнего неравенства войдут только решения следующих двух систем:

$$1) \begin{cases} m-3>0, \\ m-5<0, \end{cases} \qquad 2) \begin{cases} m-3<0, \\ m-5>0. \end{cases}$$

Вторая система не имеет ни одного решения, а первая удовлетворяется при всех значениях m, заключенных между 3 и 5.

Следовательно, первоначальное неравенство будет справедливым при любых значениях x лишь тогда, когда число m будет заключаться между 3 и 5, т. е. когда $3<m<5$.

Способ 2. График функции

$$y=x^2+(m+1)x+\frac{1}{2}(5m-7)$$

есть парабола, бесконечно простирающаяся вверх, так как коэффициент при x^2 положительный.

Для того чтобы ордината y была положительной при всяком значении x, необходимо и достаточно, чтобы вершина этой параболы лежала в верхней полуплоскости, т. е. необходимо и достаточно, чтобы ордината вершины параболы была положительной.

Но ордината вершины параболы

$$y=Ax^2+Bx+C$$

равна

$$\frac{4AC-B^2}{4A} \quad \text{(см. стр. 340).}$$

Поэтому имеем

$$\frac{4\cdot 1\cdot \frac{1}{2}(5m-7)-(m+1)^2}{4}>0,$$

или

$$(m+1)^2-2(5m-7)<0,$$

или

$$m^2-8m+15<0.$$

Дальше ход рассуждений тот же, что и в первом способе.

Пример 5. Доказать неравенство Буняковского — Коши:

$$(x_1y_1+x_2y_2+\ldots+x_ny_n)^2 \leqslant (x_1^2+x_2^2+\ldots+x_n^2)\times$$
$$\times(y_1^2+y_2^2+\ldots+y_n^2),$$

где $x_1, x_2, \ldots, x_n, y_1, y_2, \ldots, y_n$ — любые действительные числа.

Доказательство.

Ясно, что

$$(x_1-ty_1)^2+(x_2-ty_2)^2+\ldots+(x_n-ty_n)^2 \geqslant 0.$$

Отсюда

$$(y_1^2+y_2^2+\ldots+y_n^2)\,t^2-2(x_1y_1+x_2y_2+\ldots+x_ny_n)\,t+\\+(x_1^2+x_2^2+\ldots+x_n^2)\geqslant 0$$

при всяком действительном значении t.

Следовательно, дискриминант левой части неравенства будет меньше или равен нулю, т. е.

$$(x_1y_1+x_2y_2+\ldots+x_ny_n)^2-(x_1^2+\ldots+x_n^2)(y_1^2+\ldots+y_n^2)\leqslant 0$$

(см. стр. 382).

Отсюда

$$(x_1y_1+\ldots+x_ny_n)^2\leqslant(x_1^2+\ldots+x_n^2)(y_1^2+\ldots+y_n^2),$$

что и требовалось доказать.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXV

189. Решить неравенства:

1) $x-\frac{x-1}{2}>\frac{x-2}{4}-\frac{x-3}{6}$; Отв. $x>-1{,}2$.

2) $(x+1)^2>(x+2)^2$. Отв. $x<-1{,}5$.

190. Решить системы неравенств:

1) $\begin{cases} 2x-10>0, \\ 27-\ x>0. \end{cases}$ Отв. $5<x<27$.

2) $\begin{cases} 2x-3>0, \\ 1\ -x>0. \end{cases}$ Отв. Система не имеет ни одного решения.

191. Решить неравенства:

1) $\frac{x-1}{2-x}>0$; 2) $(x-1)(2-x)>0$; Отв. 1) $1<x<2$; 2) $1<x<2$.

3) $(x-1)(2-x)(x-3)^2>0$; 3) $1<x<2$.

4) $(x-1)(2-x)\left(x-\frac{3}{2}\right)^2>0$; 4) $1<x<\frac{3}{2}$; $\frac{3}{2}<x<2$.

5) $(x-1)(x-2)>5(x-1)$. 5) $x<1$ и $x>7$.

Указание к 5). Перенести все в левую часть.

6) $|x-2|<1$. Отв. $1<x<3$.

192. Доказать неравенства:

1) $a+\frac{1}{a}\geqslant 2$ при $a>0$;

2) $\frac{1+a^2}{2a}\geqslant 1$ при $a>0$;

3) $\frac{(a+b)^2}{ab}\geqslant 4$ при $a>0$ и $b>0$;

4) $(x+y)(y+z)(z+x)>8xyz$ при $x>0$, $y>0$, $z>0$.

5) $a^5+b^5-a^4b-ab^4\geqslant 0$ при $a>0$ и $b>0$.

Указание. Разложить левую часть на множители.

193. Решить неравенства:

1) $x^2-5x+4>0$; Отв. 1) $x<1$ и $x>4$.

2) $6x^2-5x+1>0$; 2) $x<\frac{1}{3}$ и $x>\frac{1}{2}$.

3) $x^2-4x+5>0$; 3) $-\infty<x<+\infty$, т. е. x может принимать любые значения

4) $x^2-4x+4>0$. 4) x может принимать любые значения, кроме $x=2$.

194. При каких значениях m неравенство

$$(m-1)x^2-2\sqrt{6}x+m-2>0$$

будет выполняться при любых действительных значениях x?

Отв. При $m>4$.

ГЛАВА XXVI

ПРЕДЕЛЫ

§ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРЕДЕЛА

До сих пор мы встречались преимущественно с такими задачами, для решения которых достаточно было выполнить только несколько действий над числами. Например, чтобы определить цену смеси двух сортов кофе, достаточно было выполнить пять действий (два раза умножение, два раза сложение и один раз деление) (см. стр. 55).

Приведем еще один такой же пример. Известно, что свободное падение тела в безвоздушном пространстве происходит по закону

$$s = \frac{1}{2}gt^2,$$

где g — ускорение силы тяжести;
t — время в секундах;
s — путь в метрах, пройденный за t секунд;

$$\left(g \approx 9{,}8\,\frac{м}{сек^2}\right).$$

Поставим такую задачу: найти среднюю скорость свободного падения за промежуток времени, например, с момента $t=10$ до момента $t=15$.

Путь, пройденный за этот промежуток времени будет равен

$$\frac{1}{2}g\cdot 15^2 - \frac{1}{2}g\cdot 10^2 \quad \text{(рис. 130)}.$$

Средняя же скорость за этот промежуток времени будет равна

$$\frac{\frac{1}{2}g\cdot 15^2 - \frac{1}{2}g\cdot 10^2}{15-10}\,\frac{м}{сек},$$

или

$$\frac{1}{2}g\cdot\frac{15^2-10^2}{15-10}\,\frac{м}{сек},$$

или

$$\frac{1}{2}g\cdot\frac{(15+10)(15-10)}{15-10}\,\frac{м}{сек},$$

или, наконец, $12{,}5\,g\,\frac{м}{сек}$ $\left(\text{приближенно } 122{,}5\,\frac{м}{сек}\right)$.

Средняя скорость за промежуток времени с момента $t=10$ до $t=11$ будет равна

$$\frac{\frac{1}{2}g\cdot 11^2-\frac{1}{2}g\cdot 10^2}{11-10}\,\frac{м}{сек},\ \text{или}\ 10{,}5\,g\,\frac{м}{сек}$$

$$\left(\text{приближенно } 102{,}9\,\frac{м}{сек}\right).$$

Средняя скорость за промежуток времени с момента $t=10$ до $t=10{,}1$ равна

$$\frac{\frac{1}{2}g\cdot 10{,}1^2-\frac{1}{2}g\cdot 10^2}{10{,}1-10}\,\frac{м}{сек}\quad \text{или,}\quad 10{,}05\,g\,\frac{м}{сек}$$

$$\left(\text{приближенно } 98{,}49\,\frac{м}{сек}\right).$$

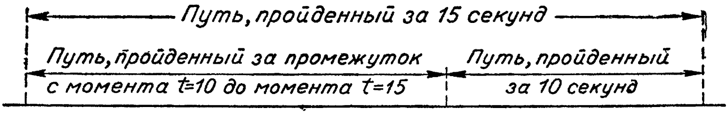


Рис. 130.

Мы видим, что задача определения средней скорости также решается выполнением нескольких действий (выполняется два раза возведение в степень, несколько раз умножение, два раза вычитание и один раз деление).

Теперь поставим задачу иного характера.

Задача. Определить скорость свободно падающего тела в тот или иной выбранный момент времени.

Мы предполагаем, что читатель имеет представление о скорости механического движения. Например, он знает, что скорость тяжелого тела, сброшенного с различных высот, в момент падения на землю различна. Он имеет представление о наибольшей скорости самолета и о той его скорости, с которой он приземляется.

Здесь мы покажем, как математически найти скорость свободно падающего тела в любой момент времени при условии, что уравнение движения

$$s=\frac{1}{2}gt^2$$

нам известно *.

* Изложенный способ применим к нахождению скорости любого другого механического движения по известному уравнению этого движения.

Найдем сначала скорость, например, в момент $t=10$.

Средняя скорость за промежуток времени с момента $t=10$ до момента $t=10+h$* будет равна

$$\frac{\frac{1}{2}g(10+h)^2-\frac{1}{2}g\cdot 10^2 \text{ м/сек}}{(10+h)-10},$$

или

$$\frac{1}{2}g\frac{(10+h)^2-10^2}{(10+h)-10}\text{ м/сек},$$

или

$$\frac{1}{2}g(20+h)\text{ м/сек}.$$

Но эта средняя скорость будет тем ближе к скорости в момент $t=10$, чем ничтожнее или чем ближе к нулю будет величина h.

Таким образом, чтобы получить скорость в момент $t=10$, необходимо определить ту величину, к которой неограниченно стремится величина средней скорости

$$\frac{1}{2}g(20+h),$$

когда величину h мы делаем все более и более ничтожной, все более и более приближающейся к нулю.

Очевидно, что выражение

$$\frac{1}{2}g(20+h)$$

при этих условиях будет неограниченно стремиться к величине $\frac{1}{2}g\cdot 20$, т. е. к величине $10g$.

Значит, скорость в момент $t=10$ будет равна $10g$·*м/сек*.

Постоянную величину $10g$ называют **пределом переменной величины** $\frac{1}{2}g(20+h)$ при условии, что величина h стремится как угодно близко к нулю.

Обратим внимание на то, что для решения последней задачи недостаточно было выполнить несколько действий над числами, а надо было, кроме того, определить ту постоянную величину, к которой неограниченно приближается переменная величина $\frac{1}{2}g(10+h)$ при стремлении величины h к нулю, т. е. надо было, как принято говорить, отыскать предел переменной величины $\frac{1}{2}g(10+h)$.

Решим последнюю задачу в общем виде, т. е. найдем скорость для произвольно выбранного момента времени t.

---

* Здесь под буквой h мы понимаем произвольный добавок времени, выраженный в секундах. h может равняться, например, 3, 2, 1; 0,1, 0,01, 0,001 и т. д.

Средняя скорость за промежуток времени с момента t до момента $t+h$ будет:

$$\frac{\frac{1}{2}g(t+h)^2-\frac{1}{2}gt^2}{(t+h)-t}\ м/сек.,$$

т. е.

$$\frac{1}{2}g(2t+h)\ м/сек.$$

Оставляя t неизменным и приближая h к нулю, получим, что скорость в момент t будет равна gt *м/сек.*

Например, скорость
в конце 1-й секунды будет g *м/сек*
в конце 2-й " " $2g$ "
в конце 3-й " " $3g$ " и т. д.

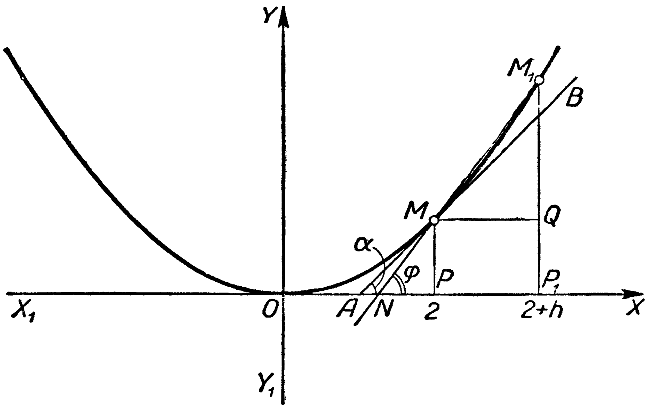


Рис. 131.

Рассмотрим еще одну задачу, для решения которой опять потребуется отыскание предела переменной величины.

К параболе $y=\frac{1}{4}x^2$ в ее точке $M(2;\ 1)$ проведена касательная AB. Найти тангенс угла α между осью OX и этой касательной (рис. 131).

Возьмем на параболе точку $M_1\left[2+h;\ \frac{1}{4}(2+h)^2\right]$ и проведем $MQ \| OX$. Тогда $OP=2$; $MP=1$.

$$MQ=h;\quad M_1P_1=\frac{1}{4}(2+h)^2;\quad QP_1=MP=1$$

и $M_1Q=\frac{1}{4}(2+h)^2-1.$

Проведем секущую MM_1 и обозначим буквой φ угол между осью OX и этой секущей.

Очевидно, что

$$\operatorname{tg}\varphi = \frac{M_1Q}{MQ} = \frac{\frac{1}{4}(2+h)^2 - 1}{h},$$

или

$$\operatorname{tg}\varphi = 1 + \frac{1}{4}h.$$

Если теперь мы станем точку M_1 приближать вдоль параболы к точке M, то секущая MM_1 станет поворачиваться вокруг не-

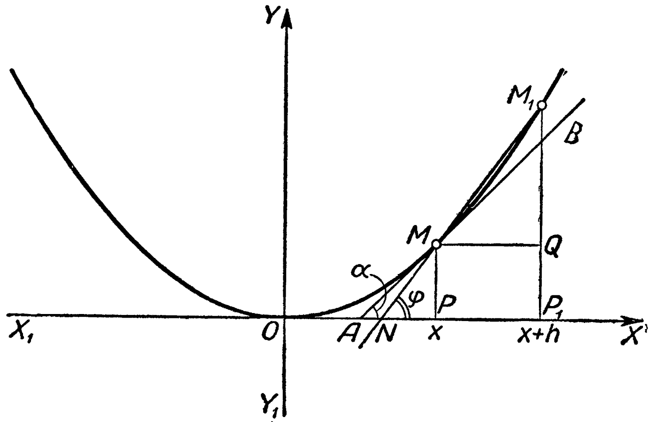


Рис. 132.

подвижной точки M, стремясь все ближе и ближе к положению касательной AB. При этом h будет приближаться к нулю, а величина φ будет приближаться к величине α.

Значит, $\operatorname{tg}\alpha$ будет равняться той величине, к которой неограниченно приближается переменная величина $1+\frac{1}{4}h$, когда мы станем величину h неограниченно приближать к нулю, т. е. $\operatorname{tg}\alpha = 1$.

Решим эту же задачу в общем виде.

Пусть к параболе $y=\frac{1}{4}x^2$ проведена касательная AB в произвольно взятой на ней точке $M\left(x; \frac{1}{4}x^2\right)$. Найти тангенс угла α между осью OX и этой касательной (рис. 132).

Возьмем на параболе точку $M_1\left[(x+h); \frac{1}{4}(x+h)^2\right]$ и проведем $MQ \parallel OX$. Тогда $OP=x$; $MP=\frac{1}{4}x^2$.

$$MQ=h; \quad M_1P_1=\frac{1}{4}(x+h)^2; \quad QP_1=MP=\frac{1}{4}x^2$$

и

$$M_1Q = \frac{1}{4}(x+h)^2 - \frac{1}{4}x^2.$$

Проведем секущую MM_1 и обозначим буквой φ угол между осью OX и этой секущей.

Очевидно, что

$$\operatorname{tg}\varphi = \frac{M_1Q}{MQ} = \frac{\frac{1}{4}(x+h)^2 - \frac{1}{4}x^2}{h},$$

или

$$\operatorname{tg}\varphi = \frac{1}{2}x + \frac{1}{4}h.$$

Если теперь мы станем точку M_1 приближать вдоль параболы к точке M, то секущая MM_1 станет поворачиваться вокруг неподвижной точки M, стремясь все ближе и ближе к положению касательной AB. При этом h будет приближаться к нулю, а величина φ к величине α.

Значит, $\operatorname{tg}\alpha$ будет равняться той величине, к которой неограниченно приближается переменная величина $\frac{1}{2}x + \frac{1}{4}h$, когда мы станем величину h приближать как угодно близко к нулю, т. е.

$$\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{2}x.$$

Например:

$$\begin{array}{ll} \text{для } x = 1 & \operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{2}, \\ \text{для } x = 2 & \operatorname{tg}\alpha = 1, \\ \text{для } x = 3 & \operatorname{tg}\alpha = \frac{3}{2} \end{array}$$

и т. д.

Вычисление пределов переменных величин является операцией, необходимой для решения очень многих разнообразных и весьма важных задач. Но не следует думать, что вычисление пределов осуществляется всегда так легко и просто, как в только что разобранных примерах. Для иллюстрации приведем хотя бы один пример.

Пример. Найти предел дроби

$$\frac{\sqrt{2+h} - \sqrt{2-h}}{\sqrt{18+h} - \sqrt{18-h}}$$

при условии, что h стремится к нулю.

Этот предел обнаружить непосредственно нельзя, так как и числитель и знаменатель дроби стремятся к нулю.

Если же числитель и знаменатель дроби стремятся к нулю, то о том, к чему будет стремиться сама дробь, ничего нельзя сказать наперед.

Поэтому, чтобы обнаружить искомый предел, мы данную дробь предварительно преобразуем следующим образом:

$$\frac{\sqrt{2+h}-\sqrt{2-h}}{\sqrt{18+h}-\sqrt{18-h}}=\frac{(\sqrt{2+h}-\sqrt{2-h})(\sqrt{2+h}+\sqrt{2-h})}{(\sqrt{18+h}-\sqrt{18-h})(\sqrt{2+h}+\sqrt{2-h})}=$$

$$=\frac{2h}{(\sqrt{18+h}-\sqrt{18-h})(\sqrt{2+h}+\sqrt{2-h})}=$$

$$=\frac{2h(\sqrt{18+h}+\sqrt{18-h})}{(\sqrt{18+h}+\sqrt{18-h})(\sqrt{18+h}-\sqrt{18-h})(\sqrt{2+h}+\sqrt{2-h})}=$$

$$=\frac{2h(\sqrt{18+h}+\sqrt{18-h})}{2h(\sqrt{2+h}+\sqrt{2-h})}=\frac{\sqrt{18+h}+\sqrt{18+h}}{\sqrt{2+h}+\sqrt{2-h}}.$$

Но последняя дробь при h, стремящемся к нулю, стремится к числу $\frac{2\sqrt{18}}{2\sqrt{2}}$, т. е. к числу 3.

Следовательно, предел первоначальной дроби равен 3.

§ 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРЕДЕЛА

Определение. ***Постоянная величина, числовое значение которой a, называется пределом переменной величины, числовое значение которой x, если для всякого наперед заданного положительного числа ε можно указать такой момент, начиная с которого разность $x-a$ сделается и будет оставаться по абсолютной величине меньше, чем ε, как бы малым ни было это число ε*.***

Примечание. Если бы было известно, что сама разность $x-a$ меньше, скажем, 0,000001, то отсюда нельзя было бы еще заключить, что x близко к a. Например, $7-1000<0{,}000001$, но число 7 не является близким к 1000. Поэтому в определении предела надо требовать, чтобы выполнялось неравенство

$$|x-a|<\varepsilon,$$

а не только неравенство

$$x-a<\varepsilon.$$

Пусть точка A изображает на числовой оси u_1u число a, а точка X — число x (рис. 133). Если буква x будет изображать числовое значение некоторой переменной величины, то буква x в процессе изменения этой переменной будет принимать бесконечное множество значений. При этом точка X будет изменять свое положение на числовой оси, она будет как-то перемещаться по оси u_1u.

Возьмем на числовой оси отрезок, левый конец которого есть точка изображающая число $a-\varepsilon$, а правый конец — число $a+\varepsilon$ (рис. 133).

---

* Число ε не имеет ничего общего с величиной h, которая встречалась в предыдущих примерах. Здесь ε есть число постоянное, а h мы рассматривали как величину переменную, стремящуюся к нулю.

Если постоянная a есть предел переменной x, то это значит, что как бы мало ни было положительное число ε, перемещающаяся точка X с некоторого момента окажется внутри отрезка $[a-\varepsilon; a+\varepsilon]$ и будет с этого момента оставаться внутри этого отрезка все время.

Пример. Рассмотрим выражение $\sqrt[n]{1000}$ при условии, что показатель корня n будет натуральным неограниченно возрастающим числом. При этих условиях выражение $\sqrt[n]{1000}$ будет представлять собой величину переменную.

Докажем, что пределом этой переменной будет единица.

Пусть ε есть любое наперед заданное сколь угодно малое положительное число.

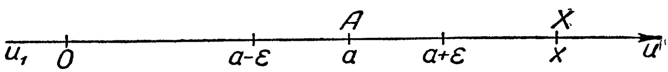


Рис. 133.

Возьмем $n > \frac{1000-1}{\varepsilon}$. Тогда получим, что $n\varepsilon > 1000 - 1$, или $1000 < 1 + n\varepsilon$. Но в таком случае и подавно будет $1000 < (1+\varepsilon)^n$, так как $1 + n\varepsilon < (1+\varepsilon)^n$ *.

Из неравенства $1000 < (1+\varepsilon)^n$ следует, что $\sqrt[n]{1000} < 1+\varepsilon$, или $\sqrt[n]{1000} - 1 < \varepsilon$, или, наконец, $|\sqrt[n]{1000} - 1| < \varepsilon$.

Итак, оказалось, что при всяком значении n, большем, чем $\frac{1000-1}{\varepsilon}$, абсолютная величина разности между переменной величиной $\sqrt[n]{1000}$ и постоянной величиной единицей становится и остается меньше произвольно заданного сколь угодно малого положительного числа ε. Следовательно, число единица является пределом переменной величины $\sqrt[n]{1000}$.

Чтобы указать, что пределом переменной величины x служит число a, пишут так:

$\lim x = a$ (читается: предел x равен a), либо так: $x \to a$ (читается: x стремится к a, как к своему пределу).

Знак lim происходит от латинского слова «limes», что значит граница, предел.

§ 3. РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ СТРЕМЛЕНИЯ К ПРЕДЕЛУ

Переменная величина может стремиться к своему пределу весьма разнообразными способами.

Приведем примеры.

---

* Произведение $\overbrace{(1+\varepsilon)(1+\varepsilon)(1+\varepsilon)\ldots\ldots\ldots(1+\varepsilon)}^{n \text{ множителей}}$ после раскрытия скобок будет содержать выражение $1+n\varepsilon$ и еще ряд других положительных членов. Поэтому $1+n\varepsilon < (1+\varepsilon)^n$.

1. Площадь S вписанного в круг правильного многоугольника при неограниченном возрастании числа его сторон стремится к своему пределу, к площади круга K, все время возрастая. В этом случае разность $S-K$ остается все время отрицательной.

2. Площадь S описанного около круга правильного многоугольника при неограниченном возрастании числа его сторон стремится к своему пределу, к площади круга K, все время убывая. В этом случае разность $S-K$ остается все время положительной.

3. Пусть n есть неограниченно возрастающее натуральное число. Тогда дробь $\frac{(-1)^n}{n}$ будет величиной переменной, имеющей своим пределом нуль. В этом случае переменная будет становиться то больше, то меньше своего предела, смотря по тому, четно или нечетно число n.

Во всех этих трех примерах переменная никогда не достигает своего предела.

4. При неограниченном возрастании числа x дробь $\frac{\sin x}{x}$ будет переменной величиной, имеющей своим пределом число нуль. Но здесь переменная величина $\frac{\sin x}{x}$ в процессе своего изменения бесконечно много раз будет становиться равной своему пределу. Это будет происходить всякий раз, как только x будет принимать значение, равное произведению целого числа на π. Действительно,

$$\frac{\sin 20\pi}{20\pi}=0; \quad \frac{\sin 30\pi}{30\pi}=0; \quad \frac{\sin 159\pi}{159\pi}=0$$

и т. д.

Приближаясь к своему пределу, равному нулю, переменная $\frac{\sin x}{x}$ будет принимать и положительные и отрицательные значения, т. е. будет становиться то больше, то меньше своего предела, а в некоторые отдельные моменты, как было объяснено выше, будет принимать и значения, равные ее пределу.

Этими примерами далеко не исчерпывается все многообразие видов стремления переменной к своему пределу. Могут быть процессы приближения переменной к своему пределу, происходящие еще более сложными способами.

Из самого определения понятия предела следует, что одна и та же переменная величина никогда не может иметь двух различных пределов.

Не следует думать, что всякая переменная величина обязательно имеет предел. Например, при неограниченном возрастании x переменная величина $\sin x$ ни к какому пределу не стремится.

Также ни к какому пределу не стремится и переменная величина $(-1)^n$ при неограниченном возрастании натурального числа n.

Условимся говорить, что пределом постоянной величины является сама эта постоянная. Например, $\lim 5 = 5$, $\lim a = a$, если a есть величина постоянная.

Результаты, полученные ранее, можно записать так:

$$\lim_{h \to 0} \frac{1}{2} g(2t + h) = gt; \qquad \lim_{h \to 0} \left(\frac{1}{2} x + \frac{1}{4} h \right) = \frac{1}{2} x;$$

$$\lim_{h \to 0} \frac{\sqrt{2+h} - \sqrt{2-h}}{\sqrt{18+h} - \sqrt{18-h}} = 3; \qquad \lim_{n \to +\infty} \sqrt[n]{1000} = 1.$$

(Запись $n \to +\infty$ означает, что натуральное число n неограниченно возрастает.)

$$\lim_{n \to +\infty} \frac{(-1)^n}{n} = 0; \qquad \lim_{x \to +\infty} \frac{\sin x}{x} = 0.$$

Эти же результаты можно было бы записывать еще и так:

$$\frac{1}{2} g(2t + h) \to gt, \quad \text{когда } h \to 0;$$

$$\frac{1}{2} x + \frac{1}{4} h \to \frac{1}{2} x, \quad \text{когда } h \to 0;$$

$$\frac{\sqrt{2+h} - \sqrt{2-h}}{\sqrt{18+h} - \sqrt{18-h}} \to 3, \quad \text{когда } h \to 0,$$

и т. д.

§ 4. ПРИЗНАК ВЕЙЕРШТРАССА

В предыдущем параграфе было показано, что переменная величина может иметь предел, а может его и не иметь.

При решении теоретических и практических вопросов встречаются случаи, когда предел переменной величины найти невозможно, да и не нужно, а нужно лишь только знать, что переменная имеет предел. В подобных случаях пользуются, где это удается, особыми признаками, позволяющими судить о существовании предела.

Один из таких признаков, наиболее простой и часто применяемый, называется признаком Вейерштрасса и состоит в следующем.

1. Неубывающая, в частности, возрастающая переменная x, остающаяся меньше одного и того же числа A, обязательно имеет предел a, причем a будет либо меньше, либо равно A. (Доказательство этой теоремы сложно, поэтому оно здесь не приводится.)

Пример 1. Пусть требуется выяснить, имеет ли предел сумма

$$\frac{1}{2^2}+\frac{1}{3^2}+\ldots+\frac{1}{n^2}+\frac{1}{(n+1)^2} \tag{I}$$

при неограниченном возрастании натурального числа n. Эта сумма представляет собой возрастающую переменную величину.

Рассмотрим другую вспомогательную сумму:

$$\frac{1}{1\cdot 2}+\frac{1}{2\cdot 3}+\frac{1}{3\cdot 4}+\ldots+\frac{1}{(n-1)\,n}+\frac{1}{n\,(n+1)}. \tag{II}$$

Обратим внимание на то, что каждое слагаемое суммы (II) можно представить в виде разности двух дробей. А именно:

$$\frac{1}{1\cdot 2}=\frac{1}{1}-\frac{1}{2};\ \frac{1}{2\cdot 3}=\frac{1}{2}-\frac{1}{3};\ \frac{1}{3\cdot 4}=\frac{1}{3}-\frac{3}{4};\ \ldots$$

$$\ldots\frac{1}{1000\cdot 1001}=\frac{1}{1000}-\frac{1}{1001};\ \ldots$$

$$\ldots\frac{1}{(n-1)\,n}=\frac{1}{n-1}-\frac{1}{n};\ \frac{1}{n\,(n+1)}=\frac{1}{n}-\frac{1}{n+1}.$$

Благодаря этому сумма (II) примет вид:

$$\left(\frac{1}{1}-\frac{1}{2}\right)+\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}\right)+\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{4}\right)-\left(\frac{1}{4}-\frac{1}{5}\right)+\ldots$$

$$\ldots+\left(\frac{1}{n-1}-\frac{1}{n}\right)+\left(\frac{1}{n}-\frac{1}{n+1}\right).$$

Легко видеть, что эта сумма будет равна $1-\frac{1}{n+1}$. Следовательно, предел суммы (II) будет равен

$$\lim_{n\to\infty}\left(1-\frac{1}{n+1}\right),$$

т. е. будет равен единице.

Легко заметить, что каждое слагаемое суммы (I) меньше, чем соответствующее слагаемое суммы (II). Но сумма (II) при всяком значении натурального числа n меньше своего предела, т. е. меньше, чем 1. Значит, сумма (I) и подавно будет оставаться меньше единицы при всяком значении натурального числа n.

Итак, мы установили два факта: 1) сумма (I) есть возрастающая переменная и 2) что эта сумма остается при всяком значении натурального числа n меньше, чем единица.

На основании признака Вейерштрасса мы можем заключить, что сумма (I) есть переменная, имеющая предел, и что этот предел будет либо меньше, либо равен единице. Таким образом, хотя мы и не нашли предел суммы (I), но все же доказали, что он существует и не превосходит единицы.

Легко убедиться, что этот предел не только не превосходит единицы, но что он строго меньше единицы. Действительно, как мы уже доказали, предел суммы (II) равен единице. Но из сравнения хотя бы первых членов сумм (I) и (II) видно, что предел суммы (I) меньше, чем предел суммы (II), т. е. строго меньше единицы.

Итак, мы доказали, что предел суммы (I) существует и является числом, меньшим единицы.

В признак Вейерштрасса входит признак существования предела и для невозрастающих переменных величин.

2. Невозрастающая, в частности, убывающая переменная x, остающаяся больше одного и того же числа q, обязательно имеет предел Q, причем число Q будет либо больше, либо равно q.

§ 5. БЕСКОНЕЧНО МАЛЫЕ

Определение. ***Переменная величина α называется бесконечно малой, если она имеет своим пределом нуль.***

Следовательно, если $\lim \alpha = 0$, то это означает следующее: для всякого наперед заданного числа ε можно указать такой момент, начиная с которого переменная α становится и остается по абсолютной величине меньше, чем ε, как бы мало ни было это число ε.

Пусть точка X изображает собой на числовой оси величину α. При изменении числа α будет изменяться и положение точки X на числовой оси.

Возьмем на числовой оси $u_1 u$ (рис. 134) отрезок, левый конец которого есть точка, изображающая число $-\varepsilon$, а правый конец — число $+\varepsilon$.

Рис. 134.

Если α есть бесконечно малая, то это значит, что как бы мало ни было положительное число ε, движущаяся точка X с некоторого момента окажется внутри отрезка $[-\varepsilon; +\varepsilon]$ и будет оставаться там с этого момента все время.

Здесь число нуль играет такую же роль, как и число a в начале § 2, т. е. постоянное число нуль является пределом переменной α так же, как раньше постоянная a являлась пределом переменной величины x.

Так как неравенство

$$|0| < \varepsilon$$

выполняется при всяком положительном значении ε, как бы малым оно ни было, то мы условимся считать нуль также величиной бесконечно малой, но при этом такой, значение которой все время остается равным нулю.

По своему существу всякая бесконечно малая величина есть величина переменная. Поэтому никакая постоянная величина, не равная нулю, как бы малой она ни была, не будет являться величиной бесконечно малой.

Например, постоянное число $\frac{1}{2^{100}}$ есть число ничтожно малое, тем не менее оно не является величиной бесконечно малой. Среди постоянных чисел только нуль, как было объяснено выше, может считаться величиной бесконечно малой.

Замечание 1. Во всех предыдущих рассуждениях мы буквой ε обозначали любое наперед заданное как угодно малое положительное число. Значит, ε обозначает собой всякий раз число постоянное, не равное нулю. Значит, ε во всех предыдущих рассуждениях не являлась величиной бесконечно малой.

Замечание 2. Если x есть переменная, имеющая своим пределом число a, то, как уже было сказано раньше, правильными будут следующие записи:

$$\lim x = a,$$

или

$$x \to a,$$

и неправильной будет запись $x = a$.

Запись $x = a$ будет правильной лишь в том случае, если величина x будет такой, что ее значения неизменно остаются равными числу a.

Замечание 3. Если x есть переменная, имеющая своим пределом число a, то правильной будет еще и следующая запись

$$x - a = \alpha,$$

где α — величина бесконечно малая.

Таким образом, разность между переменной и ее пределом всегда есть величина бесконечно малая.

Из равенства $x - a = \alpha$ следует, что $x = a + \alpha$, т. е. переменная равна своему пределу плюс величина бесконечно малая. Последняя бесконечно малая α может принимать как положительные, так и отрицательные значения, в зависимости от характера приближения переменной x к своему пределу a.

§ 6. СВОЙСТВА БЕСКОНЕЧНО МАЛЫХ

1. Сумма конечного числа бесконечно малых есть величина бесконечно малая.

2. Произведение конечного числа бесконечно малых есть величина бесконечно малая.

3. Произведение постоянного числа на величину бесконечно малую есть величина бесконечно малая.

Остановимся для примера лишь на доказательстве первого свойства.

Пусть $\alpha_1, \alpha_2, \ldots, \alpha_n$ бесконечно малые величины и пусть ε есть произвольное положительное число.

Тогда, начиная

с некоторого момента t_1 будет выполняться неравенство $|\alpha_1| < \frac{\varepsilon}{n}$,

» » t_2 » » » $|\alpha_2| < \frac{\varepsilon}{n}$,

....

» » t_n » » » $|\alpha_n| < \frac{\varepsilon}{n}$.

Поэтому, начиная с самого позднего из этих моментов, будет выполняться неравенство:

$$|\alpha_1| + |\alpha_2| + \ldots + |\alpha_n| < \frac{\varepsilon}{n} \cdot n = \varepsilon.$$

Но

$$|\alpha_1 + \alpha_2 + \ldots + \alpha_n| \leqslant |\alpha_1| + |\alpha_2| + \ldots + |\alpha_n|.$$

Следовательно, с указанного выше самого позднего момента будет выполняться и подавно неравенство:

$$|\alpha_1 + \alpha_2 + \ldots + \alpha_n| < \varepsilon,$$

а это и означает, что сумма

$$\alpha_1 + \alpha_2 + \ldots + \alpha_n$$

есть величина бесконечно малая.

Итак, мы доказали, что сумма конечного числа бесконечно малых есть также величина бесконечно малая.

Замечание. О частном двух бесконечно малых ничего определенного сказать нельзя. В каждом конкретном случае такое частное надо изучить и исследовать в отдельности.

Например, при $h \to 0$

$$\frac{\sqrt{2+h} - \sqrt{2-h}}{\sqrt{18+h} - \sqrt{18-h}} \to 3, \qquad \frac{\sqrt{4+h} - \sqrt{4-h}}{\sqrt{64+h} - \sqrt{64-h}} \to 4.$$

§ 7. СВОЙСТВА ПРЕДЕЛОВ

1. Предел суммы конечного числа переменных равен сумме пределов этих переменных при условии, что каждое слагаемое имеет предел

$$\lim(x + y - z) = \lim x + \lim y - \lim z.$$

2. Предел произведения конечного числа переменных равен произведению пределов этих переменных при условии, что предел каждого множителя существует

$$\lim (x \cdot y \cdot z) = \lim x \cdot \lim y \cdot \lim z.$$

3. Предел частного двух переменных равен частному их пределов, когда эти пределы существуют и предел знаменателя отличен от нуля.

$$\lim \frac{x}{y} = \frac{\lim x}{\lim y},$$

если $\lim x$ и $\lim y$ существуют и $\lim y \neq 0$.

4. $\lim x^n = (\lim x)^n$.
5. $\lim \sqrt[n]{x} = \sqrt[n]{\lim x}$.
6. $\lim \sin x = \sin (\lim x)$.
7. $\lim \operatorname{tg} x = \operatorname{tg} (\lim x)$, если $\lim x \neq k\pi + \frac{\pi}{2}$, и т. д.

Остановимся для примера лишь на доказательстве первого свойства.

Пусть x_1, x_2, x_3 — переменные величины, имеющие своим пределом соответственно числа a_1, a_2, a_3, т. е. пусть

$$\lim x_1 = a_1, \ \lim x_2 = a_2, \ \lim x_3 = a_3.$$

Тогда

$$x_1 = a_1 + \alpha_1; \quad x_2 = a_2 + \alpha_2; \quad x_3 = a_3 + \alpha_3,$$

где α_1, α_2, α_3 — величины бесконечно малые.

Отсюда

$$x_1 + x_2 + x_3 = (a_1 + a_2 + a_3) + (\alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3).$$

Сумма $x_1 + x_2 + x_3$ есть какая-то переменная;
сумма $a_1 + a_2 + a_3$ есть величина постоянная;
сумма $\alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3$ есть величина бесконечно малая.

Если же какая-либо переменная величина x равна постоянной A, сложенной с бесконечно малой γ, то пределом этой переменной x будет постоянная A.

Поэтому

$$\lim (x_1 + x_2 + x_3) = a_1 + a_2 + a_3,$$

или

$$\lim (x_1 + x_2 + x_3) = \lim x_1 + \lim x_2 + \lim x_3,$$

что и требовалось доказать.

§ 8. БЕСКОНЕЧНО БОЛЬШИЕ

Определение. ***Переменная величина x называется положительной бесконечно большой величиной, если для всякого наперед заданного сколь угодно большого поло-***

жительного числа M можно указать такое состояние процесса изменения x, начиная с которого переменная величина x становится и остается больше, чем M, т. е. выполняется неравенство $x > M$.

Никакое постоянное число, сколь бы большим оно ни было, не является бесконечно большой величиной. Например, число 1000^{1000} не есть бесконечно большая величина.

Для того чтобы величина могла бы быть положительной бесконечно большой, необходимо, чтобы она была прежде всего величиной переменной.

Если x есть положительная бесконечно большая величина, то говорят, что x неограниченно возрастает и пишут

$$\lim x = +\infty$$

(читают: предел x равен плюс бесконечности)
или

$$x \to +\infty$$

(читают: x стремится к плюс бесконечности).

Символ $+\infty$ называется «положительной бесконечностью».

Символ $+\infty$ не является числом.

Запись $\lim x = +\infty$ мы употребляем условно. Здесь символ $+\infty$ не есть предел в настоящем смысле этого слова. В настоящем смысле слова предел переменной есть определенное число, а символ $+\infty$, как было сказано выше, не является числом. С помощью символа $+\infty$ мы лишь характеризуем поведение переменной величины.

Таким образом, запись

$$\lim x = +\infty$$

мы должны понимать так: переменная x предела не имеет, но она есть переменная, неограниченно возрастающая.

Определение. ***Переменная x, называется отрицательной бесконечно большой величиной, если для всякого наперед заданного отрицательного числа $-N$ ($N > 0$), каким бы большим ни было N, можно указать такое состояние процесса изменения x, начиная с которого величина x становится и остается меньше, чем $-N$, т. е. выполняется неравенство***

$$x < -N.$$

Если x есть отрицательная бесконечно большая величина, то говорят, что x неограниченно убывает и пишут

$$\lim x = -\infty$$

(читают: предел x равен минус бесконечности),

или

$$x \to -\infty$$

(читают: x стремится к минус бесконечности).

Определение. ***Если переменная величина x не прекращает принимать и положительные и отрицательные значения и если при этом ее абсолютная величина неограниченно возрастает, то она называется бесконечно большой величиной.***

Если x есть бесконечно большая величина, то пишут

$$\lim x = \infty$$

(читают: предел x равен бесконечности), или

$$x \to \infty$$

(читают: x стремится к бесконечности).

Символы $-\infty$ и ∞ также не являются числами, как и символ $+\infty$.

Замечание. Если x есть переменная, бесконечно большая, то $\frac{1}{x}$ будет переменной бесконечно малой:

$$\lim_{x \to \infty} \frac{1}{x} = 0.$$

Если α есть переменная бесконечно малая, то $\frac{1}{\alpha}$ будет переменной бесконечно большой:

$$\lim_{\alpha \to 0} \frac{1}{\alpha} = \infty, \quad \lim_{\substack{\alpha \to 0 \\ \alpha > 0}} \frac{1}{\alpha} = +\infty, \quad \lim_{\substack{\alpha \to 0 \\ \alpha < 0}} \frac{1}{\alpha} = -\infty.$$

§ 9. ПРИМЕРЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ

1. $$\lim_{x \to 5} \frac{x^2-25}{x-5} = \lim_{x \to 5} \frac{(x+5)(x-5)}{x-5} = \lim_{x \to 5}(x+5) = 10.$$

2. $$\lim_{x \to 1} \frac{x^3-1}{x^2-1} = \lim_{x \to 1} \frac{x^2+x+1}{x+1} = \frac{3}{2}.$$

3. $$\lim_{h \to 0} \frac{\sqrt{a+h}-\sqrt{a}}{h} = \lim_{h \to 0} \frac{(\sqrt{a+h}-\sqrt{a})(\sqrt{a+h}+\sqrt{a})}{h(\sqrt{a+h}+\sqrt{a})} =$$
$$= \lim_{h \to 0} \frac{(a+h)-a}{h(\sqrt{a+h}+\sqrt{a})} = \lim_{h \to 0} \frac{1}{\sqrt{a+h}+\sqrt{a}} = \frac{1}{2\sqrt{a}}.$$

4. $$\lim_{x \to \infty} \frac{5x^2-x+3}{3x^2+x-10} = \lim_{x \to \infty} \frac{\frac{5x^2-x+3}{x^2}}{\frac{3x^2+x-10}{x^2}} = \lim_{x \to \infty} \frac{5-\frac{1}{x}+\frac{3}{x^2}}{3+\frac{1}{x}-\frac{10}{x^2}} = \frac{5}{3}.$$

5. $$\lim_{x \to 3} \frac{x^2-8x+15}{x^2-x-6} = \lim_{x \to 3} \frac{(x-3)(x-5)}{(x+2)(x-3)} = \lim_{x \to 3} \frac{x-5}{x+2} = -\frac{2}{5}.$$

6. $\lim\limits_{x\to+\infty}\left(\sqrt{x^2+5x+10}-\sqrt{x^2+x-3}\right)=$

$$=\lim_{x\to+\infty}\frac{(x^2+5x+10)-(x^2+x-3)}{\sqrt{x^2+5x+10}+\sqrt{x^2+x-3}}=$$

$$=\lim_{x\to+\infty}\frac{4x+13}{\sqrt{x^2+5x+10}+\sqrt{x^2+x-3}}=$$

$$=\lim_{x\to+\infty}\frac{\frac{4x+13}{x}}{\frac{\sqrt{x^2+5x+10}}{x}+\frac{\sqrt{x^2+x-3}}{x}}=$$

$$=\lim_{x\to+\infty}\frac{4+\frac{13}{x}}{\sqrt{1+\frac{5}{x}+\frac{10}{x^2}}+\sqrt{1+\frac{1}{x}-\frac{3}{x^2}}}=2.$$

7. $\lim\limits_{x\to-\infty}\left(\sqrt{x^2+5x+10}-\sqrt{x^2+x-3}\right)=$

$$=\lim\frac{\frac{4x+13}{x}}{\frac{\sqrt{x^2+5x+10}}{x}+\frac{\sqrt{x^2+x-3}}{x}}=$$

$$=\lim_{x\to-\infty}\frac{4+\frac{13}{x}}{-\sqrt{1+\frac{5}{x}+\frac{10}{x^2}}-\sqrt{1+\frac{1}{x}-\frac{3}{x^2}}}=-2.$$

8. $\lim\limits_{n\to+\infty}\sqrt[n]{\frac{1}{1000}}=\lim\limits_{n\to+\infty}\frac{1}{\sqrt[n]{1000}}=\frac{1}{\lim \sqrt[n]{1000}}=\frac{1}{1}=1.$

$\left(\text{В § 2 было доказано, что } \lim\limits_{n\to+\infty}\sqrt[n]{1000}=1.\right)$

Пример 10. Вычислить $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}$. Из рисунка 135 видно, что

$$\text{пл. } \triangle AOC<\text{пл. сектора } AOC<\text{пл. } \triangle OBA. \qquad \text{(I)}$$

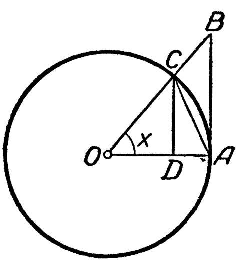


Рис. 135.

Обозначив радиус круга через R и центральный угол, выраженный в радианах, через x, получим из неравенств (I),

$$\frac{R^2}{2}\sin x<\frac{R^2}{2}x<\frac{R^2}{2}\operatorname{tg} x,$$

или

$$\sin x<x<\frac{\sin x}{\cos x}.$$

Заметив, что по условию задачи $x\to 0$, можем принять, что $0<x<\frac{\pi}{2}$. Разделив все члены неравенств на положительное число $\sin x$, получим

$$1<\frac{x}{\sin x}<\frac{1}{\cos x},$$

или

$$1 > \frac{\sin x}{x} > \cos x.$$

При $x \to 0$ крайние члены последних неравенств имеют одинаковый предел, равный единице. Поэтому

$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin x}{x} = 1.$$

Равенство $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ остается справедливым и тогда, когда число x, стремясь к нулю, принимает отрицательные значения.

Доказательство. Пусть $x < 0$, т. е. пусть $x = -y$, где $y > 0$.

Тогда

$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin x}{x} = \lim_{y \to 0} \frac{\sin(-y)}{-y} = \lim_{y \to 0} \frac{-\sin y}{-y} = \lim_{y \to 0} \frac{\sin y}{y} = 1.$$

Замечание. Легко видеть, что $\lim\limits_{x \to 0} \frac{x}{\sin x}$ также равен единице.

Действительно,

$$\lim_{x \to 0} \frac{x}{\sin x} = \lim_{x \to 0} \frac{1}{\frac{\sin x}{x}} = \frac{\lim 1}{\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{x}} = \frac{1}{1} = 1.$$

Пользуясь тем, что $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{x} = 1$, легко можно получить еще и следующие формулы:

$$\lim_{x \to 0} \frac{\operatorname{tg} x}{x} = 1; \quad \lim_{x \to 0} \frac{\arcsin x}{x} = 1; \quad \lim_{x \to 0} \frac{\operatorname{arctg} x}{x} = 1.$$

(Последняя формула будет нами применена в конце гл. XXXVI при выводе формулы Эйлера.)

Действительно,

1) $$\lim_{x \to 0} \frac{\operatorname{tg} x}{x} = \lim_{x \to 0} \frac{\sin x}{x \cos x} = \lim_{x \to 0} \frac{\sin x}{x} \cdot \lim_{x \to 0} \frac{1}{\cos x} = 1 \cdot 1 = 1.$$

2) Далее, положим $y = \arcsin x$; отсюда $\sin y = x$ и при $x \to 0$ будет также и $y \to 0$.

Теперь имеем

$$\lim_{x \to 0} \frac{\arcsin x}{x} = \lim_{y \to 0} \frac{y}{\sin y} = \lim_{y \to 0} \frac{1}{\frac{\sin y}{y}} = \frac{1}{1} = 1.$$

3) Положим, $y = \operatorname{arctg} x$; отсюда $\operatorname{tg} y = x$ и при $x \to 0$ будет и $y \to 0$. Поэтому

$$\lim_{x \to 0} \frac{\operatorname{arctg} x}{x} = \lim_{y \to 0} \frac{y}{\operatorname{tg} y} = \lim_{y \to 0} \frac{1}{\frac{\operatorname{tg} y}{y}} = \frac{1}{1} = 1.$$

Применения формулы $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ в более сложных случаях

Равенство $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ можно сформулировать так.

Предел отношения синуса любой бесконечно малой величины к этой же бесконечно малой величине всегда есть единица.

Например:

$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin 3x}{3x} = 1; \qquad \lim_{x \to 0} \frac{\sin \frac{a+b}{2} x}{\frac{a+b}{2} x} = 1.$$

Пример 1.

$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin 3x}{2x} = \lim_{x \to 0} \left(\frac{\sin 3x}{3x} \cdot \frac{3x}{2x}\right) = \lim_{x \to 0} \left(\frac{\sin 3x}{3x} \cdot \frac{3}{2}\right) = 1 \cdot \frac{3}{2} = \frac{3}{2}.$$

Пример 2.

$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin ax}{\sin bx} = \lim \left(\frac{\sin ax}{ax} \cdot \frac{bx}{\sin bx} \cdot \frac{ax}{bx}\right) = \lim_{x \to 0} \left(\frac{\sin ax}{ax} \cdot \frac{bx}{\sin bx} \cdot \frac{a}{b}\right) =$$

$$= \lim_{x \to 0} \frac{\sin ax}{ax} \cdot \lim_{x \to 0} \frac{bx}{\sin bx} \cdot \lim \frac{a}{b} = 1 \cdot 1 \cdot \frac{a}{b} = \frac{a}{b}.$$

Пример 3.

$$\lim_{h \to 0} \frac{\sin (x+h) - \sin x}{h} = \lim_{h \to 0} \frac{2 \sin \frac{h}{2} \cos \left(x + \frac{h}{2}\right)}{h} =$$

$$= \lim_{h \to 0} \frac{\sin \frac{h}{2}}{\frac{h}{2}} \cdot \lim_{h \to 0} \cos \left(x + \frac{h}{2}\right) = 1 \cdot \cos x = \cos x.$$

Пример 4.

$$\lim_{x \to 0} \frac{\cos ax - \cos bx}{x^2} = \lim_{x \to 0} \frac{-2 \sin \frac{a+b}{2} \sin x \frac{a-b}{2} x}{x^2} =$$

$$= \lim_{x \to 0} \left(\frac{\sin \frac{a+b}{2} x}{\frac{a+b}{2} x} \cdot \frac{\sin \frac{a-b}{2} x}{\frac{a-b}{2} x} \cdot \frac{-2 \cdot \frac{a+b}{2} x \cdot \frac{a-b}{2} x}{x^2}\right) =$$

$$= \lim \left[\frac{\sin \frac{a+b}{2} x}{\frac{a+b}{2} x} \cdot \frac{\sin \frac{a-b}{2} x}{\frac{a-b}{2} x} \cdot -\frac{a^2 - b^2}{2}\right] = 1 \cdot 1 \cdot -\frac{a^2 - b^2}{2} = \frac{b^2 - a^2}{2}.$$

§ 10. ТЕОРЕМЫ О $\lim\limits_{n\to+\infty} A^n$ ПРИ $A>1$ И $\lim\limits_{n\to+\infty} q^n$ ПРИ $|q|<1$.

Лемма. Если $x>0$ и $n>1$, то

$$(1+x)^n > 1+nx; \qquad (n \text{ — натуральное число}).$$

Доказательство.

$$(1+x)^n = \underbrace{(1+x)(1+x)\ \dots\ (1+x)}_{n \text{ множителей}}.$$

Но произведение, стоящее в правой части последнего равенства, после раскрытия скобок будет содержать выражение $1+nx$ и еще ряд других положительных членов. Поэтому

$$(1+x)^n > 1+nx,$$

что и требовалось доказать.

Этой леммой мы пользовались в § 2 при доказательстве равенства

$$\lim_{n\to+\infty} \sqrt[n]{1000} = 1.$$

Теорема 1. Если $A>1$, то

$$\lim_{n\to+\infty} A^n = +\infty.$$

Доказательство.
По условию $A>1$, следовательно,

$$A-1>0.$$

Подставляя в только что доказанное неравенство

$$(1+x)^n > 1+nx$$

вместо положительного числа x положительное число $A-1$, получим

$$A^n > 1+n(A-1). \qquad \text{(I)}$$

Обозначим через M произвольное положительное число. Тогда, для того чтобы оказалось выполненным неравенство

$$1+n(A-1)>M,$$

достаточно взять n большим, чем $\frac{M-1}{A-1}$.

Итак, при всяком n, удовлетворяющем неравенству

$$n>\frac{M-1}{A-1},$$

будет выполняться неравенство

$$1+n(A-1)>M,$$

а в силу неравенства (I) и подавно окажется, что

$$A^n > M.$$

Следовательно,

$$\lim_{n \to +\infty} A^n = +\infty,$$

что и требовалось доказать.

Может показаться, что доказывать эту теорему не было надобности ввиду ее очевидности. Но это не так.

Изложенное доказательство не является излишним, так как оно дает нам абсолютную уверенность в справедливости не только равенства, например,

$$\lim_{n \to +\infty} 10^n = +\infty,$$

но и равенства, например,

$$\lim_{n \to +\infty} (1{,}000\,000\,000\,001)^n = +\infty.$$

Последнее равенство далеко не очевидно.

Теорема 2. Если $|q| < 1$, то

$$\lim_{n \to \infty} q^n = 0 \qquad (n \text{ — натуральное число}).$$

Доказательство.

Обозначим буквой A отношение $\frac{1}{|q|}$. Тогда получим, что $A > 1$ и что $|q| = \frac{1}{A}$.

Отсюда

$$\lim_{n \to +\infty} |q|^n = \lim_{n \to +\infty} \frac{1}{A^n} = 0$$

(по предыдущей лемме $\lim\limits_{n \to +\infty} A^n = +\infty$).

Из того, что $\lim\limits_{n \to +\infty} |q|^n = 0$, вытекает, что и

$$\lim_{n \to +\infty} q^n = 0,$$

что и требовалось доказать.

(***) § 11. ФУНКЦИЯ ДИРИХЛЕ

Доказать что функцию Дирихле (см. стр. 344 и 346) можно представить аналитически так:

$$y = \lim_{m \to \infty} \{ \lim_{n \to \infty} [\cos(m!\pi x)]^{2n} \}, \qquad (A)$$

где m и n — натуральные числа, а символ $m!$ обозначает произведение натуральных чисел от 1 до m включительно, т. е.

$$m! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \ \ldots \ (m-1)m.$$

Доказательство. Пусть x есть рациональное число. Тогда произведение $m!\,x$, начиная с некоторого значения N натурального числа m, сделается целым числом и будет продолжать принимать целые значения и при всех значениях m, больших числа N. При этих условиях произведение $m!\,\pi x$ будет являться числом кратным числу π, а потому абсолютное значение $\cos(m!\,\pi x)$ будет сохранять неизменно значение, равное единице. Следовательно, выражение

$$[\cos(m!\,\pi x)]^{2n}$$

при $m > N$ и при всяком n будет сохранять неизменно значение, равное единице.

Поэтому

$$\lim_{n \to \infty} [\cos(m!\,\pi x)]^{2n} = 1$$

при всяком $m > N$.

Отсюда следует, что

$$\lim_{m \to \infty} \{ \lim_{n \to \infty} [\cos(m!\,\pi x)]^{2n} \} = 1.$$

Итак, доказано, что функция (A) при всяком рациональном значении x принимает значение, равное единице.

Пусть теперь x есть число иррациональное, а m любое натуральное число. Тогда произведение $m!\,x$ не будет целым числом, а потому $|\cos(m!\,\pi x)|$ будет некоторым положительным числом, меньшим единицы. При этих условиях по теореме 2 § 14: $\lim\limits_{n \to \infty} [\cos(m!\,\pi x)]^{2n} = 0$ (при всяком значении натурального числа m).

Отсюда следует, что и

$$\lim_{m \to \infty} \{ \lim_{n \to \infty} [\cos(m!\,\pi x)]^{2n} \} = 0,$$

т. е., что функция (A) при всяком иррациональном значении x. принимает значение, равное нулю.

Итак, доказано, что функция (A) является одним из аналитических выражений функции Дирихле.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXVI

195. Найти следующие пределы:

1. $\lim\limits_{x \to 2} (x^2 + 3x)$. Отв. 10.
2. $\lim\limits_{x \to 5} \dfrac{x^2 - 25}{x^2 - 5x}$. Отв. 2.

3. $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x^2-25}{x^2+5x}$. Отв. 0.

4. $\lim\limits_{h\to 0}\dfrac{(x+h)^2-x^2}{h}$. Отв. $2x$.

5. $\lim\limits_{h\to 0}\dfrac{(x+h)^3-x^3}{h}$. Отв. $3x^2$.

6. $\lim\limits_{h\to 0}\dfrac{\sqrt{x+h}-\sqrt{x}}{h}$. Отв. $\dfrac{1}{2\sqrt{x}}$.

7. $\lim\limits_{h\to 0}\dfrac{\sqrt{a+h}-\sqrt{a-h}}{\sqrt{b+h}-\sqrt{b-h}}$, $a>0$ и $b>0$. Отв. $\sqrt{\dfrac{b}{a}}$.

8. $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{(2x+1)(x-2)}{(4x+3)(x-1)}$. Отв. $\dfrac{1}{2}$.

9. $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x^2-3x+2}{x^2-1}$. Отв. $-0{,}5$.

10. $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{x^2-3x+2}{x^2-1}$. Отв. 1.

11. $\lim\limits_{x\to +\infty}\left(\sqrt{x^2+ax+b}-\sqrt{x^2+px+q}\right)$. Отв. $\dfrac{a-p}{2}$.

12. $\lim\limits_{x\to -\infty}\left(\sqrt{x^2+ax+b}-\sqrt{x^2+px+q}\right)$. Отв. $\dfrac{p-a}{2}$.

13. $\lim\limits_{x\to -\infty}\left(\sqrt{x+\sqrt{x}}-\sqrt{x}\right)$. Отв. $\dfrac{1}{2}$.

14. $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{\sqrt{1+2x}-3}{\sqrt{x}-2}$. Отв. $\dfrac{4}{3}$.

15. $\lim\limits_{x\to -2}\left(\dfrac{4}{x^2-4}+\dfrac{1}{x+2}\right)$. Отв. $-\dfrac{1}{4}$.

16. $\lim\left[\dfrac{n(n+2)(2n+1)}{6(n^2+n+1)}-\dfrac{n}{3}\right]$. Отв. $\dfrac{1}{2}$.

17. $\lim\limits_{h\to 0}\dfrac{\cos(x+h)-\cos x}{h}$. Отв. $-\sin x$.

ГЛАВА XXVII

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

§ 1. ПРИМЕРЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Последовательность есть одно из основных понятий математики. Это понятие неизбежно возникает при рассмотрении многих важных математических вопросов.

Например, чтобы составить себе представление о длине окружности, мы вынуждены рассматривать последовательность чисел, выражающих периметры правильных вписанных в эту окружность многоугольников при неограниченном удвоении числа сторон, а также наряду с этим и последовательность чисел, выражающих периметры правильных описанных многоугольников.

Первую последовательность мы можем записать в общем виде, например, так:

$$p_6, p_{12}, p_{24}, p_{48}, p_{96}, p_{192}, p_{384}, p_{768}, p_{1536} \ldots$$

Здесь p_6 обозначает периметр правильного вписанного шестиугольника, p_{12} — двенадцатиугольника и т. д.

Вторую последовательность мы запишем так:

$$P_6, P_{12}, P_{24}, P_{48}, P_{96}, P_{192}, P_{384}, P_{768}, P_{1536} \ldots$$

Здесь P_6 — периметр правильного описанного шестиугольника, P_{12} — двенадцатиугольника и т. д.

Пользуясь этими двумя последовательностями, мы можем определить длину окружности радиуса R с любой степенью точности. Например, с точностью до $0{,}00002R$ эта длина равна $6{,}28318R$.

Чтобы составить себе представление об иррациональном числе $\sqrt{2}$, мы вынуждены были рассматривать последовательность приближенных значений $\sqrt{2}$ с недостатком и последовательность приближенных значений с избытком.

Первая последовательность:

$$1{,}4;\ 1{,}41;\ 1{,}414;\ 1{,}4142;\ 1{,}41421;\ 1{,}414213;\ 1{,}4142136; \ldots$$

Вторая последовательность:

$$1{,}5;\ 1{,}42;\ 1{,}415;\ 1{,}4143;\ 1{,}41422;\ 1{,}414214;\ 1{,}4142137; \ldots$$

Пользуясь этими двумя последовательностями, мы определяем приближенное значение $\sqrt{2}$ с любой степенью точности (с недостатком и с избытком).

Последовательность может быть образована из элементов любой природы. Например, можно составить последовательность равнобедренных прямоугольных треугольников с гипотенузами, равными соответственно 1, 2, 3, 4, 5, ... (рис. 136).

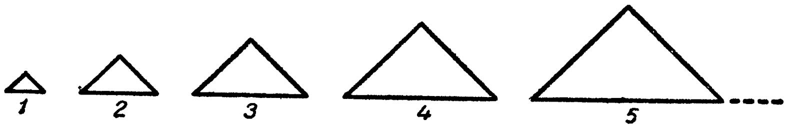


Рис. 136.

Последовательность, образованная из элементов любой природы записывается в виде:

$$u_1,\ u_2,\ u_3,\ \ldots\ u_n,\ \ldots$$

Элементы, из которых составляется последовательность, называются *ее членами*.

Наиболее часто встречаются последовательности, элементами которых являются числа (числовые последовательности), а также и такие, элементами которых являются функции (функциональные последовательности).

Примеры числовых последовательностей:

1) $1;\ 2;\ 3;\ 4;\ \ldots$ $\left(\begin{matrix}\text{здесь}\\ u_n=n\end{matrix}\right)$;

2) $2;\ 4;\ 6;\ 8;\ \ldots$ $(u_n=2n)$;

3) $1;\ 4;\ 9;\ 16;\ \ldots$ $(u_n=n^2)$;

4) $0;\ 1;\ 0;\ \frac{1}{2};\ 0;\ \frac{1}{3};\ 0;\ \frac{1}{4};\ \ldots$ $\left(u_n=\frac{1+(-1)^n}{n}\right)$.

Определение. ***Последовательностью чисел называется совокупность бесконечно большого числа следующих друг за другом чисел***

$$a_1,\ a_2,\ a_3,\ \ldots,\ a_n\ \ldots,$$

заданных при помощи какого-нибудь правила, определяющего a_n как функцию натурального числа n.

Примеры функциональных последовательностей:

1) $x;\ x^2;\ x^3;\ \ldots$ $(u_n=x^n)$;

2) $\frac{1}{1+2x};\ \frac{2x}{1+4x^3};\ \frac{3x^2}{1+6x^5};\ \ldots\left(u_n=\frac{nx^{n-1}}{1+2nx^{2n-1}}\right)$.

Определение. ***Последовательностью функций называется совокупность бесконечно большого числа следующих друг за другом функций***

$$u_1,\ u_2,\ u_3,\ \ldots,\ u_n,\ \ldots,$$

заданных при помощи какого-нибудь правила, определяющего u_n как функцию натурального числа n.

Если из последовательности выделить какое угодно число членов, идущих последовательно друг за другом, то получится образование, называемое конечной последовательностью.

§ 2. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ

Определение. ***Последовательность, в которой каждый член, начиная со второго, получается из предыдущего прибавлением одного и того же числа или одного и того же выражения, называется арифметической прогрессией.***

Это прибавляемое число или выражение называется разностью прогрессии. Разность прогрессии может быть числом положительным, отрицательным и нулем.

Чтобы определить разность данной арифметической прогрессии, достаточно, например, из второго члена вычесть первый.

Если разность арифметической прогрессии положительна, прогрессия называется возрастающей.

Если отрицательна — убывающей.

Если разность равна нулю, то арифметическая прогрессия не будет возрастающей и не будет убывающей, т. е. получится арифметическая прогрессия, все члены которой одинаковы.

Примеры. Последовательность

$$5;\ 8;\ 11;\ 14;\ldots$$

есть возрастающая арифметическая прогрессия, первый член которой равен 5, а разность равна 3.

Последовательность

$$10;\ 7;\ 4;\ 1;\ -2;\ -5;\ldots$$

есть убывающая арифметическая прогрессия, первый член которой равен 10, а разность равна -3.

Последовательность

$$1;\ 1;\ 1;\ 1;\ldots$$

есть арифметическая прогрессия, первый член которой равен 1, а разность равна 0.

Последовательность

$$x;\ \ x+\frac{1}{x};\ \ x+\frac{2}{x};\ \ x+\frac{3}{x};\ldots$$

есть арифметическая прогрессия, первый член которой равен x, а разность равна $\frac{1}{x}$.

Если первый член арифметической прогрессии обозначить буквой a, а разность буквой d, то получим арифметическую прогрессию, записанную в общем виде:

$$a;\ a+d;\ a+2d;\ a+3d;\ \ldots,\ \underbrace{a+9d}_{\text{10-й член}},\ \ldots,\ \underbrace{a+(k-1)d}_{k\text{-й член}},\ldots$$

Обозначив k-й член арифметической прогрессии u_k, получим

$$u_k=a+(k-1)d,$$

т. е. ***любой член арифметической прогрессии равен первому члену плюс произведение разности прогрессии на число членов, предшествующих определяемому.***

Сумма первых n членов арифметической прогрессии

Предварительно докажем одно простое свойство арифметической прогрессии с конечным числом членов. Такую прогрессию в общем виде можно записать так:

$$a;\ a+d;\ a+2d;\ \ldots,\ a+(n-3)d;\ a+(n-2)d;\ a+(n-1)d.$$

Первый	член	этой	прогрессии	$u_1=a.$
Второй	»	»	»	$u_2=a+d.$
Третий	»	»	»	$u_3=a+2d.$
Четвертый		»	»	$u_4=a+3d.$
. . . . .				. . . . .
k-й	»	»	»	$u_k=a+(k-1)d.$
. . . . .				. . . . .
n-й	»	»	»	$u_n=a+(n-1)d.$

Второй	член	этой	прогрессии **от конца**	$v_2=a+(n-2)d.$
Третий	»	»	»	$v_3=a+(n-3)d.$
Четвертый		»	»	$v_4=a+(n-4)d.$
. . . . .				. . . . .
k-й	»	»	»	$v_k=a+(n-k)d.$

Рассмотрим суммы членов, равноудаленных от начала и конца:

$$u_2+v_2=(a+d)+[a+(n-2)d]=a+[a+(n-1)d]=u_1+u_n.$$
$$u_3+v_3=(a+2d)+[a+(n-3)d]=a+[a+(n-1)d]=u_1+u_n.$$
$$\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$$
$$u_k+v_k=[a+(k-1)d]+[a+(n-k)d]=a+[a+(n-1)d]=$$
$$=u_1+u_n.$$

Оказалось, что ***сумма двух членов конечной арифметической прогрессии, равностоящих от концов, равна сумме крайних членов.***

Обозначим буквой S_n сумму первых n членов арифметической прогрессии

$$u_1, u_2, u_3, \ldots, u_n \ldots$$

Тогда

$$S_n = u_1 + u_2 + u_3 + \ldots + u_{n-2} + u_{n-1} + u_n$$

и

$$S_n = u_n + u_{n-1} + u_{n-2} + \ldots + u_3 + u_2 + u_1.$$

Складывая, получим

$$2S_n = (u_1 + u_n) + (u_2 + u_{n-1}) + (u_3 + u_{n-2}) + \ldots + (u_{n-2} + u_3) + \\ + (u_{n-1} + u_2) + (u_n + u_1).$$

В каждой из n скобок мы имеем либо сумму крайних членов, либо сумму двух членов, равноотстоящих от крайних, а потому

$$2S_n = (u_1 + u_n)\, n,$$

отсюда

$$S_n = \frac{(u_1 + u_n)\, n}{2},$$

т. е. ***сумма членов конечной арифметической прогрессии равна произведению полусуммы крайних членов на число членов.***

Замечание 1. Для конечной арифметической прогрессии справедливы, как мы уже видели, следующие две формулы:

$$\begin{cases} u_n = a + (n-1)\, d, \\ S_n = \dfrac{(a + u_n)\, n}{2}. \end{cases}$$

Здесь a — первый член прогрессии, u_n — последний член, n — число членов, d — разность и S_n — сумма всех членов прогрессии.

Зная любые три величины, входящие в эти две формулы, можно найти значения двух остальных.

Следовательно, конечная арифметическая прогрессия становится определенной лишь в том случае, когда даны значения каких-либо ее трех элементов или даны какие-либо три условия, связывающие те или иные ее элементы.

Замечание 2. Пользуясь формулой

$$u_n = a + (n-1)\, d,$$

можно записать формулу для S_n еще и так:

$$S_n = \frac{[2a + (n-1)\, d]\, n}{2}.$$

Примеры.

1. Найти сумму всех нечетных чисел от 1 до $2k + 1$ включительно.

Здесь мы имеем конечную арифметическую прогрессию, первый член которой равен 1, последний член равен $2k+1$ и разность равна 2. Искомую сумму

$$1+3+5+7+\ldots+(2k+1)$$

обозначим буквой x.

Применяя формулу

$$u_n=a+(n-1)d$$

к нашей прогрессии, получим

$$2k+1=1+(n-1)2.$$

Отсюда находим неизвестное n, т. е. число членов нашей прогрессии:

$$n=k+1.$$

Применяя формулу

$$S_n=\frac{(u_1+u_n)n}{2},$$

получим

$$x=\frac{[1+(2k+1)](k+1)}{2},$$

или

$$x=(k+1)^2.$$

2. Найти сумму квадратов всех натуральных чисел от 1 до n включительно, т. е. сумму $1^2+2^2+3^2+4^2+\ldots+(n-1)^2+n^2$.

В формуле

$$(q+1)^3=q^3+3q^2+3q+1$$

положим q последовательно равным 1, 2, 3,..., $(n-1)$, n.

Получим n равенств:

$$\begin{aligned}
2^3&=1^3+3\cdot1^2+3\cdot1+1,\\
3^3&=2^3+3\cdot2^2+3\cdot2+1,\\
4^3&=3^3+3\cdot3^3+3\cdot3+1,\\
&\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\\
&\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\\
n^3&=(n-1)^3+3(n-1)^2+3(n-1)+1,\\
(n+1)^3&=n^3+3n^2+3n+1.
\end{aligned}$$

Складывая по столбцам, получим

$$2^3+3^3+\ldots+n^3+(n+1)^3=1^3+2^3+3^3+\ldots$$
$$\ldots+n^3+3(1^2+2^2+3^2+\ldots+n^2)+3(1+2+3+\ldots+n)+n.$$

Опустив одинаковые члены 2^3, 3^3, 4^3, ..., n^3, стоящие в левой и правой частях равенства, обозначив сумму $1^2+2^2+3^2+\ldots$ $\ldots+n^2$ буквой x и заменив, наконец, сумму $1+2+3+\ldots+n$ выражением $\frac{(1+n)n}{2}$, получим, что

$$(n+1)^3=1+3x+3\frac{(1+n)n}{2}+n.$$

Отсюда

$$3x=(n+1)^3-3\frac{(1+n)n}{2}-(n+1),$$

или

$$3x=(n+1)\left[(n+1)^2-\frac{3n}{2}-1\right],$$

или

$$3x=(n+1)\frac{2n^2+n}{2},$$

или, наконец,

$$x=\frac{n(n+1)(2n+1)}{6}.$$

Упражнение. Пользуясь формулой

$$(q+1)^4=q^4+4q^3+6q^2+4q+1,$$

показать, что

$$1^3+2^3+3^3+\ldots+n^3=\left[\frac{n(n+1)}{2}\right]^2.$$

§ 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ

Определение. ***Последовательность, в которой каждый член, начиная со второго, получается из предыдущего умножением на одно и то же число или на одно и то же выражение, называется геометрической прогрессией.***

Множитель, на который умножается любой член геометрической прогрессии для получения следующего за ним члена, называется знаменателем геометрической прогрессии.

Примеры.

1. Последовательность

$$3;\ -6;\ 12;\ -24;\ 48;\ -96;\ \ldots$$

есть геометрическая прогрессия со знаменателем -2.

2. Последовательность

$$1;\ -\frac{1}{2};\ \frac{1}{4};\ -\frac{1}{8};\ \frac{1}{16};\ \ldots$$

есть геометрическая прогрессия со знаменателем $-\frac{1}{2}$.

3. Последовательность

$$\sqrt{3};\ 1;\ \frac{1}{\sqrt{3}};\ \frac{1}{3};\ \frac{1}{3\sqrt{3}};\ \ldots$$

есть геометрическая прогрессия со знаменателем $\frac{1}{\sqrt{3}}$.

4. Последовательность

$$(x^2-2);\ (x^2-2)^2;\ (x^2-2)^3;\ \ldots$$

есть геометрическая прогрессия со знаменателем x^2-2.

5. Последовательность

$$1;\ 1;\ 1;\ 1;\ \ldots$$

можно рассматривать как геометрическую прогрессию со знаменателем, равным единице.

6. Последовательность

$$1;\ -1;\ 1;\ -1;\ 1;\ -1;\ \ldots$$

есть геометрическая прогрессия со знаменателем, равным -1.

7. Последовательность

$$7;\ 0;\ 0;\ 0;\ 0;\ldots$$

есть геометрическая прогрессия со знаменателем, равным нулю.

Если первый член геометрической прогрессии обозначить буквой a, а знаменатель буквой q, то получим геометрическую прогрессию, записанную в общем виде:

$$a;\ aq;\ aq^2;\ aq^3,\ \ldots,\ \underbrace{aq^9}_{\text{10-й член}},\ \ldots,\ \underbrace{aq^{k-1}}_{k\text{-й член}},\ \ldots$$

Обозначив k-й член геометрической прогрессии ω_k, получим

$$\omega_k=aq^{k-1},$$

т. е. ***любой член геометрической прогрессии равен первому члену, умноженному на степень знаменателя с показателем, равным числу членов, предшествующих определяемому.***

Сумма первых n членов геометрической прогрессии

Обозначим буквой S_n сумму первых n членов прогрессии

$$a;\ aq;\ aq^2,\ \ldots,\ aq^{k-2},\ aq^{k-1},\ \ldots$$

Тогда получим

$$S_n=a+aq+aq^2+\ldots+aq^{n-2}+aq^{n-1},$$

или

$$S_n=a+q\,(a+aq+\ldots+aq^{n-2}).$$

Сумма $a+aq+\ldots+aq^{n-2}$ представляет собой сумму первых n членов прогрессии без n-го члена. Поэтому

$$S_n=a+q\,(S_n-aq^{n-1}),$$

или

$$S_n-S_nq=a-aq^n.$$

Отсюда

$$S_n = \frac{a(1-q^n)}{1-q}.$$

Здесь предполагается, что $q \neq 1$.

Пользуясь формулой

$$\omega_n = aq^{n-1},$$

можно записать формулу для S_n еще и так:

$$S_n = \frac{a - \omega_n q}{1-q}.$$

Замечание 1. Для конечной геометрической прогрессии справедливы, как мы уже видели, следующие две формулы:

$$\begin{cases} \omega_n = aq^{n-1} \\ S_n = \frac{a - \omega_n q}{1-q}. \end{cases}$$

Здесь a — первый член прогрессии, ω_n — последний член, n—число членов, q — знаменатель и S_n — сумма всех n членов прогрессии.

Зная любые три величины, входящие в эти формулы, можно найти значения двух остальных. Следовательно, конечная геометрическая прогрессия становится определенной лишь в том случае, когда даны значения каких-либо ее трех элементов или даны какие-либо три условия, связывающие те или иные ее элементы.

Замечание 2. В том случае, когда знаменатель q прогрессии равен единице, нельзя пользоваться формулой

$$S_n = \frac{a(1-q^n)}{1-q},$$

или формулой

$$S_n = \frac{a - \omega_n q}{1-q},$$

так как в правых частях этих формул получатся выражения $\frac{0}{0}$, не имеющие смысла.

Когда $q = 1$, прогрессия имеет вид:

$$a;\ a;\ a;\ \ldots\ a,$$

а поэтому

$$S_n = na.$$

Примеры.

1. Найти сумму

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \ldots + \frac{1}{2^{n-1}}.$$

Решение.

$$S_n = \frac{1 - \frac{1}{2^{n-1}} \cdot \frac{1}{2}}{1 - \frac{1}{2}} = 2 - \frac{1}{2^{n-1}}.$$

2. Найти сумму

$$1 + q + q^2 + q^3 + \ldots + q^{n-1}.$$

Решение.

$$S_n = \frac{1 - q^{n-1} \cdot q}{1 - q} = \frac{1 - q^n}{1 - q}.$$

Пользуясь полученным результатом, заметим, что для всякого целого положительного числа m справедливо равенство

$$\frac{1 - x^m}{1 - x} = 1 + x + x^2 + \ldots + x^{m-1}.$$

(Здесь $x \neq 1$.)

3. Четыре числа составляют геометрическую прогрессию. Если к каждому из них прибавить соответственно 1; 1; 4 и 13, то образуется арифметическая прогрессия. Найти эти числа.

Решение.

Искомые 4 числа можно обозначить соответственно через a; aq; aq^2; aq^3, так как они составляют геометрическую прогрессию.

По условию задачи числа

$$a + 1;\ aq + 1;\ aq^2 + 4;\ aq^3 + 13$$

составляют арифметическую прогрессию. Но во всякой арифметической прогрессии разность между любым членом и членом ему предшествующим одинакова для любой пары рядом стоящих членов. Поэтому

$$\begin{cases} (aq^2 + 4) - (aq + 1) = (aq + 1) - (a + 1), \\ (aq^3 + 13) - (aq^2 + 4) = (aq^2 + 4) - (aq + 1), \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} aq^2 - aq + 3 = aq - a, \\ aq^3 - aq^2 + 9 = aq^2 - aq + 3, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} aq^2 - 2aq + a + 3 = 0, \\ aq^3 - 2aq^2 + aq + 6 = 0, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} a(q - 1)^2 + 3 = 0, \\ aq(q - 1)^2 + 6 = 0. \end{cases}$$

Из уравнения $aq(q - 1)^2 + 6 = 0$ видно, что

$$a \neq 0 \text{ и } q \neq 0.$$

Значит,

$$(q-1)^2=-\frac{6}{aq}.$$

Подставляя это выражение для $(q-1)^2$ в первое уравнение последней системы, получим

$$a\cdot\frac{-6}{aq}+3=0.$$

Отсюда

$$q=2.$$

Зная, что $q=2$ из уравнения $a(q-1)^2+3=0$ найдем, что

$$a=-3.$$

Значит, искомыми четырьмя числами будут:

$$-3;\ -6;\ -12;\ -24.$$

4. Разложить на целые множители разность:

$$(1+x+x^2+\ldots+x^n)^2-x^n.$$

Решение.

$$(1+x+x^2+\ldots+x^n)^2-x^n=\left(\frac{1-x^{n+1}}{1-x}\right)^2-x^n=$$

$$=\frac{(1-x^{n+1})^2-x^n(1-x)^2}{(1-x)^2}=\frac{1-2x^{n+1}+x^{2n+2}-x^n+2x^{n+1}-x^{n+2}}{(1-x)^2}=$$

$$=\frac{1-x^n-x^{n+2}+x^{2n+2}}{(1-x)^2}=\frac{(1-x^n)-x^{n+2}(1-x^n)}{(1-x)^2}=$$

$$=\frac{(1-x^n)(1-x^{n+2})}{(1-x)^2}=\frac{1-x^n}{1-x}\cdot\frac{1-x^{n+2}}{1-x}=$$

$$=(1+x+x^2+\ldots+x^{n-1})(1+x+x^2+\ldots+x^{n+1}).$$

Последние два множителя мы получим, пользуясь формулой

$$\frac{1-x^m}{1-x}=1+x+x^2+\ldots+x^{m-1}$$

(см. пример 2).

Итак, доказано следующее тождество:

$$(1+x+x^2+\ldots+x^n)^2-x^n=(1+x+x^2+\ldots+x^{n-1})\times$$
$$\times(1+x+x^2+\ldots+x^{n+1}).$$

При доказательстве этого тождества мы обязаны были сделать оговорку, что $x\neq 1$. Однако полученное тождество справедливо и при $x=1$. Действительно, при $x=1$ это тождество принимает вид

$$(n+1)^2-1=n(n+2).$$

Но последнее равенство, как легко убедиться, является справедливым.

5. Доказать, что квадрат произведения первых n членов геометрической прогрессии равен n-й степени произведения крайних членов.

Доказательство.

$$(a\cdot aq\cdot aq^2\ldots aq^{n-2}\cdot aq^{n-1})^2=[a^n\cdot q^{1+2+3+\ldots+(n-1)}]^2=$$

$$\left[a^n\cdot q^{\frac{n(n-1)}{2}}\right]^2=a^{2n}\cdot q^{n(n-1)}=(a^2)^n\cdot(q^{n-1})^n=(a^2\cdot q^{n-1})^n=$$

$$=(a\cdot aq^{n-1})^n=(\omega_1\cdot\omega_n)^n.$$

Буквой ω_1 обозначен первый член прогрессии, а буквой ω_n n-й член.

Теорема доказана.

6. Найти произведение первых n членов геометрической прогрессии

$$\omega_1,\ \omega_2,\ \omega_3,\ \ldots,\ \omega_n,\ \ldots,$$

если известно, что их сумма равна A, а сумма чисел, обратных первым n членам прогрессии, равна B.

Решение.

По условию задачи

$$\omega_1+\omega_2+\omega_3+\ldots+\omega_n=A$$

и

$$\frac{1}{\omega_1}+\frac{1}{\omega_2}+\frac{1}{\omega_3}+\ldots+\frac{1}{\omega_n}=B.$$

Если знаменатель данной прогрессии обозначить буквой q, то знаменатель прогрессии

$$\frac{1}{\omega_1},\ \frac{1}{\omega_2},\ \frac{1}{\omega_3},\ \ldots,\ \frac{1}{\omega_n},\ldots$$

будет $\frac{1}{q}$.

Пользуясь формулой суммы членов геометрической прогрессии, получим

$$A=\frac{\omega_1-\omega_n q}{1-q},$$

$$B=\frac{\frac{1}{\omega_1}-\frac{1}{\omega_n}\cdot\frac{1}{q}}{1-\frac{1}{q}}=\frac{\frac{\omega_n q-\omega_1}{\omega_1\omega_n q}}{\frac{q-1}{q}}=\frac{\omega_n q-\omega_1}{\omega_1\omega_n(q-1)}=\frac{\omega_1-\omega_n q}{1-q}\cdot\frac{1}{\omega_1\omega_n}.$$

Следовательно,

$$\frac{A}{B}=\omega_1\omega_n.$$

Но, с другой стороны,

$$(\omega_1,\ \omega_2,\ \ldots\ \omega_n)^2=(\omega_1\omega_n)^n$$

(см. предыдущий пример). Отсюда $\omega_1\omega_2 \ldots \omega_n = \sqrt{(\omega_1\omega_n)^n}$. Зная, что $\omega_1\omega_n = \frac{A}{B}$, получим окончательный ответ:

$$\omega_1\omega_2 \ldots \omega_n = \sqrt{\left(\frac{A}{B}\right)^n}.$$

§ 4. ПОНЯТИЕ ПРЕДЕЛА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ

Приведем несколько примеров числовых последовательностей.

1. $1;\ \frac{1}{2};\ \frac{1}{3};\ \frac{1}{4};\ \ldots \left(\text{здесь } x_n = \frac{1}{n}\right);$
2. $-1;\ \frac{1}{2};\ -\frac{1}{3};\ \frac{1}{4};\ \ldots \left(\text{здесь } x_n = \frac{(-1)^n}{n}\right);$
3. $\frac{1}{1\cdot 2};\ \frac{1}{2\cdot 3};\ \frac{1}{3\cdot 4};\ \frac{1}{4\cdot 5};\ \ldots \left(\text{здесь } x_n = \frac{1}{n(n+1)}\right);$
4. $\frac{2}{3};\ \frac{3}{8};\ \frac{4}{5};\ \frac{5}{6};\ \ldots \left(\text{здесь } x_n = \frac{n+1}{n+2}\right);$
5. $\frac{5}{8};\ \frac{15}{16};\ \frac{31}{26};\ \frac{53}{38};\ \ldots \left(\text{здесь } x_n = \frac{3n^2+n+1}{n^2+5n+2}\right);$
6. $\frac{3}{\sqrt{3}};\ \frac{5}{\sqrt{7}};\ \frac{7}{\sqrt{13}};\ \frac{9}{\sqrt{21}};\ \ldots \left(\text{здесь } x_n = \frac{2n+1}{\sqrt{n^2+n+1}}\right).$

Определение. ***Пределом последовательности***

$$x_1;\ x_2;\ x_3;\ \ldots;\ x_n\ \ldots$$

называется предел n-го члена последовательности при условии, что $n \to +\infty$, т. е.

$$\lim_{n\to\infty} x_n.$$

Пределами первых трех приведенных выше последовательностей будут нули.

Предел 4-й последовательности будет

$$\lim_{n\to+\infty} \frac{n+1}{n+2} = \lim_{n\to\infty} \frac{1+\frac{1}{n}}{1+\frac{2}{n}} = 1.$$

Предел 5-й последовательности

$$\lim_{n\to\infty} \frac{3n^2+n+1}{n^2+5n+2} = \lim_{n\to\infty} \frac{3+\frac{1}{n}+\frac{1}{n^2}}{1+\frac{5}{n}+\frac{2}{n^2}} = 3.$$

Предел 6-й последовательности будет

$$\lim_{n\to+\infty} \frac{2n+1}{\sqrt{n^2+n+1}} = \lim_{n\to+\infty} \frac{2+\frac{1}{n}}{\sqrt{1+\frac{1}{n}+\frac{1}{n^2}}} = 2.$$

Замечание. Когда мы говорим, что предел последовательности

$$x_1;\ x_2;\ x_3;\ \ldots,\ x_n;\ \ldots$$

равен числу a, то это означает следующее.

Для всякого наперед заданного положительного числа ε ***можно указать такое натуральное число*** N***, что при всяком значении*** n***, большем, чем*** N***, разность*** $x_n - a$ ***станет по абсолютной величине меньше, чем*** ε***, сколь бы малым ни было число*** ε***, т. е. при всяком*** $n > N$ ***будет выполняться неравенство*** $|x_n - a| < \varepsilon$.

Существуют последовательности, не имеющие предела, например, такие две последовательности

1) 1; 2; 3; 4; ...; n, ...

2) 1; -1; 1; -1; 1; -1; ...

У первой последовательности $x_n = n$. Эта последовательность не имеет предела, так как $\lim\limits_{n\to\infty} x_n = \lim\limits_{n\to\infty} n = \infty$.

У второй последовательности $x_n = (-1)^{n-1}$. Эта последовательность также не имеет предела, так как $\lim x_n$ не существует (x_n принимает попеременно значения то 1, то -1, а потому ни к какому пределу не стремится).

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXVII

196. Найти первый член и разность возрастающей арифметической прогрессии, у которой сумма первых трех членов равна 24, а их произведение равно 440.

Отв. $a = 5$, $d = 3$

197. Найти сумму всех двузначных чисел, кратных трем.

Отв. 1665

*198. Найти сумму всех трехзначных чисел, не делящихся ни на 5, ни на 7.

Отв. 339 769

*199. Найти первый член и знаменатель геометрической прогрессии, если сумма трех первых ее членов равна 168, а сумма 4, 5 и 6-го членов равна 21.

Отв. $a = 96$, $q = \frac{1}{2}$.

*200. Знаменатель геометрической прогрессии равен $\frac{1+\sqrt{5}}{2}$. Показать, что любой член этой прогрессии, начиная со второго, равен разности двух соседних с ним членов.

ГЛАВА XXVIII

РЯДЫ СХОДЯЩИЕСЯ И РАСХОДЯЩИЕСЯ

§ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПОНЯТИЯ РЯДА

Понятие ряда возникает при рассмотрении очень многих важных вопросов.

Пример 1.

Выяснение смысла бесконечной периодической десятичной дроби, например,

$$0{,}23\,23\,23\,\ldots$$

сводится к выяснению смысла следующего выражения:

$$\frac{23}{100}+\frac{23}{10\,000}+\frac{23}{1\,000\,000}+\ldots,$$

имеющего вид бесконечной последовательности слагаемых.

Пример 2.

Число $\frac{\pi}{4}$, как это доказывается в курсе высшей математики, может быть изображено выражением

$$1-\frac{1}{3}+\frac{1}{5}-\frac{1}{7}+\frac{1}{9}-\frac{1}{11}+\ldots$$

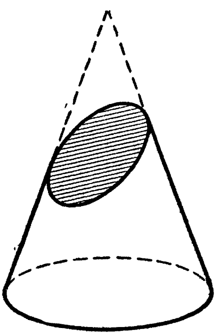


Рис. 137.

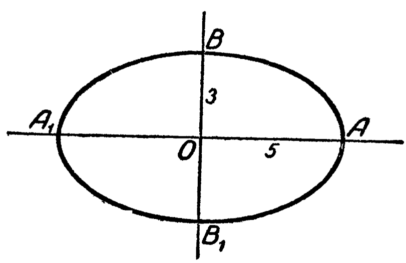


Рис. 138.

Пример 3.

Если пересечь плоскостью поверхность прямого круглого конуса так, чтобы образовалась замкнутая линия, то получим кривую линию, называемую эллипсом (рис. 137).

Пусть имеется эллипс с размерами, указанными на рисунке 138.

$$OA=5;\ OB=3.$$

Точная длина l этого эллипса изобразится, как это доказывается в высшей математике так:

$$l = 10\pi\left[1 - \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^2 - \left(\frac{1\cdot 3}{2\cdot 4}\right)^2 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^4 \cdot \frac{1}{3} - \right.$$
$$\left. - \left(\frac{1\cdot 3\cdot 5}{2\cdot 4\cdot 6}\right)^2 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^6 \cdot \frac{1}{3^2} - \ldots\right].$$

В квадратных скобках содержится опять же выражение, имеющее вид бесконечной последовательности слагаемых.

Чем больше членов мы будем брать внутри квадратных скобок, тем точнее будем находить значение l, т. е. значение длины эллипса.

Пример 4.

Если считать x радианной мерой угла, то, как доказывается в курсе высшей математики, точное выражение $\sin x$ может быть представлено так:

$$\sin x = \frac{x}{1} - \frac{x^3}{1\cdot 2\cdot 3} + \frac{x^5}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5} - \frac{x^7}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5\cdot 6\cdot 7} + \ldots$$

Эти примеры показывают, что изучение выражений, имеющих вид суммы бесконечной последовательности слагаемых, необходимо и полезно.

Выражение

$$\frac{23}{100} + \frac{23}{10\,000} + \frac{23}{1\,000\,000} + \ldots$$

составлено из членов последовательности

$$\frac{23}{100};\ \frac{23}{10\,000};\ \frac{23}{1\,000\,000};\ \ldots$$

Выражение

$$1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \ldots$$

составлено из членов последовательности

$$1;\ -\frac{1}{3};\ \frac{1}{5};\ -\frac{1}{7};\ \ldots$$

Выражение

$$\frac{x}{1} - \frac{x^3}{1\cdot 2\cdot 3} + \frac{x^5}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5} - \frac{x^7}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5\cdot 6\cdot 7} + \ldots$$

составлено из членов последовательности

$$\frac{x}{1};\ -\frac{x^3}{1\cdot 2\cdot 3};\ \frac{x^5}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5};\ -\frac{x^7}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5\cdot 6\cdot 7};\ \ldots$$

§ 2. ПОНЯТИЕ РЯДА

Определение. ***Выражение***

$$u_1+u_2+u_3+\ldots+u_n+\ldots,$$

в котором u_1, u_2, u_3, $\ldots$, u_n, $\ldots$ являются членами последовательности, называется рядом.

u_1	называется	первым	членом ряда
u_2	»	вторым	»
. . .	. . .	. . .	. . .
u_n	»	n-м	»
. . .	. . .	. . .	. . .

n-й член ряда, т. е. u_n называется общим членом ряда.

Ряд содержит бесконечно много членов. Поэтому в нем не может быть члена, который можно было бы назвать последним.

Сумма первых n членов ряда называется его частной суммой порядка n и обозначается символом S_n. Эту сумму S_n будем называть для краткости усеченной суммой ряда.

Значит,

$$S_n=u_1+u_2+u_3+\ldots+u_n.$$

Если $\lim\limits_{n\to\infty} S_n=S$, где S определенное число, то ряд

$$u_1+u_2+u_3+\ldots+u_n+\ldots$$

называется сходящимся, а число S называется суммой этого ряда.

Если $\lim\limits_{n\to\infty} S_n=\infty$ или $\lim\limits_{n\to\infty} S_n$ не существует, то ряд называется расходящимся. В этом случае говорят, что ряд не имеет суммы.

Итак, ***суммой сходящегося ряда называется предел суммы первых n его членов при n стремящемся к бесконечности.***

Было бы неправильно называть суммой ряда сумму всех его членов, так как этих членов имеется бесконечно много. Подсчитать же сумму, в которой бесконечно много слагаемых, невозможно. Поэтому фраза «сумма всех членов ряда» — является бессмысленной.

§ 3. ПРИМЕРЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ СУММ СХОДЯЩИХСЯ РЯДОВ

1. Найти сумму ряда:

$$\frac{1}{1\cdot 4}+\frac{1}{4\cdot 7}+\frac{1}{7\cdot 10}+\ldots+\frac{1}{(3n-2)(3n+1)}+\ldots$$

Сначала найдем усеченную сумму этого ряда:

$$S_n=\frac{1}{1\cdot 4}+\frac{1}{4\cdot 7}+\frac{1}{7\cdot 10}+\frac{1}{10\cdot 13}+\ldots+\frac{1}{(3n-5)(3n-2)}+$$
$$+\frac{1}{(3n-2)(3n+1)}.$$

Каждое слагаемое данной суммы можно представить в новой форме:

$$\frac{1}{1\cdot 4}=\frac{1}{3}\left(\frac{1}{1}-\frac{1}{4}\right);\quad \frac{1}{4\cdot 7}=\frac{1}{3}\left(\frac{1}{4}-\frac{1}{7}\right);$$
$$\frac{1}{7\cdot 10}=\frac{1}{3}\left(\frac{1}{7}-\frac{1}{10}\right);\quad \frac{1}{10\cdot 13}=\frac{1}{3}\left(\frac{1}{10}-\frac{1}{13}\right);$$
$$\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$$
$$\frac{1}{(3n-5)(3n-2)}=\frac{1}{3}\left(\frac{1}{3n-5}-\frac{1}{3n-2}\right);$$
$$\frac{1}{(3n-2)(3n+1)}=\frac{1}{3}\left(\frac{1}{3n-2}-\frac{1}{3n+1}\right).$$

Благодаря этому наша усеченная сумма примет вид:

$$S_n=\frac{1}{3}\left(\frac{1}{1}-\frac{1}{4}\right)+\frac{1}{3}\left(\frac{1}{4}-\frac{1}{7}\right)+\frac{1}{3}\left(\frac{1}{7}-\frac{1}{10}\right)+\frac{1}{3}\left(\frac{1}{10}-\frac{1}{13}\right)+$$
$$+\ldots+\frac{1}{3}\left(\frac{1}{3n-5}-\frac{1}{3n-2}\right)+\frac{1}{3}\left(\frac{1}{3n-2}-\frac{1}{3n+1}\right),$$

или

$$S_n=\frac{1}{3}-\frac{1}{3}\cdot\frac{1}{3n+1}.$$

Сумма S данного ряда определяется так:

$$S=\lim_{n\to\infty}S_n=\lim_{n\to\infty}\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{3}\cdot\frac{1}{3n+1}\right)=\frac{1}{3}.$$

Итак, данный ряд является сходящимся и имеет сумму, равную $\frac{1}{3}$.

2. Найти сумму ряда

$$1+\frac{1}{2}+\frac{1}{2^2}+\frac{1}{2^3}+\ldots+\frac{1}{2^{n-1}}+\ldots$$

Сначала найдем усеченную сумму этого ряда:

$$S_n=1+\frac{1}{2}+\frac{1}{2^2}+\frac{1}{2^3}+\ldots+\frac{1}{2^{n-1}}.$$

Пользуясь формулой суммы членов конечной геометрической прогрессии, получим

$$S_n = \frac{1 - \frac{1}{2^{n-1}} \cdot \frac{1}{2}}{1 - \frac{1}{2}} = \frac{1 - \frac{1}{2^{n-1}} \cdot \frac{1}{2}}{\frac{1}{2}} = 2 - \frac{1}{2^{n-1}}.$$

Сумма S данного ряда определяется формулой

$$S = \lim_{n \to \infty} S_n = \lim_{n \to \infty} \left(2 - \frac{1}{2^{n-1}}\right) = 2.$$

Итак, данный ряд является сходящимся и имеет сумму, равную 2.

§ 4. БЕСКОНЕЧНО УБЫВАЮЩАЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ И ЕЕ СУММА

Определение. ***Бесконечную геометрическую прогрессию мы называем бесконечно убывающей, если ее знаменатель по абсолютной величине меньше 1.***

Рассмотрим ряд

$$a + aq + aq^2 + aq^3 + \ldots + aq^{n-1} + \ldots,$$

в котором $|q| < 1$.

В этом ряду члены идут по закону геометрической прогрессии со знаменателем q.

Докажем, что такой ряд всегда сходится и имеет сумму S, определяемую формулой

$$S = \frac{a}{1-q}.$$

Сначала найдем усеченную сумму данного ряда:

$$S_n = a + aq + aq^2 + \ldots + aq^{n-1}.$$

Пользуясь формулой суммы членов конечной геометрической прогрессии, получим

$$S_n = \frac{a - aq^{n-1} \cdot q}{1-q},$$

или

$$S_n = \frac{a}{1-q} - \frac{a}{1-q} \cdot q^n.$$

Сумма S данного ряда определяется так:

$$S = \lim_{n \to \infty} S_n = \lim_{n \to \infty} \left(\frac{a}{1-q} - \frac{a}{1-q} \cdot q^n\right) = \frac{a}{1-q}.$$

Здесь мы воспользовались тем, что при $|q| < 1$

$$\lim_{n \to \infty} q^n = 0 \qquad \text{(см. стр. 412).}$$

Итак, данный ряд сходится и имеет сумму, равную $\frac{a}{1-q}$. Сумму ряда

$$a+aq+aq^2+\ldots+aq^{n-1}+\ldots,$$

в котором $|q|<1$ называют ради краткости «суммой бесконечно убывающей геометрической прогрессии».

Обратите внимание на то, что было бы неправильно сказать: «сумма членов бесконечно убывающей прогрессии».

Итак, ***сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии равна первому члену, деленному на разность между единицей и знаменателем прогрессии,*** т. е.

$$S=\frac{a}{1-q}.$$

Пример 1. Найти сумму ряда

$$1-\frac{1}{3}+\frac{1}{9}-\frac{1}{27}+\ldots+(-1)^{n-1}\frac{1}{3^{n-1}}+\ldots$$

Здесь

$$a=1 \text{ и } q=-\frac{1}{3}.$$

Поэтому

$$S=\frac{1}{1-\left(-\frac{1}{3}\right)}=\frac{3}{4}.$$

Пример 2. Чистую периодическую дробь 0,(13) обратить в обыкновенную.

$$0,(13)=0,13131313\ldots=\frac{13}{100}+\frac{13}{10000}+\frac{13}{1000000}+\ldots.$$

Здесь $a=\frac{13}{100}$ и $q=\frac{1}{100}$. Поэтому

$$0,(13)=\frac{\frac{13}{100}}{1-\frac{1}{100}}=\frac{13}{99}.$$

Пример 3. Смешанную периодическую дробь 0,3(8) обратить в обыкновенную.

$$0,3(8)=0,38888\ldots.=\frac{3}{10}+\frac{8}{100}+\frac{8}{1000}+\frac{8}{10000}+\ldots=$$

$$=\frac{3}{10}+\left(\frac{8}{100}+\frac{8}{1000}+\frac{8}{10000}+\ldots\right)=\frac{3}{10}+\frac{\frac{8}{100}}{1-\frac{1}{10}}=\frac{3}{10}+\frac{8}{90}=$$

$$=\frac{35}{90}=\frac{7}{18}.$$

(***) Пример 4. Найти сумму ряда.

$$1+2\cdot\frac{1}{3}+3\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^2+4\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^3+\ldots+(n-1)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-2}+ +n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}+\ldots$$

Найдем S_n, т. е. сумму n первых членов этого ряда:

$$S_n=1+2\cdot\frac{1}{3}+3\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^2+4\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^3+\ldots \ldots+(n-1)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-2}+n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}.$$

Умножив обе части этого равенства на $\frac{1}{3}$, получим

$$\frac{1}{3}S_n=\frac{1}{3}+2\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^2+3\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^3+4\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^4+\ldots \ldots+(n-1)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}+n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^n,$$

или

$$\frac{1}{3}S_n=\frac{1}{3}+\left[\left(\frac{1}{3}\right)^2+\left(\frac{1}{3}\right)^2\right]+\left[\left(\frac{1}{3}\right)^3+2\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^3\right]+ +\left[\left(\frac{1}{3}\right)^4+3\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^4\right]+\ldots. \ldots+\left[\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}+(n-2)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}\right]+\left[\left(\frac{1}{3}\right)^n+(n-1)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^n\right],$$

или

$$\frac{1}{3}S_n=\left[\frac{1}{3}+\left(\frac{1}{3}\right)^2+\left(\frac{1}{3}\right)^3+\ldots+\left(\frac{1}{3}\right)^n\right]+ +\left[\left(\frac{1}{3}\right)^2+2\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^3+3\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^4+\ldots+(n-2)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}+ +(n-1)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^n\right],$$

или

$$\frac{1}{3}S_n=\frac{\frac{1}{3}-\left(\frac{1}{3}\right)^{n+1}}{1-\frac{1}{3}}+\left(\frac{1}{3}\right)^2\left[1+2\cdot\frac{1}{3}+3\left(\frac{1}{3}\right)^2+\ldots \ldots+(n-2)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-3}+(n-1)\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-2}+ +n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}-n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}\right],$$

или

$$\frac{1}{3}S_n=\frac{1-\left(\frac{1}{3}\right)^n}{2}+\left(\frac{1}{3}\right)^2\left[S_n-n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}\right],$$

или

$$6S_n=9-\left(\frac{1}{3}\right)^{n-2}+2S_n-2n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1},$$

или

$$4S_n=9-\left(\frac{1}{3}\right)^{n-2}-2n\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}.$$

Отсюда

$$S_n=\frac{9}{4}-\frac{1}{4}\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{n-2}-\frac{2}{4}\cdot\frac{n}{3^{n-1}}.$$

Теперь сумма S данного ряда определится так: $S=\lim\limits_{n\to\infty}S_n$. Но $\lim\limits_{n\to\infty}S_n=\frac{9}{4}$, так как

$$\lim_{n\to\infty}\left(\frac{1}{3}\right)^{n-2}=0 \quad \text{и} \quad \lim_{n\to\infty}\frac{n}{3^{n-1}}=0^*$$

Итак, сумма данного ряда равна $\frac{9}{4}$, т. е. 2,25.

§ 5. ПРИМЕРЫ РАСХОДЯЩИХСЯ РЯДОВ

Пример 1.
Ряд

$$1+1+1+\ldots+1+\ldots$$

расходящийся, так как $S_n=n$ и $\lim\limits_{n\to\infty}S_n=\infty$.

Пример 2.

Ряд

$$1-1+1-1+1-1+\ldots$$

расходящийся, так как S_n равно 1 при нечетных значениях n и равно нулю при четных значениях n. Поэтому величина S_n при неограниченном возрастании натурального числа n, попеременно принимает значения, равные то единице, то нулю, а потому ни к какому пределу не стремится. Значит, данный ряд является расходящимся. (***) Пример 3.

---

* То, что $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{n}{3^{n-1}}=0$, мы принимаем к сведению здесь без доказательства.

Ряд

$$1+\frac{1}{2}+\frac{1}{3}+\frac{1}{4}+\frac{1}{5}+\ldots+\frac{1}{n}+\ldots$$

является расходящимся.

Доказательство.

$$S_n=1+\frac{1}{2}+\frac{1}{3}+\frac{1}{4}+\frac{1}{5}+\frac{1}{6}+\frac{1}{7}+\frac{1}{8}+\ldots+\frac{1}{n}>$$
$$>1+\frac{1}{2}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{16}+\frac{1}{16}+\frac{1}{16}+$$
$$+\frac{1}{16}+\frac{1}{16}+\frac{1}{16}+\frac{1}{16}+\frac{1}{16}+\frac{1}{32}+\ldots+\frac{1}{n}=$$
$$=1+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\frac{1}{2}+\ldots+\frac{1}{n}.$$

Если n взять достаточно большим, то в последней сумме слагаемых, равных $\frac{1}{2}$, окажется как угодно много. Поэтому при неограниченном возрастании числа n, величина S_n также будет неограниченно возрастать, т. е. $\lim\limits_{n\to\infty} S_n=\infty$. Значит, данный ряд является расходящимся.

Задача 200 а*. Найти бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, если ее сумма равна $\frac{2}{3}$, а сумма ее первых четырех членов составляет $\frac{5}{8}$.

Отв. 1) $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{1}{12}$; ...

2) 1; $-\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; ...

ГЛАВА XXIX

ОБОБЩЕННАЯ СТЕПЕНЬ, ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

§ 1. ОБОБЩЕННАЯ СТЕПЕНЬ

Выражение a^n при первом его появлении имело смысл лишь при целом положительном значении буквы n. Например, под a^3 мы понимали произведение $a \cdot a \cdot a$. Все действия над выражениями вида a^n были выведены в предположении, что показатели степеней — целые положительные числа (см. стр. 68).

Далее в главе IX первой части курса мы приняли следующие определения:

1. Если $a \neq 0$, то $a^0 = 1$.
2. Если $a \neq 0$ и q — целое положительное число, то

$$a^{-q} = \frac{1}{a^q}.$$

Там же было показано, что все действия над выражениями вида

$$a^0 \text{ и } a^{-q},$$

где q — целое положительное число, можно выполнять по тем же правилам, какие были установлены для выражения вида

$$a^n,$$

где n — целое положительное число.

Таким образом, выражение a^n стало иметь смысл степени и тогда, когда n — нуль и целое отрицательное число.

Теперь примем еще одно определение.

Под выражением $a^{\frac{p}{q}}$, где $a > 0$ и числа p и q натуральные, условимся понимать арифметическое значение следующего корня $\sqrt[q]{a^p}$.

Например, $25^{\frac{1}{2}} = \sqrt{25} = 5$;

$125^{\frac{2}{3}} = \sqrt[3]{125^2} = \sqrt[3]{5^6} = 5^2 = 25.$

Таким образом, выражение a^n стало иметь смысл и тогда, когда n есть дробное положительное число.

Легко убедиться в том, что действия над выражениями вида $a^{\frac{p}{q}}$ можно производить также по тем правилам, которые были установлены для степеней, имеющих целые показатели.

Действительно,

$$a^{\frac{p}{q}} \cdot a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[q]{a^p} \cdot \sqrt[n]{a^m} = \sqrt[nq]{a^{np}} \cdot \sqrt[nq]{a^{mq}} = \sqrt[nq]{a^{np+mq}} =$$

$$= a^{\frac{np+mq}{nq}} = a^{\frac{p}{q}+\frac{m}{n}},$$

т. е. ***при умножении степеней с дробными показателями можно применять то же правило, что и для умножения степеней, имеющих целые показатели.***

Также можно убедиться в том, что

$$a^{\frac{p}{q}} : a^{\frac{m}{n}} = a^{\frac{p}{q}-\frac{m}{n}}; \quad \left(a^{\frac{p}{q}}\right)^{\frac{m}{n}} = a^{\frac{p}{q}\cdot\frac{m}{n}} = a^{\frac{mp}{nq}};$$

$$\left(ab\right)^{\frac{p}{q}} = a^{\frac{p}{q}} \cdot b^{\frac{p}{q}} \qquad \text{и т. д.}$$

Примем по определению, что

$$a^{-\frac{p}{q}} = \frac{1}{a^{\frac{p}{q}}} \text{ и что } \sqrt[-m]{A} = \frac{1}{\sqrt[m]{A}}.$$

Теперь рассмотрим выражение a^{α}, где $a > 0$ и α есть число иррациональное.

Чтобы сделать изложение более наглядным, примем $a = 2$ и $\alpha = \sqrt{2}$.

Составим последовательность

$$2^{1,4}; \quad 2^{1,41}; \quad 2^{1,414}, \ldots,$$

которую можно записать так:

$$\sqrt[10]{2^{14}}; \quad \sqrt[100]{2^{141}}; \quad \sqrt[1000]{2^{1414}}; \ldots$$

Легко видеть, что эта последовательность удовлетворяет условиям теоремы Вейерштрасса (см. стр. 400). Действительно, она возрастающая и ограничена сверху (например, числом 2^2). Таким образом, составленная нами последовательность имеет предел. Вот этот предел мы и принимаем за значение выражения

$$2^{\sqrt{2}}.$$

Итак, мы можем сделать следующее заключение:

Выражение a^n, где $a > 0$ имеет смысл степени при всяком действительном значении n.

Выражение a^n при всяком действительном значении n будем называть обобщенной степенью.

Для обобщенных степеней справедливы правила, установленные ранее для степеней с натуральными показателями.

Примеры.

1) $2^{\circ}=1$; $\quad (-\sqrt{2})^{\circ}=1$; $\quad (0,1)^{\circ}=1$;

0^{0} — смысла не имеет.

2) $5^{-3}=\frac{1}{5^{3}}=\frac{1}{125}$; $(-3)^{-2}=\frac{1}{(-3)^{2}}=\frac{1}{9}$; $\quad (-1)^{-4}=\frac{1}{(-1)^{4}}=1$;

$$(-1)^{-5}=\frac{1}{(-1)^{5}}=-1; \quad \left(-\frac{1}{2}\right)^{-3}=\frac{1}{\left(-\frac{1}{2}\right)^{3}}=\frac{1}{-\frac{1}{8}}=-8;$$

$$10^{-5}=\frac{1}{10^{5}}=0,00001;$$

$$-\sqrt[2]{25}=\frac{1}{\sqrt{25}}=\frac{1}{5};\ a^{\sqrt{2}}\cdot a^{\sqrt{3}}=a^{\sqrt{2}+\sqrt{3}};\ \left(a^{\sqrt{2}}\right)^{\sqrt{8}}=a^{\sqrt{2}\cdot\sqrt{8}}=a^{4}.$$

3) $8^{\frac{2}{3}}=\sqrt[3]{8^{2}}=4$; $\qquad 125^{-\frac{2}{3}}=\frac{1}{125^{\frac{2}{3}}}=$

$$=\frac{1}{\sqrt[3]{125^{2}}}=\frac{1}{\sqrt[3]{(5^{3})^{2}}}=\frac{1}{\sqrt[3]{5^{6}}}=\frac{1}{5^{2}}=\frac{1}{25};$$

$$-\sqrt[4]{81}=\frac{1}{\sqrt[4]{81}}=\frac{1}{3};$$

$$a^{\frac{1}{2}}\cdot a^{\frac{1}{3}}\cdot a^{\frac{1}{4}}=a^{\frac{1}{2}+\frac{1}{3}+\frac{1}{4}}=a^{\frac{13}{12}}=\sqrt[12]{a^{13}}=a\sqrt[12]{a};$$

$$a^{\frac{1}{2}}:a^{\frac{1}{3}}=a^{\frac{1}{2}-\frac{1}{3}}=a^{\frac{1}{6}}=\sqrt[6]{a};$$

$$\sqrt[p]{a^{q}}=a^{\frac{q}{p}};\quad \sqrt[3]{a^{\frac{1}{2}}}=a^{\frac{1}{6}};$$

$$\sqrt[3]{a\sqrt{a}}=\sqrt[3]{a\cdot a^{\frac{1}{2}}}=\sqrt[3]{a^{\frac{3}{2}}}=a^{\frac{3}{2}:3}=a^{\frac{1}{2}};$$

$$\frac{\sqrt{a\sqrt{a\sqrt{a}}}}{\sqrt[4]{a\sqrt[4]{a\sqrt[4]{a}}}}=\frac{a^{\frac{1}{2}}\cdot a^{\frac{1}{4}}\cdot a^{\frac{1}{8}}}{a^{\frac{1}{4}}\cdot a^{\frac{1}{16}}\cdot a^{\frac{1}{64}}}=\frac{a^{\frac{7}{8}}}{a^{\frac{21}{64}}}=a^{\frac{7}{8}-\frac{21}{64}}=a^{\frac{35}{64}};$$

$$(x+y-z)^{\frac{3}{4}}=\sqrt[4]{(x+y-z)^{3}}.$$

4) $\left(a^{\frac{1}{2}}+b^{\frac{1}{2}}\right)\left(a^{\frac{1}{2}}-b^{\frac{1}{2}}\right)=\left(a^{\frac{1}{2}}\right)^{2}-\left(b^{\frac{1}{2}}\right)^{2}=a-b$;

$$\left(a^{\frac{1}{2}}+b^{\frac{1}{2}}\right)^{2}=a+2\sqrt{ab}+b;$$

$$a+b=\left(a^{\frac{1}{3}}\right)^{3}+\left(b^{\frac{1}{3}}\right)^{3}=\left(a^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{1}{3}}\right)\left(a^{\frac{2}{3}}-a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{2}{3}}\right);$$

$$\frac{a+b}{a^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{1}{3}}}-\frac{a-b}{a^{\frac{1}{3}}-b^{\frac{1}{3}}}=$$

$$=\frac{(a^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{1}{3}})(a^{\frac{2}{3}}-a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{2}{3}})}{a^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{1}{3}}}-\frac{(a^{\frac{1}{3}}-b^{\frac{1}{3}})(a^{\frac{2}{3}}+a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{2}{3}})}{a^{\frac{1}{3}}-b^{\frac{1}{3}}}=$$

$$=(a^{\frac{2}{3}}-a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{2}{3}})-(a^{\frac{2}{3}}+a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}+b^{\frac{2}{3}})=$$

$$=-2a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{3}}=-2\sqrt[3]{ab}.$$

§ 2. ИЗМЕРЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И ОДНОРОДНЫЕ МНОГОЧЛЕНЫ

1. Пусть имеется произведение степеней каких-либо букв с числовым коэффициентом, который может быть и единицей, но не нулем.

Тогда ***измерением такого произведения (или одночлена) называется сумма показателей степеней всех входящих в это произведение букв.***

Примеры.

$4x^2y^3$ есть одночлен 5-го измерения,

$-\frac{1}{8}a^2b$ есть одночлен 3-го измерения,

a^6 есть одночлен 6-го измерения,

a есть одночлен 1-го измерения,

$abxy$ есть одночлен 4-го измерения.

$7x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}}$ есть одночлен 1-го измерения,

Одночлен $a^{\frac{1}{3}}b^{\frac{1}{6}}$ имеет измерение, равное $\frac{1}{2}$; $\sqrt{xy}$ есть одночлен 1-го измерения, так как

$$\sqrt{xy}=\sqrt{x}\sqrt{y}=x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{2}}.$$

Одночлен $\sqrt[5]{x^2y}$ имеет измерение, равное $\frac{3}{5}$, так как $\sqrt[5]{x^2y}=\sqrt[5]{x^2}\cdot\sqrt[5]{y}=x^{\frac{2}{5}}y^{\frac{1}{5}}$.

Но иногда приходится рассматривать измерение одночлена не по отношению ко всем входящим в него буквам, а лишь по отношению к некоторым избранным.

Примеры.

ax^2y есть одночлен 3-го измерения относительно x и y,

$abxy$ есть одночлен 2-го измерения относительно x и y,

ax есть одночлен 1-го измерения относительно x.

2. Однородные многочлены

Определение. ***Многочлен называется однородным относительно каких-либо букв, если все его члены имеют одинаковое измерение относительно этих букв.***

Примеры.

$a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$ — однородный многочлен 3-го измерения относительно a и b;

$5x^2-xy+4y^2$ — однородный многочлен 2-го измерения относительно x и y;

$ax^2+by^2+cz^2$ — однородный многочлен 2-го измерения относительно x, y и z;

$ax+by+cz$ — однородный многочлен 1-го измерения относительно x, y и z;

$a^n+a^{n-1}b+a^{n-2}b^2+\ldots+ab^{n-1}+b^n$ — однородный многочлен n-го измерения относительно a и b.

§ 3. ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

Выражение 2^x есть функция независимой переменной x, так как каждому значению x соответствует определенное значение выражения 2^x.

Составим таблицу значений функции 2^x при некоторых значениях x.

x	....	-3	-2	-1	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	1	2	3	4	....
2^x	....	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{\sqrt{2}}$	1	$\sqrt{2}$	2	4	8	16	....

(A)

Если $x\to+\infty$, то $2^x\to+\infty$.
Если $x\to-\infty$, то $2^x\to0$, никогда не достигая нуля.

Ни при каком значении x функция 2^x не может принять отрицательного значения и не может принять значение, равное нулю, т. е. всегда

$$2^x>0.$$

Если $x>0$, то $2^x>1$. Если $x=0$, то $2^x=1$.
Если $x<0$, то $2^x<1$. Если $x_1>x_2$, то $2^{x_1}>2^{x_2}$.

График функции $y=2^x$ изображен на рисунке 139.

Составим таблицу значений функции $\left(\frac{1}{2}\right)^x$.

x	......	-3	-2	-1	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	1	2	3	......
$\left(\frac{1}{2}\right)^x$	......	8	4	2	$\sqrt{2}$	1	$\frac{1}{\sqrt{2}}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$	......

(B)

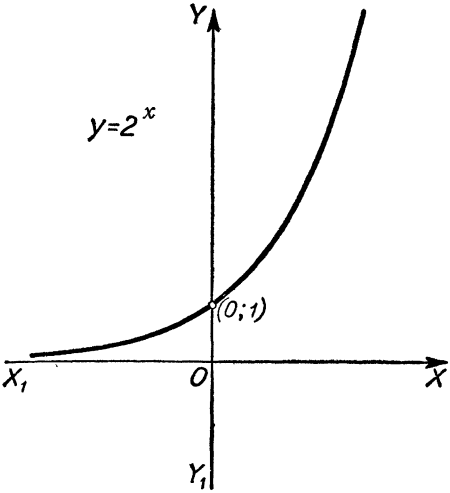


Рис. 139.

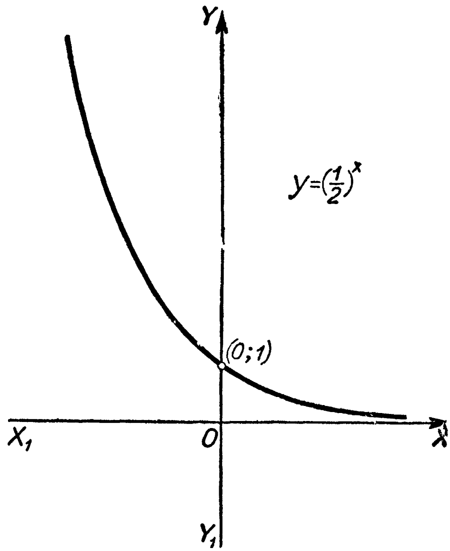


Рис. 140.

Если $x \to +\infty$, то $\left(\frac{1}{2}\right)^x \to 0$, никогда не достигая нуля.

Если $x \to -\infty$, то $\left(\frac{1}{2}\right)^x \to +\infty$.

Ни при каком значении x функция $\left(\frac{1}{2}\right)^x$ не может принять отрицательного значения и не может обратиться в нуль, т. е. всегда

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x > 0.$$

Если $x > 0$, то $\left(\frac{1}{2}\right)^x < 1$.

Если $x < 0$, то $\left(\frac{1}{2}\right)^x > 1$.

График функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ изображен на рисунке 140.

Выражение a^x, где a есть данное положительное число, а x — независимая переменная, называется показательной функцией (простейшей).

Показательными функциями будут и такие, как, например, a^{2x}; $a^{\sqrt{x}}$; a^{x^2}; $a^{\sin x}$ и т. д.

Определение. ***Показательной функцией называется такая степень, основанием которой служит данное положительное число, а показателем величина, зависящая от какого-либо аргумента,*** например, от x.

Примечание. Если же основание степени зависит от какого-либо аргумента, например, от x, а показатель степени данное число, то такая степень не называется показательной функцией, а называется степенной функцией.

Например, x^3; x^a; $(2x+1)^5$ суть функции степенные, а не показательные.

Свойства показательной функции a^x при $a>1$

1. При всяком действительном значении x, $a^x>0$,
2. Если $x<0$, то $a^x<1$.
3. Если $x=0$, то $a^x=1$.
4. Если $x>0$, то $a^x>1$.
5. Если $x\to+\infty$, то $a^x\to+\infty$.
6. Если $x\to-\infty$, то $a^x\to 0$.
7. Если $x_1>x_2$, то $a^{x_1}>a^{x_2}$.

Все эти свойства легко усмотреть из таблицы (А), в которой были приведены значения показательной функции 2^x.

Не останавливаясь на доказательстве всех свойств показательной функции a^x при $a>1$, мы докажем в качестве иллюстрации, например, 4-е и 7-е свойства (свойство 5-е уже доказано на стр. 411).

Теорема. ***Если $a>1$ и $x>0$, то $a^x>1$.***

Мы ограничимся доказательством этой теоремы лишь для рациональных значений x.

Доказательство. Пусть

$$x=\frac{p}{q},$$

где p и q — натуральные числа.

Тогда

$$a^x=a^{\frac{p}{q}}=\sqrt[q]{a^p}.$$

Так как $a>1$, то $a^p>1$ и $\sqrt[q]{a^p}>1$, т. е.

$$a^x>1,$$

что и требовалось доказать.

Теорема. ***Если $a>1$ и $x_1>x_2$, то $a^{x_1}>a^{x_2}$.***

Доказательство. Вынося за скобки множитель a^{x_2}, получим, что

$$a^{x_1}-a^{x_2}=a^{x_2}(a^{x_1-x_2}-1).$$

Так как $a>1$ и $x_1-x_2>0$, то по предыдущей теореме $a^{x_1-x_2}>1$, а потому разность $a^{x_1-x_2}-1$ будет числом положительным. Кроме того, a^{x_2} также есть число положительное.

Отсюда следует, что $a^{x_1} - a^{x_2} > 0$, т. е. что $a^{x_1} > a^{x_2}$, что и требовалось доказать.

График функции $y = a^x$ при $a > 1$ изображен на рисунке 141.

Описание графика функции $y = a^x$, при $a > 1$

1. Весь график лежит в верхней полуплоскости и состоит из одной бесконечной ветви, простирающейся в обе стороны.

2. Слева график неограниченно приближается к оси X_1X, никогда ее не достигая, а справа круто поднимается вверх.

3. При всяком значении буквы a, график проходит через точку (0, 1).

4. Всякая прямая, параллельная оси OY, пересекает график и притом только в одной точке.

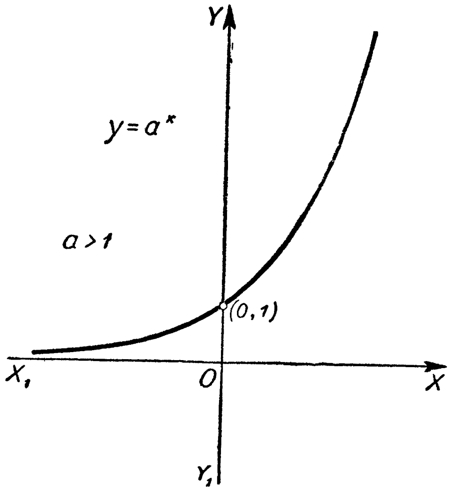


Рис. 141.

5. Всякая прямая, параллельная оси X_1X, расположенная в верхней полуплоскости, пересекает график и притом только в одной точке.

6. Из двух точек графика выше расположена та, которая лежит правее.

Свойства показательной функции a^x при $0 < a < 1$

1. При всяком действительном значении x, $a^x > 0$.
2. Если $x > 0$, то $a^x < 1$.
3. Если $x = 0$, то $a^x = 1$.

4. Если $x < 0$, то $a^x > 1$.
5. Если $x \to +\infty$, то $a^x \to 0$.
6. Если $x \to -\infty$, то $a^x \to +\infty$.
7. Если $x_1 > x_2$, то $a^{x_1} < a^{x_2}$.

Все эти свойства легко усмотреть из таблицы (В), в которой были приведены значения показательной функции $\left(\frac{1}{2}\right)^x$.

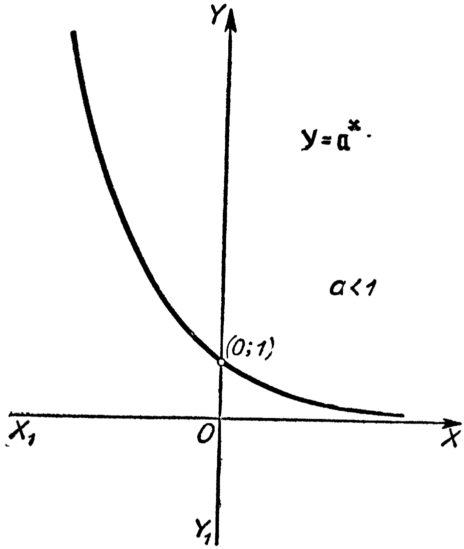


Рис. 142.

Свойства функции a^x при $a < 1$ вытекают из свойств функции a^x при $a > 1$, как их следствия.

Докажем, например, 7-е свойство.

Пусть $0 < a < 1$ и $x_1 > x_2$.

Положим, что $b = \frac{1}{a}$; тогда будет $b > 1$ и мы получим, что

$$b^{x_1} > b^{x_2},$$

или

$$\frac{1}{a^{x_1}} > \frac{1}{a^{x_2}}.$$

Отсюда

$$a^{x_1} < a^{x_2},$$

что и требовалось доказать.

На рисунке 142 изображен график функции $y = a^x$ при $0 < a < 1$.

Предлагается учащемуся дать описание этого графика самостоятельно.

§ 4. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Определение. ***Уравнение называется показательным, если неизвестная входит в показатель степени.***

Рассмотрим простейшие приемы решения показательных уравнений на отдельных примерах.

1. Решить уравнение:

$$1000^x = 100.$$

Представим левую и правую части уравнения в виде степеней, имеющих одинаковые основания

$$10^{3x} = 10^2.$$

Отсюда $3x=2$, или $x=\frac{2}{3}$.

Мы здесь воспользовались следующей теоремой:

Если степени равны и основания равны, положительны и отличны от единицы, то равны и их показатели степеней.

Докажем эту теорему.

Пусть $a>1$ и $a^x=a^y$. Докажем, что в этом случае

$$x=y.$$

Допустим противное тому, что требуется доказать, т. е. допустим, что $x>y$ или, что $x<y$. Тогда получим по свойству показательной функции, что либо $a^x>a^y$, либо, что $a^x<a^y$.

Оба эти результата противоречат условию теоремы. Следовательно, $x=y$, что и требовалось доказать.

Также доказывается теорема и для случая, когда $0<a<1$.

Замечание. Из равенства $0^x=0^y$ не обязательно следует, что

$$x=y.$$

Из равенства $1^x=1^y$ также не обязательно вытекает равенство $x=y$.

2. Решить уравнение: $32^x=\frac{1}{64}$.

Преобразуя левую и правую части уравнения, получим

$$2^{5x}=2^{-6}, \text{ откуда } x=-\frac{6}{5}.$$

3. Решить уравнение:

$$\left(\frac{1}{9}\cdot 9^x\right)^x=3^{2x+6}.$$

Преобразуя левую часть уравнения, получим

$$(9^{x-1})^x=3^{2x+6},$$

или

$$9^{x(x-1)}=3^{2x+6},$$

или

$$3^{2x(x-1)}=3^{2x+6}.$$

Отсюда

$$2x(x-1)=2x+6,$$

или

$$x(x-1)=x+3,$$

или

$$x^2-2x-3=0.$$

Отсюда

$$x_1=3 \text{ и } x_2=-1.$$

Значит, данное показательное уравнение имеет два корня:

$$x_1 = 3 \quad \text{и} \quad x_2 = -1.$$

4. Решить уравнение:

$$4 \cdot 2^{2x} + 16 = 65 \cdot 2^x.$$

Примем за новую неизвестную выражение 2^x и обозначим это выражение буквой y. Тогда получим

$$4y^2 + 16 = 65y.$$

Отсюда

$$y_1 = 16 \quad \text{и} \quad y_2 = \frac{1}{4}.$$

Следовательно,

$$2^x = 16, \quad \text{либо} \quad 2^x = \frac{1}{4}.$$

Из уравнения $2^x = 16$ имеем $x = 4$.

Из уравнения $2^x = \frac{1}{4}$ имеем $x = -2$.

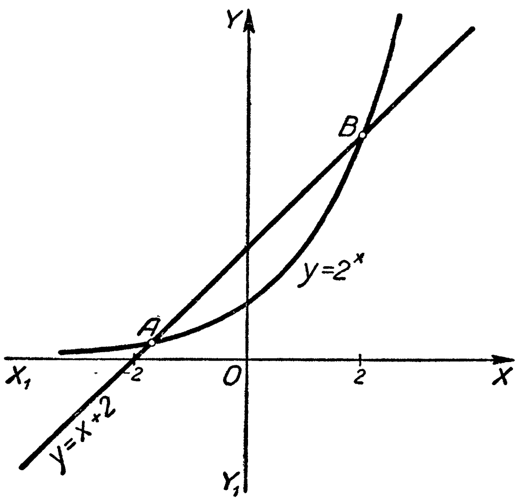


Рис. 143.

Итак, данное показательное уравнение имеет два корня:

$$4 \text{ и } -2.$$

5. Решить уравнение: $9^x + 2 \cdot 3^x - 3 = 0$.

Решение.

Снова, обозначая $3^x = y$ и решая полученное квадратное уравнение, находим

$$y_1 = -3; \quad y_2 = 1.$$

Таким образом получим

$$3^x = -3 \text{ и } 3^x = 1.$$

Как было указано при исследовании показательной функции, степень 3^x ни при каком x не может быть отрицательной, следовательно, первое из полученных уравнений не имеет корней. Из второго уравнения находим $x=0$. Значит, первоначальное уравнение имеет лишь один корень, равный нулю.

6. Решить уравнение:

$$2^x = x+2.$$

Для решения этого уравнения применим графический метод. Построим на одной координатной плоскости графики функций

$$y=2^x \text{ и } y=x+2 \qquad \text{(рис. 143)}.$$

Тогда абсциссы точек пересечения этих линий, т. е. абсциссы точек A и B будут корнями данного уравнения. Абсцисса точки B, равная числу 2, будет точным корнем данного уравнения, а абсцисса точки A, равная приближенно — 1,7, будет его приближенным корнем. Других корней данное уравнение не имеет.

Сведения, изложенные в этой главе, окажутся полезными при изучении логарифмов, которым посвящена следующая глава.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXIX

201*. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{4}\cdot 4^x\right)^x = 2^{2x+6}$. Отв. 3; -1.

2) $2^{x^2-6x-\frac{5}{2}} = 16\sqrt{2}$. Отв. 7; -1.

3) $\left(\frac{2}{3}\right)^x = \left(\frac{3}{2}\right)^{10}$. Отв. $x=-10$.

* 4) $\left(\frac{2}{3}\right)^x \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^x = \frac{27}{64}$. Отв. $x=3$.

5) $a^{x^2+x-2}=1$. Отв. 1; -2.

* 6) $\sqrt[4]{a^{x+1}} = \sqrt[3]{a^{x-2}}$; $a>0$ и $a\neq 1$. Отв. $x=11$.

202. Решить уравнения:

1) $3^{x+1}+15\cdot 3^x=6$. Отв. $x=-1$.

2) $4^x+2^{x+1}=80$. Отв. $x=3$.

ГЛАВА XXX

ЛОГАРИФМЫ

§ 1. ПОНЯТИЕ ЛОГАРИФМА

Пользуясь равенством, например $10^3 = 1000$, мы можем сказать, что число 3 есть тот показатель степени, в который надо возвысить 10, чтобы получить 1000.

Из равенства $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} = 16$ следует, что число -2 есть показатель степени, в который надо возвысить число $\frac{1}{4}$, чтобы получить 16.

$5^0 = 1$. Значит, нуль есть тот показатель степени, в который надо возвысить число 5, чтобы получить единицу.

Подобных примеров можно привести сколько угодно.

Обобщая изложенное, можно сказать так, если $a^q = N$, то число q есть тот показатель степени, в который надо возвысить основание a, чтобы получить число N.

Вот этот показатель степени q и принято называть логарифмом числа N при основании a (или по основанию a).

Определение. ***Логарифмом числа N при основании a называется показатель степени q, в который надо возвысить основание a, чтобы получить число N.***

Логарифм числа N при основании a обозначается символом

$$\log_a N.$$

Из равенств $10^3 = 1000$; $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} = 16$; $5^0 = 1$; $a^q = N$ следует, что $\log_{10} 1000 = 3$; $\log_{\frac{1}{4}} 16 = -2$; $\log_5 1 = 0$;

$$\log_a N = q.$$

Символ $\log_a$ называется знаком логарифма при основании a.

Символ $\log_{10}$ есть знак логарифма при основании 10.

Выражение же $\log_a N$ есть логарифм числа N при основании a.

Выражение $\log_{10} 1000$ есть логарифм тысячи при основании 10.

По определению логарифма из равенства

$$\log_b M = h$$

следует, что $b^h = M$, или $M = b^h$.

Например, если

$$\log_{10}(2x+1)=2,$$

то $2x+1=10^2$, или $x=49{,}5$.

Убедитесь в справедливости равенств:

$$\log_{10}100\,000=5; \qquad \log_{10}0{,}001=-3;$$
$$\log_2 1024=10; \qquad \log_{\frac{1}{2}}128=-7.$$

Отыскание логарифмов в некоторых простых случаях.

1. Сразу трудно узнать значение $\log_4 32$. Поэтому напишем:

$$\log_4 32=x.$$

Отсюда $4^x=32$, или $2^{2x}=2^5$, или $x=2{,}5$.

Следовательно, $\log_4 32=2{,}5$.

2. $\log_8\frac{1}{4}=x.$

Отсюда $8^x=\frac{1}{4}$, или $2^{3x}=2^{-2}$, или $x=-\frac{2}{3}$.

Следовательно, $\log_8\frac{1}{4}=-\frac{2}{3}$.

Изучать логарифмы при отрицательном основании или при основании, равном нулю или единице, не имеет смысла. Поэтому мы всегда будем брать за основания логарифмов числа положительные, отличные от единицы, т. е. в выражениях вида

$$\log_a N$$

мы всегда будем предполагать, что $a>0$ и $a\neq 1$.

Для практических целей употребляются логарифмы при основании 10, которые называются десятичными логарифмами.

Например:

$$\log_{10}100=2; \qquad \log_{10}1000=3: \qquad \log_{10}0{,}01=-2;$$
$$\log_{10}0{,}001=-3; \qquad \log_{10}2=0{,}30103; \qquad \log_{10}3=0{,}47712 \text{ и т. д.}$$

Последние два логарифма взяты из напечатанных таблиц десятичных логарифмов.

Для теоретических целей употребляются логарифмы при основании e*, которые называются натуральными логарифмами.

Например:

$$\log_e 100=4{,}6052; \qquad \log_e 2=0{,}6931;$$
$$\log_e 3=1{,}0986; \qquad \log_e 10=2{,}3026.$$

Эти логарифмы взяты из напечатанных таблиц натуральных логарифмов.

Таблицы натуральных и десятичных логарифмов составлены с помощью высшей математики. Эти таблицы можно было бы со-

* $e\approx 2{,}71828$. Подробно о числе e сказано в главе XXXX.

ставить и без помощи высшей математики, однако такой способ был бы чрезвычайно громоздким, практически неудобным, а потому он здесь и не рассматривается.

§ 2. ОБЩИЕ СВОЙСТВА ЛОГАРИФМОВ

$$(a>0 \text{ и } a\neq 1)$$

1. Очевидно, что $\log_a 1=0$, т. е. ***логарифм единицы равен нулю.***

2. Очевидно, что

$$\log_a a=1,$$

т. е. ***логарифм основания логарифмов равен единице.***

3. Пусть $\log_{10}(-100)=x$. Тогда должно быть

$$10^x=-100.$$

Но последнее равенство невозможно ни при каком значении буквы x, так как всегда

$$10^x>0.$$

Следовательно, ***логарифмы отрицательных чисел не являются действительными числами.***

4. Рассматривая равенства

$$\log_{10}0{,}1=-1;\ \log_{10}0{,}01=-2;\ \log_{10}\frac{1}{2}=-0{,}30103;$$
$$\log_{\frac{1}{5}}25=-2;\ \log_{10}0{,}000\,000\,001=-9,$$

легко заметить, что существуют числа, логарифмы которых выражаются отрицательными числами.

Теорема. ***Если $N_1>N_2$ и $a>1$, то***

$$\log_a N_1>\log_a N_2.$$

Доказательство.

Пусть $\log_a N_1=q_1$ и $\log_a N_2=q_2$.

Тогда $N_1=a^{q_1}$ и $N_2=a^{q_2}$.

Но так как $N_1>N_2$, то

$$a^{q_1}>a^{q_2}.$$

Отсюда, при $a>1$ следует, что $q_1>q_2$, т. е. что

$$\log_a N_1>\log_a N_2,$$

что и требовалось доказать.

§ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕМЫ

Прежде чем формулировать и доказывать основные теоремы о логарифмах, рассмотрим несколько частных примеров.

1. Проверить, справедливо ли равенство

$$\log_{10}(1000+100)=\log_{10}1000+\log_{10}100?$$

В этом равенстве левая часть представляет собой логарифм числа 1100 при основании 10. Так как $1000 < 1100 < 10\,000$, то $\log_{10}(1000+100)$ будет представлять собой число, заключенное между 3 и 4. Правая же часть равна сумме чисел 3 и 2, т. е. равна 5.

Следовательно, ***логарифм суммы не равен сумме логарифмов слагаемых,*** т. е.

$$\log_a(N_1+N_2) \neq \log_a N_1 + \log_a N_2.$$

2. Убедитесь в том, что

$$\log_{10}(1000-100) \neq \log_{10} 1000 - \log_{10} 100;$$

$$\log_{10}(1000\cdot 100) \neq \log_{10} 1000 \cdot \log_{10} 100;$$

$$\log_{10}\frac{1000}{100} \neq \frac{\log_{10} 1000}{\log_{10} 100};$$

$$\log_{10}(100^3) \neq (\log_{10} 100)^3.$$

3. Убедитесь в справедливости следующих равенств:

$$\log_{10}(1000\cdot 100) = \log_{10} 1000 + \log_{10} 100;$$

$$\log_{10}\frac{1000}{100} = \log_{10} 1000 - \log_{10} 100;$$

$$\log_{10}(100^3) = 3\log_{10} 100.$$

Теперь перейдем к формулировке и доказательству основных теорем.

Теорема 1. ***Логарифм произведения равен сумме логарифмов сомножителей,*** т. е.

$$\log_a(N_1\cdot N_2) = \log_a N_1 + \log_a N_2.$$

Доказательство. Пусть

$$\log_a N_1 = q_1 \quad \text{и} \quad \log_a N_2 = q_2.$$

Тогда

$$N_1 = a^{q_1} \quad \text{и} \quad N_2 = a^{q_2},$$

или

$$N_1\cdot N_2 = a^{q_1+q_2}.$$

Здесь (q_1+q_2) есть показатель степени, в который возводится a для получения числа, равного произведению $N_1\cdot N_2$. Следовательно,

$$\log_a(N_1\cdot N_2) = q_1 + q_2,$$

т. е.

$$\log_a(N_1\cdot N_2) = \log_a N_1 + \log_a N_2,$$

что и требовалось доказать.

Теорема 2. ***Логарифм частного (дроби) равен разности логарифмов делимого и делителя,*** т. е.

$$\log_a \frac{N_1}{N_2} = \log_a N_1 - \log_a N_2.$$

Доказательство. Пусть

$$\log_a N_1 = q_1 \quad \text{и} \quad \log_a N_2 = q_2.$$

Тогда

$$N_1 = a^{q_1} \quad \text{и} \quad N_2 = a^{q_2},$$

или

$$\frac{N_1}{N_2} = a^{q_1 - q_2}.$$

Отсюда $\log_a \frac{N_1}{N_2} = q_1 - q_2$, т. е.

$$\log_a \frac{N_1}{N_2} = \log_a N_1 - \log_a N_2,$$

что и требовалось доказать.

Теорема 3. ***Логарифм степени равен показателю степени, умноженному на логарифм основания этой степени,*** т. е.

$$\log_a (N^\gamma) = \gamma \cdot \log_a N$$

(здесь γ любое число, не обязательно натуральное).

Пусть

$$\log_a N = q. \text{ Тогда } N = a^q.$$

Возведя обе части этого равенства в степень γ, получим $N^\gamma = a^{\gamma q}$.

Отсюда

$$\log_a (N^\gamma) = \gamma q,$$

т. е.

$$\log_a (N^\gamma) = \gamma \cdot \log_a N,$$

что и требовалось доказать.

Следствие. ***Логарифм корня равен логарифму подкоренного числа, деленному на показатель корня.***

Действительно,

$$\log_a \sqrt[m]{N} = \log_a \left(N^{\frac{1}{m}}\right) = \frac{1}{m} \log_a N = \frac{\log_a N}{m}.$$

§ 4. ЛОГАРИФМИРОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ЧАСТНОГО, СТЕПЕНИ И КОРНЯ

На основании теорем, доказанных в предыдущем параграфе, можно выразить логарифм любого одночленного выражения через логарифмы составляющих его чисел.

Например, пусть

$$N=\frac{7b^2c^3}{p\sqrt[4]{s}}.$$

Тогда

$$\log_a N=\log_a(7b^2c^3)-\log_a(p\sqrt[4]{s})=$$
$$=\log_a 7+\log_a(b^2)+\log_a(c^3)-\log_a p-\log_a\sqrt[4]{s}=$$
$$=\log_a 7+2\log_a b+3\log_a c-\log_a p-\frac{1}{4}\log_a s.$$

Другой пример. Пусть

$$x=\frac{b(p-q)}{c(p+q)}.$$

Тогда

$$\log_a x=\log_a b+\log_a(p-q)-\log_a c-\log_a(p+q).$$

§ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛОГАРИФМОВ

Пусть мы имеем таблицу, например, десятичных логарифмов. Пусть мы научились находить с помощью такой таблицы десятичные логарифмы любых положительных чисел и пусть мы научились находить также неизвестное число по известному его десятичному логарифму. Тогда с помощью такой таблицы можно производить многие сложные вычисления однообразно и при том с большой легкостью.

Поясним это на примере.

Пусть требуется вычислить значение выражения

$$1{,}024\cdot\sqrt[5]{2000}.$$

Обозначим значение этого выражения буквой x. Тогда получим

$$x=1{,}024\sqrt[5]{2000},$$

или

$$\log_{10}x=\log_{10}1{,}024+\frac{1}{5}\log_{10}2000.$$

С помощью таблиц найдем, что

$$\log_{10}1{,}024=0{,}0103,$$
$$\log_{10}2000=3{,}3010.$$

Значит,

$$\log_{10}x=0{,}0103+\frac{1}{5}\cdot 3{,}3010=0{,}0103+0{,}6602,$$

т. е.

$$\log_{10}x=0{,}6705.$$

С помощью таблиц найдем, что

$$x=4{,}683.$$

§ 6. СВОЙСТВА ДЕСЯТИЧНЫХ ЛОГАРИФМОВ*

1. Свойство 1. ***Десятичный логарифм числа, изображенного единицей с последующими нулями, равен стольким единицам, сколько нулей в изображении числа.***

$$\lg 10 = 1; \quad \lg 100 = 2; \quad \lg 1000 = 3; \ \ldots$$
$$\lg \underbrace{100\ldots0}_{n \text{ нулей}} = n.$$

Свойство 2. ***Логарифм правильной десятичной дроби, изображенной единицей с предшествующими нулями, равен стольким отрицательным единицам, сколько нулей предшествует единице, считая и нуль целых.***

$$\lg 0{,}1 = -1; \quad \lg 0{,}01 = -2; \quad \lg 0{,}001 = -3; \ \ldots$$
$$\lg \underbrace{0{,}000\ldots01}_{n \text{ нулей}} = -n$$

Свойство 3. ***Десятичный логарифм всякого числа, не являющегося рациональной степенью числа 10, представляет собой число иррациональное.***

Например, число 2 не является рациональной степенью числа 10. Поэтому $\lg 2$ есть число иррациональное. Доказательство последнего утверждения в виду его сложности здесь не приводится.

Свойство 4. ***Логарифм целого числа, изображенного n цифрами, заключается между числами $(n-1)$ и n.***

Например,

$$1000 < 2815 < 10\,000.$$

Значит,

$$\lg 1000 < \lg 2815 < \lg 10\,000,$$

т. е.

$$3 < \lg 2815 < 4.$$

Логарифм десятичной дроби, целая часть которой содержит n цифр, заключается также между $(n-1)$ и n. Например,

$$1000 < 2815{,}96 < 10\,000.$$

Значит,

$$\lg 1000 < \lg 2815{,}96 < \lg 10\,000,$$

т. е.

$$3 < \lg 2815{,}96 < 4.$$

Легко убедиться, что

$$2 < \lg 473{,}365 < 3;$$
$$1 < \lg 47{,}3365 < 2;$$

* Ради краткости принято вместо $\log_{10} N$ писать просто $\lg N$.

$$0 < \lg 4{,}73365 < 1;$$
$$0 < \lg 2 < 1.$$

Свойство 5. ***Логарифм правильной десятичной дроби, содержащей до первой значащей цифры n нулей, считая и нуль целых, заключается между числами —n и —(n—1).*** Например,

$$0{,}001 < 0{,}0037 < 0{,}01.$$

Значит,

$$\lg 0{,}001 < \lg 0{,}0037 < \lg 0{,}01,$$

т. е.

$$-3 < \lg 0{,}0037 < -2.$$

Легко убедиться, что

$$-1 < \lg 0{,}37 < 0;$$
$$-2 < \lg 0{,}037 < -1;$$
$$-3 < \lg 0{,}0037 < -2$$

и т. д.

2. Характеристика и мантисса десятичного логарифма

Мы видели, например, что

$$2 < \lg 473{,}365 < 3.$$

Следовательно,

$$\lg 473{,}365 = 2 + \alpha, \quad 0 < \alpha < 1.$$

Число 2 называют характеристикой логарифма, а α — мантиссой.

При пользовании таблицей логарифмов за α принимается соответствующая правильная десятичная дробь, изображающая значение α с той или иной степенью точности.

Определение. ***Целая часть логарифма называется характеристикой, а дробная часть — мантиссой.***

Например, $\lg 300 = 2{,}47712$. Здесь число 2 есть характеристика логарифма, а 0,47712 — его мантисса.

Характеристика логарифма числа, большего единицы, содержит столько единиц, сколько цифр в целой части числа без одной.

Например, характеристика $\lg 7568{,}24$ равна 3;
характеристика $\lg 2{,}568$ равна нулю.

Мы видели, например, что

$$-3 < \lg 0{,}0037 < -2.$$

Следовательно,

$$\lg 0{,}0037 = -3 + \gamma, \text{ где } 0 < \gamma < 1,$$

либо

$$\lg 0{,}0037 = -2 - \beta, \text{ где } 0 < \beta < 1.$$

Из этих двух форм изображения логарифма принято пользоваться формой

$$\lg 0{,}0037 = -3 + \gamma,$$

т. е. такой, при которой та часть логарифма, которая называется мантиссой, — положительна.

При этих условиях можно высказать следующее:

Характеристика логарифма правильной десятичной дроби содержит столько отрицательных единиц, сколько нулей предшествует первой значащей цифре, считая в том числе и нуль целых. (Мантисса при этом положительна.)

Например,

$$\lg 0{,}0037 = -3 + 0{,}5682.$$

Здесь -3 — характеристика, а 0,5682 — мантисса.

$$\lg 0{,}00378 = -3 + 0{,}5775;$$
$$\lg 0{,}037 = -2 + 0{,}5682;$$
$$\lg 0{,}37 = -1 + 0{,}5682.$$

Приведенные здесь мантиссы взяты из таблицы логарифмов.

Условились сумму целого отрицательного числа и положительной правильной дроби записывать так:

$$-4 + 0{,}2712 = \bar{4}{,}2712$$
$$-1 + 0{,}8645 = \bar{1}{,}8645.$$

В дальнейшем будем записывать логарифмы правильных десятичных дробей в следующей искусственной форме:

$$\lg 0{,}0037 = \bar{3}{,}5682;$$
$$\lg 0{,}037 = \bar{2}{,}5682;$$
$$\lg 0{,}37 = \bar{1}{,}5682 \qquad \text{и т. д.}$$

3. Действия над значениями логарифмов, записанными в искусственной форме

Сложение.

$$\begin{array}{r} \bar{4}{,}9817 \\ +\ \bar{2}{,}7924 \\ \bar{1}{,}8697 \\ \hline \bar{5}{,}6438. \end{array}$$

Вычитание.

$$\begin{array}{r} -\ \bar{2},3154 \\ \bar{1},9237 \\ \hline \bar{2},3917. \end{array}$$

Умножение на целое положительное число.

$$\bar{2},9988\cdot 3=\bar{4},9964.$$

Пояснение. $\bar{2},9988\cdot 3=(-2+0,9988)\cdot 3=-6+2,9964=\bar{4},9964$.

Деление на целое положительное число.

$$\bar{3},8735:5=\bar{1},5747.$$

(Мы здесь прибавили -2 к отрицательной характеристике и $+2$ к мантиссе.)

Пояснение. $\bar{3},8735:5=(-3+0,8735):5=(-5+2,8735):5=-1+0,5747=\bar{1},5747$.

Умножение чисел, изображенных в искусственной форме. $\bar{2},9988\cdot\bar{1},6663=(-2+0,9988)(-1+0,6663)=(-1,0012)\cdot(-0,3337)$. Далее умножаем по обычным правилам.

Деление чисел, изображенных в искусственной форме.

$$\frac{\bar{2},9988}{\bar{1},6663}=\frac{-1,0012}{-0,3337}.$$

Далее делим по обычным правилам.

Покажем еще, как преобразовать отрицательное число к искусственной форме.

$$-2,5724=-2-0,5724=(-2-1)+(1-0,5724)=\bar{3},4276.$$

Правило. ***Чтобы преобразовать отрицательное число в искусственную форму, надо к целой части числа прибавить отрицательную единицу и поставить над результатом знак (—) сверху; одновременно с этим вычесть следующие после запятой цифры из 9, а последнюю цифру — из 10.***

Например,

$$-3,1476=\bar{4},8524.$$

4. Неизменяемость мантиссы от умножения числа на целую степень десяти

Пусть

$$\lg N=k+\gamma,$$

где k — характеристика, а γ — мантисса.

Пусть n — натуральное число. Тогда

$$\lg(N\cdot 10^n) = \lg N + \lg 10^n = \lg N + n = k + \gamma + n = (k+n) + \gamma.$$

При умножении числа N на 10^n, характеристика логарифма увеличивается на n единиц, а мантисса остается без изменения.

$$\lg(N\cdot 10^{-n}) = \lg\frac{N}{10^n} = \lg N - \lg 10^n = k + \gamma - n = (k-n) + \gamma.$$

При делении числа на 10^n, характеристика логарифма уменьшается на n единиц, а мантисса остается неизменной.

Примеры.

$\lg 5{,}02 = 0{,}7007;$	$\lg 5{,}02 = 0{,}7007;$
$\lg 50{,}2 = 1{,}7007;$	$\lg 0{,}502 = \bar{1}{,}7007;$
$\lg 502 = 2{,}7007;$	$\lg 0{,}0502 = \bar{2}{,}7007;$
$\lg 5020 = 3{,}7007;$	$\lg 0{,}00502 = \bar{3}{,}7007;$
$\lg 50200 = 4{,}7007;$	$\lg 0{,}000502 = \bar{4}{,}7007.$

Таким образом, мантисса не зависит от положения запятой, а зависит лишь от цифр, изображающих число, и от их расположения. Например, мантиссы логарифмов чисел 372; 37,2; 3,72; 0,372 3720 будут одинаковыми. Также будут одинаковыми между собой и мантиссы логарифмов чисел 327; 3,27; 0,327.

Характеристика логарифма зависит только от числа цифр в целой части числа и нисколько не зависит от самих цифр, изображающих это число.

Например, логарифмы чисел 356; 783,4; 101,75 имеют одну и ту же характеристику, равную 2.

§ 7. ТАБЛИЦА ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ ДЕСЯТИЧНЫХ ЛОГАРИФМОВ БРАДИСА

В таблицах Брадиса даются приближенные значения мантисс логарифмов целых чисел от 1 до 9999 с четырьмя десятичными знаками, но по этим же таблицам можно находить мантиссы логарифмов и десятичных дробей, так как мантисса логарифма не зависит от положения запятой. Для определения характеристики логарифма никакой таблицы не требуется, она определяется по правилам, изложенным в предыдущем параграфе.

Пусть требуется найти $\lg 502$. Характеристика этого логарифма равна 2.

Чтобы найти мантиссу, воспользуемся приведенной ниже частью таблицы логарифмов.

I. Мантисса логарифмов

N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
50	6990	6998	7007	7016	7024	7033	7042	7050	7059	7067	1	2	3	3	4	5	6	7	8
51	7076	7084	7093	7101	7110	7118	7126	7135	7143	7152	1	2	3	3	4	5	6	7	8
52	7160	7168	7177	7185	7193	7202	7210	7218	7226	7235	1	2	2	3	4	5	6	7	7
53	7243	7251	7259	7267	7275	7284	7292	7300	7308	7316	1	2	2	3	4	5	6	6	7
54	7324	7332	7340	7348	7356	7364	7372	7380	7388	7396	1	2	2	3	4	5	6	6	7
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....	....
N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Берем из первого столбца, помеченного сверху и снизу буквой N, число, образованное первыми двумя цифрами числа 502, т. е. берем число 50; затем продвигаемся от числа 50 по горизонтали до пересечения с вертикальным столбцом, помеченным сверху и снизу третьей значащей цифрой числа 502, т. е. цифрой 2. В пересечении прочитываем мантиссу 7007, что означает 0,7007. Следовательно,

$$\lg 502 = 2{,}7007.$$

Из ранее изложенного следует, что:

$$\begin{aligned} \lg 50{,}2 &= 1{,}7007; \\ \lg 5{,}02 &= 0{,}7007; \\ \lg 0{,}502 &= \bar{1}{,}7007; \\ \lg 0{,}0502 &= \bar{2}{,}7007; \\ \lg 5020 &= 3{,}7007 \qquad \text{и т. д.} \end{aligned}$$

Мантисса логарифма двузначного числа или трехзначного числа, оканчивающегося нулем, а так же и мантисса четырехзначного числа, оканчивающегося двумя нулями, берется из столбца, помеченного сверху и снизу числом нуль. Например, мантисса логарифма числа 53, или 530, или 5300 будет 0,7243.

Чтобы найти мантиссу $\lg 5$, достаточно взять мантиссу

$$\lg 50.$$

Мантисса $\lg 3$ будет та же, что и мантисса $\lg 30$.

Мантисса $\lg 0{,}006$ будет та же, что и мантисса $\lg 60$.

Теперь изложим правило нахождения мантисс логарифмов многозначных чисел.

Чтобы найти мантиссу логарифма четырехзначного числа, например 52,48, достаточно найти мантиссу

$$\lg 5248.$$

Для нахождения этой мантиссы надо поступать так.

Сначала надо найти мантиссу логарифма трехзначного числа 524, т. е. числа, изображенного первыми тремя цифрами данного числа. Этой мантиссой окажется число 0,7193. После этого надо от этой мантиссы передвинуться вправо по горизонтальной строке до вертикального столбца, расположенного за двойной вертикальной чертой и помеченного сверху и снизу цифрой 8, т. е. последней цифрой данного четырехзначного числа. На пересечении с этой вертикалью находим число 7 (т. е. 7 десятитысячных).

Эту поправку на четвертую значущую цифру прибавляем к найденной раньше мантиссе 0,7193 и получаем, что

$$\lg 5248 = 3{,}7200.$$

Таким же способом находится мантисса логарифма и всякого другого четырехзначного числа.

Как уже нам известно,

$$\begin{aligned} \lg 52{,}48 &= 1{,}7200; \\ \lg 0{,}05248 &= \bar{2}{,}7200; \\ \lg 5{,}248 &= 0{,}7200 \quad \text{и т. д.} \end{aligned}$$

За мантиссу логарифма пятизначного числа или числа с большим количеством цифр принимают мантиссу четырехзначного числа, полученного после округления данного многозначного числа.

Например,

$$\begin{aligned} \lg 52468 &\approx \lg 52470 = 4{,}7200; \\ \lg 52{,}468 &\approx \lg 52{,}47 = 1{,}7200; \\ \lg 52471 &\approx \lg 52470 = 4{,}7200; \\ \lg 0{,}52471 &\approx \lg 0{,}5247 = \bar{1}{,}7200. \end{aligned}$$

§ 8. ТАБЛИЦА ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫХ АНТИЛОГАРИФМОВ БРАДИСА

С помощью таблицы антилогарифмов можно находить неизвестное число по данному его логарифму. Это неизвестное число и называют антилогарифмом.

Пусть, например,

$$\lg x = 3{,}9488.$$

Чтобы найти неизвестное число x, воспользуемся приведенной ниже частью таблицы антилогарифмов.

Не обращая внимание на характеристику, берем число, изображенное первыми двумя цифрами мантиссы, т. е. число 94. Это число находим в столбце, помеченном сверху и снизу буквой m (мантисса), и продвигаемся по этой горизонтали до пересечения со столбцом, помеченным сверху и снизу третьей цифрой мантиссы 8; на этом пересечении находим число 8872. Далее ищем поправку на 4-ю цифру мантиссы, которая в данном случае равна 8.

Для этого по той же горизонтали продвигаемся вправо до вертикального столбца, расположенного за двойной вертикальной чертой и помеченного сверху и снизу цифрой 8, т. е. последней

II. Антилогарифмы

m	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
90	7943	7962	7980	7998	8017	8035	8054	8072	8091	8110	2	4	6	7	9	11	13	15	17
91	8128	8147	8166	8185	8204	8222	8241	8260	8279	8299	2	4	6	8	9	11	13	15	17
92	8318	8337	8356	8375	8395	8414	8433	8453	8472	8492	2	4	6	8	10	12	14	15	17
93	8511	8531	8551	8570	8590	8610	8630	8650	8670	8690	2	4	6	8	10	12	14	16	18
94	8710	8730	8750	8770	8790	8810	8831	8851	8872	8892	2	4	6	8	10	12	14	16	18
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
m	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9

цифрой данной мантиссы; на пересечении находим поправку 16. Эту поправку прибавляем к найденному уже числу 8872 и получаем

8888.

Поскольку характеристика данного логарифма была равна 3, то $x = 8888$.

Если бы $\lg x = 2{,}9488$, мы написали бы $x = 888{,}8$.
» $\lg x = 1{,}9488$, » » $x = 88{,}88$.
» $\lg x = 0{,}9488$, » » $x = 8{,}888$.
» $\lg x = \bar{1}{,}9488$, » » $x = 0{,}8888$.
» $\lg x = \bar{2}{,}9488$, » » $x = 0{,}08888$.
» $\lg x = 4{,}9488$, » » $x = 88880$.
» $\lg x = 5{,}9488$, » » $x = 888800$ и т. д.

Существуют таблицы логарифмов, в которых мантиссы даны с более высокой степенью точности, например пятизначные таблицы Пржевальского.

§ 9. ПРИМЕРЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ ЛОГАРИФМОВ

Пример 1.

$$x = \frac{(5{,}46)^2 \cdot \sqrt[3]{6{,}28}}{(24{,}75)^3 \cdot \sqrt[4]{0{,}01234}}.$$

$$\lg x = 2 \lg 5{,}46 + \frac{1}{3} \lg 6{,}28 - \left(3 \lg 24{,}75 + \frac{1}{4} \lg 0{,}01234\right).$$

Вычисление $\lg x$

$$2 \cdot \lg 5{,}46 = 2 \cdot 0{,}7372 = 1{,}4744;$$
$$\frac{1}{3} \lg 6{,}28 = \frac{0{,}7980}{3} = 0{,}2660;$$
$$\overline{1{,}7404.}$$

$$3 \lg 24{,}75 = 1{,}3936 \cdot 3 = 4{,}1808;$$
$$\frac{1}{4} \lg 0{,}01234 = \frac{\bar{2}{,}0913}{4} = \bar{1}{,}5228;$$
$$\overline{3{,}7035.}$$

$$-\begin{array}{r} 1{,}7404 \\ 3{,}7036 \\ \hline \lg x = \bar{2}{,}0368. \end{array}$$

Нахождение значения x

$$\lg x = \bar{2}{,}0368; \text{ отсюда } x = 0{,}01088.$$

Пример 2.

$$x = \sqrt[5]{725} + \sqrt[6]{896}.$$

Сумму логарифмировать нельзя. Поэтому вычислим отдельно

$$y = \sqrt[5]{725} \quad \text{и} \quad z = \sqrt[6]{896}.$$

1) $\lg y = \frac{1}{5} \lg 725 = \frac{2{,}8603}{5} = 0{,}5721,$

$y = 3{,}734.$

2) $\lg z = \frac{1}{6} \lg 896 = \frac{2{,}9523}{6} = 0{,}4921,$

$z = 3{,}106.$

Следовательно,

$$x = 3{,}734 + 3{,}106 = 6{,}840.$$

§ 10. ПЕРЕХОД ОТ НАТУРАЛЬНЫХ ЛОГАРИФМОВ К ДЕСЯТИЧНЫМ И ОБРАТНЫЙ ПЕРЕХОД

Натуральный логарифм числа N, т. е. $\log_e N$ будем обозначать ради краткости $\ln N$.

Пусть $\ln N = q$. Тогда $N = e^q$, или $\lg N = q \lg e$, или, наконец,

$$\lg N = (\ln N)\cdot \lg e.$$

Но

$$\lg e = 0{,}43429...$$

Поэтому, ***чтобы получить десятичный логарифм какого-нибудь числа, достаточно его натуральный логарифм умножить на число* 0,43429...**

Число $\lg e = 0{,}43429...$ называется модулем перехода от натуральных логарифмов к десятичным.

Из равенства

$$\lg N = (\ln N)\cdot \lg e$$

следует, что

$$\ln N = (\lg N)\cdot \frac{1}{\lg e}.$$

Но

$$\frac{1}{\lg e} = 2{,}30258...$$

Поэтому, ***чтобы получить натуральный логарифм какого-нибудь числа, достаточно его десятичный логарифм умножить на число* 2,30258**

Число $\frac{1}{\lg e} = 2{,}30258$ называется модулем перехода от десятичных логарифмов к натуральным.

§ 11. НЕКОТОРЫЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМУЛЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ЛОГАРИФМЫ

1. Легко убедиться, что

$$5^{\log_5 125} = 125; \qquad 7^{\log_7 49} = 49;$$
$$10^{\lg 1000} = 1000; \qquad 10^{\lg 0{,}001} = 0{,}001.$$

Обобщая это, заметим, что по определению логарифма

$$a^{\log_a N} = N.$$

Справедливость этой формулы поясним еще и так:

Пусть $\log_a N = q$; тогда $a^q = N$. Подставляя в последнее равенство вместо числа q равное ему выражение $\log_a N$, получим $a^{\log_a N} = N$.

Итак, если имеется степень, показателем которой является логарифм числа N при основании таком же, как и основание этой степени, то вся степень равна N.

Примеры.

$$2^{\log_2 5{,}36}=5{,}36;\quad a^{2\log_a x}=a^{\log_a x^2}=x^2;$$

$$a^{-3\log_a x}=a^{\log_a x^{-3}}=x^{-3}=\frac{1}{x^3}.$$

2. Справедливой является и следующая формула:

$$\log_B A=\frac{\log_m A}{\log_m B}.$$

Доказательство. Пусть $\log_B A=q$. Тогда $B^q=A$, или $q\log_m B=\log_m A$. Отсюда

$$q=\frac{\log_m A}{\log_m B},\quad \text{или}\quad \log_B A=\frac{\log_m A}{\log_m B},$$

что и требовалось доказать.

Значит, любой логарифм можно представить в виде отношения двух логарифмов, взятых по одному и тому же произвольному основанию.

Примеры.

$$\log_5 7=\frac{\log_2 7}{\log_2 5}=\frac{\log_3 7}{\log_3 5}=\frac{\log_a 7}{\log_a 5};$$

$$\log_8 2x=\frac{\log_2 2x}{\log_2 8}=\frac{1+\log_2 x}{3}.$$

Положив в формуле

$$\log_B A=\frac{\log_m A}{\log_m B}\qquad m=A.$$

получим

$$\log_B A=\frac{1}{\log_A B}.$$

3. Выведем еще одну формулу

$$\log_a N=\log_{a^s} N^s.$$

Доказательство. Пусть $\log_a N=q$. Тогда $a^q=N$, или $a^{sq}=N^s$, или $(a^s)^q=N^s$.

Здесь q есть показатель степени, в которую надо возвысить выражение a^s, чтобы получить число N^s. Следовательно, q есть логарифм числа N^s при основании a^s, т. е.

$$q=\log_{a^s} N^s,\quad \text{или}\quad \log_a N=\log_{a^s} N^s.$$

Итак, ***если возвысить число, стоящее под знаком логарифма, и одновременно основание логарифма в какую-либо степень, то величина логарифма не изменится.***

Примеры.

$$\log_2 3=\log_{2^4} 3^4=\log_{16} 81;$$

$$\log_{\sqrt{a}} x=\log_a x^2=2\log_a x.$$

§ 12. ПОТЕНЦИРОВАНИЕ

Из основных теорем, доказанных в § 3, следует:

1. Сумма логарифмов равна логарифму произведения:

$$\log_a N_1 + \log_a N_2 = \log_a (N_1 \cdot N_2).$$

2. Разность логарифмов равна логарифму дроби:

$$\log_a N_1 - \log_a N_2 = \log_a \frac{N_1}{N_2}.$$

3. Произведение числа на логарифм равно логарифму степени:

$$\gamma \log_a N = \log_a (N^\gamma).$$

Потенцированием называется действие, с помощью которого отыскивается число по данному его логарифму.

Пример 1. Пусть $\log_a x = \log_a N_1 + \log_a N_2$. Тогда $\log_a x = \log_a (N_1 N_2)$, или $x = N_1 N_2$.

Пример 2. Пусть $\lg x = 2 \lg 3 + 3 \lg 2$. Тогда $\lg x = \lg 3^2 + \lg 2^3$, или $\lg x = \lg (3^2 \cdot 2^3)$ или $x = 3^2 \cdot 2^3 = 72$.

Пример 3. Пусть

$$\log_a x = 2 \log_a N_1 + 3 \log_a N_2 - 5 \log_a N_3.$$

Тогда

$$x = \frac{N_1^2 N_2^3}{N_3^5}.$$

Пример 4. Пусть

$$\log_a x = \log_a N_1 + 2 \log_a N_2 - \frac{1}{2} \log_a (N_3 + N_4).$$

Тогда

$$x = \frac{N_1 \cdot N_2^2}{\sqrt{N_3 + N_4}}.$$

§ 13. ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ

Уравнение, в котором неизвестное содержится под знаком логарифма, называется логарифмическим.

Покажем на примерах, как решаются логарифмические уравнения.

Пример 1.

$$\lg (x - 6) + \lg (x - 3) = 1.$$

Решение.

$$\lg (x - 6)(x - 3) = 1; \quad (x - 6)(x - 3) = 10;$$
$$x^2 - 9x + 8 = 0; \quad x_1 = 8 \quad \text{и} \quad x_2 = 1.$$

Корень, равный 1, должен быть отброшен, так как его подстановка в данное уравнение приводит к логарифму отрицательного числа, между тем как нами определены логарифмы лишь положительных чисел.

Уже из этого примера видно, что при решении логарифмических уравнений полученные корни нуждаются, вообще говоря, в проверке.

Пример 2.

$$\lg x = 2\lg 7,$$
$$\lg x = \lg 7^2, \qquad x = 7^2 = 49.$$

Пример 3.

$$\lg x = -2\lg 7,$$
$$\lg x = \lg 7^{-2}, \qquad x = 7^{-2} = \frac{1}{49}.$$

Пример 4.

$$\lg x = -\lg N,$$
$$\lg x = \lg N^{-1}, \qquad x = N^{-1} = \frac{1}{N}.$$

Пример 5.

$$\frac{\lg(x+1)}{\lg x} = -1;$$
$$\lg(x+1) = -\lg x; \qquad \lg(x+1) = \lg x^{-1};$$
$$x+1 = x^{-1}; \quad x+1 = \frac{1}{x}; \quad x^2+x-1=0.$$

$x_{1,2} = \frac{-1 \pm \sqrt{5}}{2}$. Окончательно, $x = \frac{\sqrt{5}-1}{2}$. Второй корень должен быть отброшен, так как логарифм отрицательного числа не является действительным числом.

Пример 6.

$$\log_3(\log_2 x) = 2.$$

Под знаком логарифма при основании 3 стоит число $\log_2 x$. По определению логарифма это число должно равняться 3^2, т. е. 9. Значит,

$$\log_2 x = 9.$$

Отсюда

$$x = 2^9 = 512.$$

Пример 7.

$$\log_3[\log_2^2(x-4)] = 0.$$

Здесь под знаком логарифма при основании 3 стоит число $\log_2^2(x-4)$. По определению логарифма это число должно равняться 3^0, т. е. единице. Поэтому

$$\log_2^2(x-4) = 1.$$

Отсюда

$$\log_2(x-4) = \pm 1.$$

Из уравнения $\log_2(x-4) = 1$ находим, что $x-4=2$, т. е. $x=6$.

Из уравнения $\log_2(x-4)=-1$ находим, что $x-4=2^{-1}$, или $x-4=\frac{1}{2}$, т. е. $x=4\frac{1}{2}$.

Оба полученных корня удовлетворяют данному уравнению.

Пример 8.

$$\lg^2 10x+\lg x=19; \qquad 1+2\lg x+\lg^2 x+\lg x=19;$$
$$(\lg 10+\lg x)^2+\lg x=19; \qquad \lg^2 x+3\lg x-18=0;$$
$$(1+\lg x)^2+\lg x=19; \qquad \lg x=\frac{-3\pm\sqrt{9+4\cdot 18}}{2}.$$
$$1)\ \lg x=3 \quad \text{и} \quad 2)\ \lg x=-6; \quad \text{отсюда}$$
$$1)\ x=1000 \quad \text{и} \quad 2)\ x=10^{-6}=\frac{1}{1\,000\,000}.$$

Оба полученных корня удовлетворяют данному уравнению.

Пример 9.

$$2\cdot 10^{-1-2\lg x}=10+\frac{1}{x};$$
$$2\cdot 10^{-1}\cdot 10^{-2\lg x}=10+\frac{1}{x};$$
$$\frac{1}{5}\cdot\frac{1}{x^2}=10+\frac{1}{x}.$$

Положим $\frac{1}{x}=y$.

$$\frac{1}{5}y^2=10+y; \qquad y^2-5y-50=0.$$

Отсюда

$$y_1=10 \quad \text{и} \quad y_2=-5.$$

Следовательно, $x_1=\frac{1}{10}$ и $x_2=-\frac{1}{5}$.

Окончательно, $x=0{,}1$.

Второй корень должен быть отброшен.

Пример 10. Доказать тождество:

$$\log_a N\cdot\log_b\cdot N+\log_b N\cdot\log_c N+\log_c N\cdot\log_a N=\frac{\log_a N\cdot\log_b N\cdot\log_c N}{\log_{abc} N}.$$

Воспользуемся формулой

$$\log_B A=\frac{1}{\log_A B}.$$

$$\frac{1}{\log_N a}\cdot\frac{1}{\log_N b}+\frac{1}{\log_N b}\cdot\frac{1}{\log_N c}+\frac{1}{\log_N c}\cdot\frac{1}{\log_N a}=$$
$$=\frac{\log_N c+\log_N a+\log_N b}{\log_N a\cdot\log_N b\cdot\log_N c}=$$
$$=\frac{\log_N(abc)}{\log_N a\cdot\log_N b\cdot\log_N c}=$$
$$=\frac{\frac{1}{\log_{abc} N}}{\frac{1}{\log_a N}\cdot\frac{1}{\log_b N}\cdot\frac{1}{\log_c N}}=\frac{\log_a N\cdot\log_b N\cdot\log_c N}{\log_{abc} N}.$$

Пример 11. Решить систему:

$$\begin{cases}\log_2(x+y)-\log_3(x-y)=1,\\ x^2-y^2=2.\end{cases}$$

В силу первого уравнения $x+y\neq 0$ и $x-y\neq 0$, так как $\log 0$ не существует.

Поэтому второе уравнение можно записать в виде:

$$x+y=\frac{2}{x-y}.$$

Подставив в первое уравнение вместо $x+y$ выражение $\frac{2}{x-y}$, получим

$$\log_2\frac{2}{x-y}-\log_3(x-y)=1,$$

или

$$\log_2 2-\log_2(x-y)-\log_3(x-y)=1,$$

или

$$\log_2(x-y)+\log_3(x-y)=0,$$

или

$$\log_2(x-y)+\frac{\log_2(x-y)}{\log_2 3}=0.$$

Это уравнение удовлетворяется лишь тогда, когда

$$\log_2(x-y)=0,$$

т. е. когда

$$x-y=1.$$

Присоединяя это уравнение к уравнению $x+y=\frac{2}{x-y}$, получим систему

$$\begin{cases}x+y=2,\\ x-y=1.\end{cases}$$

Решив эту систему, получим

$$\begin{cases}x=\frac{3}{2},\\ y=\frac{1}{2}.\end{cases}$$

Пример 12.

$$\log_3(\log_2 x)=0.$$

Примем за новое неизвестное $\log_2 x$. Тогда

$$\log_2 x=3^0,$$

или

$$\log_2 x=1.$$

Отсюда

$$x=2.$$

Пример 13.

$$(\log_x 2)\cdot\log_{\frac{x}{16}} 2=\log_{\frac{x}{64}} 2.$$

Применим формулу

$$\log_B A=\frac{\log_m A}{\log_m B},$$

приняв $m=2$.

$$\frac{\log_2 2}{\log_2 x}\cdot\frac{\log_2 2}{\log_2 \frac{x}{16}}=\frac{\log_2 2}{\log_2 \frac{x}{64}};$$

$$\frac{1}{\log_2 x}\cdot\frac{1}{\log_2 x-\log_2 16}=\frac{1}{\log_2 x-\log_2 64};$$

$$\frac{1}{\log_2 x}\cdot\frac{1}{\log_2 x-4}=\frac{1}{\log_2 x-6};$$

Приняв за новую неизвестную $y=\log_2 x$, получим

$$\frac{1}{y}\cdot\frac{1}{y-4}=\frac{1}{y-6}; \qquad y^2-4y=y-6;$$

$$y^2-5y+6=0; \qquad y_1=3 \quad \text{и} \quad y_2=2.$$

Приняв $\log_2 x=3$, получим $x=8$.
Приняв $\log_2 x=2$, получим $x=4$.

Оба полученных корня удовлетворяют данному уравнению.

Пример 14. Решить неравенство

$$\frac{\lg^2 x+2\lg x-6}{\lg x}<1.$$

Решение. Обозначив $\lg x$ буквой y, сведем дело к решению неравенства

$$\frac{y^2+2y-6}{y}<1. \qquad \text{(A)}$$

Преобразуем это неравенство в другое, ему равносильное:

$$\frac{y^2+2y-6}{y}-1<0\,*,$$

или

$$\frac{y^2+y-6}{y}<0. \qquad \text{(B)}$$

Последнее неравенство удовлетворяется в том случае, когда

$$\begin{cases} y^2+y-6>0, \\ y<0, \end{cases} \qquad (1)$$

---

* Было бы грубой ошибкой написать:

$$y^2+2y-6<y.$$

а также и тогда, когда

$$\begin{cases} y^2+y-6<0, \\ y>0. \end{cases} \qquad (2)$$

Решив систему неравенств (1), получим, что она удовлетворяется лишь при всех значениях y, меньших, чем -3.

Решив систему неравенств (2), получим, что она удовлетворяется лишь при всех значениях y, заключенных между числами 0 и 2.

Итак, неравенство (B), а следовательно, и неравенство (A), удовлетворяются как при всех значениях y, меньших, чем число -3, так и при всех значениях y, заключенных между 0 и 2, т. е. $y<-3$ и $0<y<2$.

На рисунке 144 представлено решение неравенства (A) в наглядной форме.

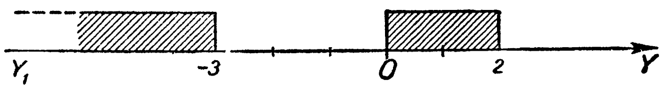


Рис. 144.

Из неравенств

$$0<\lg x<2$$

следует, что

$$1<x<100.$$

Из неравенства

$$\lg x<-3$$

следует, что

$$x<0{,}001.$$

Итак, первоначальное неравенство удовлетворяется как при всех значениях x, заключенных между 1 и 100, так и при всех значениях x, заключенных между 0 и 0,001.

При значениях x, меньших или равных нулю, данное неравенство не удовлетворяется, так как при этих значениях x выражение $\lg x$ не равняется никакому действительному числу.

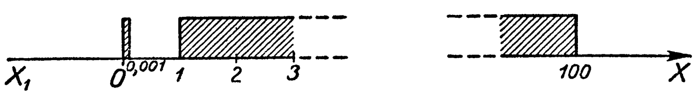


Рис. 145.

На рисунке 145 представлено решение первоначального неравенства в наглядной форме.

§ 14. ГРАФИКИ ЛОГАРИФМИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Выражение $\lg x$ есть функция от аргумента x, определенная нами лишь для положительных значений x. Составим таблицу значений этой функции для нескольких значений x.

x	0	...	10^{-100}	10^{-3}	0,01	0,1	1	2	3	10	100	10^3	10^{100}	...
$\lg x$		...	-100	-3	-2	-1	0	0,3010	0,4771	1	2	3	100	...

На рисунке 146 изображен график функции $y = \lg x$.

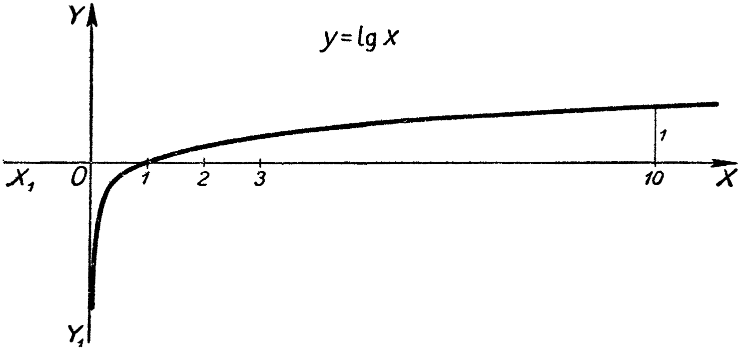


Рис. 146.

Если $x \to +\infty$, то $\lg x \to +\infty$.
Если $x \to 0$, то $\lg x \to -\infty$.

Таблица значений функции $\log_{\frac{1}{2}} x$.

x	0	....	$\left(\frac{1}{2}\right)^{100}$	$\frac{1}{1024}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1	2	4	8	...	1024	...
$\log_{\frac{1}{2}} x$		....	100	10	2	1	0,47	0	-1	-2	-3	...	-10	...

На рисунке 147 изображен график функции

$$y = \log_{\frac{1}{2}} x.$$

Если $x \to +\infty$, то $\log_{\frac{1}{2}} x \to -\infty$.

Если $x \to 0$, то $\log_{\frac{1}{2}} x \to +\infty$.

График функции $y = \log_a x$ при $a > 1$ сходен с графиком на рисунке 146, а при $a < 1$ сходен с графиком на рисунке 147.

Логарифмы были изобретены в начале XVII века. Их открытие было связано в первую очередь с быстрым развитием астрономии. Для обработки астрономических наблюдений требовалось производить большие по объему и сложности вычисления. Появление логарифмов облегчило эту работу.

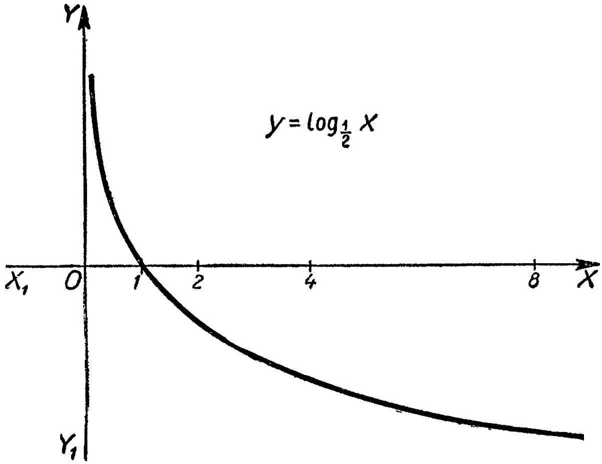


Рис. 147.

В настоящее время необычайно большие по объему и сложности вычисления производятся сказочно быстро на математических вычислительных и счетно-решающих машинах.

Широко распространенным среди инженеров, техников и многих других работников счетным прибором является логарифмическая линейка. Однако ею можно пользоваться лишь для таких вычислений, в которых не требуется высокая степень точности. Логарифмическая линейка дает приближенные результаты с точностью лишь до трех цифр.

Научиться пользоваться логарифмической линейкой можно, например, по краткому руководству К. А. Семендяева «Счетная линейка».

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXX

*203 Решить уравнения:

1) $\log_m x = -\log_m a$. Отв. $x = \frac{1}{a}$.

2) $\log_3 (2x-1) = 2$. Отв. $x = 5$.

*3) $\lg 6 + x \lg 5 = x + \lg(2^x + 1)$. Отв. $x = 1$.

4) $\log_2 [2 + \log_3 (3 + x)] = 0$. Отв. $-2\frac{2}{3}$.

5) $\log_x 2 \log_{2x} 2 = \log_{4x} 2$. Отв. $2^{\sqrt{2}}$ и $2^{-\sqrt{2}}$.

6) $x^{\log_a x} = a^{\log_a^3 x}$. Отв. 1; a.

7) $2 \cdot 10^{-1-2\lg x} = 10 + \frac{1}{x}$. Отв. 0,1.

*204 Решить систему:

а) $\begin{cases} \log_2 \log_3 (x+y) = 1, \\ x - y = 1; \end{cases}$

Отв. а) $\begin{cases} x = 5, \\ y = 4. \end{cases}$

*б) $\begin{cases} x + y = 6, \\ x^{y^2+7y+12} = 1. \end{cases}$

Отв. б) 1) $\begin{cases} x = 9, \\ y = -3. \end{cases}$ 2) $\begin{cases} x = 10, \\ y = -4. \end{cases}$ 3) $\begin{cases} x = 1, \\ y = 5. \end{cases}$

ГЛАВА XXXI
КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА
§ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ ВИДА $a+b\sqrt{-1}$.

Решая, например, уравнение $x^2-2x+2=0$, получим

$$x_1=1+\sqrt{-1} \text{ и } x_2=1-\sqrt{-1}.$$

Решая уравнение

$$x^2+4x+13=0,$$

получим

$$x_1=-2+3\sqrt{-1} \text{ и } x_2=-2-3\sqrt{-1}.$$

(Мы приняли, что $\sqrt{-9}=\sqrt{9}\cdot\sqrt{-1}=3\sqrt{-1}$.)

Выражения $1+\sqrt{-1}$, $1-\sqrt{-1}$, $-2+3\sqrt{-1}$, $-2-3\sqrt{-1}$

мы не придумывали; они возникли в процессе решения уравнений.

В дальнейшем мы увидим, что в алгебре встречаются и другие действия, приводящие к выражениям вида

$$a+b\sqrt{-1},$$

где a и b действительные числа.

Особенность выражения

$$a+b\sqrt{-1}$$

заключается в том, что в него входит квадратный корень из минус единицы, т. е. символ $\sqrt{-1}$. Этот символ $\sqrt{-1}$ пока для нас не имеет смысла, так как квадратный корень из отрицательного числа не может равняться ни положительному, ни отрицательному числу, ни нулю, т. е. не может равняться никакому действительному числу.

Отказываться изучать выражения вида $a+b\sqrt{-1}$ лишь потому, что символ $\sqrt{-1}$ не есть действительное число, означало бы допустить очень большое торможение в развитии алгебры, развитии ее методов. Отказываться изучать выражения вида $a+b\sqrt{-1}$ неразумно, подобно тому, как неразумно было бы отказываться изучать символы $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt[3]{5}$ и другие лишь потому, что они не являются рациональными числами.

Если бы мы отказались пользоваться выражениями вида $a+b\cdot\sqrt{-1}$, то многие алгебраические действия остались бы невыполнимыми. Например, нельзя бы выполнить действие извлечения корня 6-й степени из отрицательного числа.

Если же мы будем искать результат извлечения корня 6-й степени из отрицательного числа в виде выражения $a+b\sqrt{-1}$, то это действие окажется выполнимым. (Все это подробно будет изложено ниже.)

Учение о числах вида $a+b\sqrt{-1}$ и теории, развитые на основе этого учения, оказались мощным средством, позволяющим успешно решать крупнейшие теоретические и практические проблемы. Например, знаменитый русский ученый Николай Егорович Жуковский (1847—1921) блестяще использовал эти теории для расчета крыльев самолета. Эти теории с огромным успехом применяются в электротехнике, гидромеханике, теории упругости и во многих других отделах естествознания и техники.

§ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА

1. По форме выражения

$$a+b\cdot\sqrt{-1}$$

напишем выражение

$$a+bi,$$

где a и b — действительные числа.

Какой смысл будет иметь символ i и само выражение $a+bi$, выяснится позже. Мы начнем с того, что условимся выполнять действия сложение, вычитание, умножение и деление над выражениями вида $a+bi$ по обычным правилам алгебры, принимая всякий раз $i^2=-1$.

Символ i назовем *мнимой единицей*. (Буква i — первая буква латинского слова «imaginarius», что означает «мнимый».)

Сначала рассмотрим, что следует понимать под различными целыми степенями мнимой единицы.

По условию $i^2=-1$.

Далее,

$$i^3=i^2\cdot i=-1\cdot i=-i; \qquad i^6=i^4\cdot i^2=1\cdot -1=-1;$$
$$i^4=i^2\cdot i^2=-1\cdot -1=1; \qquad i^7=i^4\cdot i^3=1\cdot -i=-i;$$
$$i^5=i^4\cdot i=1\cdot i=i; \qquad i^8=i^4\cdot i^4=1\cdot 1=1 \text{ и т. д.}$$

$$i^{-5}=\frac{1}{i^5}=\frac{1}{i}=\frac{i}{i^2}=\frac{i}{-1}=-i;$$

$$i^{22}=i^{20}\cdot i^2=(i^4)^5\cdot i^2=1^5\cdot(-1)=-1;$$
$$i^{75}=i^{72}\cdot i^3=(i^4)^{18}\cdot i^3=1\cdot(-1)=-i;$$

$i^{739}=i^3$. (Число 3 есть остаток при делении 739 на 4.)

В качестве упражнения найдем значения нескольких выражений, содержащих мнимую единицу.

1) $(1+i)^4=[(1+i)^2]^2=(1+2i+i^2)^2=$
$=(1+2i-1)^2=(2i)^2=4i^2=4\cdot(-1)=-4;$

2) $(1+\sqrt{3}i)^3=1+3\cdot\sqrt{3}i+3(\sqrt{3}i)^2+(\sqrt{3}\cdot i)^3=$
$=1+3\sqrt{3}i-9-3\sqrt{3}i=-8;$

3) $(2+3i)(3+2i)=6+4i+9i+6i^2=6+13i-6=13i;$

4) $(2+3i)(2-3i)=2^2-(3i)^2=4+9=13.$

§ 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Выражение

$$a+bi,$$

где a и b — действительные числа, а i — мнимая единица, называется комплексным числом, записанным в алгебраической форме.

Число a называется действительной частью, а bi — мнимой частью комплексного числа $a+bi$. Действительная часть комплексного числа обозначается символом $R(a+bi)$. Например,

$$R(3+5i)=3,$$
$$R(-3+5i)=-3$$

и т. д.

Буква R здесь употребляется как первая буква французского слова «reelle», что означает «действительный».

Коэффициент b, входящий в комплексное число $a+bi$, называется коэффициентом при мнимой единице и обозначается символом $I(a+bi)$. Например, $I(3+5i)=5$, $I(3-5i)=-5$ и т. д.

Буква I здесь употребляется как первая буква французского слова «imaginair», что означает «мнимый».

Числа a и b называются первой и второй составляющими комплексного числа $a+bi$.

Комплексное число по определению считается равным нулю тогда и только тогда, когда оба его составляющих числа равны нулю одновременно.

Из этого определения следует, что комплексные числа $a+bi$ и a_1+b_1i равны друг другу тогда и только тогда, когда одновременно $a=a_1$ и $b=b_1$.

В самом деле, если $a_1+b_1i=a+bi$, то $(a_1-a)+(b_1-b)i=0$. Отсюда, по только что приведенному определению, следует, что $a_1-a=0$ и $b_1-b=0$, т. е. $a_1=a$ и $b_1=b$.

Комплексные числа вида $a+0i$ отождествляются с действительными числами, а именно, считается, что

$$a+0i=a.$$

Таким образом, любое действительное число можно рассматривать как частный случай комплексного числа. Например,

$$5 = 5 + 0i.$$

Комплексное число $a + bi$, в котором $b \neq 0$, называется мнимым. Число вида $0 + bi$ называется чисто мнимым и считается, что

$$0 + bi = bi.$$

Таким образом, произведение действительного числа на мнимую единицу есть чисто мнимое число.

Так как

$$\pm\sqrt{-a^2} = \pm ai,$$

то квадратный корень из отрицательного числа есть число чисто мнимое.

Понятия «больше» и «меньше» неприменимы к мнимым числам. Например, нет смысла говорить, что $3i$ больше, чем $2i$, или, что $3i$ меньше, чем $2i$. Нет смысла говорить, что $3 + 2i$ больше, чем $2 + 3i$, или что $3 + 2i$ меньше, чем $2 + 3i$.

Определение. ***Два комплексных числа, имеющие одинаковые первые составляющие и противоположные вторые составляющие, называются сопряженными*** (взаимно).

Короче, два комплексных числа $a + bi$ и $a - bi$ называются сопряженными (взаимно).

Примеры.

Числа $2 + 3i$ и $2 - 3i$ — сопряженные.

Если данное число $-5\frac{1}{2} - 18i$, то ему сопряженным будет $-5\frac{1}{2} + 18i$.

Если данное число $9i$, то ему сопряженным будет $-9i$.

Если данное число $5 + 0i$, то ему сопряженным будет $5 - 0i$, т. е. если данное число 5, то ему сопряженным также будет 5.

§ 4. ЧЕТЫРЕ ДЕЙСТВИЯ НАД КОМПЛЕКСНЫМИ ЧИСЛАМИ, ЗАПИСАННЫМИ В АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ ФОРМЕ

Эти действия, как уже было указано выше, производятся следующим образом.

Сложение

$$(a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i.$$

Вычитание

$$(a + bi) - (c + di) = (a - c) + (b - d)i.$$

Умножение

$$(a+bi)(c+di)=ac+bdi^2+adi+bci=(ac-bd)+(ad+bc)i.$$
$$(a+bi)(a-bi)=a^2-(bi)^2=a^2-b^2i^2=a^2+b^2.$$

Произведение двух сопряженных комплексных чисел есть действительное неотрицательное число.

Деление

$$\frac{a+bi}{c+di}=\frac{(a+bi)(c-di)}{(c+di)(c-di)}=\frac{ac-bdi^2+bci-adi}{c^2-d^2i^2}=$$
$$=\frac{(ac+bd)+(bc-ad)i}{c^2+d^2}=\frac{ac+bd}{c^2+d^2}+\frac{bc-ad}{c^2+d^2}i.$$

(Здесь предполагалось, что $c+di\neq 0$, так как делить на нуль невозможно.)

Обратим внимание на то, что деление комплексных чисел начинается с умножения делимого и делителя на число, сопряженное знаменателю.

Заметим, что, выполняя четыре действия над комплексными числами, мы всякий раз получаем в результате опять же комплексное число.

Например, при делении числа $a+bi$ на число $c+di$, мы получили комплексное число, действительная часть которого равна $\frac{ac+bd}{c^2+d^4}$, а мнимая часть есть $\frac{bc-ad}{c^2+d^2}i$.

§ 5. АФФИКСЫ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ

Составляющие a и b комплексного числа $a+bi$ примем за абсциссу и ординату точки. Полученная таким образом точка M (рис. 148) называется **а ф ф и к с о м** комплексного числа.

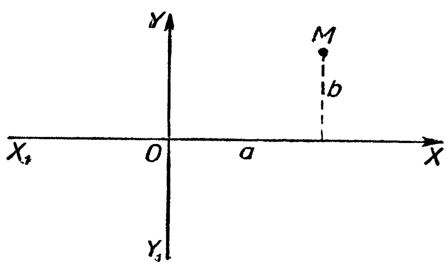


Рис. 148.

На рисунке 149 изображены аффиксы A; B; C; D; E; F; G; H комплексных чисел $1+3i$; $-2+i$; $4-2i$; $-3-3i$; $5+0i$; $-4+0i$; $0+2i$; $0-3i$.

Аффиксы действительных чисел лежат на оси X_1X, а аффиксы чисто мнимых чисел — на оси Y_1Y

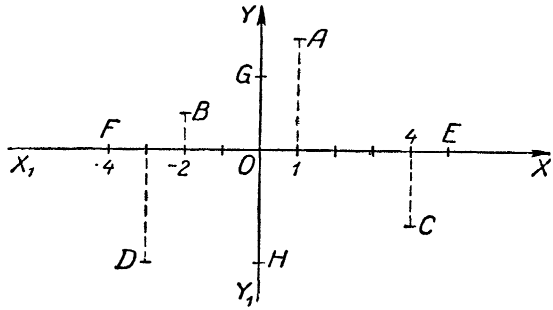


Рис. 149.

Каждому комплексному числу соответствует одна и только одна точка комплексной плоскости и, наоборот, каждой точке плоскости соответствует одно и только одно комплексное число.

Таким образом, между множеством комплексных чисел и множеством точек координатной плоскости имеет место взаимно однозначное соответствие.

Конечно, комплексное число и его изображение в виде точки (т. е. его аффикс) — это разные понятия, разные вещи. Несмотря на это, с помощью аффиксов удается хорошо иллюстрировать многие положения, связанные с комплексными числами.

§ 6. ВЕКТОРЫ НА ПЛОСКОСТИ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ

Вектором называется направленный прямолинейный отрезок. Направление вектора задается тем, что одна из его конечных точек считается началом, а вторая — концом. В соответствии с этим считается, что вектор направлен от своего начала к своему концу. Вектор обозначают парой букв с общей стрелкой над ними: $\overrightarrow{AB}$. При этом первая буква A обозначает начало вектора, а вторая B — его конец (рис. 150).

Два вектора считаются равными, если они имеют одинаковую длину, лежат либо на одной прямой, либо на параллельных прямых и направлены в одну и ту же сторону.

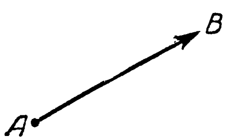


Рис. 150.

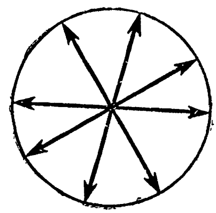


Рис. 151.

Векторы, изображенные на рисунке 151, различны, хотя все они имеют одинаковую длину, равную радиусу окружности.

В предыдущем параграфе была дана геометрическая интерпретация* комплексных чисел в виде точек координатной плоскости.

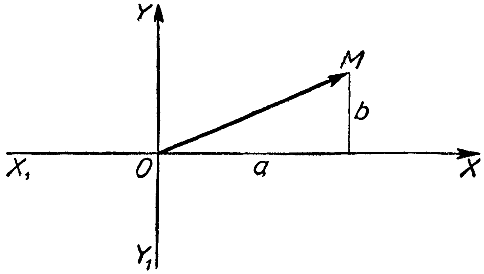


Рис. 152.

Теперь мы можем дать комплексным числам еще и другую геометрическую интерпретацию. А именно, каждому комплексному числу мы поставим в соответствие вектор, идущий от начала координат к аффиксу этого комплексного числа.

Таким образом, каждое комплексное число будет изображаться вектором, лежащим в координатной плоскости.

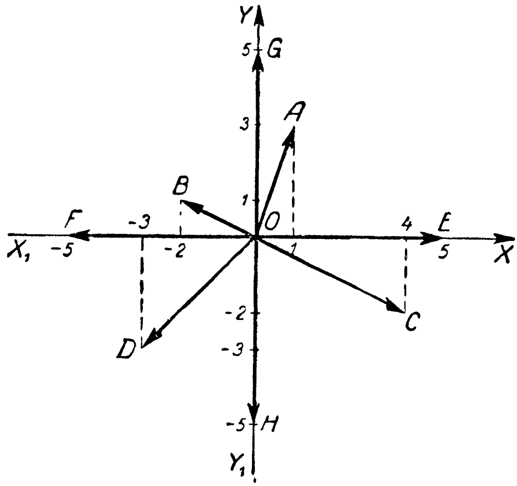


Рис. 153.

Комплексное число $a+bi$ изображается вектором $\overrightarrow{OM}$ (рис. 152). На рисунке 153 векторы $\overrightarrow{OA}$, $\overrightarrow{OB}$, $\overrightarrow{OC}$, $\overrightarrow{OD}$, $\overrightarrow{OE}$, $\overrightarrow{OF}$, $\overrightarrow{OG}$, $\overrightarrow{OH}$

* Геометрическая интерпретация означает геометрическое истолкование, или геометрическое представление, или геометрический смысл какого-либо математического понятия или положения.

изображают комплексные числа: $1+3i$; $-2+i$; $4-2i$; $-3-3i$; $5+0i$; $-5+0i$; $0+5i$; $0-5i$.

Действительные числа изображаются векторами, лежащими на оси X_1X, а чисто мнимые числа — векторами, лежащими на оси Y_1Y.

Каждому комплексному числу соответствует один и только один вектор, лежащий в координатной плоскости, и, наоборот, каждому вектору, лежащему в координатной плоскости, соответствует одно и только одно комплексное число.

Между множеством комплексных чисел и множеством векторов, лежащих в координатной плоскости, имеет место взаимно однозначное соответствие.

Конечно, комплексное число и изображающий его вектор — это разные понятия, разные вещи. Но, несмотря на это, с помощью векторов удается хорошо иллюстрировать многие положения, связанные с комплексными числами.

§ 7. МОДУЛЬ И АРГУМЕНТ КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА

1. Построим вектор $\overrightarrow{OM}$, изображающий комплексное число $a+bi$ (рис. 154).

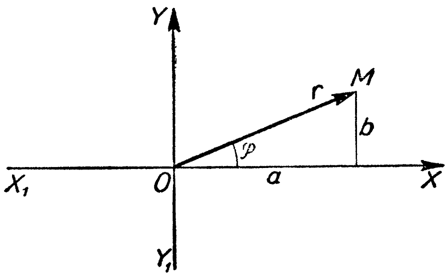


Рис. 154.

Сам вектор $\overrightarrow{OM}$ принято обозначать символом $\vec{r}$, а его длину буквой r.

Очевидно, что $r=\sqrt{a^2+b^2}$.

Эта положительная величина называется **модулем** комплексного числа $a+bi$ и обозначается символом $|a+bi|$. Таким образом,

$$|a+bi|=\sqrt{a^2+b^2};$$

$$|1+i|=\sqrt{2}; \quad |-1-i|=\sqrt{2}; \quad |0+0i|=0;$$

$$|3-4i|=5;$$

$$|3+0i|=\sqrt{3^2+0^2}=3=|3|;$$

$$|-3+0i|=\sqrt{(-3)^2+0^2}=3=|-3|;$$

$$|a+0i|=\sqrt{a^2+0^2}=|a|.$$

Из последних трех равенств видно, что модуль действительного числа равен абсолютному значению этого действительного числа.

$$|0+5i|=5,$$
$$|0-5i|=5,$$
$$|bi|=|b|,$$
$$|i|=1.$$ Отсюда видно, что

модуль чисто мнимого числа равен абсолютному значению коэффициента при i.

Нуль есть единственное комплексное число, модуль которого равен нулю.

Аффиксы комплексных чисел, имеющих один и тот же модуль, лежат на окружности с центром в начале координат и радиусом, равным их модулю.

2. Аргумент комплексного числа

Определение. ***Отвлеченное число*** φ, ***в границах*** $-\pi<\varphi\leqslant\pi$, ***равное числу радианов *, содержащихся в угле между положительным направлением оси*** X_1X ***и вектором*** (рис. 154), ***называется главным значением аргумента комплексного числа*** $a+bi$ ***и обозначается символом*** $\arg(a+bi)$.

Угол φ будем отсчитывать следующим образом.

Если вектор $\overrightarrow{OM}$ лежит в верхней полуплоскости, то угол φ мы будем отсчитывать от положительного направления оси OX против хода часовой стрелки до направления вектора $\overrightarrow{OM}$. Если же вектор будет лежать в нижней полуплоскости, то отсчет производится от оси OX по ходу часовой стрелки до направления вектора.

В первом случае φ выражается положительным числом, а во втором — отрицательным.

В том случае, когда вектор, соответствующий комплексному числу, окажется лежащим на оси X_1X и направленным в сторону,

---

* Радиан есть единица для измерения углов. Радиан есть такой центральный угол, которому соответствует дуга, равная по своей длине радиусу окружности.

Число радианов, содержащихся в центральном угле, равно отношению длины дуги, заключенной между его сторонами, к радиусу.

Угловой градус и угловой радиан являются различными основными единицами измерения углов. Угловой градус содержится в полном обороте 360 раз, а угловой радиан лишь 2π раз (или приблизительно 6,28 раза).

Число π есть такое же отвлеченное число, как 5, 7, $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$ и т. д.

Нельзя говорить, что π равно 180°, а следует говорить, что π радианов равны 180°. Если же взять, скажем, π руб., то получится нечто совсем другое, а именно получится приблизительно 3 руб. и 14 коп.

противоположную положительному направлению оси X_1X, мы будем принимать $\varphi = \pi$.

Примеры.

Построив векторы, соответствующие комплексным числам: $1+i$; $1-i$; $-1+i$; $-1-i$ (рис. 155), легко видеть, что

$$\arg(1+i)=\frac{\pi}{4}; \qquad \arg(1-i)=-\frac{\pi}{4};$$

$$\arg(-1+i)=\frac{3\pi}{4}; \qquad \arg(-1-i)=-\frac{3\pi}{4}.$$

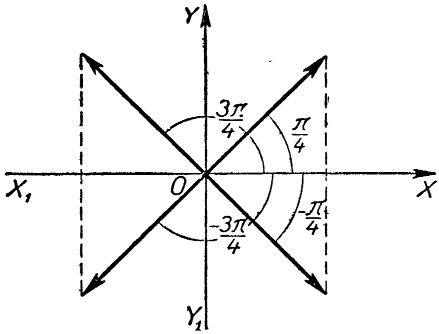


Рис. 155.

Построив векторы, соответствующие числам $4+0i$; $-4-0i$; $0+2i$; $0-2i$ (рис. 156),
легко видеть, что

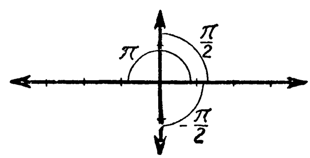


Рис. 156.

$$\arg(4+0i)=\arg 4=0; \qquad \arg(0+2i)=\arg 2i=\frac{\pi}{2};$$

$$\arg(-4+0i)=\arg(-4)=\pi; \qquad \arg(0-2i)=\arg(-2i)=-\frac{\pi}{2}.$$

Главное значение аргумента действительного положительного числа равно нулю.

Главное значение аргумента действительного отрицательного числа равно π.

Главное значение аргумента чисто мнимого числа с положительным коэффициентом при i равно $\frac{\pi}{2}$.

Главное значение аргумента чисто мнимого числа с отрицательным коэффициентом при i равно $-\frac{\pi}{2}$.

Главное значение φ аргумента комплексного числа определяется однозначно из системы двух равенств:

$$\cos\varphi=\frac{a}{r} \text{ и } \sin\varphi=\frac{b}{r},$$

где

$$r=|a+bi|=\sqrt{a^2+b^2}.$$

В том случае, когда $\cos\varphi=-1$, а $\sin\varphi=0$, мы будем принимать $\varphi=\pi$, а не $\varphi=-\pi$.

Определение. ***Аргументом комплексного числа $a+bi$ называется выражение $\varphi+2k\pi$, где φ есть главное значение аргумента комплексного числа $a+bi$, а k есть любое целое число*** (положительное, отрицательное или нуль).

Главное значение аргумента комплексного числа определяется однозначно.

Аргумент же комплексного числа имеет бесконечное множество значений, которые отличаются друг от друга на величину, кратную 2π *.

Аргумент комплексного числа $a+bi$ обозначается символом $\operatorname{Arg}(a+bi)$.

По определению

$$\operatorname{Arg}(a+bi)=\arg(a+bi)+2k\pi.$$

Например:

$$\operatorname{Arg}(1+i)=\frac{\pi}{4}+2k\pi;$$

$$\operatorname{Arg}(\sqrt{3}+3i)=\frac{\pi}{3}+2k\pi;$$

$$\operatorname{Arg}5=2k\pi;\ \operatorname{Arg}(-5)=\pi+2k\pi;\ \operatorname{Arg}(5i)=\frac{\pi}{2}+2k\pi.$$

Ранее термином «аргумент» мы называли независимую переменную. Здесь же этот термин употребляется совсем в другом смысле. Здесь мы употребляем не термин «аргумент», а термин «аргумент комплексного числа».

В заключение найдем модуль и аргумент числа $\frac{5-i}{2-3i}$.

Сначала выполним деление

$$\frac{5-i}{2-3i}=\frac{(5-i)(2+3i)}{(2-3i)(2+3i)}=\frac{13+13i}{13}=1+i.$$

Теперь получим

$$\left|\frac{5-i}{2-3i}\right|=|1+i|=\sqrt{2},$$

$$\operatorname{Arg}\frac{5-i}{2-3i}=\operatorname{Arg}(1+i)=\frac{\pi}{4}+2k\pi.$$

§ 8. ВЫРАЖЕНИЕ МОДУЛЯ И АРГУМЕНТА КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОСТАВЛЯЮЩИХ И ВЫРАЖЕНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОДУЛЯ И АРГУМЕНТА

Как уже известно из предыдущего параграфа,

$$r=|a+bi|=\sqrt{a^2+b^2},\ \arg(a+bi)=\varphi.$$

---

* Величина называется **кратной** 2π, если она равна $2k\pi$, где k — любое целое число (положительное, отрицательное или нуль).

Произведение kx, где k — любое целое число, называется числом, кратным по отношению x.

φ определяется однозначно из системы двух равенств:

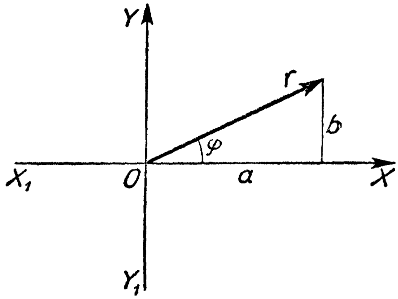


Рис. 157.

$$\cos\varphi = \frac{a}{r} \text{ и } \sin\varphi = \frac{b}{r}$$

$$\operatorname{Arg}(a + bi) = \varphi + 2k\pi.$$

Замечание. Число нуль есть единственное комплексное число, аргумент которого неопределенный.

Обратная задача решается так:

$$a = r\cos\varphi \text{ и } b = r\sin\varphi$$

(рис. 157).

§ 9. ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКАЯ ФОРМА КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА

Так как

$$a = r\cos\varphi \text{ и } b = r\sin\varphi \qquad (\text{см. § 8}),$$

то

$$a + bi = r\cos\varphi + ir\sin\varphi = r(\cos\varphi + i\sin\varphi).$$

Выражение $r(\cos\varphi + i\sin\varphi)$ ***называется тригонометрической формой комплексного числа*** в отличие от формы $a + bi$, называемой алгебраической.

Каждая из этих двух форм имеет свои преимущества. Преимущества тригонометрической формы мы увидим в следующих параграфах.

Примеры преобразования алгебраической формы комплексного числа в тригонометрическую

$$1 + i = \sqrt{2}\left(\cos\frac{\pi}{4} + i\sin\frac{\pi}{4}\right); \qquad 1 = \cos 0 + i\sin 0;$$

$$-1 = \cos\pi + i\sin\pi;$$

$$1 - i = \sqrt{2}\left[\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right) + i\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)\right]; \qquad i = \cos\frac{\pi}{2} + i\sin\frac{\pi}{2};$$

$$\sqrt{3} + 3i = 2\sqrt{3}\left(\cos\frac{\pi}{3} + i\sin\frac{\pi}{3}\right).$$

Очевидно, что

$$r(\cos\varphi + i\sin\varphi) = r[\cos(\varphi + 2k\pi) + i\sin(\varphi + 2k\pi)].$$

Обратим внимание на условия равенства двух комплексных чисел, заданных в тригонометрической форме.

Два комплексных числа, заданных в тригонометрической форме, равны друг другу тогда и только тогда, когда их модули равны, а аргументы отличаются на величину, кратную 2π.

Следовательно, если

$$r_1(\cos\varphi_1 + i\sin\varphi_1) = r_2(\cos\varphi_2 + i\sin\varphi_2),$$

то

$$1)\ r_1 = r_2 \quad \text{и} \quad 2)\ \varphi_2 = \varphi_1 + 2k\pi.$$

§ 10. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ, ЗАДАННЫХ В ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМЕ

1. Умножение.

$$[r_1(\cos\varphi_1 + i\sin\varphi_1)]\cdot[r_2(\cos\varphi_2 + i\sin\varphi_2)] =$$
$$= r_1r_2(\cos\varphi_1\cos\varphi_2 - \sin\varphi_1\sin\varphi_2 + i\sin\varphi_1\cos\varphi_2 + i\cos\varphi_1\sin\varphi_2) =$$
$$= r_1r_2[\cos(\varphi_1+\varphi_2) + i\sin(\varphi_1+\varphi_2)].$$

Этот результат показывает, что ***модуль произведения двух комплексных чисел равен произведению модулей сомножителей, а аргумент произведения равен сумме аргументов сомножителей.***

Короче можно сказать так: ***при умножении комплексных чисел модули перемножаются, а аргументы складываются.***

Геометрическое истолкование умножения

Пусть

вектор $\overrightarrow{OM_1}$ изображает множимое $r_1(\cos\varphi_1 + i\sin\varphi_1)$

» $\overrightarrow{OM_2}$ » множитель $r_2(\cos\varphi_2 + i\sin\varphi_2)$

» $\overrightarrow{OM}$ » произведение $r_1r_2[\cos(\varphi_1+\varphi_2) + i\sin(\varphi_1+\varphi_2)]$ (рис. 158).

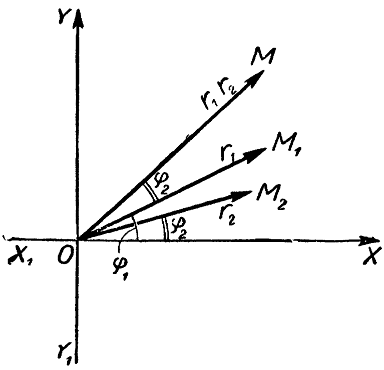


Рис. 158.

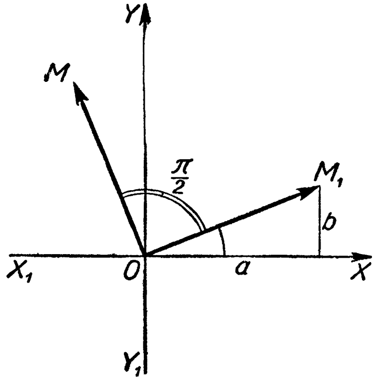


Рис. 159.

Вектор $\overrightarrow{OM}$ получается путем поворота вектора $\overrightarrow{OM_1}$ на угол φ_2 и умножения его модуля на r_2.

Если $r_2 > 1$, то происходит растяжение вектора $\overrightarrow{OM_1}$; если же $r_2 < 1$, то — сжатие.

Таким образом, вектор, соответствующий произведению, получается из вектора, соответствующего множимому путем его поворота и растяжения (или сжатия).

Умножение комплексного числа на i геометрически означает поворот вектора, соответствующего множимому, на угол $\frac{\pi}{2}$, так как $|i| = 1$ и $\arg i = \frac{\pi}{2}$ (рис. 159).

Вектор $\overrightarrow{OM_1}$ изображает число $a + bi$.

» $\overrightarrow{OM}$ » произведение $(a + bi) \cdot i$.

2. Деление

$$\frac{r_1(\cos\varphi_1 + i\sin\varphi_1)}{r_2(\cos\varphi_2 + i\sin\varphi_2)} = \frac{r_1(\cos\varphi_1 + i\sin\varphi_1)(\cos\varphi_2 - i\sin\varphi_2)}{r_2(\cos\varphi_2 + i\sin\varphi_2)(\cos\varphi_2 - i\sin\varphi_2)} =$$
$$= \frac{r_1(\cos\varphi_1\cos\varphi_2 + \sin\varphi_1\sin\varphi_2 + i\sin\varphi_1\cos\varphi_2 - i\cos\varphi_1\sin\varphi_2}{r_2(\cos^2\varphi_2 + \sin^2\varphi_2)} =$$
$$= \frac{r_1}{r_2}[\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i\sin(\varphi_1 - \varphi_2)].$$

При делении двух комплексных чисел их модули делятся, а аргументы вычитаются.

§ 11. ВОЗВЕДЕНИЕ В СТЕПЕНЬ

Пусть n — целое положительное число. Тогда

$$[r(\cos\varphi + i\sin\varphi)]^n = r(\cos\varphi + i\sin\varphi)\cdot r(\cos\varphi + i\sin\varphi)\ldots r(\cos\varphi + i\sin\varphi) = r^n[\cos(\varphi + \varphi + \ldots + \varphi) + i\sin(\varphi + \varphi + \ldots + \varphi)] = r^n(\cos n\varphi + i\sin n\varphi).$$

Итак,

$$[r(\cos\varphi + i\sin\varphi)]^n = r^n[\cos n\varphi + i\sin n\varphi] \qquad \text{(I)}$$

Пусть $n = -m$, где m — целое положительное число. Тогда

$$[r(\cos\varphi + i\sin\varphi)]^{-m} = \frac{1}{[r(\cos\varphi + i\sin\varphi)]^m} = \frac{1}{r^m(\cos m\varphi + i\sin m\varphi)} =$$
$$= \frac{\cos m\varphi - i\sin m\varphi}{r^m(\cos m\varphi + i\sin m\varphi)(\cos m\varphi - i\sin m\varphi)} = \frac{\cos m\varphi - i\sin m\varphi}{r^m(\cos^2 m\varphi + \sin^2 m\varphi)} =$$
$$= r^{-m}(\cos m\varphi - i\sin m\varphi) = r^{-m}[\cos(-m\varphi) + i\sin(-m\varphi)].$$

Последний результат показывает, что формула (I) верна и для целых отрицательных показателей.

Итак, ***чтобы возвысить комплексное число в целую (положительную или отрицательную) степень, достаточно возвысить в эту степень модуль, а аргумент умножить на показатель степени.***

Переписав формулу (I) в виде

$$r^n(\cos\varphi + i\sin\varphi)^n = r^n(\cos n\varphi + i\sin n\varphi)$$

и сократив на r^n, получим

$$(\cos\varphi + i\sin\varphi)^n = \cos n\varphi + i\sin n\varphi.$$

Эта формула называется формулой Муавра.

Формула Муавра имеет применение как в самой математике. так и в ее приложениях.

Полагая в формуле Муавра $n=2$, получим

$$(\cos\varphi + i\sin\varphi)^2 = \cos 2\varphi + i\sin 2\varphi,$$

или

$$\cos^2\varphi - \sin^2\varphi + i\,2\sin\varphi\cos\varphi = \cos 2\varphi + i\sin 2\varphi.$$

Приравнивая друг другу в отдельности действительные и мнимые части комплексных чисел, стоящих в левой и правой частях последнего равенства, получим

$$\cos 2\varphi = \cos^2\varphi - \sin^2\varphi,$$
$$\sin 2\varphi = 2\sin\varphi\cos\varphi.$$

Полагая $n=3$, получим

$$\cos 3\varphi = 4\cos^3\varphi - 3\cos\varphi; \quad \sin 3\varphi = 3\sin\varphi - 4\sin^3\varphi$$

и т. д.

(***) § 12. ОБЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОРНЯ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ КОРНЯ ИЗ КОМПЛЕКСНОГО ЧИСЛА

Определение. ***Корнем n-й степени из данного комплексного числа называется всякое комплексное число, n-я степень которого равна данному комплексному числу.***

Мы здесь докажем, что корень n-й степени из комплексного числа всегда имеет n и только n различных значений.

Корень n-й степени из комплексного числа $a+bi$ обозначается символом $\sqrt[n]{a+bi}$.

Данное комплексное число $a+bi$ запишем в тригонометрической форме $r(\cos\varphi + i\sin\varphi)$.

Пусть

$$\sqrt[n]{r(\cos\varphi + i\sin\varphi)} = \rho(\cos\alpha + i\sin\alpha).$$

По определению корня получим

$$[\rho(\cos\alpha + i\sin\alpha)]^n = r(\cos\varphi + i\sin\varphi),$$

или

$$\rho^n(\cos n\alpha + i\sin n\alpha) = r(\cos\varphi + i\sin\varphi).$$

По условию равенства двух комплексных чисел, заданных в тригонометрической форме, получим

$$\rho^n = r \text{ и } n\alpha = \varphi + 2k\pi,$$

или

$$\rho = \sqrt[n]{r}; \qquad \alpha = \frac{\varphi + 2k\pi}{n}.$$

Таким образом, результат извлечения корня представится так:

$$\sqrt[n]{r(\cos\varphi + i\sin\varphi)} = \sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi + 2k\pi}{n} + i\sin\frac{\varphi + 2k\pi}{n}\right),$$

где $\sqrt[n]{r}$ есть арифметическое значение корня, т. е. определенное положительное число, а k есть любое целое число. ($\sqrt[n]{r}$ легко вычислить с помощью таблиц логарифмов).

Поскольку буква k может принимать любые целые значения, может показаться на первый взгляд, что корень имеет бесконечное множество различных значений. Но мы увидим, что это не так.

Сначала придадим букве k последовательно значения 0; 1; 2; 3; . . .; $(n-1)$.

Тогда получим следующие n значений корня:

$$\left.\begin{aligned}
&1)\ \sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi}{n} + i\sin\frac{\varphi}{n}\right);\\
&2)\ \sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi + 2\pi}{n} + i\sin\frac{\varphi + 2\pi}{n}\right);\\
&3)\ \sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi + 4\pi}{n} + i\sin\frac{\varphi + 4\pi}{n}\right);\\
&\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\\
&\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\\
&n)\ \sqrt[n]{r}\left[\cos\frac{\varphi + 2(n-1)\pi}{n} + i\sin\frac{\varphi + 2(n-1)\pi}{n}\right].
\end{aligned}\right\} \quad (A)$$

Во-первых, докажем, что среди этих n значений нет двух одинаковых.

Пусть p и q — какие угодно различные числа, взятые из конечной последовательности 0; 1; 2; 3; . . . ; $(n-1)$.

Тогда комплексные числа

$$\sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi + 2p\pi}{n} + i\sin\frac{\varphi + 2p\pi}{n}\right) \text{ и } \sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi + 2q\pi}{n} + i\sin\frac{\varphi + 2q\pi}{n}\right)$$

будут различными, так как разность их аргументов не является числом, кратным 2π.

Действительно,

$$\frac{\varphi + 2p\pi}{n} - \frac{\varphi + 2q\pi}{n} = \frac{p-q}{n}\cdot 2\pi.$$

Но величина $\frac{p-q}{n}\cdot 2\pi$ не является кратной 2π, так как $\frac{p-q}{n}$ есть число не целое.

Во-вторых, докажем, что при всяком значении буквы k, не принадлежащем конечной последовательности 0; 1; 2; 3; ...; $(n-1)$, мы получим такое значение корня, которое уже содержится в таблице (А).

Пусть $k=N$, где N — произвольное целое число, не принадлежащее конечной последовательности 0; 1; 2; ... ; $(n-1)$.

Пусть при делении N на n получилось целое частное m и целый остаток h. Тогда

$$N=mn+h,$$

где

$$0 \leqslant h \leqslant n-1.$$

Теперь получим, что

$$\sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi+2k\pi}{n}+i\sin\frac{\varphi+2k\pi}{n}\right)=\sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi+2N\pi}{n}+\right.$$
$$\left.+i\sin\frac{\varphi+2N\pi}{n}\right)=\sqrt[n]{r}\left[\cos\frac{\varphi+2(mn+h)\pi}{n}+i\sin\frac{\varphi+2(mn+h)\pi}{n}\right]=$$
$$=\sqrt[n]{r}\left[\cos\left(\frac{\varphi+2h\pi}{n}+2m\pi\right)+i\sin\left(\frac{\varphi+2h\pi}{n}+2m\pi\right)\right]=$$
$$=\sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi+2h\pi}{n}+i\sin\frac{\varphi+2h\pi}{n}\right).$$

Но это последнее комплексное число содержится в таблице (А), так как $0 \leqslant h \leqslant n-1$.

Итак, корень n-й степени из комплексного числа имеет n различных значений. Эти значения получаются из формулы

$$\sqrt[n]{r(\cos\varphi+i\sin\varphi)}=\sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi+2k\pi}{n}+i\sin\frac{\varphi+2k\pi}{n}\right)$$

при $k=0$; 1; 2; 3; ... ; $(n-1)$.

Примеры.

1. $$\sqrt[5]{1+i}=\sqrt[5]{\sqrt{2}\left(\cos\frac{\pi}{4}+i\sin\frac{\pi}{4}\right)}=\sqrt[10]{2}\left(\cos\frac{\frac{\pi}{4}+2k\pi}{5}+\right.$$
$$\left.+i\sin\frac{\frac{\pi}{4}+2k\pi}{5}\right)$$

$$k=0;\ 1;\ 2;\ 3;\ 4.$$

$$\sqrt[5]{1+i}=\begin{cases}\sqrt[10]{2}\left(\cos\frac{\pi}{20}+i\sin\frac{\pi}{20}\right);\\ \sqrt[10]{2}\left(\cos\frac{9\pi}{20}+i\sin\frac{9\pi}{20}\right);\\ \sqrt[10]{2}\left(\cos\frac{17\pi}{20}+i\sin\frac{17\pi}{20}\right);\\ \sqrt[10]{2}\left(\cos\frac{25\pi}{20}+i\sin\frac{25\pi}{20}\right);\\ \sqrt[10]{2}\left(\cos\frac{33\pi}{20}+i\sin\frac{33\pi}{20}\right).\end{cases}$$

$$2.\ \sqrt[n]{1}=\sqrt[n]{\cos 0+i\sin 0}=\cos\frac{0+2k\pi}{n}+i\sin\frac{0+2k\pi}{n}$$

$$k=0;\ 1;\ 2;\ 3;\ \ldots;\ (n-1)$$

$$\sqrt[n]{1}=\begin{cases}\cos 0+i\sin 0=1;\\ \cos\frac{2\pi}{n}+i\sin\frac{2\pi}{n};\\ \cos\frac{4\pi}{n}+i\sin\frac{4\pi}{n};\\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\\ \cos\frac{2(n-1)\pi}{n}+i\sin\frac{2(n-1)\pi}{n}.\end{cases}$$

Найти все четыре значения $\sqrt[4]{-2-i2\sqrt{3}}$. Прежде всего представим подкоренное число в тригонометрической форме. Очевидно, что $|-2-i2\sqrt{3}|=4$, а угол φ определяется из двух равенств:

$$\cos\varphi=\frac{a}{r}\ \text{ и }\ \sin\varphi=\frac{b}{r},$$

т. е. из равенств

$$\cos\varphi=\frac{-2}{4}\ \text{ и }\ \sin\varphi=\frac{-2\sqrt{3}}{4}.$$

Отсюда главное значение аргумента комплексного числа $-2-i2\sqrt{3}$ равно $-\frac{2\pi}{3}$. Но результат извлечения корня из комплексного числа не изменится, если мы вместо главного значения его аргумента возьмем другое его значение. Поэтому примем, например, $\varphi=\frac{4\pi}{3}$. $\left(\frac{4\pi}{3}\right.$ мы получили, прибавив к главному значению $-\frac{2\pi}{3}$ число $\left.2\pi\right)$.

$$\sqrt[4]{-2-i2\sqrt{3}}=\sqrt[4]{4\left(\cos\frac{4\pi}{3}+i\sin\frac{4\pi}{3}\right)}=$$

$$=\sqrt{2}\left(\cos\frac{\frac{4\pi}{3}+2k\pi}{4}+i\sin\frac{\frac{4\pi}{3}+2k\pi}{4}\right),$$

где

$$k=0;\ 1;\ 2;\ 3.$$

$$\sqrt[4]{-2-i2\sqrt{3}}=\begin{cases}\sqrt{2}\left(\cos\frac{\pi}{3}+i\sin\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}+i\frac{\sqrt{6}}{2};\\ \sqrt{2}\left[\cos\left(\frac{\pi}{3}+\frac{\pi}{2}\right)+i\sin\left(\frac{\pi}{3}+\frac{\pi}{2}\right)\right]=-\\ \qquad -\frac{\sqrt{6}}{2}+i\frac{\sqrt{2}}{2};\\ \sqrt{2}\left[\cos\left(\frac{\pi}{3}+\pi\right)+i\sin\left(\frac{\pi}{3}+\pi\right)\right]=-\\ \qquad -\frac{\sqrt{2}}{2}-i\frac{\sqrt{6}}{2};\\ \sqrt{2}\left[\cos\left(\frac{\pi}{3}+\frac{3\pi}{2}\right)+i\sin\left(\frac{\pi}{3}+\frac{3\pi}{2}\right)\right]=\\ \qquad =\frac{\sqrt{6}}{2}-i\frac{\sqrt{2}}{2}.\end{cases}$$

Найдем все 6 значений квадратного корня из минус единицы:

$$\sqrt[6]{-1}=\sqrt[6]{\cos\pi+i\sin\pi}=\cos\frac{\pi+2k\pi}{6}+i\sin\frac{\pi+2k\pi}{6},$$

$$(k=0,\ 1,\ 2,\ 3,\ 4,\ 5).$$

$$\sqrt[6]{-1}=\begin{cases}\cos\frac{\pi}{6}+i\sin\frac{\pi}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}+\frac{1}{2}i;\\ \cos\frac{3\pi}{6}+i\sin\frac{3\pi}{6}=i;\\ \cos\frac{5\pi}{6}+i\sin\frac{5\pi}{6}=-\frac{\sqrt{3}}{2}+\frac{1}{2}i;\\ \cos\frac{7\pi}{6}+i\sin\frac{7\pi}{6}=-\frac{\sqrt{3}}{2}-\frac{1}{2}i;\\ \cos\frac{9\pi}{6}+i\sin\frac{9\pi}{6}=-i;\\ \cos\frac{11\pi}{6}+i\sin\frac{11\pi}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}-\frac{1}{2}i.\end{cases}$$

Получилось три пары сопряженных мнимых комплексных корней. Из них два корня чисто мнимые.

(***) § 13. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ И СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ ВЕКТОРОВ

Комплексное число $x+iy$ принято обозначать одной буквой, например буквой z или буквой w.

Если число $x+iy$ обозначено буквой z, то под символом $\bar{z}$ понимают число, сопряженное числу z, т. е. комплексное число $x-iy$. Например, если $w=2-3i$, то $\bar{w}=2+3i$.

Мы знаем, что комплексное число $z=x+iy$ можно изображать на плоскости точкой M с координатами x и y, что записывается так: $M(x;\ y)$. Точка M называется аффиксом комплексного числа z.

Мы знаем также, что комплексное число z можно изображать и вектором $\overrightarrow{OM}$, который начинается в начале координат и кончается в точке M, являющейся аффиксом комплексного числа z. Проекциями вектора $\overrightarrow{OM}$ на оси OX и OY будут соответственно x и y, что записывается так:

$$\overrightarrow{OM}\{x;\ y\}.$$

Соответствие между комплексным числом z, точкой M и вектором OM мы будем обозначать знаком $\leftrightarrow$ и писать:

$$z=x+iy \leftrightarrow M(x;\ y) \leftrightarrow \overrightarrow{OM}\{x;\ y\}.$$

Ввиду такого соответствия принято говорить вместо слов «комплексное число z» просто «точка z» или «вектор z».

Рассмотрим два комплексных числа:

$$z_1=x_1+iy_1 \leftrightarrow M_1(x_1;\ y_1) \leftrightarrow \overrightarrow{OM_1}\{x_1;\ y_1\}$$

и

$$z_2=x_2+iy_2 \leftrightarrow M_2(x_2;\ y_2) \leftrightarrow \overrightarrow{OM_2}\{x_2;\ y_2\}.$$

На рисунке 160 построены точки M_1 и M_2 и векторы $\overrightarrow{OM_1}$ и $\overrightarrow{OM_2}$ с их проекциями на оси координат. Как известно, векторы складываются по правилу параллелограмма. На том же рисунке 160 построен параллелограмм $OM_1M_3M_2$, так что вектор $\overrightarrow{OM_3}=\overrightarrow{OM_1}+\overrightarrow{OM_2}$. Легко видеть, что вектор $\overrightarrow{OM_3}$ соответствует комплексному числу, являющемуся суммой комплексных чисел z_1 и z_2.

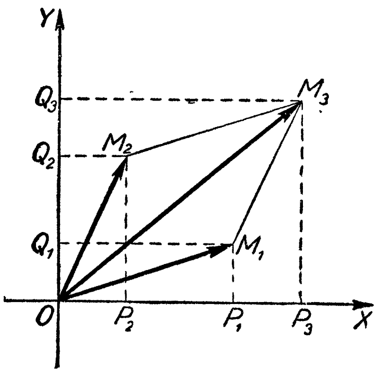


Рис. 160.

Таким образом, вектор, соответствующий сумме двух комплексных чисел, есть сумма векторов, соответствующих слагаемым. Короче можно сказать так: при сложении комплексных чисел складываются и соответствующие им векторы.

Геометрические векторы считаются равными, если они имеют одинаковую длину, параллельны и одинаково направлены. Поэтому в результате параллельного переноса геометрического вектора получается вектор, равный исходному.

Рассмотрим векторы $\overrightarrow{OM_1}$, $\overrightarrow{OM_2}$, $\overrightarrow{M_2M_3}$, $\overrightarrow{M_1M_3}$, $\overrightarrow{OM_3}$, построенные на рисунке 160. Очевидно, что

$$OP_1 = P_2P_3 = x_1;\ OP_2 = P_1P_3 = x_2;$$
$$OQ_1 = Q_2Q_3 = y_1;\ OQ_2 = Q_1Q_3 = y_2.$$

Следовательно,

$$\overrightarrow{OM_1} = \overrightarrow{M_2M_3} \longleftrightarrow z_1 \text{ и } \overrightarrow{OM_2} = \overrightarrow{M_1M_3} \longleftrightarrow z_2.$$

Подставляя в равенство $\overrightarrow{OM_3} = \overrightarrow{OM_1} + \overrightarrow{OM_2}$ вместо векторов $\overrightarrow{OM_2}$ или $\overrightarrow{OM_1}$ равные им векторы $\overrightarrow{M_1M_3}$ и $\overrightarrow{M_2M_3}$, можно написать:

$$\overrightarrow{OM_3} = \overrightarrow{OM_1} + \overrightarrow{M_1M_3}, \qquad (1)$$

или

$$\overrightarrow{OM_3} = \overrightarrow{OM_2} + \overrightarrow{M_2M_3}. \qquad (2)$$

Пользуясь этими равенствами, можно получить другое правило сложения векторов (конечно, равносильное правилу параллелограмма).

Для того чтобы сложить векторы $\overrightarrow{OM_1}$ и $\overrightarrow{OM_2}$, нужно из конца вектора $\overrightarrow{OM_1}$ построить вектор $\overrightarrow{M_1M_3}$, равный вектору $\overrightarrow{OM_2}$ (или из конца вектора $\overrightarrow{OM_2}$ построить вектор $\overrightarrow{M_2M_3}$, равный вектору $\overrightarrow{OM_1}$), а затем построить вектор $\overrightarrow{OM_3}$, который начинается в начале первого вектора и кончается в конце второго вектора. Это правило можно назвать правилом замыкания ломаной, так как вектор $\overrightarrow{OM_3}$ замыкает ломаную OM_1M_3 или ломаную OM_2M_3.

Из рисунка 160 видно, что вектор $\overrightarrow{OM_3}$ имеет проекции:

$$x_3 = x_1 + x_2 \quad \text{и} \quad y_3 = y_1 + y_2.$$

Таким образом, сложению векторов $\overrightarrow{OM_1}$ и $\overrightarrow{OM_2}$ по правилу замыкания ломаной соответствует сложение комплексных величин z_1 и z_2:

$$(x_1 + iy_1) + (x_2 + iy_2) = (x_1 + x_2) + i(y_1 + y_2) \longleftrightarrow \overrightarrow{OM_1} + \overrightarrow{OM_2} =$$
$$= \overrightarrow{OM_3}\,\{x_1 + x_2;\ y_1 + y_2\}.$$

Заметим, что сложение векторов по правилу замыкания ломаной точно так же производится и при любом другом расположении точек M_1 и M_2. Теперь рассмотрим действие вычитание.

Перепишем равенства (1) и (2) так:

$$\overrightarrow{OM_3}-\overrightarrow{OM_1}=\overrightarrow{M_1M_3},$$
$$\overrightarrow{OM_3}-\overrightarrow{OM_2}=\overrightarrow{M_2M_3}.$$

Из этих равенств и из рисунка 160 следует, что разность двух векторов, начинающихся в одной точке, есть вектор, который начинается в конце вектора — вычитаемого и кончается в конце вектора — уменьшаемого.

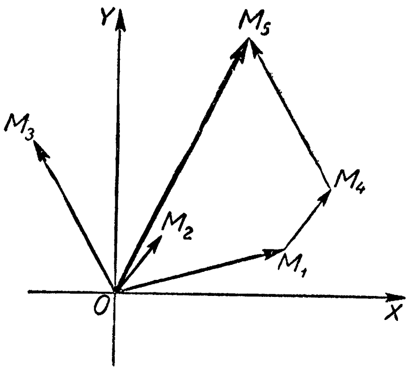


Рис. 161.

Правило замыкания ломаной особенно полезно при сложении более чем двух векторов. Например, для того чтобы сложить три вектора $\overrightarrow{OM_1}, \overrightarrow{OM_2}, \overrightarrow{OM_3}$ (рис. 161), нужно из конца вектора $\overrightarrow{OM_1}$ построить вектор $\overrightarrow{M_1M_4}$, равный вектору $\overrightarrow{OM_2}$, из конца вектора $\overrightarrow{M_1M_4}$ построить вектор $\overrightarrow{M_4M_5}$ равный вектору $\overrightarrow{OM_3}$, а затем построить вектор $\overrightarrow{OM_5}$, который замыкает ломаную $OM_1M_4M_5$.

Величина и направление замыкающего вектора $\overrightarrow{OM_5}$ не зависит от того, в каком порядке мы строим ломаную из векторов, равных данным векторам $\overrightarrow{OM_1}$, $\overrightarrow{OM_2}$, $\overrightarrow{OM_3}$.

Сложению нескольких векторов соответствует сложение комплексных чисел, изображаемых этими векторами.

§ 14. ЗАДАЧИ

Задача 1. Аффиксы трех комплексных чисел z_1, z_2, z_3 лежат на одной прямой. Доказать, что отношение $\frac{z_2-z_1}{z_3-z_2}$ есть действительное число.

Доказательство. Разностям z_2-z_1 и z_3-z_2 соответствуют векторы $\overrightarrow{M_1M_2}$ и $\overrightarrow{M_2M_3}$ (рис. 162).

Векторы $\overrightarrow{M_1M_2}$ и $\overrightarrow{M_2M_3}$ лежат на одной прямой и одинаково направлены. Поэтому соответствующие им комплексные числа

$z_2 - z_1$ и $z_3 - z_2$ будут иметь один и тот же аргумент φ. Следовательно,

$$z_2 - z_1 = r(\cos\varphi + i\sin\varphi),$$
$$z_3 - z_2 = \rho(\cos\varphi + i\sin\varphi),$$

где r и ρ — действительные числа.

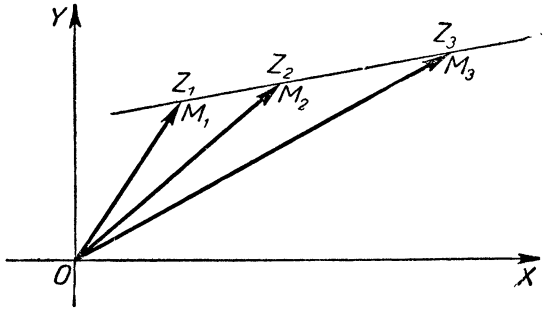


Рис. 162.

Отношение $\frac{z_2 - z_1}{z_3 - z_2}$ равно отношению $\frac{r}{\rho}$, т. е. есть число действительное, что и требовалось доказать.

Задача 2. Аффиксы M_1, M_2, M_3 и M_4 четырех комплексных чисел z_1, z_2, z_3, z_4 лежат последовательно на одной и той же окружности. Доказать, что двойное отношение

$$\frac{z_1 - z_3}{z_2 - z_3} : \frac{z_1 - z_4}{z_2 - z_4}$$

есть действительное число.

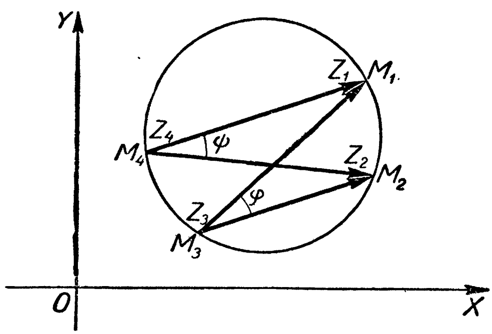


Рис. 163.

Доказательство. Комплексным числам $z_1 - z_3$ и $z_2 - z_3$ соответствуют последовательно векторы $\overrightarrow{M_3M_1}$ и $\overrightarrow{M_3M_2}$ (рис. 163).

Так как при делении комплексных чисел аргументы вычитаются, то аргумент отношения $\frac{z_1 - z_3}{z_2 - z_3}$ будет равен $\varphi + 2k\pi$. Так же точно аргумент отношения $\frac{z_1 - z_4}{z_2 - z_4}$ будет равен $\psi + 2m\pi$. Следовательно,

$$\frac{z_1 - z_3}{z_2 - z_3} = r(\cos\varphi + i\sin\varphi)$$

и

$$\frac{z_1 - z_4}{z_2 - z_3} = \rho(\cos\psi + i\sin\psi).$$

Но $\varphi = \psi$, как углы вписанные и опирающиеся на одну и ту же дугу. Поэтому двойное отношение $\frac{z_1 - z_3}{z_2 - z_3} : \frac{z_1 - z_4}{z_2 - z_4}$ будет равно $\frac{r}{\rho}$, т. е. будет числом действительным, что и требовалось доказать.

Примечание. При решении этой задачи мы воспользовались тем, что аргументом отношения $\frac{z_1 - z_3}{z_2 - z_4}$ будет $\varphi + 2k\pi$. Поясним это.

Перенесем начала векторов $\overrightarrow{M_3M_1}$ и $\overrightarrow{M_3M_2}$ в начало координат (рис. 164).

Тогда аргументом комплексного числа $z_1 - z_3$, соответствующего вектору $\overrightarrow{M_3M_1}$, будет $\theta_1 + 2m\pi$, а аргументом комплексного числа $z_1 - z_2$ будет $\theta_2 + 2n\pi$. Следовательно, аргументом отношения $\frac{z_1 - z_3}{z_2 - z_3}$ будет

$$(\theta_1 + 2m\pi) - (\theta_2 + 2n\pi),$$

т. е.

$$\theta_1 - \theta_2 + 2(m - n)\pi,$$

или

$$\varphi + 2k\pi.$$

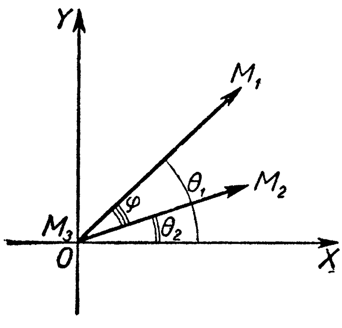


Рис. 164.

§ 15. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Еще в древности математики сталкивались в процессе решения некоторых задач с извлечением квадратного корня из отрицательных чисел и считали в этих случаях задачу неразрешимой. Тогда не знали и не предполагали, что можно создать теорию мнимых чисел и пользоваться ею для решения практических задач. Поэтому математики того времени относились к мнимым числам с недоверием и отвергали их. В первой половине XVI века была найдена формула Кардано:

$$y_{1,2,3}=\sqrt[3]{-\frac{q}{2}+\sqrt{\left(\frac{q}{2}\right)^2+\left(\frac{p}{3}\right)^3}}+$$
$$+\sqrt[3]{-\frac{q}{2}-\sqrt{\left(\frac{q}{2}\right)^2+\left(\frac{p}{3}\right)^3}}\,^*,$$

представляющая решение кубического уравнения

$$y^3+py+q=0. \qquad \text{(I)}$$ (См. стр. 535.)

При исследовании этой формулы обнаружилось следующее: когда $\left(\frac{q}{2}\right)^2+\left(\frac{p}{3}\right)^3$ — отрицательное число, все три корня уравнения (I) обязательно действительные. Таким образом, оказалось, что для нахождения трех действительных корней уравнения (I) необходимо выполнить извлечение квадратного корня из отрицательного числа и два раза извлечение кубического корня из комплексного числа. Поясним сказанное на числовом примере.

Уравнение $y^3-63y+162=0$ имеет три действительных корня: 3; 6; —9.

При нахождении этих корней по формуле Кардано имеем следующее:

$$y_{1,2,3}=\sqrt[3]{-\frac{162}{2}+\sqrt{\left(\frac{162}{2}\right)^2+\left(\frac{-63}{3}\right)^3}}+$$
$$+\sqrt[3]{-\frac{162}{2}-\sqrt{\left(\frac{162}{2}\right)^2+\left(\frac{-63}{3}\right)^3}},$$

или

$$y_{1,2,3}=\sqrt[3]{-81+\sqrt{6561-9261}}+\sqrt[3]{-81-\sqrt{6561-9261}}=$$
$$=\sqrt[3]{-81+\sqrt{-2700}}+\sqrt[3]{-81-\sqrt{-2700}}.$$

Этот факт, свидетельствующий о возможности нахождения действительных корней уравнения с помощью операций над мнимыми числами, произвел на математиков того времени сильнейшее впечатление и содействовал в некоторой мере признанию мнимых чисел.

Несмотря на это, все же многие математики продолжали относиться к мнимым числам с недоверием, как к чему-то сверхъестественному.

---

* Эта формула носит имя Кардано и впервые была им опубликована в 1545 году. Однако имеется предположение, что он заимствовал ее от Тарталья. Имеется и другое предположение, что формула Кардана была найдена еще в 1515 году С. Ферро. С. Ферро, Н. Тарталья и Дж. Кардано — итальянские математики XVI века.

Так, немецкий ученый Г. Лейбниц в 1702 году писал: «Мнимые числа — это прекрасное и чудесное убежище божественного духа, почти что амфибия бытия с небытием» *.

Несостоятельность и вредность таких взглядов на мнимые числа ярко обнаружилась при появлении гениальных творений Л. Эйлера (1707—1783). Эйлер сделал мнимые числа мощным орудием для решения важных и трудных вопросов гидродинамики и других вопросов естествознания.

Пользуясь мнимыми числами, он продвинул далеко вперед и развитие самих математических наук.

Замечательная формула $e^{xi} = \cos x + i \sin x$ (см. стр. 584), явившаяся первым важным результатом теории комплексных чисел, была найдена Эйлером в 1748 году. Полагая в этой формуле Эйлера $x = 2\pi$, получаем удивительную связь между числами e, π и i

$$e^{2\pi i} = 1.$$

Пользуясь теорией комплексных чисел, Софья Ковалевская решила труднейшую проблему о вращении твердого тела вокруг неподвижной точки.

В своей знаменитой работе «О присоединенных вихрях» Н. Е. Жуковский с помощью теории комплексных чисел дал формулу для определения подъемной силы, действующей на самолет.

Таким образом, мнимые числа, казавшиеся когда-то бесполезным бессмысленным понятием, не только приобрели реальный характер, но и оказались мощным средством, ускоряющим развитие науки и техники.

Введение комплексных чисел сделало рассмотрение многих вопросов более единообразным и ясным и явилось новым очень важным этапом в развитии понятия числа (см. «О расширении понятия числа»).

В настоящее время комплексные числа широко употребляются для математического описания и решения очень многих вопросов физики и техники (в гидродинамике, аэромеханике, электротехнике, атомной физике и т. д.).

Теперь поясним кратко, как могут комплексные числа являться изображениями физических величин.

Под термином «комплексная величина» мы будем понимать всякую величину, которая может быть изображена геометрически вектором плоскости.

Пусть точка Q движется произвольным образом в координатной плоскости XOY и пусть ее траекторией будет линия AB (рис. 165).

---

* В данном случае слово «амфибия» употреблено Лейбницем как символ, характеризующий соединение двух противоположных начал.

Амфибии (в зоологии) — название земноводных позвоночных животных.

Амфибия (в технике) — машина, способная двигаться по суше и по воде.

Как известно, скорость движущейся точки в любой момент имеет направление, совпадающее с направлением касательной к траектории в той ее точке, где находится в этот момент движующаяся точка. Следовательно, в любой момент скорость будет иметь некоторое числовое значение и некоторое направление. Поэтому скорость будет определена лишь тогда, когда мы будем знать не только ее числовое значение, но и ее направление.

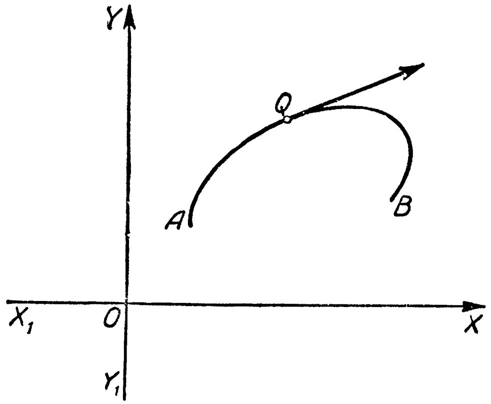


Рис. 165.

Пусть скорость точки в некоторый момент имеет числовое значение v *м/сек* и направлена по лучу, составляющему с положительным направлением оси X_1X угол φ.

Тогда эту скорость можно изобразить вектором $\overrightarrow{OM}$ с длиной, равной v единицам масштаба, и с углом φ между ним и осью X_1X (рис. 166).

(Начало вектора, изображающего скорость, мы поместили в начале координат. Это можно делать потому, что векторы, параллельные друг другу, одинаково направленные и имеющие равные длины, считаются равными.)

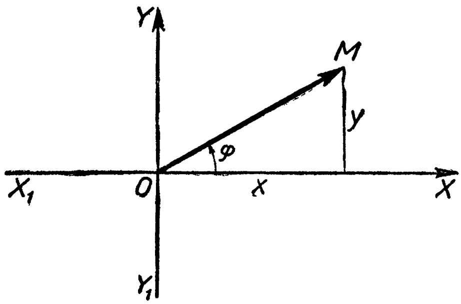


Рис. 166.

Сам вектор, изображающий скорость, принято обозначать символом $\vec{v}$, а его длину буквой v. Символы $\vec{v}$ и v имеют совершенно различный смысл. $\vec{v}$ есть изображение скорости, а v есть изображение лишь числового значения скорости. Нельзя писать $\vec{v}=v$.

Итак, скорость рассматриваемого нами движения есть такая физическая величина, которую можно изобразить вектором плоскости. Значит, скорость есть «комплексная величина».

Но вектор $\overrightarrow{OM}$ определяется комплексным числом

$$x+yi,$$

где x и y координаты конца вектора $\overrightarrow{OM}$.

Следовательно, и скорость может быть изображена комплексным числом

$$x+yi,$$

где

$$x=v\cos\varphi \quad \text{и} \quad y=v\sin\varphi.$$

Таким образом, комплексное число $x+yi$ может представлять собой физическую величину (в данном случае скорость).

Комплексными числами можно изображать и другие физические величины. Например, ускорение при плоском движении, силы, действующие в одной плоскости, напряжение магнитного поля в различных точках плоскости и др.

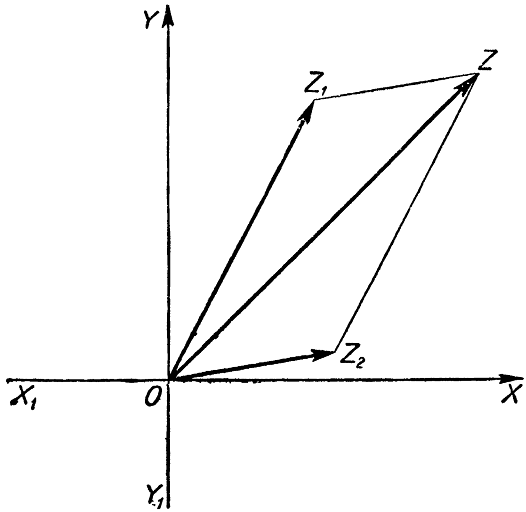


Рис. 167.

С помощью действий над комплексными числами можно решать задачи, связанные с соответствующими физическими величинами.

Пример. Пусть скорость самолета относительно воздушных масс определяется комплексным числом $z_1=x_1+y_1i$, а скорость ветра комплексным числом $z_2=x_2+y_2i$.

Тогда путевая скорость самолета будет определяться комплексным числом

$$z=z_1+z_2=(x_1+x_2)+(y_1+y_2)i.$$

(Скорости складываются по правилу параллелограмма, рис. 167.) Скорость самолета относительно воздушных масс называется технической скоростью.

205. Найти все 6 значений $\sqrt[6]{-1}$ и полученные результаты проверить возведением в степень.

Обратить внимание на то, что два значения из этих 6 значений будут чисто мнимыми, а остальные четыре не чисто мнимыми. Ни одного действительного значения $\sqrt[6]{-1}$ не имеет.

206. Найти:

$$|-\sqrt{2}+i\sqrt{2}|;\ R(-\sqrt{2}+i\sqrt{2});\ I(-\sqrt{2}+i\sqrt{2})$$
$$\arg(-\sqrt{2}+i\sqrt{2});\ \operatorname{Arg}(-\sqrt{2}+i\sqrt{2}).$$

207. Выразить в тригонометрической форме числа:

$$\frac{3}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2};\ \frac{3}{2}-i\frac{\sqrt{3}}{2};\ -\frac{3}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2};$$
$$-\frac{3}{2}-i\frac{\sqrt{3}}{2};\ i;\ -i;\ 1;\ -1.$$

*208. Где лежат точки, для которых:

* 1) $|z|=1$ *; $|z|<1$; $|z|>1$.

* 2) $R(z)=1$; $R(z)<1$; $R(z)>1$.

* 3) $I(z)=1$; $I(z)<1$; $I(z)>1$.

* 4) $\arg z=1$; $\arg z=\frac{\pi}{2}$; $\arg z=-\frac{\pi}{2}$;

$\arg z=0$; $\arg z=\pi$.

*209. Найти значение выражений:

* 1) $\left(\frac{-1+i\sqrt{3}}{2}\right)^6+\left(\frac{1+i\sqrt{3}}{2}\right)^6$. Отв. 2

* 2) $\left(\frac{1+i}{1-i}\right)^{2k}$, где k — целое число.

Отв. 1, если k четное.
— 1, если k нечетное.

*210. Найти действительные числа x и y, если

$x+yi=\frac{(1+i)^7}{(1-i)}$. Отв. $x=8$; $y=0$.

211. Найти модуль комплексного числа:

а) $(1+i)^4+3i$; Отв. 5.

б) $\frac{(1+i)^5}{1-i}$. Отв. 4.

---

* Буквой z обозначается для краткости комплексное число $x+iy$.

$$|z|=\sqrt{x^2+y^2};\ R(z)=x;\ I(z)=y;$$
$$\arg z=\varphi;\ \operatorname{Arg} z=\varphi+2k\pi.$$

*212. Найти комплексное число

$$z = x + yi, \text{ если}$$

$$\left|\frac{z-12}{z-8i}\right| = \frac{5}{3} \quad \text{и} \quad \left|\frac{z-4}{z-8}\right| = 1.$$ Отв. 1) $6+17i$; 2) $6+8i$.

213. Найти аргумент комплексного числа

$$-1 + i\sqrt{3}.$$ Отв. $\frac{2\pi}{3} + 2k\pi$.

214. Найти все значения корня 10-й степени из единицы. (Полученные значения проверить путем возведения в 10-ю степень.)

ГЛАВА XXXII

ТЕОРЕМА БЕЗУ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

§ 1. ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТЕОРЕМЫ БЕЗУ НА ПРИМЕРАХ

Пусть требуется разделить многочлен, например, x^3+5x^2-6x-6 на двучлен $x-2$.

Можно предсказать, что остаток при этом делении будет равен 10. Проверим это:

$$\begin{array}{rl}
x^3+5x^2-6x-6 & \left| \underline{\,x-2\,} \right. \\
\mp x^3 \pm 2x^2 & \; x^2+7x+8 \\
\hline
7x^2-6x & \\
\mp 7x^2 \pm 14x & \\
\hline
8x-6 & \\
\mp 8x \pm 16 & \\
\hline
10 &
\end{array}$$

Предсказание было сделано следующим образом.

Рассматривая делитель $x-2$, мы видим, что в нем из независимой переменной x вычитается число 2. Это число 2 мы подставили в делимое вместо переменного x и получили 10, т. е. как раз остаток.

Действительно,

$$2^3+5\cdot2^2-6\cdot2-6=8+20-12-6=10.$$

Таким образом, оказалось, что остаток от деления многочлена на $x-2$ равен значению делимого при $x=2$.

Это правило определения остатка, сформулированное в общем виде, и будет являться теоремой Безу.

При делении многочлена x^3+5x^2-6x-6 на $x-3$, остаток будет равен:

$$3^3+5\cdot3^2-6\cdot3-6=27+45-18-6=48.$$

(Проверьте это непосредственным делением.)

При делении многочлена, например, x^4+x-10 на $x+2$, остаток будет равен:

$$(-2)^4+(-2)-10=4.$$

(Проверьте это непосредственным делением.)

В этом примере мы подставили в делимое вместо переменного x число не 2, а -2, так как

$$x+2=x-(-2).$$

Приведенные примеры никак не могут рассматриваться как доказательства теоремы Безу: они даны лишь для того, чтобы облегчить понимание самой формулировки теоремы Безу.

§ 2. ФОРМУЛИРОВКА И ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ТЕОРЕМЫ БЕЗУ

При делении многочлена n-й степени относительно x, расположенного по убывающим степеням x, на двучлен $x-a$, остаток равен значению делимого при $x=a$.

Прежде чем доказывать теорему, сделаем несколько подготовительных пояснений.

1. В формулировке теоремы не случайно сказано: «расположенного по убывающим степеням x».

Если производить деление, расположив делимое и делитель по возрастающим степеням x, то тогда нельзя утверждать, что остаток всегда будет равен значению делимого при $x=a$.

Например, если многочлен x^4+x-10 расположить по возрастающим степеням x и делить его на $2+x$, т. е. производить деление так:

$$\begin{array}{r|l}
-10+x+x^4 & \;2+x \\
\cline{2-2}
\pm 10 \pm 5x & -5+3x \\
\cline{1-1}
6x+x^4 & \\
\mp 6x \mp 3x^2 & \\
\cline{1-1}
-3x^2+x^4 &
\end{array}$$

то мы никогда не получим остатка, равного числу 4, т. е. значению делимого при $x=-2$.

2. Мы знаем, что существуют такие алгебраические выражения, которые теряют смысл при некоторых отдельных значениях, входящих в него букв. Например, $\frac{1}{x}$ теряет смысл при $x=0$; выражение $\frac{1}{x^2-25}$ теряет смысл при $x=5$ и при $x=-5$.

Заметим, что многочлен любой целой положительной степени никогда не теряет смысла. При всяком значении переменной он принимает определенное значение.

3. Произведение двух множителей, из которых один обращается в нуль, а другой принимает определенное значение, всегда равно нулю. Если же один множитель обращается в нуль, а другой теряет смысл, то о таком произведении нельзя говорить, что оно равно нулю. О таком произведении ничего определенного сказать нельзя. В каждом отдельном случае необходимо особое исследование.

Рассмотрим, например, произведение

$$(1-x)\cdot\frac{1}{1-x^2}.$$

При $x=1$ первый множитель обращается в нуль, а второй теряет смысл. Нельзя утверждать, что это произведение при $x=1$ равно нулю.

Очевидно, что

$$\lim_{x\to 1}\left[(1-x)\cdot\frac{1}{1-x^2}\right]=\lim_{x\to 1}\frac{1-x}{(1-x)(1+x)}=\lim_{x\to 1}\frac{1}{1+x}=\frac{1}{2}.$$

Итак, при $x=1$ само произведение $(1-x)\cdot\frac{1}{1-x^2}$ смысла не имеет. Но его предел имеет смысл, а именно: равен $\frac{1}{2}$, а не нулю, как это ошибочно можно было предположить.

Доказательство теоремы Безу

Пусть буква M обозначает собой произвольный многочлен n-й степени относительно переменной x, расположенный по убывающим степеням x, и пусть при делении на двучлен $x-a$ получилось в частном Q, а в остатке R (см. схему деления).

$$\begin{array}{r|l} M & x-a \\ \hline R & \quad Q \end{array}.$$

Очевидно, что Q будет некоторый многочлен $(n-1)$-й степени относительно x, а остаток R будет величиной постоянной, т. е. не зависящей от x.

Если бы остаток R был многочленом хотя бы первой степени относительно x, то это означало бы, что процесс деления не доведен до конца. Итак, R от x не зависит.

По свойству деления (делимое равно произведению делителя на частное плюс остаток) получим тождество

$$M=(x-a)\cdot Q+R.$$

Это равенство справедливо при всяком значении x, значит, оно будет справедливым и при $x=a$.

Подставляя в левую и правую часть этого равенства вместо переменной x число a, получим

$$\hat{M}=(a-a)\cdot\hat{Q}+R. \qquad \text{(I)}$$

Здесь символ $\hat{M}$ обозначает собой уже не M, т. е. не многочлен относительно x, а значение этого многочлена M при $x=a$. $\hat{Q}$ обозначает значение Q при $x=a$.

Остаток R остался таким, каким он был раньше, так как R от x не зависит.

Произведение $(a-a)\cdot\hat{Q}$ равно нулю, так как множитель $(a-a)$ равен нулю, а множитель $\hat{Q}$ есть определенное число. (Многочлен Q ни при каком определенном значении x не теряет смысла.)

Поэтому из равенства (1) получим

$$\hat{M}=R, \text{ или } R=\hat{M},$$

что и требовалось доказать.

Следствия из теоремы Безу

Следствие 1. Если многочлен делится без остатка на $x-a$, то a необходимо будет корнем этого многочлена.

Следствие 2. Если a есть корень какого-либо многочлена, то это условие будет достаточным для делимости этого многочлена без остатка на $x-a$.

Эти два следствия можно объединить и выразить следующим образом:

Для делимости многочлена на $x-a$ необходимо и достаточно, чтобы a было корнем этого многочлена.

§ 3. ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕМЫ БЕЗУ

Делимость выражений вида $a^n \pm b^n$ на двучлены вида $a \pm b$ (здесь n — натуральное число).

В выражении $a^n \pm b^n$ примем a за независимую переменную, а b за постоянную. Тогда выражение $a^n \pm b^n$ будет многочленом n-й степени относительно переменной a, расположенным по убывающим степеням этой переменной.

а) При делении a^n+b^n на $a+b$, остаток будет равен:

$$R=(-b)^n+b^n=\begin{cases} 0 & \text{при нечетном } n, \\ 2b^n & \text{при четном } n. \end{cases}$$

Значит, a^n+b^n делится без остатка на $a+b$ лишь тогда, когда n — число нечетное.

б) При делении a^n+b^n на $a-b$

$$R=b^n+b^n=2b^n\neq 0.$$

Значит, a^n+b^n не делится на $a-b$.

в) При делении a^n-b^n на $a+b$.

$$R=(-b)^n-b^n=\begin{cases} 0 & \text{при четном } n \\ -2b^n & \text{при нечетном } n \end{cases}$$

Значит, a^n-b^n делится на $a+b$ лишь тогда, когда n — число четное.

г) При делении $a^n - b^n$ на $a - b$

$$R = b^n - b^n = 0.$$

Значит, $a^n - b^n$ всегда делится на $a - b$.

Другие важные применения теоремы Безу изложены в следующих главах.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXXII

215. Показать, что

$$(1 + x + x^2 + \ldots + x^{n-1})^2 - n^2 x^2$$

делится на

$$x - 1.$$

216. Показать, что

$$x^3 - 3abx + a^3 + b^3$$

делится на

$$x + a + b.$$

Указание. Принять во внимание, что $x + a + b = x - (-a - b)$.

217. Какое числовое значение должен иметь коэффициент p, чтобы многочлен $x^3 + px^2 - 5x - 12$ делился без остатка на $x - 2$? Отв. $p = 3{,}5$.

*218. Какие числовые значения должны иметь коэффициенты a, b, c, чтобы многочлен $x^3 + ax^2 + bx + c$ делился бы без остатка на $(x - 1)$ и на $(x + 2)$, а при делении на $(x + 1)$ давал бы в остатке 10. Отв. $a = -3$; $b = -6$; $c = 8$.

219. При каких числовых значениях k и l дробь

$$\frac{k(x^2 + x + 1) + l(x^2 - x - 1) + 1}{k(x^3 + x + 1) + 2l(x^3 - x - 1) + 2}$$

можно сократить на $(x + 1)$? Отв. $k = -4$; $l = 3$.

Указание. Числитель и знаменатель должны обращаться в нули при

$$x = -1.$$

220. Доказать, что многочлен

$$(x^2 + x - 1)^{2n} + (x^2 - x + 1)^{2n} - 2$$

делится на $x^2 - x$.

Указание. $x^2 - x = x(x - 1)$

Сначала доказать делимость на $x - 1$. Затем, чтобы доказать делимость на x, достаточно убедиться в том, что многочлен обращается в нуль при $x = 0$.

221. Доказать, что многочлен $nx^{n+1} - (n + 1)x^n + 1$ делится на $(x - 1)^2$.

Указание. Разложить данный многочлен на множители, используя то, что $x^m - 1 = (x - 1)(x^{m-1} + x^{m-2} + \ldots + x + 1)$.

ГЛАВА XXXIII

ТЕОРЕМА ГАУССА И СВОЙСТВА ЦЕЛОЙ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

§ 1. ТЕОРЕМА ГАУССА

Если бы мы не знали никаких других чисел, кроме натуральных, то сказали бы, что уравнение $2x-3=0$ не имеет ни одного корня, так как нет ни одного натурального числа, которое бы этому уравнению удовлетворяло.

Уравнение $2x+3=0$ не имеет ни одного корня в области положительных чисел.

Уравнение $x^2-2=0$ не имеет ни одного корня в области рациональных чисел.

Уравнение $x^2+1=0$ не имеет ни одного корня в области действительных чисел.

Выражение

$$A_0x^n+A_1x^{n-1}+A_2x^{n-2}+\ldots+A_{n-1}x+A_n,$$

в котором x есть независимая переменная, $A_0 \neq 0$, n — натуральное число и коэффициенты A_0, A_1, A_2, ... A_{n-1}, A_n — любые данные комплексные числа — называется целой рациональной функцией n-й степени с комплексными коэффициентами.

Корнем данной целой рациональной функции называется такое значение (действительное или мнимое) переменной x, при котором эта целая рациональная функция обращается в нуль.

В области действительных чисел не всякая целая рациональная функция имеет корень. Например, целая рациональная функция

$$x^2-x+1$$

не имеет ни одного действительного корня.

В связи с этим возникает следующий важный вопрос. Можно ли утверждать, что среди комплексных чисел найдется хоть одно число, являющееся корнем целой рациональной функции

$$A_0x^n+A_1x^{n-1}+\ldots+A_{n-1}x+A_n?$$

Этот вопрос на протяжении длительного исторического периода оставался неразрешенным. В 1799 году Гаусс в возрасте 22 лет дал первое строгое доказательство теоремы о существовании корня целой рациональной функции.

Теорема Гаусса гласит: ***Всякая целая рациональная функция с любыми комплексными коэффициентами имеет по крайней мере один корень (действительный или мнимый).***

В настоящее время существует несколько различных доказательств этой фундаментальной теоремы алгебры, но все они сложны и не входят в курс элементарной алгебры.

Теорема Гаусса еще раз свидетельствует нам ту общность в решении различных вопросов, которую доставляет введение в науку комплексных чисел.

(***) § 2. СВОЙСТВА ЦЕЛОЙ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

Теорема Гаусса позволяет открыть и доказать другие важные свойства целой рациональной функции.

Свойство 1. ***Всякую целую рациональную функцию n-й степени можно представить в виде произведения коэффициента высшего члена на n линейных множителей,*** т. е.

$$A_0x^n + A_1x^{n-1} + \ldots + A_{n-1}x + A_n = \\ = A_0(x - x_1)(x - x_2) \ldots (x - x_n).$$

Эти линейные множители могут быть все действительными или все мнимыми и могут быть частью действительными и частью мнимыми.

Доказательство. Функцию

$$A_0x^n + A_1x^{n-1} + \ldots + A_{n-1}x + A_n$$

обозначим для краткости буквой M. По теореме Гаусса M имеет по крайней мере один корень x_1 (действительный или мнимый). Тогда по следствию из теоремы Безу многочлен M должен делиться без остатка на $x - x_1$.

Обозначив буквой Q_1 частное от этого деления, получим

$$M = (x - x_1) Q_1.$$

Q_1 будет целой рациональной функцией $(n - 1)$-й степени с коэффициентом при высшем члене, равном A_0.

По теореме Гаусса функция Q_1 также будет иметь по крайней мере один корень.

Обозначив этот корень буквой x_2, получим

$$Q_1 = (x - x_2) Q_2.$$

Число x_2 может оказаться отличным от x_1, но может оказаться и равным ему. Для нас это безразлично.

Применяя такие же рассуждения к функции Q_2, получим

$$Q_2=(x-x_3)\,Q_3.$$

Степени функций Q_1, Q_2, Q_3, ... будут соответственно

$$n-1;\ n-2;\ n-3,\ \ldots$$

Продолжая этот процесс, мы придем к равенству

$$Q_{n-2}=(x-x_{n-1})\,Q_{n-1},$$

где Q_{n-1} есть функция вида A_0x+b, где b — постоянная. Но

$$A_0x+b=A_0\left(x+\frac{b}{A_0}\right).$$

Обозначив корень функции A_0x+b, т. е. $-\frac{b}{A_0}$ буквой x_n, получим, что

$$Q_{n-1}=A_0(x-x_n).$$

Пользуясь полученными равенствами, найдем последовательно

$$M=(x-x_1)\,Q_1;\quad M=(x-x_1)(x-x_2)\,Q_2;$$
$$M=(x-x_1)(x-x_2)(x-x_3)\,Q_3;$$
$$\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots$$
$$\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots$$
$$M=(x-x_1)(x-x_2)(x-x_3)\ldots(x-x_{n-1})A_0(x-x_n);\ \text{т. е.}$$
$$A_0x^n+A_1x^{n-1}+\ldots+A_{n-1}x+A_n=$$
$$=A_0(x-x_1)(x-x_2)\ldots(x-x_n), \tag{I}$$

что и требовалось доказать.

Из равенства (I) непосредственно видно, что числа $x_1, x_2, \ldots, x_n$ являются корнями данной целой рациональной функции.

Правая часть равенства (I) не может обратиться в нуль ни при каком значении переменной x, отличном от значений

$$x_1,\ x_2,\ \ldots,\ x_n.$$

Следовательно, целая рациональная функция n-й степени не может иметь более n корней.

Если все числа x_1, x_2, ..., x_n окажутся различными, то функция будет иметь ровно n различных корней.

Если же среди чисел x_1, x_2, ... x_n окажутся равные, то различных корней будет меньше, чем n.

Пусть оказалось, что

$$x_1=x_2=x_3=\ldots=x_{k-1}=x_k,$$

а остальные корни отличны от x_1. В этом случае говорят, что x_1 есть корень кратности k. Например, функция $x^3-7x^2+8x+16$ разлагается на множители

$$(x+1)(x-4)(x-4),$$

или

$$(x+1)(x-4)^2.$$

Значит, число -1 есть простой корень, а число 4 есть корень кратности 2 или двукратный корень.

Свойство 2. ***Если целая рациональная функция с действительными коэффициентами имеет комплексный корень $a+bi$, то она обязательно будет иметь и корень $a-bi$.***

Доказательство. Выражение

$$A_0(a+bi)^n+A_1(a+bi)^{n-1}+\ldots+A_{n-1}(a+bi)+A_n,$$

в котором A_0, A_1, ... A_{n-1}, A_n — действительные числа, будет представлять собой некоторое комплексное число $P+Qi$, т. е.

$$A_0(a+bi)^n+A_1(a+bi)^{n-1}+\ldots+A_{n-1}(a+bi)+A_n=P+Qi.$$

Заменив в последнем равенстве i числом $-i$, получим

$$A_0(a-bi)^n+A_1(a-bi)^{n-1}+\ldots+A_{n-1}(a-bi)+A_n=P-Qi.$$

Теперь допустим, что $a+bi$ есть корень целой рациональной функции

$$A_0x^n+A_1x^{n-1}+\ldots+A_{n-1}x+A_n; \qquad \text{(I)}$$

тогда окажется, что $P+Qi=0$. Отсюда следует, что $P=0$ и $Q=0$. Но в таком случае окажется равным нулю и выражение $P-Qi$, т. е. окажется корнем целой рациональной функции (I) и число $a-bi$, что и требовалось доказать.

Свойство 3. ***Всякая целая рациональная функция с действительными коэффициентами степени выше 2-й разложима либо на действительные линейные множители, либо на действительные множители 2-й степени, либо на действительные множители, среди которых имеются и линейные и второй степени.*** (Доказательство 3-го свойства опускается.)

(* * *) § 3. ПРИМЕРЫ РАЗЛОЖЕНИЯ ЦЕЛОЙ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ СТЕПЕНИ ВЫШЕ ВТОРОЙ НА ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ НЕПРИВОДИМЫЕ МНОЖИТЕЛИ

1. $$x^3+6x^2+11x+6=x^3+x^2+5x^2+5x+6x+6=$$
$$=x^2(x+1)+5x(x+1)+6(x+1)=$$
$$=(x+1)(x^2+5x+6)=(x+1)(x+2)(x+3).$$

Получилось разложение на действительные линейные множители.

2. $$x^4+1=x^4+2x^2+1-2x^2=$$
$$=(x^2+1)^2-2x^2=(x^2+1+x\sqrt{2})(x^2+1-x\sqrt{2})=$$
$$=(x^2+\sqrt{2}x+1)(x^2-\sqrt{2}x+1).$$

Получилось разложение на действительные множители 2-й степени.

3. $x^3+1=(x+1)(x^2-x+1)$.

Получился один множитель линейный, а другой 2-й степени.

$$\begin{aligned}4.\qquad x^3-3abx+a^3+b^3&=x^3+a^3+b^3-3abx=\\ &=x^3+3x^2a+3xa^2+a^3+b^3-3abx-3ax^2-3a^2x=\\ &=(x+a)^3+b^3-3ax(b+x+a)=\\ &=(x+a+b)[(x+a)^2-(x+a)b+b^2]-3ax(x+a+b)=\\ &=(x+a+b)(x^2+2ax+a^2-bx-ab+b^2-3ax)=\\ &=(x+a+b)[x^2-(a+b)x+a^2-ab+b^2].\end{aligned}$$

Получился один множитель линейный, а другой 2-й степени.

Теоретически доказано (как это было уже указано выше), что всякая целая рациональная функция с действительными коэффициентами степени выше 2-й разложима на действительные множители 1-й и 2-й степени.

Однако осуществление этого разложения не всегда достигается легко. Например, попробуем разложить на множители

$$x^4-8x+63.$$

Решим эту задачу двумя способами.

Первый способ.

$$\begin{aligned}x^4-8x+63&=x^4+4x^3-4x^3+9x^2+7x^2-16x^2-36x+\\ &+36x-8x+63=(x^4+4x^3+9x^2)-(4x^3+16x^2+36x)+\\ &+(7x^2+28x+63)=x^2(x^2+4x+9)-4x(x^2+4x+9)+7(x^2+\\ &+4x+9)=(x^2+4x+9)(x^2-4x+7).\end{aligned}$$

(Полученные многочлены 2-й степени имеют мнимые корни, а потому неразложимы на действительные линейные множители.)

Изложенный способ носит слишком искусственный характер. Его трудно придумать.

Второй способ, изложенный ниже, будет менее искусственным.

Второй способ.

Прежде всего исследуем характер корней многочлена $x^4-8x+63$, или, что то же самое, характер корней уравнения

$$x^4-8x+63=0.$$

Переписав это уравнение в виде

$$x^4=8x-63,$$

построим графики функций $y=x^4$ и $y=8x-63$ (рис. 168). Графики не пересекаются. Следовательно, корни уравнения

$$x^4-8x+63=0,$$

а значит, и многочлена

$$x^4-8x+63$$

будут все мнимыми. Поэтому среди действительных множителей, на которые разлагается этот многочлен, не может быть ни одного линейного.

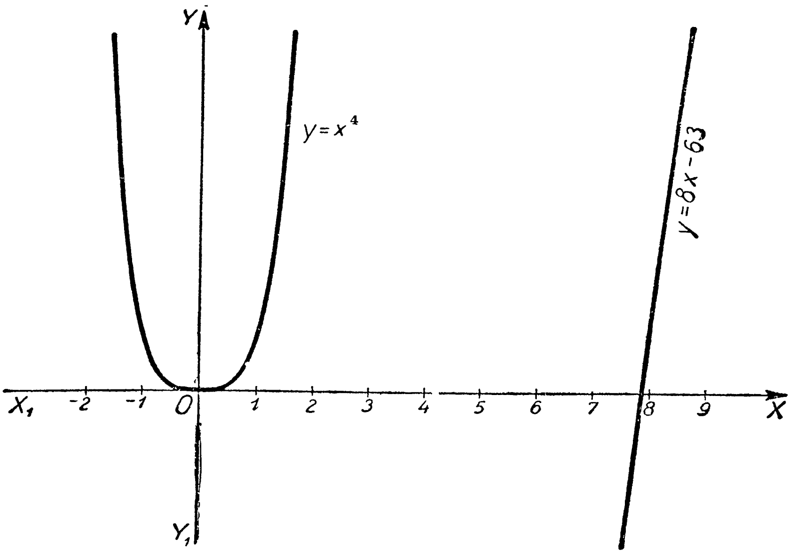


Рис. 168.

Итак, выяснено, что действительными множителями разложения многочлена $x^4-8x+63$ будут только многочлены 2-й степени. Таких множителей будет два, так как данный многочлен имеет 4-ю степень.

Таким образом, будем иметь, что

$$x^4-8x+63=(x^2+ax+b)(x^2+px+q).$$

Остается определить a, b, p и q.

Перемножив многочлены, стоящие в правой части последнего равенства, получим

$$x^4-8x+63=x^4+(a+p)x^3+(ap+b+q)x^2+$$
$$+(aq+bp)x+bq.$$

Но поскольку нам необходимо, чтобы правая часть этого равенства превратилась в такой же многочлен, который стоит в левой части, потребуем выполнение следующих условий:

$$\begin{cases} a+p=0, \\ aq+bp=-8, \\ ap+b+q=0, \\ bq=63. \end{cases}$$

Получилась система четырех уравнений с четырьмя неизвестными

$$a,\ b,\ p,\ q.$$

Из первого уравнения

$$p=-a.$$

Подставив во второе и третье уравнение $-a$ вместо p, получим систему:

$$\begin{cases} b+q=a^2, \\ a(b-q)=8, \\ bq=63. \end{cases}$$

Из второго уравнения этой системы

$$a=\frac{8}{b-q}.$$

Подставив это в первое уравнение, получим систему:

$$\begin{cases} b+q=\dfrac{64}{(b-q)^2}, \\ bq=63, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} (b+q)(b-q)^2=64, \\ bq=63, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} (b+q)[(b+q)^2-4bq]=64, \\ bq=63, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} (b+q)[(b+q)^2-252]=64, \\ bq=63. \end{cases}$$

Обозначим $b+q$ буквой z. Тогда первое уравнение последней системы примет вид:

$$z(z^2-252)=64,$$

или

$$z^3-252z-64=0\,*.$$

Делителями числа 64 являются: ± 1; ± 2; ± 4;

$$\pm 8;\ \pm 16;\ \pm 32;\ \pm 64.$$

Испытывая эти делители, обнаружим, что число 16 является корнем уравнения

$$z^3-252z-64=0.\ *$$

Значит, мы можем взять $b+q=16$. Кроме того, $bq=63$. Отсюда примем $b=7$ и $q=9$.

Пользуясь равенством

$$b+q=a^2,$$

---

* Допустим, что уравнение $z^3-252z-64=0$ имеет целый корень l, отличный от нуля. Тогда $l^3-252l=64$ или $l^2-252=\frac{64}{l}$. Но l^2-252 есть целое число, а потому целым числом должно быть и частное $\frac{64}{l}$, т. е. целый корень уравнения $z^3-252z-64=0$ обязательно должен быть делителем числа 64.

можем взять $a=4$. Наконец, из равенства $p=-a$, найдем, что

$$p=-4.$$

Теперь задача решена полностью. Мы получили

$$x^4-8x+63=(x^2+4x+7)(x^2-4x+9).$$

Имея это разложение, мы легко обнаруживаем все корни многочлена $x^4-8x+63$, или, что то же самое, все корни уравнения

$$x^4-8x+63=0.$$

Этими корнями будут комплексные числа

$$-2\pm i\sqrt{3} \quad \text{и} \quad 2\pm i\sqrt{5}.$$

(***) § 4. ФОРМУЛЫ ВИЕТА

В § 2 было доказано, что целая рациональная функция разлагается на множители по формуле:

$$\begin{aligned} &a_0x^n+a_1x^{n-1}+\ldots+a_{n-1}x+a_n= \\ &=a_0(x-x_1)(x-x_2)\ldots(x-x_n), \end{aligned}$$

где $x_1, x_2, \ldots, x_n$ — суть корни целой рациональной функции.

Выполняя умножение в правой части этой формулы, получим

$$\begin{aligned} &a_0x^n+a_1x^{n-1}+\ldots+a_{n-1}x+a_n= \\ &=a_0x^n-a_0(x_1+\ldots+x_n)x^{n-1}+ \\ &+a_0(x_1x_2+x_1x_3+x_2x_3+\ldots+x_{n-1}x_n)x^{n-1}- \\ &-a_0(x_1x_2x_3+x_1x_2x_4+\ldots.+x_{n-2}x_{n-1}x_n)x^{n-2}+ \\ &+\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots+ \\ &+(-1)^na_0x_1x_2\ldots x_n. \end{aligned}$$

Сравнивая коэффициенты при одинаковых степенях буквы x в левой и правой частях последнего равенства, получим формулы:

$$\begin{aligned} &x_1+x_2+\ldots.+x_n=-\frac{a_1}{a_0}; \\ &x_1x_2+x_1x_3+\ldots.+x_{n-1}x_n=\frac{a_2}{a_0}; \\ &x_1x_2x_3+\ldots\ldots+x_{n-1}x_{n-2}x_n=-\frac{a_3}{a_0}; \\ &\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ &x_1x_2\ldots.x_n=(-1)^n\frac{a_n}{a_0}. \end{aligned}$$

Эти формулы носят название формул Виета, по имени открывшего их замечательного французского математика Франсуа Виета. Эти формулы связывают корни и коэффициенты целой рациональной функции.

Например, для $\quad a_0x^3+a_1x^2+a_2x+a_3$

получим

$$x_1+x_2+x_3=-\frac{a_1}{a_0};$$

$$x_1x_2+x_1x_3+x_2x_3=\frac{a_2}{a_0};$$

$$x_1x_2x_3=-\frac{a_3}{a_0}.$$

Для приведенной функции

$$x^n+p_1x^{n-1}+p_2x^{n-2}+\ldots+p_{n-1}x+p_n$$

формулы Виета принимают вид:

$$\begin{aligned}
&x_1+x_2+\ldots+x_n=-p_1;\\
&x_1x+x_1x_3+\ldots+x_{n-1}x_n=p_2;\\
&x_1x_2x_3+\ldots+x_{n-2}x_{n-1}x_n=-p_3;\\
&\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\\
&x_1x_2\ldots\ldots x_n=(-1)^np_n.
\end{aligned}$$

Например, для

$$x^3-2x^2-x-1$$

получим

$$\begin{aligned}
&x_1+x_2+x_3=2;\\
&x_1x_2+x_1x_3+x_2x_3=-1;\\
&x_1x_2x_3=1.
\end{aligned}$$

Примеры.

1. Не решая уравнения

$$8x^4+6x^3-x^2-5x+4=0,$$

найти сумму и произведение его корней.

Решение.

$$x_1+x_2+x_3+x_4=-\frac{6}{8}=-\frac{3}{4};$$

$$x_1x_2x_3x_4=\frac{4}{8}=\frac{1}{2}.$$

2. Пусть x_1, x_2, x_3 — корни уравнения

$$x^3-2x^2-x-1=0.$$

Составить новое уравнение, корнями которого были бы числа

$$y_1=x_2x_3;\quad y_2=x_1x_3;\quad y_3=x_1x_2.$$

Решение. Согласно формулам Виета

$$\begin{aligned}
&x_1+x_2+x_3=2;\\
&x_1x_2+x_1x_3+x_2x_3=-1;\\
&x_1x_2x_3=1.
\end{aligned}$$

Теперь найдем значения трех выражений:

1) $y_1+y_2+y_3$; 2) $y_1y_2+y_1y_3+y_2y_3$; 3) $y_1y_2y_3$.
Легко видеть, что

$$y_1+y_2+y_3=x_2x_3+x_1x_3+x_1x_2=-1,$$
$$y_1y_2+y_1y_3+y_2y_3=(x_2x_3)(x_1x_3)+(x_2x_3)(x_1x_2)+$$
$$+(x_1x_3)(x_1x_2)=x_1x_2x_3^2+x_1x_3x_2^2+x_2x_3x_1^2=$$
$$=x_1x_2x_3(x_1+x_2+x_3)=1\cdot 2=2,$$
$$y_1y_2y_3=(x_2x_3)(x_1x_3)(x_1x_2)=(x_1x_2x_3)^2=1.$$

Искомым уравнением будет

$$y^3+y^2+2y-1=0.$$

3. Сторонами треугольника являются корни уравнения

$$x^3-42x^2+587x-2730=0.$$

Не решая этого уравнения, найти площадь треугольника.

Решение. Обозначим корни данного уравнения через x_1, x_2, x_3. Тогда согласно формулам Виета $x_1+x_2+x_3=42$; $x_1x_2+x_1x_3+x_2x_3=587$; $x_1x_2x_3=2730$.

По формуле Герона

$$S=\sqrt{p(p-x_1)(p-x_2)(p-x_3)},$$

где

$$p=\frac{x_1+x_2+x_3}{2}=\frac{42}{2}=21.$$

Следовательно,

$$(p-x_1)(p-x_2)(p-x_3)=(21-x_1)(21-x_2)(21-x_3)=$$
$$=441\cdot 21-441\,(x_1+x_2+x_3)+21\,(x_1x_2+x_1x_3+x_2x_3)-x_1x_2x_3=$$
$$=441\cdot 21-441\cdot 42+21\cdot 587-2730=336.$$

$$S=\sqrt{21\cdot 336}=\sqrt{21\cdot 21\cdot 16}=84.$$

ГЛАВА XXXIV

УРАВНЕНИЯ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

§ 1. БИКВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ

Уравнение, содержащее четвертую, вторую и нулевую и только эти степени неизвестного, называется биквадратным.

Уравнение

$$Ax^4+Bx^2+C=0$$

представляет собой общий вид биквадратного уравнения.

Принимая за новое неизвестное x^2, получим

$$x^2=\frac{-B\pm\sqrt{B^2-4AC}}{2A},$$

откуда

$$x_{1,2,3,4}=\pm\sqrt{\frac{-B\pm\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}.$$

Свойства корней биквадратного уравнения.

1. $x_1+x_2+x_3+x_4=+\sqrt{\frac{-B+\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}+$

$$+\left(-\sqrt{\frac{-B+\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}\right)+\sqrt{\frac{-B-\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}+$$

$$+\left(-\sqrt{\frac{-B-\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}\right)=0,$$

т. е. ***сумма корней биквадратного уравнения равна нулю,*** как и надо было ожидать согласно теореме Виета, так как коэффициент при x^3 в биквадратном уравнении равен нулю.

2. $x_1x_2x_3x_4=\sqrt{\frac{-B+\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}\cdot\left(-\sqrt{\frac{-B+\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}\right)\times$

$$\times\left(\sqrt{\frac{-B-\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}\right)\cdot\left(-\sqrt{\frac{-B-\sqrt{B^2-4AC}}{2A}}\right)=$$

$$=\left(+\sqrt{\frac{4AC}{4A^2}}\right)\cdot\left(+\sqrt{\frac{4AC}{4A^2}}\right)=\sqrt{\frac{C}{A}}\cdot\sqrt{\frac{C}{A}}=$$

$$=\left(\sqrt{\frac{C}{A}}\right)^2=\frac{C}{A},$$

т. е. ***произведение корней биквадратного уравнения равно отношению свободного члена к коэффициенту при четвертой степени неизвестного.***

§ 2. ВОЗВРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ 4-Й СТЕПЕНИ

Общий вид возвратного уравнения 4-й степени таков:

$$Ax^4+Bx^3+Cx^2+Bx+A=0; \qquad |A\neq 0|.$$

Нуль не является корнем этого уравнения, поэтому можно разделить все члены уравнения на x^2 и привести уравнение к виду

$$Ax^2+\frac{A}{x^2}+Bx+\frac{B}{x}+C=0,$$

или

$$A\left(x^2+\frac{1}{x^2}\right)+B\cdot\left(x+\frac{1}{x}\right)+C=0.$$

Введем новое неизвестное $x+\frac{1}{x}=y$.

Тогда

$$x^2+2+\frac{1}{x^2}=y^2,$$

откуда

$$x^2+\frac{1}{x^2}=y^2-2,$$

что приведет нас к квадратному уравнению $A(y^2-2)+By+C=0$.

Найдя y_1 и y_2 и пользуясь уравнением

$$y=x+\frac{1}{x},$$

найдем 4 значения неизвестного x.

§ 3. ДВУЧЛЕННЫЕ УРАВНЕНИЯ

1. Двучленное уравнение 3-й степени

$$Ax^3+B=0.$$

а) Пусть из двух чисел A и B одно положительное, а другое отрицательное. Положим

$$x=y\sqrt[3]{-\frac{B}{A}},$$

где под выражением $\sqrt[3]{-\frac{B}{A}}$ будем подразумевать лишь его арифметическое значение. (Как известно, арифметическое значение корня легко вычисляется с помощью таблиц логарифмов.)

Подставляя в данное уравнение вместо x выражение $y\sqrt[3]{-\frac{B}{A}}$, получим:

$$y^3-1=0,$$

или

$$(y-1)(y^2+y+1)=0.$$

Отсюда

$$y_1=1;\ y_2=\frac{-1+i\sqrt{3}}{2};\ y_3=\frac{-1-i\sqrt{3}}{2}.$$

Пользуясь формулой

$$x=y\sqrt[3]{-\frac{B}{A}},$$

найдем все три корня исходного уравнения:

$$x_1=\sqrt[3]{-\frac{B}{A}};\ x_2=\frac{-1+i\sqrt{3}}{2}\sqrt[3]{-\frac{B}{A}}$$

и

$$x_3=\frac{-1-i\sqrt{3}}{2}\sqrt[3]{-\frac{B}{A}}.$$

б) Пусть числа A и B одновременно положительны или одновременно отрицательны. Положим

$$x=y\sqrt[3]{\frac{B}{A}},$$

где под выражением $\sqrt[3]{\frac{B}{A}}$ будем подразумевать опять лишь его арифметическое значение.

Из исходного уравнения получим

$$y^3+1=0,$$

или

$$(y+1)(y^2-y+1)=0.$$

Отсюда

$$y_1=-1;\ y_2=\frac{1+i\sqrt{3}}{2};\ y_3=\frac{1-i\sqrt{3}}{2}.$$

Пользуясь формулой

$$x=y\sqrt[3]{\frac{B}{A}},$$

найдем все три корня исходного уравнения:

$$x_1=-\sqrt[3]{\frac{B}{A}};\quad x_2=\frac{1+i\sqrt{3}}{2}\cdot\sqrt[3]{\frac{B}{A}}\quad \text{и}\quad x_3=\frac{1-i\sqrt{3}}{2}\sqrt[3]{\frac{B}{A}}$$

2. Двучленное уравнение 4-й степени

$$Ax^4+B=0.$$

а) Пусть из двух чисел A и B одно положительное, а другое отрицательное. Положим

$$x = y\sqrt[4]{-\frac{B}{A}},$$

где под выражением

$$\sqrt[4]{-\frac{B}{A}}$$

будем подразумевать лишь его арифметическое значение. Тогда из исходного уравнения получим

$$-By^4 + B = 0,$$

или

$$y^4 - 1 = 0,$$

т. е. получим опять двучленное уравнение 4-й степени, но уже в его простейшей форме.

Решив уравнение $y^4 - 1 = 0$, найдем его четыре корня:

$$y_1 = 1;\ y_2 = -1;\ y_3 = i;\ y_4 = -i.$$

Пользуясь уравнением

$$x = y\sqrt[4]{-\frac{B}{A}},$$

найдем все 4 корня исходного уравнения:

$$x_1 = \sqrt[4]{-\frac{B}{A}}; \qquad x_2 = -\sqrt[4]{-\frac{B}{A}};$$

$$x_3 = i\sqrt[4]{-\frac{B}{A}}; \qquad x_4 = -i\sqrt[4]{-\frac{B}{A}}.$$

б) Пусть оба числа A и B одновременно положительны либо одновременно отрицательны. Положим

$$x = y\sqrt[4]{\frac{B}{A}},$$

где под выражением $\sqrt[4]{\frac{B}{A}}$ будем подразумевать лишь его арифметическое значение. Тогда из исходного уравнения получим

$$y^4 + 1 = 0,$$

т. е. опять двучленное уравнение, но уже в его простейшей форме.

Разложим левую часть последнего уравнения на множители

$$y^4 + 1 = y^4 + 2y^2 + 1 - 2y^2 = (y^2 + 1)^2 - 2y^2 =$$
$$= (y^2 + 1 + \sqrt{2}y)(y^2 + 1 - \sqrt{2}y).$$

Теперь легко обнаружить, что корнями уравнения

$$y^4 + 1 = 0$$

будут

$$y_1=\frac{-\sqrt{2}+i\sqrt{2}}{2}; \quad y_2=\frac{-\sqrt{2}-i\sqrt{2}}{2};$$
$$y_3=\frac{\sqrt{2}+i\sqrt{2}}{2}; \qquad y_4=\frac{\sqrt{2}-i\sqrt{2}}{2}.$$

Пользуясь уравнением

$$x=y\sqrt[4]{\frac{B}{A}},$$

найдем

$$x_1=\frac{-1+i}{\sqrt{2}}\sqrt[4]{\frac{B}{A}}; \quad x_2=\frac{-1-i}{\sqrt{2}}\sqrt[4]{\frac{B}{A}};$$
$$x_3=\frac{1+i}{2}\sqrt[4]{\frac{B}{A}}; \quad x_4=\frac{1-i}{2}\sqrt[4]{\frac{B}{A}}.$$

3. Двучленное уравнение 6-й степени

$$Ax^6+B=0.$$

а) Пусть из двух чисел A и B одно положительное, а другое отрицательное. Положим

$$x=y\sqrt[6]{-\frac{B}{A}},$$

где под выражением

$$\sqrt[6]{-\frac{B}{A}}$$

будем подразумевать лишь его арифметическое значение. Тогда из исходного уравнения получим

$$y^6-1=0.$$

Разложив левую часть этого уравнения на множители, получим

$$(y^3-1)(y^3+1)=0,$$

или

$$(y-1)(y+1)(y^2+y+1)(y^2-y+1)=0.$$

Найдя 6 корней этого уравнения, определим и 6 корней исходного уравнения так же, как это мы делали в предыдущих случаях.

б) Пусть оба числа A и B либо одновременно положительны, либо одновременно отрицательны. Положим

$$x=y\sqrt[6]{\frac{B}{A}},$$

тогда получим

$$y^6+1=0.$$

Разложив левую часть этого уравнения на множители, получим

$$y^6+1=(y^2)^3+1=(y^2+1)(y^4-y^2+1)=(y^2+1)(y^4+2y^2+ +1-3y^2)=(y^2+1)[(y^2+1)^2-3y^2]=(y^2+1)(y^2+1+ +\sqrt{3}y)(y^2+1-\sqrt{3}y).$$

Таким образом, решение уравнения $y^6+1=0$ сводится к решению уравнения

$$(y^2+1)(y^2+\sqrt{3}y+1)(y^2-\sqrt{3}y+1)=0.$$

Отсюда

$$y_1=i;\ y_2=-i;\ y_3=\frac{-\sqrt{3}+i}{2};$$

$$y_4=\frac{-\sqrt{3}-i}{2};\quad y_5=\frac{\sqrt{3}+i}{2};\quad y_6=\frac{\sqrt{3}-i}{2}.$$

Пользуясь формулой $x=y\sqrt[6]{\frac{B}{A}}$, найдем шесть корней уравнения

$$Ax^6+B=0.$$

Второй способ решения двучленного уравнения

$$x^6+1=0.$$

Положим $x=iy$. Тогда задача сведется к решению уравнения

$$-y^6+1=0,\ \text{или}\ y^6-1=0.$$

Найдя все 6 корней последнего уравнения и пользуясь равенством $x=iy$, найдем все 6 корней уравнения

$$x^6+1=0.$$

4. Двучленное уравнение n-й степени

$$Ax^n+B=0.$$

а) Пусть из двух чисел A и B одно положительное и другое отрицательное. Положим

$$x=y\sqrt[n]{-\frac{B}{A}},$$

где под выражением $\sqrt[n]{-\frac{B}{A}}$ мы будем подразумевать лишь его арифметическое значение. Тогда из исходного уравнения получим

$$y^n-1=0,$$

или

$$y=\sqrt[n]{1}.$$

Найдя все n значений $\sqrt[n]{1}$ (см. стр. 494), получим n значений неизвестного y, а затем и все n корней исходного уравнения.

б) Пусть числа A и B одновременно положительны или одновременно отрицательны. Положим

$$x = y\sqrt[n]{\frac{B}{A}},$$

где под выражением $\sqrt[n]{\frac{B}{A}}$ будем подразумевать лишь его арифметическое значение. Тогда получим

$$y^n + 1 = 0,$$

или

$$y = \sqrt[n]{-1}.$$

Найдя все n значений $\sqrt[n]{-1}$ (см. стр. 491), получим n значений неизвестного y, а затем и все n корней исходного уравнения.

$$\sqrt[n]{-1} = \sqrt[n]{\cos\pi + i\sin\pi} = \cos\frac{\pi + 2k\pi}{n} + i\sin\frac{\pi + 2k\pi}{n}$$

$$[n = 0,\ 1,\ 2,\ 3,\ \ldots,\ (n-1)].$$

Заметим, что двучленное уравнение

$$Ax^n + B = 0,$$

где $B \neq 0$, никогда не имеет кратных корней.

Уравнение

$$Ax^n = 0,$$

где $A \neq 0$, имеет один n-кратный корень, равный нулю.

Другими словами, все n корней этого уравнения одинаковы и каждый равен нулю, т. е.

$$x_1 = x_2 = x_3 = \ldots = x_n = 0.$$

§ 4. ТРЕХЧЛЕННЫЕ УРАВНЕНИЯ

Общий вид трехчленного уравнения таков:

$$Ax^{2n} + Bx^n + C = 0.$$

Решение трехчленного уравнения подстановкой $x^n = y$ сводится к квадратному уравнению

$$Ay^2 + By + C = 0$$

и далее к двучленному уравнению n-й степени.

Пример.

$$x^{10} - 3x^5 + 2 = 0;$$

$$y = x^5; \qquad y^2 - 3y + 2 = 0;$$

$$y_1 = 1; \qquad y_2 = 2.$$

1) $$x^5 = 1.$$

$$x = \sqrt[5]{1} = \sqrt[5]{\cos 0 + i \sin 0} = \cos\frac{2k\pi}{5} + i \sin\frac{2k\pi}{5}.$$

$$(k = 0,\ 1,\ 2,\ 3,\ 4).$$

2) $$x^5 = 2.$$

$$x = \sqrt[5]{2} = \sqrt[5]{2(\cos 0 + i \sin 0)} = \sqrt[5]{2}\left(\cos\frac{2k\pi}{5} + i \sin\frac{2k\pi}{5}\right).$$

$$(k = 0,\ 1,\ 2,\ 3,\ 4).$$

(***) § 5. ЦЕЛОЕ АЛГЕБРАИЧЕСКОЕ УРАВНЕНИЕ

Уравнение, в котором правая часть есть нуль, а левая целая рациональная функция n-й степени, т. е. уравнение

$$A_0x^n + A_1x^{n-1} + \ldots + A_{n-1}x + A_n = 0 \qquad \text{(I)}$$

называется целым алгебраическим уравнением n-й степени

$$(A_0 \neq 0).$$

При $n = 1$ и $n = 2$ (как известно) это уравнение решается легко.

Вопрос о решении этого уравнения в общем виде при $n = 3$ и $n = 4$ освещен в конце настоящей главы. Вопрос же о решении уравнения (I) в общем виде при $n > 4$ изучается в специальных курсах современной алгебры. Корни уравнений степени выше 4-й не выражаются через коэффициенты уравнения посредством элементарных функций.

Наряду с этим обратная задача, т. е. задача составления уравнения n-й степени по данным его корням, решается легко.

В самом деле, пусть нам даны корни $x_1, x_2, \ldots, x_n$ уравнения n-й степени. Тогда само уравнение может быть записано в виде

$$A_0(x - x_1)(x - x_2)\ \ldots\ (x - x_n) = 0,$$

где A_0 — произвольное число, не равное нулю.

Раскрыв скобки и сгруппировав члены, содержащие одинаковые степени неизвестного, получим искомое уравнение в виде

$$A_0x^n + A_1x^{n-1}\ \ldots\ A_{n-1}x + A_n = 0,$$

где коэффициенты A_1, A_2 и A_n вполне определятся в зависимости от A_0 и от чисел $x_1, x_2, \ldots, x_n$.

Пример. Составить уравнение 5-й степени по данным его корням:

$$1;\ i;\ -i;\ 1 + i;\ 1 - i.$$

Искомым уравнением будет

$$A_0(x - 1)(x - i)(x + i)(x - 1 - i)(x - 1 + i) = 0,$$

или

$$A_0(x - 1)(x^2 + 1)[(x - 1)^2 + 1] = 0,$$

или

$$A_0(x-1)(x^2+1)(x^2-2x+2)=0.$$

Положив $A_0=1$ и раскрыв скобки, получим искомое уравнение в виде

$$x^5-3x^4+5x^3-5x^2+4x-2=0.$$

§ 6. ОТЫСКАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ КОРНЕЙ ЦЕЛОГО АЛГЕБРАИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ С ЦЕЛЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ

1. Приведенное уравнение

Пусть в приведенном уравнении

$$x^n+k_1x^{n-1}+\ldots+k_{n-1}x+k_n=0; \qquad \text{(I)}$$

все коэффициенты, k_1, k_2, ... k_n — целые числа* и $k_n\neq 0$. Докажем следующие две теоремы.

Теорема 1. ***Если уравнение (I) имеет целый корень, отличный от нуля, то он обязательно будет делителем свободного члена k_n.***

Доказательство. Допустим, что целое число l, не равное нулю, есть корень уравнения (I). Тогда получим

$$l^n+k_1l^{n-1}+\ldots+k_{n-1}l+k_n=0,$$

или

$$l^{n-1}+k_1l^{n-2}+\ldots+k_{n-1}+\frac{k_n}{l}=0,$$

или

$$l^{n-1}+k_1l^{n-2}+\ldots+k_{n-1}=-\frac{k_n}{l}.$$

В левой части уравнения мы имеем целое число. Следовательно, l должно быть делителем свободного члена k_n, что и требовалось доказать.

Следствие. ***Если ни один из делителей свободного члена не является корнем уравнения (I), то уравнение (I) не имеет ни одного целого корня.***

Теорема 2. ***Уравнение (I) не может иметь ни одного дробного корня.***

Доказательство. Применим метод доказательства от противного. Допустим, что уравнение (I) имеет дробный корень $\frac{p}{q}$, где p и q — целые взаимно простые числа. Тогда получим

$$\left(\frac{p}{q}\right)^n+k_1\left(\frac{p}{q}\right)^{n-1}+\ldots+k_{n-1}\cdot\frac{p}{q}+k_n=0,$$

или

$$\frac{p^n}{q^n}+k_1\frac{p^{n-1}}{q^{n-1}}+\ldots+k_{n-1}\cdot\frac{p}{q}+k_n=0.$$

* Напомним, что уравнение называется приведенным, когда коэффициент высшего члена равен 1.

Умножив на q^{n-1}, получим

$$\frac{p^n}{q}+k_1p^{n-1}+\ldots+k_{n-1}pq^{n-2}+k_nq^{n-1}=0,$$

или

$$k_1p^{n-1}+k_2p^{n-2}q+\ldots+k_{n-1}pq^{n-2}+k_nq^{n-1}=-\frac{p^n}{q}.$$

Но последнее равенство невозможно, так как его левая часть есть число целое, а правая — дробное.

Следовательно, уравнение (I) не может иметь ни одного дробного корня.

Итак, уравнение (I) может иметь корни либо целые, либо иррациональные, либо мнимые.

Для нахождения целых корней уравнения (I) надо производить испытание делителей свободного члена. Если ни один делитель свободного члена не окажется корнем уравнения (I), то это будет означать (как это уже было доказано выше), что оно не имеет ни одного целого корня. В этом случае корнями уравнения (I) могут быть либо иррациональные, либо мнимые числа.

Примеры.

1. Найти целые корни уравнения:

$$x^3+x^2+x-2=0.$$

Делителями свободного члена являются лишь числа 1; —1; 2; —2. Ни один из этих делителей не является корнем данного уравнения. Следовательно, оно не имеет ни одного целого корня.

2. Найти целые корни уравнения:

$$x^3+x^2-3x-2=0.$$

Делители 1; —1; 2 не являются корнями этого уравнения. Делитель же —2 является корнем данного уравнения. Следовательно, и данное уравнение имеет только один целый корень, равный —2. В данном случае мы можем найти и остальные корни.

Разделив многочлен x^3+x^2-3x-2 на $x+2$, получим в частном x^2-x-1. Поэтому данное уравнение может быть записано в виде

$$(x+2)(x^2-x-1)=0.$$

Отсюда получим и остальные два корня данного уравнения:

$$x_2=\frac{1+\sqrt{5}}{2} \text{ и } x_3=\frac{1-\sqrt{5}}{2}.$$

(***) 2. Неприведенное уравнение

Пусть в неприведенном уравнении

$$s_0x^n+s_1x^{n-1}+\ldots+s_{n-1}x+s_n=0 \qquad \text{(II)}$$

все коэффициенты s_0, s_1, ... s_{n-1}, s_n — целые числа и $s_0\neq1$ и

$s_0 \neq 0$. Поставим следующую задачу. Найти все рациональные корни уравнения (II).

Умножив обе части уравнения на s_0^{n-1}, получим

$$s_0^{n-1} \cdot s_0 x^n + s_0^{n-1} \cdot s_1 x^{n-1} + s_0^{n-1} \cdot s_2 x^{n-2} + \ldots + s_0^{n-1} \cdot s_{n-1} x + s_0^{n-1} \times \\ \times s_n = 0,$$

или

$$s_0^n x^n + s_1 \cdot s_0^{n-1} x^{n-1} + s_2 \cdot s_0 s_0^{n-2} x^{n-2} + \ldots + s_{n-1} s_0^{n-2} \cdot s_0 x + s_0^{n-1} s_n = 0,$$

или

$$(s_0 x)^n + s_1 (s_0 x)^{n-1} + s_2 s_0 (s_0 x)^{n-2} + \ldots + s_{n-1} s_0^{n-2} (s_0 x) + s_n s_0^{n-1} = 0.$$

Примем за новое неизвестное произведение $s_0 x$.

Полагая $s_0 x = y$, получим

$$y^n + s_1 y^{n-1} + s_2 s_0 y^{n-2} + \ldots + s_{n-1} s_0^{n-2} y + s_n s_0^{n-1} = 0. \qquad \text{(III)}$$

Таким образом, мы пришли к уравнению относительно y, которое также имеет целые коэффициенты, но которое уже является приведенным. Это уравнение дробных корней иметь не может (см. п. 1). Но оно может иметь либо не иметь целые корни.

Если окажется, что уравнение (III) имеет целые корни, то каждому его целому корню y_i будет соответствовать (в силу равенства $s_0 x = y$) рациональный корень $\frac{y_i}{s_0}$ уравнения (II).

Если окажется, что уравнение (III) не имеет ни одного целого корня, то это будет означать, что уравнение (II) не имеет ни одного рационального корня.

Примеры.

1. Найти рациональные корни уравнения

$$2x^3 + x^2 - x + 1 = 0. \qquad (\alpha)$$

Умножив на 2^2, получим

$$2^2 x^3 + 2^2 x^2 - 2^2 x + 2^2 = 0,$$

или

$$(2x)^3 + (2x)^2 - 2 \cdot (2x) + 2^2 = 0.$$

Полагая $2x = y$, получим

$$y^3 + y^2 - 2y + 4 = 0. \qquad (\beta)$$

Делители свободного члена:

$$1; \ -1; \ 2; \ -2; \ 4; \ -4.$$

Ни один из этих делителей не является корнем уравнения (β), т. е. уравнение (β) не имеет ни одного целого корня. Следовательно, первоначальное уравнение (α) не имеет ни одного рационального корня.

2. Найти рациональные корни уравнения:

$$6x^4 - x^3 + 5x^2 - x - 1 = 0. \qquad (a)$$

Умножив на 6^3, получим

$$6^4x^4 - 6^3x^3 + 5\cdot 6^3x^2 - 6^3x - 6^3 = 0,$$

или

$$(6x)^4 - (6x)^3 + 30(6x)^2 - 36(6x) - 216 = 0.$$

Полагая $6x = y$, получим

$$y^4 - y^3 + 30y^2 - 36y - 216 = 0. \qquad (b)$$

Испытывая делители числа 216, найдем, что числа -2 и 3 являются корнями уравнения (b).

Найденным целым корням уравнения (b) будут соответствовать (в силу уравнения $6x = y$) дробные корни уравнения (a), а именно:

$$x_1 = \frac{-2}{6} = -\frac{1}{3} \text{ и } x_2 = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}.$$

Зная два корня уравнения (a) $\frac{1}{2}$ и $-\frac{1}{3}$, разделим его левую часть на произведение: $\left(x - \frac{1}{2}\right)\left(x + \frac{1}{3}\right)$. Для удобства деления предварительно умножим делимое и делитель на 6. Тогда получим

$$\begin{array}{r|l}
36x^4 - 6x^3 + 30x^2 - 6x - 6 & 6x^2 - x - 1 \\ \cline{2-2}
\underline{\mp 36x^4 \pm 6x^3 \pm 6x^2} \qquad\qquad & 6x^2 + 6 \\
36x^2 - 6x - 6 & \\
\underline{\mp 36x^2 \pm 6x \pm 6} & \\
0 \qquad\quad &
\end{array}$$

Остальные корни уравнения (a) будут решениями уравнения:

$$6x^2 + 6 = 0,$$

т. е. будут i и $-i$.

Итак, уравнение (a) имеет два рациональных корня $\frac{1}{2}$ и $-\frac{1}{3}$ и два чисто мнимых корня i и $-i$.

(***) § 7. О РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ 3-Й И 4-Й СТЕПЕНИ В ОБЩЕМ ВИДЕ

Уравнение 3-й степени в общем виде таково:

$$A_0x^3 + A_1x^2 + A_2x + A_3 = 0, \qquad \text{(I)}$$

где

$$A_0 \neq 0.$$

Решение этого уравнения всегда можно свести к решению уравнения

$$y^3 + py + q = 0. \qquad \text{(II)}$$

Действительно, разделив все члены уравнения (I) на A_0, получим уравнение в приведенной форме

$$x^3+B_1x^2+B_2x+B_3=0. \qquad \text{(III)}$$

Применим к последнему уравнению преобразование

$$x=y+h, \qquad \text{(IV)}$$

где y — новая неизвестная, а h — постоянная, значение которой мы в дальнейшем выберем так, как нам будет необходимо.

Подставив в уравнение (III) вместо x выражение $y+h$ и расположив результат по степеням y, получим

$$y^3+(3h+B_1)y^2+(3h^2+2B_1h+B_2)y+h^3+$$
$$+B_1h^2+B_2h+B_3=0. \qquad \text{(V)}$$

Выберем постоянную h так, чтобы коэффициент при y^2 обратился в нуль, т. е. положим

$$3h+B_1=0,$$

откуда

$$h=-\frac{B_1}{3}.$$

Подставляя это значение h в уравнение (V), получим

$$y^3+py+q=0,$$

где

$$p=-\frac{B_1^2}{3}+B_2, \quad q=\frac{2B_1^3}{27}-\frac{B_1B_2}{3}+B_3.$$

Теперь перейдем к решению уравнения

$$y^3+py+q=0. \qquad \text{(P)}$$

Неизвестное y представим в виде суммы двух новых неизвестных, т. е. положим

$$y=u+v.$$

Тогда уравнение (P) примет вид:

$$(u+v)^3+p(u+v)+q=0,$$

или

$$u^3+v^3+(u+v)(3uv+p)+q=0. \qquad \text{(Q)}$$

Так как мы вместо одного неизвестного y ввели два неизвестных u и v, то одно из них может быть выбрано произвольно; иначе говоря, мы можем установить между u и v еще одну произвольную зависимость.

Пользуясь этим, потребуем, чтобы $3uv+p=0$. Тогда уравнение (Q) примет вид:

$$u^3+v^3+q=0.$$

Таким образом, мы пришли к системе уравнений:

$$\begin{cases} uv = -\frac{p}{3}; \\ u^3 + v^3 = -q, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} u^3v^3 = -\frac{p^3}{27}; \\ u^3 + v^3 = -q. \end{cases}$$

В этой системе за неизвестные примем u^3 и v^3. Тогда они определятся как корни квадратного уравнения

$$z^2 + qz - \frac{p^3}{27} = 0.$$

Таким образом, можем принять

$$u^3 = -\frac{q}{2} + \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}$$

и

$$v^3 = -\frac{q}{2} - \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}.$$

Определив отсюда u и v, найдем результат для неизвестного y:

$$y = \sqrt[3]{-\frac{q}{2} + \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}} + \sqrt[3]{-\frac{q}{2} - \sqrt{\frac{q^2}{4} + \frac{p^3}{27}}}.$$

Получили так называемую формулу Кардано для решения кубического уравнения.

Полные сведения о решении уравнения 3-й степени и о формуле Кардано излагаются в учебниках по высшей алгебре.

Решение уравнения 4-й степени путем преобразований сводится к решению уравнения 3-й степени.

ГЛАВА XXXV

НЕКОТОРЫЕ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ, РЕШАЕМЫЕ ИСКУССТВЕННЫМ ПУТЕМ

Примеры.

1.
$$\begin{cases} x^2+xy+y^2=a^2, \\ x+xy+y=b. \end{cases}$$

Преобразуем эту систему к виду:

$$\begin{cases} (x+y)^2-xy=a^2, \\ (x+y)+xy=b. \end{cases}$$

Полагая $x+y=u$ и $xy=v$, получим

$$\begin{cases} u^2-v=a^2, \\ u+v=b. \end{cases}$$

Найдя решения этой системы, придем к двум отдельным системам вида:

$$\begin{cases} x+y=A, \\ xy=B. \end{cases}$$

Решения этой системы наиболее удобно находить с помощью квадратного уравнения:

$$z^2-Az+B=0$$

(см. стр. 296 и 353).

2.
$$\begin{cases} x^2-(y-z)^2=a, \\ y^2-(z-x)^2=b, \\ z^2-(x-y)^2=c. \end{cases}$$

Разложим левые части уравнений на множители:

$$\begin{cases} (x+y-z)(x-y+z)=a, \\ (y+z-x)(y-z+x)=b, \\ (z+x-y)(z-x+y)=c. \end{cases}$$

Перемножая и извлекая квадратный корень, получим:

$$(x+y-z)(y+z-x)(z+x-y)=\pm\sqrt{abc}.$$

Сопоставляя это уравнение по очереди с каждым из предшествующих трех уравнений, получим:

$$y+z-x=\frac{\pm\sqrt{abc}}{a},$$

$$z+x-y=\frac{\pm\sqrt{abc}}{b},$$

$$x+y-z=\frac{\pm\sqrt{abc}}{c}.$$

Складывая попарно, найдем два решения системы:

$$x=\pm\frac{\sqrt{abc}}{2}\left(\frac{1}{b}+\frac{1}{c}\right),$$

$$y=\pm\frac{\sqrt{abc}}{2}\left(\frac{1}{a}+\frac{1}{c}\right),$$

$$z=\pm\frac{\sqrt{abc}}{2}\left(\frac{1}{a}+\frac{1}{b}\right).$$

Получили два решения системы.

3. $$\begin{cases} y+z+yz=a, \\ z+x+zx=b, \\ x+y+xy=c. \end{cases}$$

Прибавив к левой и правой частям каждого уравнения системы по единице, получим

$$\begin{cases} 1+y+z+yz=a+1, \\ 1+z+x+zx=b+1, \\ 1+x+y+xy=c+1. \end{cases}$$

Разложим левые части системы на множители:

$$\begin{cases} (1+y)(1+z)=a+1, \\ (1+z)(1+x)=b+1, \\ (1+x)(1+y)=c+1. \end{cases}$$

Перемножим левые и правые части уравнений системы и извлечем квадратный корень:

$$(1+x)(1+y)(1+z)=\pm\sqrt{(a+1)(b+1)(c+1)}.$$

Пользуясь этим уравнением и каждым из трех предшествующих, получим

$$\begin{cases} x=\dfrac{\pm\sqrt{(a+1)(b+1)(c+1)}}{a+1}-1, \\ y=\dfrac{\pm\sqrt{(a+1)(b+1)(c+1)}}{b+1}-1, \\ z=\dfrac{\pm\sqrt{(a+1)(b+1)(a+1)}}{c+1}-1. \end{cases}$$

Система имеет два решения.

4. Найти положительные решения системы n уравнений с n неизвестными $x_1, x_2, \dots, x_n$:

$$\begin{cases} \dfrac{x_2 \cdot x_3 \, . \; . \; . \; . \; x_n}{x_1} = a_1, \\ \dfrac{x_1 \cdot x_3 \, . \; . \; . \; . \; x_n}{x_2} = a_2, \\ \dots\dots\dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots\dots\dots \\ \dfrac{x_1 \cdot x_2 \, . \; . \; . \; . \; x_{n-1}}{x_n} = a_n, \end{cases} \quad *$$

где все числа $a_1, a_2, \dots a_n$ — положительные.

Перемножив левые и правые части системы уравнений, получим

$$\frac{(x_1 \cdot x_2 \dots x_n)^{n-1}}{x_1 \cdot x_2 \dots x_n} = a_1 a_2 \dots . . a_n,$$

откуда

$$x_1 \cdot x_2 \dots . x_n = \sqrt[n-2]{a_1 a_2 \dots a_n}. \qquad \text{(A)}$$

Из первого уравнения системы следует, что

$$x_2 \cdot x_3 \dots . x_n = a_1 x_1,$$

Пользуясь этим равенством и равенством (A), найдем, что

$$x_1 \cdot a_1 x_1 = \sqrt[n-2]{a_1 a_2 \dots a_n},$$

откуда

$$x_1 = \sqrt{\frac{\sqrt[n-2]{a_1 a_2 \dots a_n}}{a_1}}.$$

Аналогично находятся значения и остальных неизвестных.

Под появившимися корнями $(n-2)$-й степени и 2-й степени мы подразумеваем здесь лишь их арифметические значения.

Данная система имеет лишь одно такое решение, при котором значения всех n неизвестных одновременно положительны. Это решение можно записать кратко так:

$$x_k = \sqrt{\frac{\sqrt[n-2]{a_1 a_2 \dots . a_n}}{a_k}}; \quad |k = 1, 2, 3, \dots n|.$$

5. Решить систему:

$$\begin{cases} x^5 + y^5 = a, \\ x + y = b. \end{cases}$$

---

* Эту систему можно было записать кратко так:

$$\frac{x_1 \cdot x_2 \dots x_{k-1} \cdot x_{k+1} \dots x_n}{x_k} = a_k; \quad (k = 1, 2, 3, \dots n)$$

Преобразуем первое уравнение системы:

$$(x+y)(x^4-x^3y+x^2y^2-xy^3+y^4)=a;$$
$$(x+y)[x^4+2x^2y^2+y^4-x^2y^2-xy(x^2+y^2)]=a;$$
$$(x+y)\{(x^2+y^2)^2-x^2y^2-xy[(x+y)^2-2xy]\}=a;$$
$$(x+y)\{[(x+y)^2-2xy]^2-x^2y^2-xy[(x+y)^2-2xy]\}=a.$$

Так как $x+y=b$, то, заменив в последнем уравнении $x+y$ через b и обозначив xy через z, получим квадратное уравнение

$$b[(b^2-2z)^2-z^2-z(b^2-2z)]=a$$

с одним неизвестным z. Решив это квадратное уравнение, найдем два значения для z, т. е. для произведения xy.

Теперь задача сведется к решению двух отдельных систем вида:

$$\begin{cases} x+y=m, \\ xy=n. \end{cases}$$

ГЛАВА XXXVI

ИССЛЕДОВАНИЕ УРАВНЕНИЙ

§ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Исследовать уравнение — значит определить, имеет ли данное уравнение решения и, если имеет, то сколько.

Кроме этого основного вопроса, в исследование уравнения может входить необходимость выяснения и других частных вопросов. Например, вопроса о числе действительных корней, о числе отрицательных корней, о числе рациональных корней, о числе целых корней и т. д.

Решение всех этих вопросов порой представляет большие трудности и не может быть достигнуто средствами только элементарной алгебры. Эти вопросы более подробно рассматриваются в курсах высшей алгебры. Элементарная же алгебра ими занимается частично.

§ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРАВНЕНИЯ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

Общий вид уравнения 1-й степени с одним неизвестным таков:

$$Ax + B = 0. \qquad (1)$$

1. Если $A \neq 0$, то уравнение имеет одно и только одно решение

$$x = -\frac{B}{A}.$$

Если A и B — числа действительные; то и решение действительное.

Если A и B — мнимые, то решение может оказаться мнимым, но может оказаться и действительным.

Если A и B — действительные числа, одновременно положительные или одновременно отрицательные, то решение уравнения будет отрицательным.

Если A и B — действительные числа, из которых одно положительное, а другое отрицательное, то решение уравнения будет положительным.

Если $B=0$, то единственным решением уравнения будет

$$x=0.$$

2. Если $A=0$ и $B\neq 0$, то уравнение $Ax+B=0$ или $Ax=-B$ не будет иметь ни одного решения, так как нет такого числа x, которое, будучи умножено на 0, дало бы число $-B\neq 0$.

3. Если $A=0$ и $B=0$, то решением уравнения будет являться любое число. Уравнение будет иметь бесконечное множество решений.

Пример.

Исследовать уравнение:

$$ax-5=3x-a.$$

После преобразований данное уравнение примет вид:

$$(a-3)\,x=5-a.$$

1. Если $a-3\neq 0$, т. е. $a\neq 3$, то уравнение будет иметь одно и только одно решение:

$$x=\frac{5-a}{a-3}.$$

Это единственное решение окажется равным нулю лишь тогда, когда $a=5$.

2. Если $a-3=0$, т. е. $a=3$, то

$$a-5=3-5=-2\neq 0.$$

Следовательно, при $a=3$ данное уравнение не будет иметь ни одного решения.

3. Данное уравнение никогда не может иметь более одного решения, так как выражения $(a-3)$ и $(a-5)$ не могут одновременно обратиться в нуль.

В исследование данного уравнения могут войти и другие вопросы. Например, поставим такой вопрос: «При каких значениях буквы a решение данного уравнения будет числом положительным?»

Для ответа на этот вопрос надо решить неравенство

$$\frac{5-a}{a-3}>0.$$

Решив это неравенство, найдем, что корень данного уравнения будет положительным только тогда, когда

$$3<a<5.$$

Пример. Исследовать уравнение:

$$(a^2-5a+6)\,x=a^2-7a+12.$$

Исследование этого уравнения предлагается учащемуся сделать самостоятельно. Ниже приводится результат этого исследования.

1. При a, равном 2, уравнение не имеет ни одного корня.

2. При a, равном 3, любое число будет корнем данного уравнения.

3. При всех прочих значениях a данное уравнение имеет только один корень.

§ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДВУХ УРАВНЕНИЙ 1-Й СТЕПЕНИ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Общий вид системы двух уравнений 1-й степени с двумя неизвестными таков:

$$\begin{cases} Ax + By = C, \\ A_1x + B_1y = C_1. \end{cases} \qquad \text{(I)}$$

Умножим сначала обе части первого уравнения на B_1, а второго на $-B$. Сложим почленно обе части уравнений. В результате получим уравнение:

$$(AB_1 - A_1B)\,x = CB_1 - C_1B.$$

Теперь умножим обе части первого уравнения на $-A_1$, а второго на A и произведем сложение. В результате получим уравнение:

$$(AB_1 - A_1B)\,y = AC_1 - A_1C.$$

Система

$$\begin{cases} (AB_1 - A_1B)\,x = CB_1 - C_1B, \\ (AB_1 - A_1B)\,y = AC_1 - A_1C \end{cases}$$

равносильна данной.

1. Если $AB_1 - A_1B \neq 0$, то данная система будет иметь одно и только одно решение

$$\begin{cases} x = \dfrac{CB_1 - C_1B}{AB_1 - A_1B}, \\ y = \dfrac{AC_1 - A_1C}{AB_1 - A_1B}. \end{cases}$$

2. Если $AB_1 - A_1B = 0$, а $CB_1 - C_1B \neq 0$, то данная система не будет иметь ни одного решения.

Также система не будет иметь ни одного решения, если окажется, что

$$AB_1 - A_1B = 0, \text{ а } AC_1 - A_1C \neq 0.$$

3. Если $AB_1 - A_1B = 0$ и $CB_1 - C_1B = 0$, то уравнение

$$(AB_1 - A_1B)\,x = CB_1 - C_1B$$

будет иметь своим решением любое число. Чтобы в этом случае находить решения системы, достаточно в одно из данных уравнений, например в уравнение

$$Ax+By=C,$$

подставлять вместо буквы x любое число и после этого находить значение неизвестного y, соответствующее выбранному значению x. В этом случае данная система будет иметь бесконечное множество решений. Однако решением системы не может быть, вообще говоря, любая пара чисел, а лишь пара чисел, надлежащим образом найденная.

Если окажется $A=0$, $B=0$, $C=0$, $A_1=0$, $B_1=0$, $C_1=0$, то данная система будет удовлетворяться любой парой чисел.

Результаты произведенного исследования системы (I) можно оформить еще и так:

1) ***Если*** $A_1\neq 0$, $B_1\neq 0$ ***и если*** $\frac{A}{A_1}\neq\frac{B}{B_1}$, ***то система (I) имеет единственное решение.***

2) ***Если*** $A_1\neq 0$, $B_1\neq 0$, $C_1\neq 0$ ***и если*** $\frac{A}{A_1}=\frac{B}{B_1}=\frac{C}{C_1}$, ***то система (I) имеет бесконечное множество решений.***

3) ***Если*** $A_1\neq 0$, $B_1\neq 0$ ***и если*** $\frac{A}{A_1}=\frac{B}{B_1}\neq\frac{C}{C_1}$, ***то система (I) не имеет ни одного решения.***

Выражение

$$AB_1-A_1B, \text{ т. е. } \begin{vmatrix} A & B \\ A_1 & B_1 \end{vmatrix}$$

называется о п р е д е л и т е л е м с и с т е м ы (I).

Приведем частные примеры.

1. Определитель системы

$$\begin{cases} 2x+y=9, \\ x+2y=6 \end{cases}$$

$$AB_1-A_1B=2\cdot 2-1\cdot 1=3\neq 0.$$

Следовательно, эта система имеет одно и только одно решение.

2. Определитель системы

$$\begin{cases} x+\ y=10, \\ 2x+2y=25 \end{cases}$$

$$AB_1-A_1B=1\cdot 2-2\cdot 1=0,$$

а выражение

$$CB_1-C_1B=10\cdot 2-25\cdot 1=-5.$$

Следовательно, эта система не имеет ни одного решения.

3. Определитель системы

$$\begin{cases} x+y=10, \\ 2x+2y=20 \end{cases}$$

$$AB_1-A_1B=1\cdot 2-2\cdot 1=0$$

и

$$CA_1-C_1B=10\cdot 2-20\cdot 1=0.$$

Следовательно, эта система имеет бесконечное множество решений.

Для получения решений этой системы достаточно одной из неизвестных, например x, давать любое значение и каждый раз находить из уравнения $x+y=10$ соответствующее значение неизвестного y.

Таким образом можем получить сколько угодно решений этой системы:

$$\begin{cases} x=1, \\ y=9; \end{cases} \quad \begin{cases} x=2, \\ y=8; \end{cases} \quad \begin{cases} x=15, \\ y=-5; \end{cases} \quad \begin{cases} x=\frac{1}{2}, \\ y=9\frac{1}{2}; \end{cases} \quad \begin{cases} x=\sqrt{3}, \\ y=10-\sqrt{3}. \end{cases}$$

и т. д.

§ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ

Общий вид квадратного уравнения таков:

$$Ax^2+Bx+C=0\,*,$$

где

$$A\neq 0.$$

Из формулы

$$x=\frac{-B\pm\sqrt{B^2-4AC}}{2A}$$

видно следующее:

1. ***Если $B^2-4AC>0$, то уравнение имеет два действительных различных корня.***

2. ***Если $B^2-4AC=0$, то уравнение имеет два действительных одинаковых корня.***

3. ***Если $B^2-4AC<0$, то уравнение имеет два мнимых сопряженных корня.***

Выражение

$$B^2-4AC$$

называется д и с к р и м и н а н т о м квадратного уравнения.

В исследование квадратного уравнения могут входить и другие вопросы. Например, исследуем характер корней уравнения

$$Ax^2+Bx+C=0$$

при условии, что $A\to 0$.

* Коэффициенты A, B и C мы здесь предполагаем действительными.

Из формулы

$$x_1 = \frac{-B + \sqrt{B^2 - 4AC}}{2A}$$

получим

$$x_1 = \frac{4AC}{2A(-B - \sqrt{B^2 - 4AC})},$$

или

$$x_1 = \frac{2C}{-B - \sqrt{B^2 - 4AC}}.$$

При $B > 0$ и $A \to 0$

$$x_1 \to -\frac{C}{B}.$$

Из формулы

$$x_2 = \frac{-B - \sqrt{B^2 - 4AC}}{2A}$$

получим

$$x_2 = \frac{4AC}{2A(-B + \sqrt{B^2 - 4AC})},$$

или

$$x_2 = \frac{2C}{-B + \sqrt{B^2 - 4AC}}.$$

При $B > 0$ и $A \to 0$

$$x_2 \to \infty.$$

Таким образом, получилось следующее:

Если $B > 0$ и $A \to 0$, то один из корней стремится к величине $-\frac{C}{B}$, а другой — к бесконечности.

Можно убедиться, что получится такой же результат при $A \to 0$ и тогда, когда $B < 0$. Приведем пример.

Решив уравнение

$$0{,}0001x^2 - 2x + 3 = 0,$$

убедитесь в том, что один из корней будет близок к числу $\frac{3}{2}$, а другой будет числом очень большим.

В заключение рассмотрим еще следующий пример.

Может ли уравнение

$$\frac{1}{x-p} + \frac{1}{x-q} = \frac{1}{a^2}$$

иметь мнимые корни, если все числа p, q и a действительные?

Преобразовав данное уравнение, получим

$$x^2 - (p + q + 2a^2)x + pq + a^2(p + q) = 0.$$

Дискриминант этого уравнения

$$B^2-4AC=(p+q+2a^2)^2-4pq-4a^2(p+q)=$$
$$=(p+q)^2+4a^2(p+q)+4a^4-4pq-4a^2(p+q)=$$
$$=(p+q)^2-4pq+4a^4=(p-q)^2+4a^4.$$

Выражение

$$(p-q)^2+4a^4$$

ни при каких действительных значениях p, q и a не может быть числом отрицательным. Следовательно, данное уравнение не может иметь мнимых корней.

§ 5. ПРИМЕРЫ

Пример 1. Найти условия, при которых система

$$\begin{cases} Ax+By=C, \\ \frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1 \end{cases}$$

имеет два действительных решения, два мнимых сопряженных решения и, наконец, одно решение (двукратное).

Определив y в зависимости от x из первого уравнения и подставив во второе, получим после преобразований

$$(A^2a^2+B^2b^2)x^2-2ACa^2x+C^2a^2-B^2a^2b^2=0.$$

Дискриминант * этого квадратного уравнения

$$A^2C^2a^4-(A^2a^2+B^2b^2)(C^2a^2-B^2a^2b^2)$$

после преобразований принимает вид:

$$B^2a^2b^2(A^2a^2+B^2b^2-C^2).$$

Следовательно, данная система имеет: два различных действительных решения, если $A^2a^2+B^2b^2>C^2$, два мнимых сопряженных решения, если $A^2a^2+B^2b^2<C^2$, и, наконец, одно решение (двукратное), если

$$A^2a^2+B^2b^2=C^2.$$

Пример 2. Вывести условие, при котором y выражается из уравнения

$$Ax^2+Bxy+Cy^2+Dx+Ey+F=0 \qquad (1)$$

рационально в зависимости от x.

Преобразуем данное уравнение к форме квадратного уравнения относительно неизвестного y:

$$Cy^2+(Bx+E)y+(Ax^2+Dx+F)=0.$$

---

* См. стр. 295.

Дискриминант этого уравнения

$$(Bx+E)^2-4C(Ax^2+Dx+F)$$

после преобразований примет вид:

$$(B^2-4AC)x^2+(2BE-4CD)x+E^2-4CF.$$

Для того чтобы y выразился в зависимости от x, рационально, необходимо и достаточно, чтобы последний трехчлен 2-й степени относительно x оказался полным квадратом, т. е. чтобы его дискриминант равнялся нулю (см. стр. 300).

Итак, равенство

$$(BE-2CD)^2-(B^2-4AC)(E^2-4CF)=0$$

является необходимым и достаточным условием того, чтобы из уравнения (1) y выражался в зависимости от x рационально.

ГЛАВА XXXVII

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНДУКЦИЯ

§ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Дедукцией называется переход от общего утверждения к частному. Приведем пример.

Площадь всякого треугольника равна

$$\sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}\,*$$

— это утверждение общее.

От этого общего утверждения можно сделать переход к частному утверждению, например такому:

площадь равностороннего треугольника равна

$$\sqrt{\frac{3a}{2}\cdot\left(\frac{3a}{2}-a\right)\cdot\left(\frac{3a}{2}-a\right)\left(\frac{3a}{2}-a\right)},$$

т. е. равна $\frac{1}{4}a^2\sqrt{3}$, где a — сторона равностороннего треугольника.

Дедукция есть одна из форм умозаключения. (Дедукция происходит от латинского слова «deductio» — выведение.)

Индукцией называется переход от частного утверждения к общему. Индукция есть также одна из форм умозаключения, применяя которую от знания отдельного факта идут к обобщению, к общему положению. (Индукция происходит от латинского слова «inductio» — наведение, побуждение.)

Все формы умозаключения связаны между собой, а потому связаны между собой дедукция и индукция. Одна дедукция (или одна индукция) никогда не может обеспечить познания объективной действительности.

Легкомысленное применение индукции может привести к неправильным выводам. Приведем пример.

Рассмотрим выражение

$$n^2+n+41.$$

Подставив в это выражение вместо n нуль, получим простое число 41. Подставив вместо n единицу, получим 43, т. е. опять простое число. Продолжая подставлять вместо n последовательно

---

* Здесь a, b, c — стороны треугольника, а p — полупериметр.

2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11, получим соответственно 47; 53; 61; 71; 83; 97; 113; 131; 151; 173, т. е. опять же числа простые. Можем ли мы теперь быть уверенными в справедливости такого утверждения:

«Выражение n^2+n+41 принимает значение, равное простому числу при любом целом положительном значении буквы n»?

Быть уверенными в справедливости этого утверждения мы не можем, так как полученные выше результаты не являются достаточным основанием для такого утверждения. Они являются лишь основанием для предположения о верности этого утверждения. В действительности более полное исследование выражения n^2+n+41 показывает, что значение этого выражения не при всяком целом значении n является простым числом. Например, при $n=40$ получается число 1681, которое уже не является простым. (Число 1681 делится на 41.)

Этот пример показывает, что утверждение может быть верным при одних значениях натурального числа n и неверным при других.

Математическая индукция* есть весьма общий метод, позволяющий во многих случаях исследовать законность перехода от частного утверждения к утверждению общему.

Принцип математической индукции можно сформулировать следующим образом.

Теорема о математической индукции

Пусть $S(n)$ некоторое утверждение, в формулировку которого входит целое число n. Пусть, во-первых, утверждение $S(n_0)$ справедливо и, во-вторых, из справедливости утверждения $S(k)$ следует справедливость утверждения $S(k+1)$, тогда утверждение $S(n)$ справедливо при любом $n \geqslant n_0$.

Доказательство. Допустим, что утверждение $S(n)$ не справедливо при некотором $N > n_0$, т. е. что утверждение $S(N)$ ложно. Тогда должно быть ложным и утверждение $S(N-1)$, так как в противном случае из справедливости $S(N-1)$ по второму условию теоремы следовала бы справедливость и утверждения $S(N)$. Точно так же убеждаемся, что из ложности $S(N-1)$ следует ложность $S(N-2)$, а из этого ложность $S(N-3)$ и т. д.

Таким образом (каким бы большим ни было число N), мы рано или поздно, отнимая от этого числа по единице, дойдем до числа n_0 и получим, что утверждение $S(n_0)$ ложно, что противоречит первому условию теоремы. Полученное противоречие доказывает справедливость теоремы.

Приведенное доказательство теоремы о математической индукции может показаться некоторым читателям труднопонимаемым. Поэтому ниже приводится несколько упрощенная схема метода математической индукции.

* Математическую индукцию называют также «полной индукцией» или «совершенной индукцией».

Если в утверждении некоторой теоремы фигурирует целое положительное число n и если из справедливости этой теоремы для какого угодно частного значения $n=k$ следует справедливость ее для значения $k+1$, то, коль скоро это утверждение справедливо для $n=1$, оно будет справедливо для любого целого положительного числа n.

Здесь дело обстоит так. Сначала мы убеждаемся в том, что теорема верна при $n=1$. Затем, предполагая, что она верна для какого угодно частного значения $n=k$, доказываем ее справедливость для $n=k+1$.

После этого рассуждаем так: поскольку теорема верна для $n=1$, значит, она будет верной и для $n=1+1$, т. е. для $n=2$. Поскольку она верна для $n=2$, она будет верной и для $n=2+1$, т. е. для $n=3$.

Этот процесс последовательного увеличения n мы можем продолжать без конца, так как натуральное число k мы брали каким угодно.

§ 2. ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ

Пример 1. Доказать, что

$$1^3+2^3+3^3+\ldots+n^3=\left[\frac{n(n+1)}{2}\right]^2.$$

Этой формулой утверждается следующее: для того чтобы найти сумму кубов нескольких первых натуральных чисел, надо последнее из них умножить на число, большее его на единицу, полученное произведение разделить на 2 и возвести в квадрат.

Доказательство.

1. При $n=1$ утверждение справедливо, так как $1^3=\left[\frac{1(1+1)}{2}\right]^2$; $1=1$

2. Допустим, что утверждение справедливо при $n=k$, т. е.

$$1^3+2^3+3^3+\ldots+k^3=\left[\frac{k(k+1)}{2}\right]^2.$$

Тогда

$$1^3+2^3+3^3+\ldots+k^3+(k+1)^3=\left[\frac{k(k+1)}{2}\right]^2+(k+1)^3=$$

$$=(k+1)^2\cdot\left(\frac{k^2}{4}+k+1\right)=(k+1)^2\cdot\frac{(k+2)^2}{4}=\left[\frac{(k+1)(k+2)}{2}\right]^2.$$

Утверждение оказалось верным и для $n=k+1$. Следовательно, теорема верна при всяком целом положительном значении n.

Пример 2. Доказать, что

$$\sin x+\sin 2x+\ldots+\sin nx=\frac{\sin\frac{n+1}{2}x}{\sin\frac{x}{2}}\cdot\sin\frac{nx}{2}.$$

Доказательство.

1. При $n=1$ утверждение справедливо, так как $\sin x=$
$$=\frac{\sin\frac{1+1}{2}x}{\sin\frac{x}{2}}\cdot\sin\frac{1\cdot x}{2};\ \sin x=\sin x.$$

2. Допустим, что утверждение справедливо при $n=k$, т. е.
$$\sin x+\sin 2x+\ldots+\sin kx=\frac{\sin\frac{k+1}{2}x}{\sin\frac{x}{2}}\sin\frac{kx}{2}.$$

Тогда
$$\sin x+\sin 2x+\ldots+\sin kx+\sin(k+1)x=$$
$$=\frac{\sin\frac{k+1}{2}x}{\sin\frac{x}{2}}\sin\frac{kx}{2}+\sin(k+1)x=$$
$$=\frac{\sin\frac{k+1}{2}x}{\sin\frac{x}{2}}\sin\frac{kx}{2}+2\sin\frac{k+1}{2}x\cos\frac{k+1}{2}x=$$
$$=\sin\frac{k+1}{2}x\left(\frac{\sin\frac{kx}{2}}{\sin\frac{x}{2}}+2\cos\frac{k+1}{2}x\right)=$$
$$=\sin\frac{k+1}{2}x\cdot\frac{\sin\frac{kx}{2}+2\sin\frac{x}{2}\cos\frac{k+1}{2}x}{\sin\frac{x}{2}}=$$
$$=\sin\frac{k+1}{2}x\cdot\frac{\sin\frac{kx}{2}+\sin\frac{k+2}{2}x-\sin\frac{kx}{2}}{\sin\frac{x}{2}}=$$
$$=\frac{\sin\frac{k+2}{2}x}{\sin\frac{x}{2}}\cdot\sin\frac{k+1}{2}x.$$

Утверждение оказалось верным и для $n=k+1$. Следовательно, формула верна при всяком целом положительном значении n.

Пример 3. Доказать, что при $n>1$
$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}+\ldots+\frac{1}{\sqrt{n}}>\sqrt{n}. \qquad \text{(A)}$$

Доказательство.

1. При $n=2$ утверждение справедливо.

Действительно,

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}=1+\frac{1}{\sqrt{2}}-\sqrt{2}+\sqrt{2}=\frac{\sqrt{2}+1-2}{\sqrt{2}}+\sqrt{2}=$$
$$=\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}}+\sqrt{2}.$$

Итак, оказалось, что

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}=\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}}+\sqrt{2}.$$

Но $\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}}>0$, а поэтому $\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}}+\sqrt{2}>\sqrt{2}$.

Следовательно,

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}>\sqrt{2}.$$

2. Пусть

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}+\frac{1}{\sqrt{3}}+\ldots+\frac{1}{\sqrt{k}}>\sqrt{k}. \qquad \text{(I)}$$

Докажем, что тогда будет справедливым и неравенство:

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}+\frac{1}{\sqrt{3}}+\ldots+\frac{1}{\sqrt{k}}+\frac{1}{\sqrt{k+1}}>\sqrt{k+1}.$$

К обеим частям неравенства (I) прибавим по $\sqrt{k+1}-\sqrt{k}$. Тогда получим

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}+\ldots+\frac{1}{\sqrt{k}}+\sqrt{k+1}-\sqrt{k}>\sqrt{k+1},$$

или

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}+\ldots+\frac{1}{\sqrt{k}}+\frac{(\sqrt{k+1}-\sqrt{k})(\sqrt{k+1}+\sqrt{k})}{\sqrt{k+1}+\sqrt{k}}>\sqrt{k+1},$$

или

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}+\ldots+\frac{1}{\sqrt{k}}+\frac{1}{\sqrt{k+1}+\sqrt{k}}>\sqrt{k+1}.$$

Но $\frac{1}{\sqrt{k+1}+\sqrt{k}}<\frac{1}{\sqrt{k+1}}$. Поэтому и подавно

$$\frac{1}{\sqrt{1}}+\frac{1}{\sqrt{2}}+\ldots+\frac{1}{\sqrt{k}}+\frac{1}{\sqrt{k+1}}>\sqrt{k+1},$$

что и требовалось доказать.

Теперь мы видим, что утверждение (А) оказалось верным и для $n=k+1$. Следовательно, это утверждение справедливо при всяком целом положительном значении n, большем двух.

Существует очень много и других теорем, которые успешно доказываются с помощью метода математической индукции. Некоторые из таких теорем встретятся нам в последующих главах.

(***) § 3. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕРАВЕНСТВА

$$\sqrt[n]{a_1 a_2 \ldots a_n} \leqslant \frac{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}{n}$$

Иногда приходится применять метод математической индукции в несколько усложненной форме. Покажем это на примере.

Пусть требуется доказать следующее неравенство:

$$\sqrt[n]{a_1 a_2 \ldots a_n} \leqslant \frac{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}{n}, \qquad (A)$$

где $a_1, a_2, \ldots, a_n$ — положительные числа.

(Выражение $\sqrt[n]{a_1 a_2 \ldots a_n}$ называется средним геометрическим чисел $a_1, a_2, \ldots, a_n$, а выражение $\frac{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}{n}$ — их средним арифметическим.)

Во-первых, покажем справедливость неравенства (A) при

$$n = 2.$$

Очевидно, что

$$(\sqrt{a_1} - \sqrt{a_2})^2 \geqslant 0.$$

Отсюда

$$a_1 - 2\sqrt{a_1 a_2} + a_2 \geqslant 0,$$

или

$$\sqrt{a_1 a_2} \leqslant \frac{a_1 + a_2}{2}.$$

Значит, при $n = 2$ неравенство (A) справедливо.

Теперь докажем следующую лемму.

Лемма. ***Если неравенство (A) верно при $n = k$, то оно будет верным и при $n = 2k$.***

Доказательство. Пользуясь свойствами арифметических корней, получим

$$\sqrt[2k]{a_1 a_2 \ldots a_{2k}} = \sqrt{\sqrt[k]{a_1 a_2 \ldots a_k a_{k+1} \ldots a_{2k}}} =$$

$$= \sqrt{\sqrt[k]{a_1 a_2 \ldots a_k} \cdot \sqrt[k]{a_{k+1} a_{k+2} \ldots a_{2k}}}.$$

Но

$$\sqrt{\sqrt[k]{a_1 \ldots a_k} \cdot \sqrt[k]{a_{k+1} \ldots a_{2k}}} \leqslant \frac{\sqrt[k]{a_1 a_2 \ldots a_k} + \sqrt[k]{a_{k+1} a_{k+2} \ldots a_{2k}}}{2}.$$

(Мы здесь воспользовались доказанным выше неравенством:

$$\sqrt{P \cdot Q} \leqslant \frac{P + Q}{2}.)$$

Следовательно,

$$\sqrt[2k]{a_1 a_2 \ldots a_{2k}} \leqslant \frac{\sqrt[k]{a_1 a_2 \ldots a_k} + \sqrt[k]{a_{k+1} a_{k+2} \ldots a_{2k}}}{2} \qquad (B).$$

Поскольку мы предположили неравенство (А) верным при $n=k$, то

$$\sqrt[k]{a_1\ldots a_k}\leqslant\frac{a_1+a_2+\ldots+a_k}{k} \text{ и } \sqrt[k]{a_{k+1}a_{k+2}\ldots a_{2k}}\leqslant\frac{a_{k+1}+\ldots+a_{2k}}{k}.$$

Учитывая эти два последних неравенства и неравенство (В), получим

$$\sqrt[2k]{a_1a_2\ldots a_{2k}}\leqslant\frac{\frac{a_1+a_2+\ldots+a_k}{k}+\frac{a_{k+1}+\ldots+a_{2k}}{k}}{2},$$

или

$$\sqrt[2k]{a_1a_2\ldots a_{2k}}\leqslant\frac{a_1+a_2+\ldots+a_{2k}}{2k}.$$

Итак, предполагая, что неравенство (А) справедливо при $n=k$, мы доказали, что оно будет справедливым и при $n=2k$. Но ранее было доказано, что неравенство (А) справедливо при $n=2$. Следовательно, оно будет справедливым и при $n=4,8$, 16, 32, ..., т. е. при $n=2^m$, где m — любое натуральное число.

Теперь перейдем к доказательству неравенства (А) для любого натурального числа n.

Пусть n есть любое натуральное число. Если окажется, что n есть степень двух, то для такого n, как это было уже доказано, неравенство (А) справедливо.

Если же n не есть степень двух, то всегда можно прибавить к n такое число q, что $n+q$ станет степенью двух.

Итак, положим, что

$$n+q=2^l.$$

Тогда получим неравенство:

$$\sqrt[n+q]{a_1a_2\ldots a_na_{n+1}\ldots a_{n+q}}\leqslant\frac{a_1+a_2+\ldots+a_n+a_{n+1}+\ldots+a_{n+q}}{n+q},$$

справедливое при любых положительных

$$a_i\,(i=1,\ 2,\ 3,\ \ldots,\ n+q).$$

Это следует из того, что число $n+q$ есть степень двух.

Положим

$$a_{n+1}=a_{n+2}=\ldots=a_{n+q}=\frac{a_1+a_2+\ldots+a_n}{n}.$$

Тогда получим

$$\sqrt[n+q]{a_1a_2\ldots a_n\cdot\left(\frac{a_1+a_2+\ldots+a_n}{n}\right)^q}\leqslant\frac{a_1+a_2+\ldots+a_n+\frac{a_1+\ldots+a_n}{n}q}{n+q}$$

или

$$\sqrt[n+q]{a_1a_2\ldots a_n\cdot\left(\frac{a_1+a_2+\ldots+a_n}{n}\right)^q}\leqslant$$
$$\leqslant\frac{(a_1+\ldots+a_n)n+(a_1+\ldots+a_n)q}{n(n+q)},$$

или

$$\sqrt[n+q]{a_1 a_2 \ldots a_n \cdot \left(\frac{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}{n}\right)^q} \leqslant \frac{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}{n},$$

или

$$a_1 a_2 \ldots a_n \cdot \left(\frac{a_1 + \ldots + a_n}{n}\right)^q \leqslant \left(\frac{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}{n}\right)^{n+q},$$

или

$$a_1 a_2 \ldots a_n \leqslant \left(\frac{a_1 + a_2 + \ldots + a_n}{n}\right)^n,$$

или, наконец,

$$\sqrt[n]{a_1 a_2 \ldots a_n} \leqslant \frac{a_1 + a_2 + \ldots a_n}{n},$$

что и требовалось доказать.

Значит, неравенство (А) справедливо при всяком натуральном n.

ГЛАВА XXXVIII

СОЕДИНЕНИЯ (КОМБИНАТОРИКА*)

Группы, составленные из каких-либо предметов (безразлично какой природы, например: букв, чисел, геометрических фигур, цветных флажков и т. п.), ***называются соединениями.***

Сами предметы, из которых составляются соединения, называются элементами.

Различают три основных типа соединений: размещения, перестановки и сочетания.

§ 1. РАЗМЕЩЕНИЯ

Пусть имеется n каких-либо различных элементов. Ради краткости обозначим их различными буквами:

$$a;\ b;\ c;\ \ldots;\ h;\ k;\ l.$$

Определение. ***Размещениями из n элементов по p в каждом называются такие соединения, из которых каждое содержит p элементов, взятых из числа данных n элементов, и которые отличаются друг от друга либо самими элементами (хотя бы одним), либо лишь порядком их расположения*** ($p \leqslant n$).

Примеры.

Из одного элемента a можно составить лишь одно размещение.

Из двух элементов a и b можно составить два размещения по одному элементу и два размещения по два элемента ab, ba.

Из трех элементов a, b, c можно составить три размещения по одному элементу; шесть размещений по два элемента ab, ac, ba, bc, ca, cb; шесть размещений по три элемента

$$abc,\ acb,\ bac,\ bca,\ cab,\ cba.$$

Из четырех элементов a, b, c, d можно составить 4 размещения по одному элементу:

$$a,\ b,\ c,\ d;$$

---

* «Комбинаторика» происходит от латинского слова «Combinatio» — соединение.

12 размещений по два элемента:

$$ab,\ ac,\ ad;\qquad ca,\ cb,\ cd;$$
$$ba,\ bc,\ bd;\qquad da,\ db,\ dc$$

24 размещения по три элемента:

$$abc,\ abd,\ acb,\ acd,\ adb,\ adc,\ bac,\ bad$$
$$bca,\ bcd,\ bda,\ bdc,\ cab,\ cad,\ cba,\ cbd$$
$$cda,\ cdb,\ dca,\ dcb,\ dba,\ dbc,\ dca,\ dcb$$

24 размещения по четыре элемента:

$$abcd,\ abdc,\ acbd,\ acdb,\ adbc,\ adcb,\ bacd,\ badc$$
$$bcad,\ bcda,\ bdac,\ bdca,\ cabd,\ cadb,\ cbad,\ cbda$$
$$cdab,\ cdba,\ dcab,\ dcba,\ dbac,\ dbca,\ dcab,\ dcba$$

По поводу размещений могут быть поставлены две основные задачи.

Первая задача. Имеется n элементов. Составить из них всевозможные размещения по p в каждом.

Вторая задача. Имеется n элементов. Не составляя из них всевозможных размещений по p в каждом, определить, сколько таких различных размещений можно составить.

Начиная изложение теории размещений, мы не можем решить вторую задачу вне связи с первой. Но в дальнейшем, когда вторая задача будет решена в общем виде, мы уже не будем нуждаться в составлении самих размещений, а будем прямо подсчитывать число размещений в любом случае с помощью выведенного правила.

Число размещений из n элементов по p в каждом обозначается символом A_n^p.

Вывод формулы числа размещений

Пусть имеется n элементов $a, b, c, \ldots, h, k, l$. Очевидно что размещений из n элементов по одному в каждом будет n Следовательно,

$$A_n' = n.$$

Чтобы определить число размещений из n элементов по два, сначала составим все такие размещения.

Воспользуемся уже имеющимися размещениями по одному

$$a;\ b;\ c:\ \ldots;\ h;\ k;\ l.$$

Возьмем из этих размещений только первое, т. е. элемент a и станем присоединять к нему по очереди каждый из остальных элементов. Тогда получим первую строчку размещений по два:

$$ab;\ ac;\ \ldots\ldots\ ah;\ ak;\ al.$$

Поступая также с каждым из остальных размещений по одному, получим записанную ниже колонку всех размещений из n элементов по два:

$$\begin{array}{l} ab;\ ac;\ \ldots;\ ah;\ ak;\ al; \\ ba;\ bc;\ \ldots;\ bh;\ bk;\ bl; \\ ca;\ cb;\ \ldots;\ ch;\ ck;\ cl; \\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot \\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot \\ la;\ lb;\ \ldots\ldots;lh;\ lk. \end{array}$$

Число размещений в каждой строке равно $n-1$, а всех строк n. Следовательно,

$$A_n^2 = n(n-1).$$

Чтобы найти число размещений по три, воспользуемся уже имеющимися размещениями по два.

Возьмем из предыдущей колонки первое размещение по два и станем присоединять к нему по очереди каждый из $(n-2)$ оставшихся элементов. Тогда получим первую строчку размещений по три:

$$abc,\ \ldots.\ abh,\ abk,\ abl.$$

Поступая также с каждым из остальных размещений по два, получим записанную ниже колонку всех размещений из n элементов по три:

$$\begin{array}{l} abc;\ \ldots\ abh;\ abk;\ abl; \\ acb;\ \ldots\ ach;\ ack;\ acl; \\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot \\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot \\ lka;\ lkb;\ \ldots\ldots lkh. \end{array}$$

В каждой строке $(n-2)$ размещения, а всех строк $n(n-1)$. Следовательно,

$$A_n^3 = n(n-1)(n-2).$$

Пользуясь методом математической индукции, можно доказать, что

$$A_n^p = n(n-1)(n-2)\ \ldots\ [n-(p-1)].$$

Вместо последнего множителя $[n-(p-1)]$ можно было бы написать $(n-p+1)$.

Примеры.

$$\begin{aligned} A_{10}^3 &= 10\cdot 9\cdot 8 = 720; \\ A_8^5 &= 8\cdot 7\cdot 6\cdot 5\cdot 4 = 6720; \\ A_n^{p+1} &= n(n-1)\ \ldots\ [n-(p-1)](n-p); \\ A_n^{n-1} &= n(n-1)(n-2)\ \ldots\ 4\cdot 3\cdot 2; \\ A_n^n &= n(n-1)(n-2)\ \ldots\ 4\cdot 3\cdot 2\cdot 1. \end{aligned}$$

Из последних двух формул следует, что

$$A_n^{n-1} = A_n^n.$$

Задача. Сколькими способами можно выбрать три лица на три различные должности из десяти кандидатов?

Отв. $A_{10}^3 = 10 \cdot 9 \cdot 8 = 720.$

§ 2. ПЕРЕСТАНОВКИ

Определение. ***Перестановками из n элементов называются такие соединения, из которых каждое содержит все n элементов и которые отличаются друг от друга лишь порядком расположения элементов.***

Примеры.

Число перестановок из одного элемента равно единице. Число перестановок из двух элементов a, b равно двум:

$$ab;\ ba.$$

Число перестановок из трех элементов a, b, c равно шести: abc; acb; bac; bca; cab; cba.

Число перестановок из n элементов обозначается символом P_n.

Число перестановок из n элементов — это то же самое, что число размещений из n элементов по n в каждом. Поэтому

$$P_n = A_n^n = n(n-1)(n-2)\ \ldots\ 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1,$$

или

$$P_n = 1 \cdot 2 \cdot 3\ \ldots\ (n-1)n.$$

Число всех перестановок из n элементов равно произведению последовательных натуральных чисел от 1 до n включительно. Из формулы $P_n = 1 \cdot 2 \cdot 3\ \ldots\ (n-1)n$ следует, что $P_n = P_{n-1} \cdot n$

Пример 1.

$$P_6 = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 = 720.$$

Пример 2. Сколькими различными способами могут разместиться на скамейке 10 человек?

Отв. $P_{10} = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10 = 3628800.$

Понятие факториала

Произведение n натуральных чисел от 1 до n обозначается сокращенно $n!$, т. е.

$$1 \cdot 2 \cdot 3\ \ldots\ (n-1)n = n! \qquad \text{(читается } n \text{ факториал).}$$

Например,

$$5! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 120.$$

Выражение 5! читается: пять факториал.

$$2! = 2; \quad 1! = 1.$$

Формулу числа перестановок теперь можно записать так:

$$P_n = n!$$

Умножив и разделив произведение

$$n(n-1) \ldots [n-(p-1)]$$

на $(n-p)!$, получим

$$A_n^p = \frac{P_n}{P_{n-p}}.$$

§ 3. СОЧЕТАНИЯ

Определение. ***Сочетаниями из n элементов по p в каждом называются такие соединения, из которых каждое содержит p элементов, взятых из числа данных n элементов, и которые отличаются друг от друга по крайней мере одним элементом.***

Примеры.

Из одного элемента можно составить лишь одно сочетание.

Из двух элементов a и b можно составить два сочетания по одному элементу a, b и лишь одно сочетание по два элемента ab.

Из трех элементов a, b, c можно составить:
3 сочетания по одному элементу:

$$a; \; b; \; c;$$

3 сочетания по два элемента:

$$ab; \; ac; \; bc;$$

одно сочетание по три элемента:

$$abc.$$

Из четырех элементов a, b, c, d можно составить:
4 сочетания по одному элементу:

$$a; \; b; \; c; \; d;$$

6 сочетаний по два элемента:

$$ab; \; ac; \; ad; \; bc; \; bd; \; cd;$$

4 сочетания по три элемента:

$$abc; \; abd; \; acd; \; bcd;$$

одно сочетание по 4 элемента:

$$abcd.$$

Соединение abc и соединение cab представляют собой одно и тоже сочетание. Если же взять abc и abd или hcd, то это будут различные сочетания.

Число сочетаний из n элементов по p в каждом обозначается символом

$$C_n^p.$$

Вывод формулы числа сочетаний

Если в каждом сочетании из n элементов по p сделать всевозможные перестановки, то образуются всевозможные размещения из n элементов по p. Поэтому

$$C_n^p \cdot P_p = A_n^p.$$

Отсюда

$$C_n^p = \frac{A_n^p}{P_p},$$

или

$$C_n^p = \frac{n(n-1)\dots[n-(p-1)]}{1\cdot 2\cdot 3\dots p}.$$

Заметим, что в выражении $n(n-1)(n-2)\dots$ каждый последующий множитель на единицу меньше предыдущего.

Примеры:

$$C_{10}^3 = \frac{10\cdot 9\cdot 8}{1\cdot 2\cdot 3} = 120,$$

$$C_{n+1}^{p+1} = \frac{(n+1)n(n-1)\dots(n+1-p)}{1\cdot 2\cdot 3\dots p\cdot(p+1)}.$$

Задача. Сколькими способами можно выбрать три лица на три одинаковые должности из десяти кандидатов.

Отв. $C_{10}^3 = \frac{10\cdot 9\cdot 8}{1\cdot 2\cdot 3} = 120.$

Другой вид формулы числа сочетаний

Умножим числитель и знаменатель правой части формулы

$$C_n^p = \frac{n(n-1)\dots[n-(p-2)][n-(p-1)]}{1\cdot 2\cdot 3\dots p}$$

на произведение

$$(n-p)(n-p-1)\dots 4\cdot 3\cdot 2\cdot 1.$$

Тогда получим

$$C_n^p = \frac{n(n-1)\dots[n-(p-1)](n-p)(n-p-1)\dots 4\cdot 3\cdot 2\cdot 1}{1\cdot 2\cdot 3\dots p\cdot(n-p)(n-p-1)\dots 4\cdot 3\cdot 2\cdot 1},$$

или

$$C_n^p = \frac{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot\dots\cdot(n-1)n}{1\cdot 2\cdot 3\dots p\cdot 1\cdot 2\cdot 3\dots(n-p)},$$

или

$$C_n^p=\frac{n!}{p!\,(n-p)!},$$

или

$$C_n^p=\frac{P_n}{P_p\cdot P_{n-p}}.$$

Например,

$$C_{10}^3=\frac{P_{10}}{P_3\cdot P_7}.$$

Два основных свойства числа сочетаний

1-е свойство: $C_n^p=C_n^{n-p}$.

Доказательство.

$$C_n^p=\frac{P_n}{P_p\cdot P_{n-p}} \quad \text{и} \quad C_n^{n-p}=\frac{P_n}{P_{n-p}\cdot P_{n-(n-p)}}=\frac{P_n}{P_{n-p}P_p}.$$

Отсюда

$$C_n^p=C_n^{n-p},$$

что и требовалось доказать.

Пример.

$$C_{100}^{98}=C_{100}^{100-98}=C_{100}^2=\frac{100\cdot 99}{1\cdot 2}=4950.$$

2-е свойство: $C_n^p+C_n^{p+1}=C_{n+1}^{p+1}$.

Доказательство.

$$C_n^p+C_n^{p+1}=\frac{n(n-1)\ldots[n-(p-1)]}{1\cdot 2\cdot 3\ldots p}+\frac{n(n-1)\ldots[n-(p-1)](n-p)}{1\cdot 2\cdot 3\ldots p\cdot(p+1)}=$$

$$=\frac{n(n-1)\ldots[n-(p-1)]}{1\cdot 2\cdot 3\ldots p}\left(1+\frac{n-p}{p+1}\right)=\frac{n(n-1)\ldots[n-(p-1)]}{1\cdot 2\cdot 3\ldots p}\cdot\frac{n+1}{p+1}=$$

$$=\frac{(n+1)\,n\,(n-1)\ldots[n-(p-1)]}{1\cdot 2\cdot 3\ldots p\,(p+1)}.$$

Но последнее выражение как раз и представляет собой C_{n+1}^{p+1}. Поэтому

$$C_n^p+C_n^{p+1}=C_{n+1}^{p+1},$$

что и требовалось доказать.

Если воспользоваться формулой $C_n^p=\frac{n!}{p!\,(n-p)!}$, то доказательство второго свойства можно изложить так:

$$C_n^p+C_n^{p+1}=\frac{n!}{p!\,(n-p)!}+\frac{n!}{(p+1)!\,(n-p-1)!}=$$

$$=\frac{n!}{p!\,(n-p-1)!}\left(\frac{1}{n-p}+\frac{1}{p+1}\right)=\frac{n!}{p!\,(n-p-1)!}\cdot\frac{n+1}{(n-p)(p+1)}=$$

$$=\frac{(n+1)!}{(p+1)!\,(n-p)!}=C_{n+1}^{p+1}.$$

Пример.

$$C_7^2 + C_7^3 = C_8^3.$$

Символ C_n^0 не имеет смысла. Но в целях единообразной формы записи, с которой нам придется встречаться, мы примем по определению

$$C_n^0 = 1.$$

При наличии этого определения мы можем формулу

$$C_n^p = C_n^{n-p}$$

применять и тогда, когда $p = n$, т. е. писать

$$C_n^n = C_n^{n-n} = C_n^0.$$

Эта запись будет правильной, так как

$$C_n^n = 1 \quad \text{и} \quad C_n^0 = 1.$$

Аналогично этому принимают по определению

$$0! = 1,$$

хотя символ 0! сам по себе смысла не имеет.

(***) § 4. СОЕДИНЕНИЯ С ПОВТОРЕНИЯМИ

1. Перестановки с повторениями

Пусть мы имеем 5 элементов, среди которых имеется три одинаковых элемента:

$$a, a, a, b, c.$$

Перестановками из этих 5 элементов будут такие соединения, из которых каждое содержит все эти 5 элементов и которые будут отличаться друг от друга, следовательно, лишь порядком расположения этих пяти элементов.

Отсюда понятно, что элемент a будет входить в каждое соединение три раза.

Всевозможными перестановками из этих пяти элементов будут следующие:

aaabc	*aacba*	*acaba*	*bcaaa*
aaacb	*abaac*	*acbaa*	*caaab*
aabac	*abaca*	*baaac*	*caaba*
aabca	*abcaa*	*baaca*	*cabaa*
aacab	*acaab*	*bacaa*	*cbaaa*

Эти перестановки будут перестановками с повторениями потому, что в каждое соединение один и тот же элемент a входит три раза, т. е. столько раз, сколько раз он имелся среди данных пяти элементов.

Из написанной выше таблицы видно, что число перестановок из 5 элементов

$$a,\ a,\ a,\ b,\ c,$$

т. е. перестановок с повторениями, равно 20.

Если же все 5 элементов были бы различными, то, как нам уже известно, число перестановок равнялось бы не 20, а числу 5!, т. е. 120.

Пусть мы не знаем число перестановок с повторениями из 5 элементов

$$a,\ a,\ a,\ b,\ c.$$

Обозначим это неизвестное число буквой x. Теперь вообразим, что в группе a, a, a, b, c вместо трех одинаковых элементов a, a, a мы взяли три различных элемента a_1, a_2, a_3. Тогда имеющееся число перестановок x увеличится в 3! раза*. Но при этом число всех перестановок окажется равным числу перестановок из 5 различных элементов, т. е. будет равно числу 5!

Таким образом,

$$x\cdot(3!)=5!$$

Отсюда

$$x=\frac{5!}{3!}$$

Вывод формулы числа перестановок с повторениями

Пусть имеется n элементов, среди которых имеется n_1 одинаковых элементов.

$$\overbrace{\underbrace{a,\ a,\ \ldots,\ a}_{n_1\ \text{одинаковых элементов}},\ b,\ c,\ \ldots,\ s,\ t}^{\text{всего}\ n\ \text{элементов}}$$

Число перестановок с повторениями из этих n элементов обозначим буквой x.

Теперь вообразим, что в группе $a, a, \ldots, a, b, c, \ldots, s, t$ вместо n_1 одинаковых элементов $a, a, \ldots, a$ мы взяли n_1 различных элементов $a_1, a_2, \ldots, a_{n_1}$. Тогда имеющееся число перестановок x увеличится во столько раз, сколько перестановок можно сделать из n_1 элементов, т. е. увеличится в $n_1!$ раз. Но тогда число всех перестановок окажется равным числу перестановок из n различных элементов, т. е. будет равно числу $n!$. Поэтому

$$x\cdot(n_1!)=n!$$

Отсюда

$$x=\frac{n!}{n_1!}$$

---

* То есть во столько раз, сколько можно сделать перестановок из трех различных элементов.

Если теперь рассматривать как одинаковые еще n_2 элемента $(n_1+n_2 \leqslant n)$, то число различных перестановок с повторениями из таких n элементов будет

$$\frac{n!}{n_1!\,n_2!} \quad \text{и т. д.}$$

Пример 1. Сколько различных шестизначных чисел можно записать с помощью цифр 1; 1; 1; 2; 2; 2?

Отв. $\frac{6!}{3!\,3!}=20.$

Пример 2. Различных перестановок букв можно сделать в слове:

замок — $5!=120$, ротор — $\frac{5}{2!\,2!}=30$,

топор — $\frac{5!}{2!}=60$, колокол — $\frac{7!}{2!\,2!\,3!}=210$.

Пример 3. Я помню, что нужный мне телефонный адрес начинается с буквы k и содержит три «четверки» и две «пятерки». Однако расположение этих пяти цифр я позабыл. Спрашивается, сколько надо сделать проб, чтобы с гарантией связаться с нужным мне абонентом. (Предполагается, что на каждый телефонный вызов каждый вызываемый абонент будет отвечать при первом же его вызове.)

Из теории, изложенной выше, видно, что таких проб достаточно сделать

$$\frac{5!}{3!\,2!}=10.$$

2. Размещения с повторениями

Сначала поясним на примере, какие соединения называются размещениями с повторениями.

Пусть имеется 4 различных элемента a, b, c, d и пусть требуется составить из этих 4-х элементов размещения с повторениями по два элемента.

Поскольку здесь речь идет о размещениях по два элемента, то, значит, каждое соединение, которое мы будем составлять, должно содержать по два элемента.

Если бы мы составляли размещения без повторений, то все элементы, входящие в любое размещение, обязательно должны были бы быть различными.

Например, размещениями без повторений из 4-х элементов a, b, c, d по два элемента были бы следующие:

ab; ac; ad; ca; cb; cd;
ba; bc; bd; da; db; dc.

Размещениями же с повторениями из этих 4-х элементов по два элемента будут следующие:

$$aa;\ ab;\ ac;\ ad; \qquad ca;\ cb;\ cc;\ cd;$$
$$ba;\ bb;\ bc;\ bd; \qquad da;\ db;\ dc;\ dd.$$

Размещение с повторениями из m элементов по $p\,(p \leqslant m)$ элементов может содержать любой элемент сколько угодно раз от 1 до p включительно, либо не содержать его вовсе.

Другими словами, каждое размещение с повторениями из m элементов по p элементов может состоять не только из p различных элементов, но из p каких угодно и как угодно повторяющихся элементов.

Соединения, отличающиеся друг от друга хотя бы порядком расположения элементов, считаются различными размещениями.

Число размещений с повторениями из m элементов по p элементов будем обозначать символом

$$(A_m^p)_{\text{с повт}}.$$

Вывод формулы для числа размещений с повторениями

Пусть мы имеем сколько угодно комплектов m различных элементов:

1-й комплект: $a,\ b,\ c,\ \ldots,\ s,\ t;$
2-й комплект: $a,\ b,\ c,\ \ldots,\ s,\ t;$
3-й комплект: $a,\ b,\ c,\ \ldots,\ s,\ t;$
. . . .
. . . .
. . . .

Пусть теперь требуется узнать, сколько можно составить всевозможных размещений по p элементов с повторениями из различных элементов, если каждый из этих различных элементов имеется в нашем распоряжении в достаточном количестве.

Возьмем p комплектов данных m различных элементов:

1) $a,\ b,\ \ldots,\ t;$
2) $a,\ b,\ \ldots,\ t;$
. . . .
. . . .
p) $a,\ b,\ \ldots,\ t.$

Поставим на первое место какой-либо элемент 1-й строки, на второе место, независимо от этого, какой-либо элемент 2-й строки и т. д. и, наконец, на p-е место какой-либо элемент p-й строки. Соединяя каждый элемент 1-й строки с каждым элементом 2-й строки, получим m^2 соединений по два, т. е. $(A_m^2)_{\text{с повт}} = m^2$.

Присоединяя к каждому из этих m^2 соединений по два элемента каждый элемент 3-й строки, получим m^3 соединений по 3 и т. д.

Присоединяя к каждому из m^{p-1} соединений по $(p-1)$, каждый элемент p-й строки, получим m^p соединений по p.

Эти m^p соединений по p как раз и будут представлять всевозможные размещения по p элементов с повторениями из m различных элементов.

Следовательно, ***число размещений по p элементов с повторениями из m различных элементов равно m^p***, т. е. $(A_m^p)_{\text{с повт}} = m^p$.

Пример 1. Из цифр 1, 2, 3, 4, 5 можно составить $5^3 = 125$ трехзначных чисел, если в одном и том же числе могут попадаться и одинаковые цифры.

Пример 2. Из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 можно составить $10^5 = 100\,000$ телефонных номеров, если в одном и том же номере могут попадаться и одинаковые цифры.

Отсюда видно, что на каждую из 10 букв — А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л — приходится телефонных номеров 100 000. Следовательно, центральная телефонная станция г. Москвы может обслуживать непосредственно не более одного миллиона абонентов.

3. Сочетания с повторениями

Сначала поясним на примере, какие соединения называются сочетаниями с повторениями.

Пусть имеется 5 различных элементов a, b, c, d, e и пусть требуется составить из этих 5 элементов сочетания с повторениями по 3 элемента.

Поскольку здесь речь идет о сочетаниях по три элемента, то, значит, каждое соединение, которое мы будем составлять, должно содержать по три элемента и одно от другого должно отличаться по крайней мере одним элементом.

Если бы мы составляли сочетания без повторений, то все элементы, входящие в любое сочетание, обязательно должны были бы быть различными.

Например, сочетания без повторений из 5 элементов a, b, c, d, e по три элемента были бы следующие:

$$\begin{array}{c} abc;\ abd;\ abe; \\ dcd;\ ace;\ ade; \\ bcd;\ bce;\ bde; \\ cde. \end{array}$$

Сочетания же с повторениями из этих 5 элементов по три элемента будут следующими:

$$\begin{array}{lll} aaa;\ aab;\ aac;\ aad;\ aae; & bbb;\ bbc;\ bbd;\ bbe; & ccc;\ ccd;\ cce; \\ abb;\ abc;\ abd;\ abe; & bcc;\ bcd;\ bce; & cdd;\ cde;\ cee; \\ acc;\ acd;\ ace; & bdd{:}\ bde; & ddd;\ dde; \\ add;\ ade; & bee; & dee; \\ aee; & & eee. \end{array}$$

Сочетание с повторениями из m элементов по $p\,(p \leqslant m)$ элементов может содержать любой элемент сколько угодно раз от 1 до p включительно, либо не содержать его вовсе.

Другими словами, каждое сочетание с повторениями из m элементов по p элементов может состоять не только из p различных элементов, но и из p каких угодно и как угодно повторяющихся элементов.

Во всех случаях два соединения по p элементов не считаются различными сочетаниями, если они отличаются друг от друга только порядком расположения элементов.

Число сочетаний с повторениями из m элементов по p элементов будем обозначать символом

$$(C_m^p)_{\text{с повт}}.$$

Вывод формулы числа сочетаний с повторениями

Чтобы составить всевозможные сочетания с повторениями из m различных элементов по p элементов, воспользуемся следующей таблицей:

$$\begin{array}{ll}
1)\ a_1,\ a_2,\ a_3,\ \ldots,\ a_m; & \text{(I)} \\
2)\ a_1,\ a_2,\ a_3,\ \ldots,\ a_m; & \\
\cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot & \\
\cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot & \\
p)\ a_1,\ a_2,\ a_3,\ \ldots,\ a_m. &
\end{array}$$

Из первой строки возьмем какой-либо произвольный элемент; из второй строки возьмем элемент, расположенный либо непосредственно над взятым элементом из первой строки, либо справа от него; из третьей строки возьмем элемент, расположенный либо непосредственно над взятым элементом из второй строки, либо справа от него и т. д.

Совершив этот процесс с каждым элементом первой строки, мы получим всевозможные сочетания с повторениями из m различных элементов по p элементов.

Число всевозможных соединений, которые мы составили указанным выше способом, пользуясь таблицей (1), будет таким же, как если бы мы тем же способом стали бы составлять соединения, пользуясь следующей таблицей:

$$\begin{array}{l}
1)\ b_1,\ b_2,\ b_3,\ \ldots,\ b_m; \\
2)\ b_2,\ b_3,\ b_4,\ \ldots,\ b_{m+1}; \\
\cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot \\
\cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot\ \cdot \\
p)\ b_p,\ b_{p+1},\ b_{p+2},\ \ldots,\ b_{m+p-1}
\end{array}$$

Но эти последние соединения представляли бы собой всевозможные сочетания без повторений из $(m+p-1)$ различных элементов по p элементов.

Следовательно, число сочетаний с повторениями из m различных элементов по p элементов равно числу сочетаний без повторений из $(m+p-1)$ различных элементов по p элементов, т. е.

$$(C_m^p)_{\text{с повт}} = C_{m+p-1}^p$$

Пример 1. Найти число сочетаний с повторениями из четырех элементов a, b, c, d по 3 элемента.

Искомое число будет $C_{4+3-1}^3 = C_6^3 = \frac{6\cdot5\cdot4}{1\cdot2\cdot3} = 20.$

1) *aaa*;	6) *abc*;	11) *bbb*;	16) *bdd*;
2) *aab*;	7) *abd*;	12) *bbc*;	17) *ccc*;
3) *aac*;	8) *acc*;	13) *bbd*;	18) *ccd*;
4) *aad*;	9) *acd*;	14) *bcc*;	19) *cdd*;
5) *abb*;	10) *add*;	15) *bcd*;	20) *ddd*.

Число же различных сочетаний из 4-х элементов a, b, c, d по 3 элемента без повторений равно $C_4^3 = C_4^1 = 4$.

1) *abc*;	3) *acd*;
2) *abd*;	4) *bcd*.

Пример 2. Найти число неподобных между собой членов разложения

$$(x_1 + x_2 + \ldots + x_m)^p,$$

получающихся после возведения в степень.

Так как

$$(x_1 + x_2 + \ldots + x_m)^p = (x_1 + x_2 + \ldots + x_m)\cdot(x_1 + x_2 + \\ + \ldots + x_m)\ldots(x_1 + x_2 + \ldots + x_m),$$

то искомое число будет равно числу сочетаний с повторениями из m различных элементов x_1 x_2, ..., x_m по p элементов, т. е. равно

$$C_{m+p-1}^p.$$

В частности, в разложении

$$(x_1 + x_2 + x_3 + \ldots + x_m)^3$$

будет неподобных членов

$$C_{m+2}^3 = \frac{(m+2)(m+1)m}{1\cdot2\cdot3}.$$

В разложении

$$(x_1 + x_2 + x_3)^3$$

неподобных членов будет

$$C_{3+3-1}^3 = C_5^3 = C_5^2 = \frac{5\cdot4}{1\cdot2} = 10.$$

(Последний результат проверьте непосредственным возведением в куб многочлена $x_1+x_2+x_3$.)

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXXVIII

222. Найти n, если

$$\frac{(2n+1)!}{(2n-1)!}+\frac{(2n+2)!}{(2n)!}=242. \qquad \text{Отв. } 5.$$

*223. Решить уравнение:

$$\frac{A_x^4 \cdot P_{x-4}}{P_{x-2}}=42. \qquad \text{Отв. } x=7.$$

*224. Решить систему:

$$\begin{cases} \dfrac{A_x^{y-3}}{A_x^{y-2}}=\dfrac{1}{8}; \\ \dfrac{C_x^{y-3}}{C_x^{y-2}}=\dfrac{5}{8}. \end{cases} \qquad \text{Отв. } \begin{cases} x=12; \\ y=7. \end{cases}$$

225. Сколькими различными способами можно составить разведывательную группу из 3-х солдат и одного командира, если имеется 12 солдат и 3 командира?

Отв. 660.

226. Сколькими различными способами можно разместить в 9 клетках следующие 9 букв: *а, а, а, б, б, б, в, в, в*?

Отв. 1680.

*227. Надо рассадить на одной скамейке 5 мальчиков и 5 девочек так, чтобы не было двух рядом сидящих мальчиков и двух рядом сидящих девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Отв. 28 800.

*228. Надо поместить в 8 клетках 4 гласные буквы и 4 согласные так, чтобы рядом не было двух гласных или двух согласных. Сколькими способами это можно сделать?

Отв. 1152.

*229. Найти число неподобных между собой членов разложения

$$(x_1+x_2+x_3+x_4)^4,$$

получающихся после возведения в степень.

Отв. 35.

ГЛАВА XXXIX

БИНОМ НЬЮТОНА

§ 1. ВЫВОД ФОРМУЛЫ БИНОМА НЬЮТОНА

Рассмотрим произведение $(a+b)(a+c)(a+d)$, т. е. произведение трех двучленов (биномов), отличающихся лишь вторыми членами.

Выполнив умножение и расположив результат по убывающим степеням буквы a, получим

$$(a+b)(a+c)(a+d)=a^3+(b+c+d)a^2+(bc+bd+cd)a+bcd.$$

Коэффициент при a^2 содержит столько слагаемых, сколько можно составить сочетаний из трех элементов b, c, d по одному;

коэффициент при a содержит столько слагаемых, сколько можно составить сочетаний из трех элементов по два;

коэффициент при a^0 содержит лишь один член bcd*, т. е. столько членов, сколько можно составить сочетаний из трех элементов по три. (C_n^p — число сочетаний из n элементов по p.)

Поэтому, положив $c=b$, и $d=b$ и учитывая, что $C_3^0=1$, получим формулу куба суммы в следующем виде:

$$(a+b)^3=C_3^0a^3+C_3^1a^2b+C_3^2ab^2+C_3^3b^3. \qquad \text{(A)}$$

Легко убедиться в справедливости и следующих формул

$$(a+b)^1=C_1^0a+C_1^1b; \qquad \text{(B)}$$

$$(a+b)^2=C_2^0a^2+C_2^1ab+C_2^2b^2. \qquad \text{(C)}$$

Теперь возникает вопрос: будет ли закономерность, наблюдаемая в формулах (A), (B), (C), обладать общностью, т. е. будет ли справедливой формула

$$(a+b)^n=C_n^0a^n+C_n^1a^{n-1}b+C_n^2a^{n-2}b^2C+\ldots+C_n^ka^{n-k}b^k+\ldots+C_n^nb^n$$

при всяком натуральном значении n?

Воспользуемся методом математической индукции.

Допустим, что формула верна для произвольно взятого нату-

---

* $bcd=bcd\cdot a^0$.

рального числа l, т. е. предположим справедливым следующее равенство:

$$(a+b)^l=C_l^0a^l+C_l^1a^{l-1}b+C_l^2a^{l-2}b^2+C_l^3b^3a^{l-3}b^3+\ldots$$
$$\ldots+C_l^{k-1}a^{l-(k-1)}b^{k-1}+C_l^ka^{l-k}b^k+C_l^{k+1}a^{l-(k+1)}b^{k+1}+$$
$$+\ldots+C_l^{l-2}a^2b^{l-2}+C_l^{l-1}ab^{l-1}+C_l^lb^l.$$

Умножим обе части этого предполагаемого равенства на $(a+b)$. Тогда получим

$$(a+b)^{l+1}=C_l^0a^{l+1}+C_l^1a^lb+C_l^2a^{l-1}b^2+C_l^3a^{l-2}b^3+\ldots+$$
$$+C_l^ka^{l-k+1}b^k+C_l^{k+1}a^{l-k}b^{k+1}+\ldots+C_l^{l-1}a^2b^{l-1}+C_l^lab^l+C_l^0a^lb+$$
$$+C_l^1a^{l-1}b^2+C_l^2a^{l-2}b^3+\ldots+C_l^{k-1}a^{l-k+1}b^k+C_l^ka^{l-k}b^{k+1}+\ldots+$$
$$+C_l^{l-2}a^2b^{l-1}+C_l^{l-1}ab^l+C_l^lb^{l+1},$$

или

$$(a+b)^{l+1}=C_l^0a^{l+1}+(C_l^0+C_l^1)\,a^lb+(C_l^1+C_l^2)\,a^{l-1}b^2+(C_l^2+$$
$$+C_l^3)\,a^{l-2}b^3+\ldots+(C_l^{k-1}+C_l^k)\,a^{l-k+1}b^k+\ldots+$$
$$+(C_l^{l-2}+C_l^{l-1})\,a^2b^{l-1}+(C_l^{l-1}+C_l^l)\,ab^l+C^lb^{l+1}.$$

Пользуясь формулой

$$C_m^p+C_m^{p+1}=C_{m+1}^{p+1},$$

перепишем последнее равенство в виде

$$(a+b)^{l+1}=C_l^0a^{l+1}+C_{l+1}^1a^lb+C_{l+1}^2a^{l-1}b^2+C_{l+1}^3a^{l-2}b^3+\ldots+$$
$$+C_{l+1}^ka^{l-k+1}b^k+\ldots+C_{l+1}^{l-1}a^2b^{l-1}+C_{l+1}^lab^l+C_l^lb^{l+1}.$$

Приняв во внимание, что

$$C_l^0=C_{l+1}^0 \quad \text{и} \quad C_l^l=C_{l+1}^{l+1},$$

получим окончательно

$$(a+b)^{l+1}=C_{l+1}^0a^{l+1}+C_{l+1}^1a^lb+C_{l+1}^2a^{l-1}b^2+C_{l+1}^3a^{l-2}b^3+\ldots+$$
$$+C_{l+1}^ka^{l-k+1}b^k+\ldots+C_{l+1}^{l-1}a^2b^{l-1}+C_{l+1}^lab^l+C_{l+1}^{l+1}b^{l+1}.$$

Из предположения, что формула верна при $n=l$, мы пришли к тому, что формула оказалась верной и при $n=l+1$. Но поскольку, кроме этого, формула верна при $n=1$, то, значит, она верна всегда, т. е. при любом натуральном значении n.

Формула

$$(a+b)^n=C_n^0a^n+C_n^1a^{n-1}b+C_n^2a^{n-2}b^2+\ldots+$$
$$+C_n^ka^{n-k}b^k+\ldots+C_n^{n-1}ab^{n-1}+C_n^nb^n$$

называется формулой **бинома** Ньютона. Ее правая часть носит название **разложения бинома**.

Числа C_n^0, C_n^1, C_n^2, ..., C_n^k, ..., C_n^n называются **биномиальными коэффициентами**.

§ 2. СВОЙСТВА РАЗЛОЖЕНИЯ БИНОМА

В разложении бинома содержится членов на один больше, чем показатель степени бинома.

Все члены разложения имеют относительно букв a и b одно и то же измерение, равное показателю степени бинома. (Измерением одночлена относительно букв a и b называется сумма показателей степеней этих букв, входящих в этот одночлен.)

Поскольку все члены разложения имеют одинаковое измерение относительно букв a и b, то это разложение является однородным многочленом относительно букв a и b (см. стр. 441).

В разложении показатель степени буквы a последовательно понижается на единицу, начиная с показателя n, а показатель степени буквы b последовательно повышается на единицу, начиная с показателя, равного нулю.

Член разложения $C_n^k a^{n-k} b^k$ является $(k+1)^{-m}$ членом разложения и обозначается символом T_{k+1}.

Формула

$$T_{k+1} = C_n^k a^{n-k} b^k$$

называется формулой **общего члена разложения**, так как, давая букве k целые значения от 0 до n, мы можем получить из нее любой член разложения.

Теперь напишем разложение для выражения $(a-b)^n$:

$$(a-b)^n = [a+(-b)]^n = C_n^0 a^n + C_n^1 a^{n-1}(-b) + C_n^2 a^{n-2}(-b)^2 + \dots$$
$$\dots + C_n^k a^{n-k}(-b)^k + \dots + C_n^n (-b)^n =$$
$$= C_n^0 a^n - C_n^1 a^{n-1} b + C_n^2 a^{n-2} b^2 - \dots + (-1)^k C_n^k a^{n-k} b^k + \dots +$$
$$+ (-1)^n C_n^n b^n.$$

Здесь

$$T_{k+1} = (-1)^k C_n^k a^{n-k} b^k.$$

§ 3. СВОЙСТВА БИНОМИАЛЬНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ

1. ***Биномиальные коэффициенты, равноудаленные от начала и конца разложения, равны между собой.*** Действительно, по первому свойству числа сочетаний имеем:

$$C_n^0 = C_n^n;\ C_n^1 = C_n^{n-1};\ C_n^2 = C_n^{n-2};\ \dots;\ C_n^k = C_n^{n-k}.$$

2. ***Сумма биномиальных коэффициентов равна числу 2, возведенному в степень, равную показателю степени бинома.***

Доказательство.

Положим в формуле бинома

$$a = b = 1.$$

Тогда получим

$$(1+1)^n = C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \ldots + C_n^s + \ldots + C_n^k,$$

или

$$C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \ldots + C_n^s + \ldots + C_n^n = 2^n.$$

3. ***Сумма биномиальных коэффициентов, стоящих на четных местах, равна сумме биномиальных коэффициентов, стоящих на нечетных местах.***

Доказательство

Полагая в тождестве

$$(a+b)^n = C_n^0 a^n + C_n^1 a^{n-1} b + C_n^2 a^{n-2} b^2 + C_n^3 a^{n-3} b^3 + C_n^4 a^{n-4} b^4 + \ldots + \\ + C_n^{n-1} a b^{n-1} + C_n^n b^n$$

$$a = 1 \text{ и } b = -1,$$

получим

$$0 = C_n^0 - C_n^1 + C_n^2 - C_n^3 + C_n^4 - C_n^5 + C_n^6 - C_n^7 + \ldots + \\ + (-1)^{n-1} C_n^{n-1} + (-1)^n C_n^n.$$

Перенеся все отрицательные члены в левую часть, получим

$$C_n^1 + C_n^3 + C_n^5 + \ldots + C_n^{2l+1} = C_n^0 + C_n^2 + C_n^4 + \ldots + C_n^{2l},$$

что и требовалось доказать.

Если вместо биномиальных коэффициентов C_n^0, C_n^1, C_n^2, ..., C_n^k, ... C_n^n подставить их значения, то формула бином Ньютона примет вид:

$$(a+b)^n = a^n + \frac{n}{1!} a^{n-1} b + \frac{n(n-1)}{2!} a^{n-2} b^2 + \frac{n(n-1)(n-2)}{3!} a^{n-3} b^3 + \\ + \ldots + \frac{n(n-1)\ldots[n-(k-1)]}{k!} a^{n-k} b^k + \ldots + b^n.$$

Формулу бинома Ньютона принято записывать ради краткости в следующем символическом виде:

$$(a+b)^n = \sum_{k=1}^{n} C_n^k a^{n-k} b,^k$$

или

$$(a+b)^n = \sum_{k=1}^{n} \frac{n(n-1)(n-2)\ldots[n-(k-1)]}{k!} a^{n-k} b^k.$$

Читателю может показаться непонятным, почему столь элементарная формула

$$(a+b)^n = a^n + \frac{n}{1!} a^{n-1} b + \frac{n(n-1)}{2!} a^{n-2} b^2 + \\ + \frac{n(n-1)(n-2)}{3!} a^{n-3} b^3 + \ldots + b^n,$$

где n — целое положительное число, носит имя великого ученого Ньютона, тем более что эта формула была известна до Ньютона. Например, ее знал Аль-Каиш (XV век) и она встречается в трудах Паскаля. Объясняется это тем, что именно Ньютоном была обобщена эта формула для любого действительного показателя.

Ньютон впервые показал, что выражение

$$(1+x)^\alpha, \text{ где } |x|<1$$

и α — любое действительное число, равняется сумме следующего сходящегося ряда:

$$1+\frac{\alpha}{1!}x+\frac{\alpha(\alpha-1)}{2!}x^2+\frac{\alpha(\alpha-1)(\alpha-2)}{3!}x^3+\ldots+$$
$$+\frac{\alpha(\alpha-1)\ldots[\alpha-(k-1)]}{k!}x^k+\ldots$$

Например, если $|x|<1$, то

$$\frac{1}{1+x}=(1+x)^{-1}=1-x+x^2-x^3+x^4-x^5+\ldots$$
$$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}=(1-x^2)^{-\frac{1}{2}}=1+\frac{1}{2}x^2+\frac{1\cdot3}{2\cdot4}x^4+\frac{1\cdot3\cdot5}{2\cdot4\cdot6}x^6+\ldots$$

§ 4. АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИЛИ ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ

Написанная ниже таблица

$$\begin{array}{ccccccccccccccccc}
&&&&&&&&1&&&&&&&&\\
&&&&&&&1&&1&&&&&&&\\
&&&&&&1&&2&&1&&&&&&\\
&&&&&1&&3&&3&&1&&&&&\\
&&&&1&&4&&6&&4&&1&&&&\\
&&&1&&5&&10&&10&&5&&1&&&\\
&&1&&6&&15&&20&&15&&6&&1&&\\
&1&&7&&21&&35&&35&&21&&7&&1&\\
1&&8&&28&&56&&70&&56&&28&&8&&1\\
\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots\\
\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots&&\ldots
\end{array}$$

называется треугольником Паскаля.

По боковым сторонам этой таблицы стоят единицы, внутри же стоят числа, получающиеся сложением двух соответствующих чисел предыдущей строки. Например, число 21 в 8-й строке получается сложением стоящих над ним чисел 6 и 15.

$(n+1)$-я строка этой таблицы дает биномиальные коэффициенты разложения n-й степени бинома. Например:

$$(a+b)^4=a^4+4a^3b+6a^2b^2+4ab^3+b^4,$$
$$(a+b)^8=a^8+8a^7b+28a^6b^2+56a^5b^3+70a^4b^4+56a^3b^5+$$
$$+28a^2b^6+8ab^7+b^8$$

и так далее.

Треугольник Паскаля получается из следующей таблицы:

$$
\begin{array}{ccccccc}
 & & & C_0^0 & & & \\
 & & C_1^0 & & C_1^1 & & \\
 & C_2^0 & & C_2^1 & & C_2^2 & \\
C_3^0 & & C_3^1 & & C_3^2 & & C_3^3 \\
\dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots
\end{array}
$$

в силу того, что

$$C_n^k + C_n^{k+1} = C_{n+1}^{k+1}$$

(см. стр. 562).

Треугольник Паскаля приведен в книге Паскаля «Трактат об арифметическом треугольнике», изданной после его смерти в 1665 году.

§ 5. ПРИМЕРЫ НА БИНОМ НЬЮТОНА

1. В разложении $\left(x\sqrt{x}+\frac{1}{x^4}\right)^n$ коэффициент третьего члена на 44 больше коэффициента второго члена. Найти свободный член, т. е. член разложения, не зависящий от x (членом, не зависящим от x, будет тот, который содержит x в нулевой степени).

Решение.

$$C_n^2 = C_n^1 + 44. \qquad \text{Отсюда } n = 11.$$

$$T_{k+1} = C_{11}^k (x\sqrt{x})^{11-k}\left(\frac{1}{x^4}\right)^k = C_{11}^k x^{\frac{3}{2}(11-k)-4k}$$

Приравняв показатель степени буквы x к нулю, получим:

$$\frac{3}{2}(11-k) - 4k = 0. \qquad \text{Отсюда } k = 3.$$

Искомым свободным членом будет четвертый и он будет равен $C_{11}^3 x^0$, т. е. 165.

2. Сколько рациональных членов содержится в разложении

$$(\sqrt{2}+\sqrt[4]{3})^{100}.$$

Решение.

$$T_{k+1} = C_{100}^k (\sqrt{2})^{100-k} \cdot (\sqrt[4]{3})^k.$$

Для рациональности члена разложения необходимо, чтобы число k было кратно четырем. Но тогда $100-k$ будет числом четным и T_{k+1} будет числом рациональным.

Число k может принимать целые значения 0, 1, 2, ..., 100. Среди этих чисел кратными четырем будут

$$0;\ 4;\ 8;\ 12;\ \dots,\ 96,\ 100.$$

Пользуясь формулой $l=a+d(k-1)$, получим $100=0+4\times\times(n-1)$, или $n=26$. Следовательно, в разложении $(\sqrt{2}+\sqrt[4]{3})^{100}$ рациональных членов будет 26.

Пример 3. Доказать, что значение выражения

$$4^n+15n-1,$$

где n — натуральное число, делится на 9.

Доказательство.

$$4^n+15n-1=(1+3)^n+15n-1=1+C_n^1\cdot 3+C_n^2\cdot 3^2+\ldots+$$
$$+C_n^n 3^n+15n-1=15n+n\cdot 3+C_n^2 3^2+\ldots+C_n^n 3^n=$$
$$=18n+C_n^2 3^2+\ldots+C_n^n 3^n.$$

Каждое слагаемое последней суммы делится на 9, следовательно, и вся эта сумма, т. е. значение выражения $4^n+15n-1$, делится на 9, что и требовалось доказать.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XXXIX

*230. Найти номер того члена разложения

$$\left(\sqrt[3]{\frac{a}{\sqrt{b}}}+\sqrt{\frac{b}{\sqrt[3]{a}}}\right)^{21},$$

который содержит a и b в одинаковых степенях.

Отв. 10.

*231. Найти тот член разложения

$$\left(\sqrt{\frac{x}{\sqrt{39}}}-\sqrt[3]{\frac{13}{x^2}}\right)^m,$$

который не зависит от x, если сумма биномиальных коэффициентов равна 128.

Отв. $-11\frac{2}{3}$.

*232. Отношение коэффициента пятого члена к коэффициенту третьего члена разложения

$$(\sqrt[3]{a-1}+\sqrt{a+1})^m$$

равно 2,5. Найти третий член разложения.

Отв. $28(a+1)(a-1)^2$.

(***) *ГЛАВА XL*

ЧИСЛО e И ЕГО ПРОСТЕЙШИЕ ПРИМЕНЕНИЯ

§ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧИСЛА e

Рассмотрим выражение

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n,$$

в котором n — натуральное число.

Изучение этого выражения необходимо для решения очень многих крайне важных задач (см., например, следующий параграф и главу «Производная, дифференциал, интеграл и их простейшие применения»).

Если мы станем натуральное число n неограниченно увеличивать, то величина выражения

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$$

станет величиной переменной. Эта переменная не стремится к единице, как это может показаться на первый взгляд. Действительно, мы сейчас убедимся в том, что при возрастании натурального числа n значение выражения

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$$

будет монотонно* возрастать, начиная со значения, равного двум. Например,

при $n=1$	получим	2
при $n=2$	»	$2{,}25$
при $n=3$	»	$2\frac{10}{27}\approx 2{,}37$
при $n=4$	»	$2\frac{113}{256}\approx 2{,}44$

и т. д.

Чтобы доказать, что переменная

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n,$$

* Последовательность $a_1, a_2, \ldots a_n, \ldots$ называется возрастающей, если $a_1 < a_2 < a_3 < \ldots$; неубывающей, если $a_1 \leqslant a_2 \leqslant a_3 \leqslant \ldots$; убывающей, если $a_1 > a_2 > a_3 > \ldots$; невозрастающей, если $a_1 \geqslant a_2 \geqslant a_3 \geqslant \ldots$. Все такие последовательности называются монотонными.

монотонно возрастает при возрастании n, применим формулу бинома Ньютона:

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n = C_n^0 + C_n^1\cdot\frac{1}{n} + C_n^2\cdot\frac{1}{n^2} + C_n^3\cdot\frac{1}{n^3} + \ldots$$
$$\ldots + C_n^k\frac{1}{n^k} + \ldots. + C_n^{n-1}\cdot\frac{1}{n^{n-1}} + C_n^n\cdot\frac{1}{n^n}.$$

Перепишем эту формулу в следующем виде:

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n = 1 + 1 + \frac{n(n-1)}{2!}\cdot\frac{1}{n^2} + \frac{n(n-1)(n-2)}{3!}\cdot\frac{1}{n^3} + \ldots$$
$$\ldots.. + \frac{n(n-1)(n-2)\ldots.[n-(k-1)]}{k!}\cdot\frac{1}{n^k} +$$
$$+ \ldots. + \frac{n(n-1)(n-2)\ldots.[n-(n-2)]}{(n-1)!}\cdot\frac{1}{n^{n-1}} +$$
$$+ \frac{n(n-1)(n-2)\ldots.[n-(n-1)]}{n!}\cdot\frac{1}{n^n},$$

или так:

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n = 2 + \frac{\dfrac{n(n-1)}{n^2}}{2!} + \frac{\dfrac{n(n-1)(n-2)}{n^3}}{3!} + \ldots$$
$$\ldots + \frac{\dfrac{n(n-1)(n-2)\ldots.[n-(k-1)]}{n^k}}{k!} + \ldots$$
$$\ldots + \frac{\dfrac{n(n-1)(n-2)\ldots.[n-(n-2)]}{n^{n-1}}}{(n-1)!} +$$
$$+ \frac{\dfrac{n(n-1)(n-2)\ldots.[n-(n-1)]}{n^n}}{n!}, \qquad \text{(A)}$$

наконец, так:

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n = 2 + \frac{1-\dfrac{1}{n}}{2!} + \frac{\left(1-\dfrac{1}{n}\right)\left(1-\dfrac{2}{n}\right)}{3!} +$$
$$+ \frac{\left(1-\dfrac{1}{n}\right)\left(1-\dfrac{2}{n}\right)\left(1-\dfrac{3}{n}\right)}{4!} + \ldots +$$
$$+ \frac{\left(1-\dfrac{1}{n}\right)\left(1-\dfrac{2}{n}\right)\ldots.\left(1-\dfrac{k-1}{n}\right)}{k!} + \ldots.$$
$$\ldots. + \frac{\left(1-\dfrac{1}{n}\right)\left(1-\dfrac{2}{n}\right)\ldots.\left(1-\dfrac{n-2}{n}\right)}{(n-1)!} +$$
$$+ \frac{\left(1-\dfrac{1}{n}\right)\left(1-\dfrac{2}{n}\right)\ldots.\left(1-\dfrac{n-1}{n}\right)}{n!}. \qquad \text{(B)}$$

Все слагаемые в правой части этого равенства положительны.

При возрастании числа n правая часть этого равенства будет монотонно возрастать, так как будет возрастать число слагаемых и каждое слагаемое, начиная со второго.

Значит, доказано, что переменная $\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$ будет монотонно возрастать при возрастании числа n.

Теперь докажем, что, несмотря на то что переменная $\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$ монотонно возрастает, тем не менее она будет оставаться всегда меньшей, чем число 2,75.

Из формулы (B) видно, что

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n < 2+\frac{1}{1\cdot 2}+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3}+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4}+ \\ +\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5}+\ldots\ldots+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5\cdot 6\ldots n}$$

и тем более будет верным неравенство:

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n < 2+\frac{1}{1\cdot 2}+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3}+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 3}+ \\ +\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 3^2}+\ldots+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 3^{n-3}},$$

или

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n < 2+\frac{1}{1\cdot 2}+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3}\left[1+\frac{1}{3}+\frac{1}{3^2}+\frac{1}{3^3}+\ldots+\frac{1}{3^{n-3}}\right].$$

К сумме, написанной в квадратных скобках, применим формулу суммы членов конечной геометрической прогрессии. Тогда получим

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n < 2+\frac{1}{1\cdot 2}+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3}\cdot\frac{1-\frac{1}{3^{n-3}}\cdot\frac{1}{3}}{1-\frac{1}{3}},$$

или

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n < 2+\frac{1}{1\cdot 2}+\frac{1}{1\cdot 2\cdot 3}\left(\frac{3}{2}-\frac{1}{2\cdot 3^{n-3}}\right),$$

и тем более будет верным неравенство:

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n < 2+\frac{1}{1\cdot 2}+\frac{1}{4}=2{,}75.$$

Кроме этого, из формулы (A) видно, что всегда

$$\left(1+\frac{1}{n}\right)^n > 2.$$

Теперь перейдем к самому важному выводу.

Мы доказали, что переменная $\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$ монотонно возрастает при возрастании n и при этом всегда остается меньше, чем 2,75.

По признаку Вейерштрасса (см. стр. 400) эта переменная имеет предел. Этим пределом будет определенное число, большее двух и не большее 2,75. Это число является иррациональным и обозначается, как это принято во всей математической литературе, буквой e. Значит, $e=\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{n}\right)^n$. Иррациональность числа e доказывается в курсах высшей математики.

Число e может выражаться бесконечной непериодической десятичной дробью. Первые цифры этой дроби идут в таком порядке:

$$e=2,718281828459045\ \ldots .$$

Напомним, что логарифмы по основанию e называются натуральными и обозначаются символом $\ln N$, так что $\log_e N=\ln N$.

§ 2. ПРОСТЕЙШИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЧИСЛА e

Исходя из полученного равенства

$$\lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{n}\right)^n=e$$

можно доказать, что

$$\lim_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}=e,$$

где γ — любая бесконечно малая величина, могущая принимать и положительные и отрицательные значения.

Последнее равенство можно сформулировать так:

Степень, основанием которой служит единица плюс бесконечно малое слагаемое γ, а показателем величина, обратная этому слагаемому, стремится к числу e, как к своему пределу.

Обратим внимание на то, что основание этой степени стремится к единице, но, несмотря на это, сама степень не стремится к единице.

Рассмотрим пределы степеней, в которых основанием служит единица плюс бесконечно малое слагаемое, а показатель не есть величина, обратная этому слагаемому.

Пример 1:

1. Найти $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{b}{n}\right)^n$.

Решение. Полагая $\frac{b}{n}=\gamma$, получим $n=\frac{b}{\gamma}$. При $n\to\infty$ $\gamma\to 0$. Следовательно,

$$\lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{b}{n}\right)^n=\lim_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{\frac{b}{\gamma}}=\lim_{\gamma\to 0}\left[(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}\right]^b=\left[\lim_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}\right]^b=e^b.$$

2. Найти $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{1}{n}\right)^n$.

Полагая $-\frac{1}{n}=\gamma$, получим $n=-\frac{1}{\gamma}$. Следовательно,

$$\lim_{n\to\infty}\left(1-\frac{1}{n}\right)^n=\lim_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{-\frac{1}{\gamma}}=\lim_{\gamma\to 0}\frac{1}{(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}}=\frac{1}{\lim\limits_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}}=\frac{1}{e}.$$

3. Найти $\lim\limits_{x\to+\infty}\left(1+\frac{1}{x^2}\right)^x$.

Полагая $\frac{1}{x^2}=\gamma$, получим $x=\frac{1}{\sqrt{\gamma}}$. Следовательно,

$$\lim_{x\to+\infty}\left(1+\frac{1}{x^2}\right)^x=\lim_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{\frac{1}{\sqrt{\gamma}}}=$$

$$=\lim_{\gamma\to 0}\left[(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}\right]^{\gamma\cdot\frac{1}{\sqrt{\gamma}}}=\lim_{\gamma\to 0}\left[(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}\right]^{\sqrt{\gamma}}=$$

$$=\left[\lim_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}\right]^{\lim\sqrt{\gamma}}=e^0=1.$$

4. Найти $\lim\limits_{x\to a}\left(\frac{\sin x}{\sin a}\right)^{\frac{1}{x-a}}$; $(\sin a\neq 0)$.

Представим $\frac{\sin x}{\sin a}$ в виде суммы, у которой первое слагаемое было бы единицей, а второе — величиной бесконечно малой. Это легко сделать.

Действительно,

$$\frac{\sin x}{\sin a}=1+\left(\frac{\sin x}{\sin a}-1\right).$$

Здесь первое слагаемое есть единица, а второе, стоящее в скобках, есть величина бесконечно малая при $x\to a$.

Таким образом, получим

$$\lim_{x\to a}\left(\frac{\sin x}{\sin a}\right)^{\frac{1}{x-a}}=\lim\left(1+\frac{\sin x-\sin a}{\sin a}\right)^{\frac{1}{x-a}}=$$

$$=\lim\left[\left(1+\frac{\sin x-\sin a}{\sin a}\right)^{\frac{\sin a}{\sin x-\sin a}}\right]^{\frac{\sin x-\sin a}{(x-a)\sin a}}.$$

В квадратных скобках мы имеем степень, основанием которой является единица плюс бесконечно малое слагаемое, а показатель степени есть величина, обратная бесконечно малому слагаемому. Предел такой степени, как мы знаем, равен числу e.

Теперь найдем предел показателя степени, в который возводится выражение, стоящее в квадратных скобках:

$$\lim_{x\to a}\frac{\sin x-\sin a}{(x-a)\sin a}=\lim\frac{2\sin\frac{x-a}{2}\cos\frac{x+a}{2}}{(x-a)\cdot\sin a}=$$

$$=\lim_{x\to a}\left(\frac{\sin\frac{x-a}{2}}{\frac{x-a}{2}}\cdot\frac{\cos\frac{x+a}{2}}{\sin a}\right)=1\cdot\frac{\cos a}{\sin a}=\operatorname{ctg} a.$$

Следовательно,

$$\lim_{x\to a}\left(\frac{\sin x}{\sin a}\right)^{\frac{1}{x-a}}=e^{\operatorname{ctg} a}.$$

Решим в качестве иллюстрации две простейшие задачи на применение числа e.

Задача 1.

Пусть банк принял вклад в a руб. и обязался присоединять процентные деньги к вкладу через каждую $\frac{1}{n}$ часть года из расчета p годовых процентов. Спрашивается, в какую сумму обратится первоначальный вклад через t лет?

Одну n-ю часть года назовем установленным промежутком времени. Тогда один год будет содержать n, а t лет nt таких промежутков.

К концу первого промежутка времени вклад обратится в $a\left(1+\frac{p}{100\,n}\right)$ руб.

Действительно, за первый промежуток времени процентные деньги, подлежащие присоединению к вкладу, будут равны $\frac{ap}{100n}$. Следовательно, вклад окажется равным $a+\frac{ap}{100n}$, т. е.

$$a\left(1+\frac{p}{100n}\right) \text{ руб.}$$

Обратим внимание на то, что для получения возросшей суммы за один промежуток времени достаточно вклад, имевшийся в начале промежутка, умножить на $\left(1+\frac{p}{100\,n}\right)$. Этот множитель называется множителем процентного наращения за промежуток времени, равный $\frac{1}{n}$ части года.

Значит, чтобы получить возросшую сумму к концу второго промежутка времени, достаточно вклад, образовавшийся к началу второго промежутка времени, умножить на множитель процентного наращения и т. д.

Таким образом:

К концу 2-го промежутка времени вклад обратится в .... $a\left(1+\frac{p}{100n}\right)^2$ руб.

К концу 3-го промежутка времени вклад обратится в .... $a\left(1+\frac{p}{100\,n}\right)^3$ руб.

. . . .

. . . .

К концу n-го промежутка времени .... $a\left(1+\frac{p}{100n}\right)^n$ руб.

. . . .

. . . .

К концу nt-го промежутка времени .... $a\left(1+\frac{p}{100n}\right)^{nt}$ руб.

Итак, первоначальный вклад в a руб. обратится через t лет в

$$a\left(1+\frac{p}{100n}\right)^{nt} \text{ руб.}$$

Теперь вообразим, что $n \longrightarrow \infty$, т. е. что рост вклада происходит, как выражаются, органически. Тогда вклад в a руб. обратится через t лет в сумму A, определяемую равенством

$$A = \lim_{n \to \infty} a\left(1+\frac{p}{100n}\right)^{nt}.$$

Полагая $\frac{p}{100n} = \gamma$, найдем, что $n = \frac{p}{100\gamma}$.

Отсюда

$$A = \lim_{n \to \infty} a\left(1+\frac{p}{100n}\right)^{nt} = \lim_{\gamma \to 0} a(1+\gamma)^{\frac{p}{100\gamma}t} = \lim_{\gamma \to 0} a\left[(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}\right]^{\frac{pt}{100}} = ae^{\frac{pt}{100}}.$$

Итак, для органического роста вклада получилась следующая формула:

$$A = ae^{\frac{pt}{100}}.$$

Например, при $a=1$, $p=5$ и $t=100$

$$A = e^5 \cong 2{,}7^5 \cong 143,$$

т. е. один рубль превращается через 100 лет приблизительно в 143 руб., если органический рост происходит по 5 годовых процентов.

Задача 2.

Лесная делянка содержит в данный момент *a куб. м.* древесины. Сколько окажется на этой делянке древесины через t лет, если органический рост древесины происходит по p годовых процентов.

Отв. $ae^{\frac{pt}{100}}$ *куб. м.*

§ 3. ФОРМУЛА ЭЙЛЕРА $e^{bi} = \cos b + i \sin b$

В заключение этой главы приведем еще одно важное соотношение, найденное гениальным Эйлером, устанавливающее связь между тригонометрическими функциями и показательной функцией.

Было доказано, что

$$e^b = \lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{b}{n}\right)^n \qquad \text{(см. стр. 488),}$$

где b — любое действительное число.

Обобщая этот результат, примем по определению, что

$$e^{bi} = \lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{bi}{n}\right)^n,$$

где b — любое действительное число, а i — мнимая единица. Теперь вычислим предел правой части последнего равенства.

Комплексное число $1+\frac{bi}{n}$ представим в тригонометрической форме. Как известно (см. стр. 484—488),

$$\left|1+\frac{bi}{n}\right| = \sqrt{1+\frac{b^2}{n^2}} \text{ и } \arg\left(1+\frac{bi}{n}\right) = \operatorname{arctg}\frac{b}{n}.$$

Поэтому

$$\left(1+\frac{bi}{n}\right)^n = \left(\sqrt{1+\frac{b^2}{n^2}}\right)^n\left(\cos\operatorname{arctg}\frac{b}{n}+i\sin\operatorname{arctg}\frac{b}{n}\right)^n.$$

Пользуясь формулой Муавра, найдем, что

$$\left(1+\frac{bi}{n}\right)^n = \left(\sqrt{1+\frac{b^2}{n^2}}\right)^n\left(\cos n\operatorname{arctg}\frac{b}{n}+i\sin n\operatorname{arctg}\frac{b}{n}\right).$$

Теперь имеем

$$e^{bi} = \lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{b^2}{n^2}\right)^{\frac{n}{2}}\cdot\lim_{n\to\infty}\left[\cos\left(n\operatorname{arctg}\frac{b}{n}\right)+i\sin\left(n\operatorname{arctg}\frac{b}{n}\right)\right].$$

Вычислим каждый из пределов, входящих в правую часть последней формулы.

Обозначив $\frac{b^2}{n^2}=\gamma$, получим, что $n=\frac{|b|}{\sqrt{\gamma}}$ и что при $n\to\infty$ будет $\gamma\to 0$. Следовательно,

$$\lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{b^2}{n^2}\right)^{\frac{n}{2}} = \lim_{\gamma\to 0}(1+\gamma)^{\frac{|b|}{2\sqrt{\gamma}}} = \lim\left[(1+\gamma)^{\frac{1}{\gamma}}\right]^{\frac{\gamma\cdot|b|}{2\sqrt{\gamma}}} = e^0 = 1.$$

Далее, обозначим $\frac{b}{n}=x$; тогда $n=\frac{b}{x}$ и при $n\to\infty$ будет $x\to 0$. Следовательно,

$$\lim_{n\to\infty}\left(n\operatorname{arctg}\frac{b}{n}\right) = \lim_{x\to 0}\left(b\cdot\frac{\operatorname{arctg}x}{x}\right) = b\cdot 1 = b.$$

Теперь имеем

$$e^{bi} = \cos b + i\sin b.$$

Эта формула и носит название формулы Эйлера.

§ 4. СЛЕДСТВИЯ ИЗ ФОРМУЛЫ ЭЙЛЕРА

1. Полагая в формуле Эйлера вместо b число 2π, получим $e^{2\pi i}=\cos 2\pi+i\sin 2\pi$ или $e^{2\pi i}=1$, т. е. получим связь между действительными числами e и π и мнимой единицей i.

2. Полагая в формуле Эйлера вместо b число $-b$, получим $e^{-bi}=\cos b-i\sin b$.

Из системы

$$\begin{cases}\cos b+i\sin b=e^{bi}\\ \cos b-i\sin b=e^{-bi}\end{cases}$$

находим, что

$$\cos b=\frac{e^{bi}+e^{-bi}}{2};\qquad \sin b=\frac{e^{bi}-e^{-bi}}{2i}.$$

3. Пользуясь формулой Эйлера, можно представить любое комплексное число еще в одной новой форме.

Действительно, обозначив модуль комплексного числа $x+iy$ буквой r, а главное значение аргумента буквой φ, получим

$$x+iy=r(\cos\varphi+i\sin\varphi).$$

Но по формуле Эйлера

$$\cos\varphi+i\sin\varphi=e^{\varphi i}.$$

Поэтому получим

$$x+iy=re^{\varphi i}.$$

Выражение $re^{\varphi i}$ называется **показательной формой** комплексного числа.

Справедливой будет и следующая запись:

$$x+iy=re^{(2k\pi+\varphi)i}.$$

В самом деле,

$$e^{(2k\pi+\varphi)i}=e^{2k\pi i}\cdot e^{\varphi i}=1\cdot e^{\varphi i}=e^{\varphi i}.$$

4. Исходя из формулы Эйлера мы можем находить тригонометрические функции от комплексного числа.

Действительно, обобщая формулу $\cos b=\frac{e^{bi}+e^{-bi}}{2}$, примем по определению, что

$$\cos(x+iy)=\frac{e^{(x+iy)i}+e^{-(x+iy)i}}{2}.$$

Полагая в последней формуле, например, $x=0$ и $y=1$, получим

$$\cos i=\frac{e^{-1}+e}{2},$$

т. е. получим, что косинус мнимой единицы представляет собой действительное число.

5. Опираясь на формулу Эйлера, можно показать, что логарифм любого действительного или мнимого числа имеет в обла-

сти комплексных чисел бесконечное множество различных значений. Представим комплексное число $x+iy$ в показательной форме $re^{(2k\pi+\varphi)i}$.

Тогда получим

$$\ln(x+iy)=\ln re^{(2k\pi+\varphi)i}=\ln r+(2k\pi+\varphi)i,$$

где k — любое целое число.

Под выражением $\ln r$ здесь понимается лишь действительное значение логарифма положительного числа r, которое легко вычисляется по таблицам логарифмов.

Примеры.

1. Модуль числа -1 равен 1, а главное значение аргумента равно π. Поэтому

$$\ln(-1)=\ln 1+(2k\pi+\pi)i=(2k+1)\pi i.$$

2. Модуль числа 1 есть 1, а главное значение аргумента 0. Поэтому

$$\ln 1=\ln 1+(2k\pi+0)i=2k\pi i.$$

Под выражением $\ln 1$, написанным в левой части последнего равенства, подразумеваются все возможные комплексные значения логарифма единицы.

Под таким же выражением $\ln 1$, написанным в правой части, подразумевается лишь одно действительное значение логарифма единицы, т. е. нуль.

Числа e и π являются одними из мировых постоянных (константы* природы).

С помощью этих чисел выражаются многие законы, по которым происходят процессы в природе. Числа e и π, как мы уже видели, играют необычайно важную роль как в математике, так и в ее разнообразных приложениях.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XL

233. Найти $\lim\limits_{x\to 0}\left(1+\frac{x}{2}\right)^{\frac{1}{x}}$. Отв. $\sqrt{e}$.

234. Найти $\lim\limits_{x\to 0}\left(1-\frac{x}{2}\right)^{\frac{1}{x}}$. Отв. $\frac{1}{\sqrt{e}}$.

235. Найти $\lim\limits_{x\to 0}(\cos x)^{\frac{1}{x^2}}$. Отв. $\frac{1}{\sqrt{e}}$.

---

* «Константа» происходит от латинского слова «constans», что означает постоянный, неизменный.

236. Найти в области комплексных чисел:

а) $\ln 10$, Отв. $\ln 10 + 2k\pi i$.

б) $\ln(-10)$, Отв. $\ln 10 + (2k+1)\pi i$.

в) $\ln i$, Отв. $\left(2k\pi + \frac{\pi}{2}\right) i$.

г) $\ln(-i)$, Отв. $\left(2k\pi - \frac{\pi}{2}\right) i$.

д) $\ln(1+i)$. Отв. $\frac{1}{2}\ln 2 + \left(2k\pi + \frac{\pi}{4}\right.$

(***) *ГЛАВА XLI*

ПРОИЗВОДНАЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЛ, ИНТЕГРАЛ И ИХ ПРОСТЕЙШИЕ ПРИМЕНЕНИЯ

§ 1. ПРОИЗВОДНАЯ

1. Возьмем какую-нибудь функцию, например x^2 (x^2 есть функция аргумента x, так как каждому значению x соответствует определенное значение выражения x^2).

Дадим аргументу x некоторое произвольное приращение h (положительное или отрицательное). Тогда вместо выражения x^2 появится выражение $(x+h)^2$.

Выражение $(x+h)^2$ называется н а р а щ е н н ы м значением функции x^2.

Разность же $(x+h)^2-x^2$ называется п р и р а щ е н и е м функции x^2.

Рассмотрим отношение приращения функции к приращению аргумента, т. е. дробь

$$\frac{(x+h)^2-x^2}{h}.$$

Величина этой дроби зависит и от величины x и от величины h. Например, при $x=2$ и $h=0{,}1$ значение дроби равно 4,1; при $x=3$; $h=0{,}01$ равно 6,01 и т. д.

Если теперь мы станем приближать величину h неограниченно к нулю, то числитель и знаменатель дроби

$$\frac{(x+h)^2-x^2}{h}$$

станут одновременно приближаться неограниченно также к нулю. При этом величина самой дроби будет как-то изменяться.

Характер этого изменения мы не можем обнаружить, если ограничим себя лишь созерцанием отношения

$$\frac{(x+h)^2-x^2}{h}.$$

Если же сделаем следующие преобразования

$$\frac{(x+h)^2-x^2}{h}=\frac{x^2+2xh+h^2-x^2}{h}=\frac{2xh+h^2}{h}=2x+h,$$

то увидим, что при $h \to 0$ выражение $2x+h$, а следовательно, и дробь $\frac{(x+h)^2-x^2}{h}$ неограниченно приближается к выражению $2x$.

Таким образом, $2x$ будет являться

$$\lim_{h \to 0} \frac{(x+h)^2-x^2}{h}.$$

Выражение $2x$ представляет собой новую функцию, которая получилась из исходной функции x^2 с помощью определенного процесса. Этот процесс заключался в вычислении предела отношения приращения функции x^2 к приращению аргумента x при условии, что приращение аргумента стремится к нулю.

Полученная с помощью такого процесса функция $2x$ называется производной от функции x^2.

Процесс нахождения производной является новым математическим действием. Это действие обозначается поставленным над данной функцией знаком штрих (′).

Например, чтобы указать, что $2x$ есть производная функции x^2, пишут так:

$$(x^2)' = 2x.$$

Определение. ***Производной от данной функции называется предел отношения приращения этой функции к приращению аргумента при условии, что приращение аргумента стремится к нулю.***

Пример 1. Найти производную функции $\sqrt{x}$.

Решение.

$$(\sqrt{x})' = \lim_{h \to 0} \frac{\sqrt{x+h}-\sqrt{x}}{h} = \lim_{h \to 0} \frac{(\sqrt{x+h}-\sqrt{x})(\sqrt{x+h}+\sqrt{x})}{h(\sqrt{x+h}+\sqrt{x})} =$$

$$= \lim_{h \to 0} \frac{h}{h(\sqrt{x+h}+\sqrt{x})} = \lim_{h \to 0} \frac{1}{\sqrt{x+h}+\sqrt{x}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}.$$

Значит,

$$(\sqrt{x})' = \frac{1}{2\sqrt{x}}.$$

Пример 2. Найти производную функции $\frac{1}{x}$.

Решение.

$$\left(\frac{1}{x}\right)' = \lim_{h \to 0} \frac{\frac{1}{x+h}-\frac{1}{x}}{h} = \lim_{h \to 0} \frac{-h}{hx(x+h)} =$$

$$= \lim_{h \to 0} \frac{-1}{x(x+h)} = -\frac{1}{x^2}.$$

Значит,

$$\left(\frac{1}{x}\right)' = -\frac{1}{x^2}.$$

Подобным образом можно найти производные и других функций.

2. Приведем без выводов основную таблицу производных и общие правила вычисления производных.

Таблица производных

1. $(x^a)'=ax^{a-1}$; $\Big[(x^3)'=3x^2$; $(x^{\frac{1}{2}})'=\frac{1}{2}x^{-\frac{1}{2}}=\frac{1}{2\sqrt{x}}$;

$(x^{-3})'=-3x^{-4}=-\frac{3}{x^4}$; $(\sqrt[n]{x})'=(x^{\frac{1}{n}})'=\frac{1}{n}x^{\frac{1}{n}-1}$;

$(x)'=1\cdot x^0=1\Big]$;

2. $(a^x)'=a^x\ln a$; $[(2^x)'=2^x\ln 2]$;

3. $(\lg_a x)'=\frac{1}{x\ln a}$; $\Big[(\lg_{10} x)'=\frac{1}{x\ln 10}\Big]$;

4. $(\ln x)'=\frac{1}{x}$;

5. $(\sin x)'=\cos x$;

6. $(\cos x)'=-\sin x$;

7. $(\operatorname{tg} x)'=\frac{1}{\cos^2 x}$;

8. $(\operatorname{ctg} x)'=-\frac{1}{\sin^2 x}$;

9. $(\arcsin x)'=\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$;

10. $(\arccos x)'=-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$;

11. $(\operatorname{arctg} x)'=\frac{1}{1+x^2}$;

12. $(\operatorname{arcctg} x)'=-\frac{1}{1+x^2}$.

Заметим, что производными обратных тригонометрических функций служат функции алгебраические, а производными тригонометрических функций — функции тригонометрические.

Общие правила

1. Производная суммы равна сумме производных. Например,

$$(x^2+\sqrt{x}+\sin x)'=(x^2)'+(\sqrt{x})'+(\sin x)'=2x+\frac{1}{2\sqrt{x}}+\cos x.$$

2. Постоянный множитель можно выносить за знак производной.

Например,

$$(19x^3)'=19\cdot(x^3)'=19\cdot 3x^2=57x^2;$$

$$(5\sin x)'=5\cdot(\sin x)'=5\cos x.$$

3. Производная произведения двух функций равна первой функции, умноженной на производную второй, плюс вторая функция, умноженная на производную первой. Например,

$$(x^2\cdot\sin x)'=x^2\cdot(\sin x)'+(\sin x)\cdot(x^2)'=x^2\cos x+(\sin x)\cdot 2x=$$
$$=x^2\cos x+2x\sin x.$$

4. Производная дроби равна произведению знаменателя на производную числителя, минус произведение числителя на производную знаменателя, все разделенное на квадрат знаменателя.

Например,

$$\left(\frac{\sin x}{x^2}\right)' = \frac{x^2 \cdot (\sin x)' - (x^2)' \sin x}{(x^2)^2} = \frac{x^2 \cos x - 2x \sin x}{x^4}; \qquad (x \neq 0).$$

5. Производная постоянной величины равна нулю. Поясним это.

Постоянную величину всегда можно рассматривать как функцию любого аргумента, но лишь такую, которая сохраняет одно и то же значение при любых значениях аргумента. Например, функция $y = 17\frac{1}{2}\operatorname{tg} x \operatorname{ctg} x$ сохраняет неизменное значение $17\frac{1}{2}$ при всех значениях аргумента x. (Те значения аргумента x, при которых $\operatorname{tg} x$ или $\operatorname{ctg} x$ обращаются в бесконечность, здесь исключаются.)

Пользуясь уже известными нам правилами, найдем производную от этой функции:

$$y' = \left(17\frac{1}{2}\operatorname{tg} x \operatorname{ctg} x\right)' = 17\frac{1}{2}(\operatorname{tg} x \operatorname{ctg} x)' =$$

$$= 17\frac{1}{2}\left[\operatorname{tg} x \cdot (\operatorname{ctg} x)' + \operatorname{ctg} x \cdot (\operatorname{tg} x)'\right] =$$

$$= 17\frac{1}{2}\left(\operatorname{tg} x \cdot \frac{-1}{\sin^2 x} + \operatorname{ctg} x \cdot \frac{1}{\cos^2 x}\right) =$$

$$= 17\frac{1}{2}\left(\frac{-1}{\sin x \cos x} + \frac{1}{\sin x \cos x}\right) = 17\frac{1}{2} \cdot 0 = 0.$$

Итак, мы видим, что производная от функции $y = 17\frac{1}{2}\operatorname{tg} x \operatorname{ctg} x$, сохраняющей неизменное значение, равна нулю.

Функция, сохраняющая неизменное значение, является постоянной величиной. Поэтому для краткости употребляется термин «производная постоянной величины».

Тот факт, что производная постоянной величины равна нулю, легко доказать в общем виде. Действительно, если функция сохраняет неизменное значение при всех значениях аргумента, то ее приращение всегда будет равно нулю. Но

$$\frac{0}{h} = 0. \text{ Поэтому и } \lim_{h \to 0} \frac{0}{h} = 0.$$

Примеры.

$$(5)' = 0; \qquad (\sqrt{3})' = 0;$$

$$(\sin^2 x + \cos^2 x)' = (1)' = 0;$$

$$(5x^3 - 7x^2 + 19x + 3)' = (5x^3)' - (7x^2)' + (19x)' + (3)' =$$

$$= 5(x^3)' - 7(x^2)' + 19(x)' + (3)' =$$

$$= 5 \cdot 3x^2 - 7 \cdot 2x + 19 \cdot 1 + 0 = 15x^2 - 14x + 19;$$

$$(1 + x)' = (1)' + (x)' = 0 + 1 = 1;$$

$$(ax^2+bx+c)'=2ax+b;$$

$$(\sqrt[5]{x})'=(x^{\frac{1}{5}})'=\frac{1}{5}x^{\frac{1}{5}-1}=\frac{1}{5}x^{-\frac{4}{5}}=\frac{1}{5\sqrt[5]{x^4}};$$

$$\left(\frac{x^3}{5}\right)'=\left(\frac{1}{5}x^3\right)'=\frac{1}{5}(x^3)'=\frac{3x^2}{5}.$$

Во всех предыдущих примерах мы обозначали аргумент буквой x. Но это вовсе не обязательно. Аргумент можно обозначать и любой другой буквой. Например,

$$(u^3)'=3u^2; \quad (\sin v)'=\cos v.$$

В том случае, когда функция обозначена какой-нибудь буквой например, буквой y, ее производная обозначается символом y'.

Например, если $y=\frac{1}{4}x^2$, то $y'=\left(\frac{1}{4}x^2\right)'=\frac{1}{2}x$.

Если $S=\frac{1}{2}gt^2$, то $S'=\left(\frac{1}{2}gt^2\right)'=gt$.

Если $v=u^3$, то $v'=3u^2$

и т. д.

3. Производная функции от функции

Пусть $y=u^3$ и $u=\sin x$.

Если рассматривать отдельно равенство $y=u^3$, то можно считать аргументом u, а функцией y.

В этом случае производная от величины y по аргументу u выразится так:

$$y'_u=3u^2.$$

Мы здесь вместо обычного обозначения y' применили обозначение y'_u. Это мы сделали для того, чтобы в дальнейшем не перепутать между собой эту производную с другой производной, которая у нас еще появится.

Если рассматривать отдельно равенство $u=\sin x$, то можно считать аргументом x, а функцией u.

В этом случае производная от величины u по аргументу x выразится так:

$$u'_x=\cos x.$$

Теперь станем рассматривать равенства $y=u^3$ и $u=\sin x$ в их связи друг с другом. Очевидно, что каждому значению аргумента x будет соответствовать определенное значение u, а полученному значению u будет соответствовать определенное значение y. Следовательно, мы можем рассматривать величину y не только как функцию величины u, но и как функцию аргумента x.

При такой постановке вопроса возникает задача найти производную от величины y по аргументу x.

Придадим аргументу x приращение h, тогда величина u получит некоторое приращение h_1, а после этого и величина y получит некоторое свое приращение h_2.

По определению производной

$$y'_x = \lim_{h \to 0} \frac{h_2}{h}.$$

Но

$$\frac{h_2}{h} = \frac{h_2}{h_1} \cdot \frac{h_1}{h}.$$

Поэтому

$$y'_x = \lim_{h \to 0} \left(\frac{h_2}{h_1} \cdot \frac{h_1}{h} \right) = \lim_{h_1 \to 0} \frac{h_2}{h_1} \cdot \lim_{h \to 0} \frac{h_1}{h}$$ (Можно проверить, что здесь при $h \to 0$ будет и $h_1 \to 0$.)

Но

$$\lim_{h_1 \to 0} \frac{h_2}{h_1} = y'_u \quad \text{и} \quad \lim_{h \to 0} \frac{h_1}{h} = u'_x.$$

Поэтому

$$y'_x = y'_u \cdot u'_x.$$

Значит,

$$y'_x = 3u^2 \cdot \cos x = 3 \sin^2 x \cos x.$$

Приведенные рассуждения применимы и к другим функциям. Например, если

$$y = u^5 \quad \text{и} \quad u = \operatorname{tg} x,$$

то

$$y'_x = y'_u \cdot u'_x = 5u^4 \cdot \frac{1}{\cos^2 x} = 5 \operatorname{tg}^4 x \frac{1}{\cos^2 x}.$$

Если

$$y = \sin u \quad \text{и} \quad u = \sqrt{x},$$

то

$$y'_x = y'_u \cdot u'_x = \cos u \cdot \frac{1}{2\sqrt{x}} = (\cos \sqrt{x}) \cdot \frac{1}{2\sqrt{x}}.$$

Пусть требуется найти производную функции $y = \sin^3 x$. Приняв $u = \sin x$, получим $y = u^3$ и $u = \sin x$. Отсюда

$$y'_x = y'_u \cdot u'_x = 3u^2 \cdot \cos x = 3 \sin^2 x \cos x.$$

Следовательно,

$$(\sin^3 x)' = 3 \sin^2 x \cos x.$$

4. Механический смысл производной

Известно, что функция

$$\frac{1}{2} g t^2$$

выражает путь, пройденный при свободном падении (см. стр. 391). Придадим аргументу t приращение h. Тогда приращение функции окажется равным

$$\frac{1}{2}g(t+h)^2-\frac{1}{2}gt^2.$$

Отношение $\dfrac{\frac{1}{2}g(t+h)^2-\frac{1}{2}gt^2}{h}$ есть средняя скорость на промежутке времени от момента t до момента $t+h$. Скоростью же в момент t мы называем тот предел, к которому стремится эта дробь при $h\to 0$. Но этот предел, по определению, данному выше, как раз есть производная функция $\frac{1}{2}gt^2$.

Таким образом, оказывается, что ***производная от функции, выражающей пройденный путь при прямолинейном движении, выражает скорость этого движения.*** В этом и заключается механический смысл производной.

Вычислив

$$\lim_{h\to 0}\frac{\frac{1}{2}g(t+h)^2-\frac{1}{2}gt^2}{h}$$

(см. стр. 394), найдем формулу скорости движения

$$v=gt,$$

где gt есть как раз производная функции

$$\frac{1}{2}gt^2.$$

Эту производную можно было получить и так:

$$\left(\frac{1}{2}gt^2\right)'=\frac{1}{2}g\cdot(t^2)'=\frac{1}{2}g\cdot 2t=gt.$$

Кратко говорят: ***Производная от пути по времени есть скорость.***

Примеры.

1. При равномерно ускоренном прямолинейном движении пройденный путь в зависимости от времени t выражается функцией

$$v_0t+\frac{1}{2}at^2,$$

где v_0 и a — величины постоянные и $a>0$. Найти скорость v этого движения.

Решение.

$$v=\left(v_0t+\frac{1}{2}at^2\right)'=(v_0t)'+\left(\frac{1}{2}at^2\right)'=$$
$$=v_0(t)'+\frac{1}{2}a\cdot(t^2)'=v_0\cdot 1+\frac{1}{2}a\cdot 2t=v_0+at.$$

Итак,

$$v=v_0+at.$$

2. Пройденный путь в зависимости от времени t выражается функцией $\frac{a}{t}+bt^2$, где a и b — постоянные. Найти скорость движения.

Решение.

$$v=\left(\frac{a}{t}+bt^2\right)'=\left(\frac{a}{t}\right)'+(bt^2)'=a\cdot\left(\frac{1}{t}\right)'+b\cdot(t^2)'=$$
$$=a\cdot\left(-\frac{1}{t^2}\right)+b\cdot 2t=-\frac{a}{t^2}+bt.$$

Итак,

$$v=2bt-\frac{a}{t^2}.$$

5. Геометрический смысл производной

К кривой PQ проведена секущая AB через две ее точки M и M_1 (рис. 169).

Оставляя точку M неподвижной, вообразим, что точка M_1 движется по кривой, неограниченно приближаясь к M. Тогда секущая AB станет поворачиваться вокруг неподвижной точки M, стремясь к предельному положению T_1T. Это предельное положение секущей называется касательной к кривой в точке M.

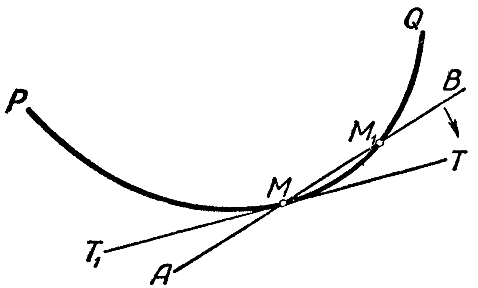


Рис. 169.

Определение. ***Касательной к данной кривой в данной на ней точке М называется предельное положение секущей, проходящей через данную точку М и через другую точку M_1 кривой, при условии, что точка M_1 приближается по кривой неограниченно к неподвижной точке М*** *).

Кратко можно говорить так: ***касательной называется предельное положение секущей.***

Условимся называть тангенс угла между осью X_1X и касательной к кривой угловым коэффициентом касательной.

Задача. Найти угловой коэффициент касательной к кривой

$$y=\frac{1}{4}x^2$$

в произвольно взятой на ней точке $M\left(x;\ \frac{1}{4}x^2\right)$ (рис. 171).

---

* Было бы неправильно называть касательной прямую, имеющую с кривой лишь одну общую точку. Например, ось Y_1Y имеет с параболой $y=x^2$ лишь одну общую точку и не является касательной (рис. 170).

Возьмем на кривой точку $M_1\left[x+h; \frac{1}{4}(x+h)^2\right]$ и проведем $MQ \| OX$. Тогда

$$MQ = h; \quad M_1P_1 = \frac{1}{4}(x+h)^2;$$

$$QP_1 = MP = \frac{1}{4}x^2$$

и

$$M_1Q = \frac{1}{4}(x+h)^2 - \frac{1}{4}x^2.$$

Проведем секущую MM_1 и обозначим буквой φ угол между осью OX и этой секущей. Очевидно, что

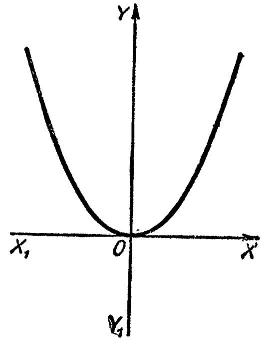


Рис. 170.

$$\operatorname{tg}\varphi = \frac{M_1Q}{MQ} = \frac{\frac{1}{4}(x+h)^2 - \frac{1}{4}x^2}{h}.$$

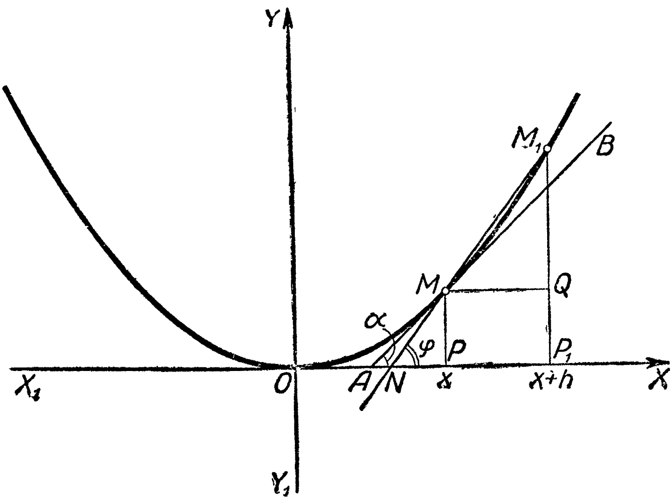


Рис. 171.

Если теперь мы станем приближать точку M_1 по кривой к точке M, то секущая MM_1 станет поворачиваться вокруг неподвижной точки M, стремясь к положению касательной AB. При этом h будет стремиться к нулю, а величина φ к величине α (α есть угол между касательной и осью X_1X). Значит,

$$\operatorname{tg}\alpha = \lim_{h \to 0} \frac{\frac{1}{4}(x+h)^2 - \frac{1}{4}x^2}{h}.$$

Но последний предел есть производная функции $\frac{1}{4}x^2$. Следовательно,

$$\operatorname{tg}\alpha = \left(\frac{1}{4}x^2\right)' = \frac{1}{4}(x^2)' = \frac{1}{4}\cdot 2x = \frac{1}{2}x,$$

т е. угловой коэффициент касательной равен производной от функции $\frac{1}{4}x^2$, которой определяется данная кривая.

Эти рассуждения применимы и ко всякой другой кривой. Например, угловой коэффициент касательной к кривой $y = x^3$ равен

$$\operatorname{tg}\alpha = (x^3)' = 3x^2.$$

Угловой коэффициент в точке $x = \frac{1}{4}$ будет равен $3\cdot\left(\frac{1}{4}\right)^2$, т. е. $\frac{3}{16}$.

Угловой коэффициент касательной к кривой $y = \sin x$ будет равен

$$\operatorname{tg}\alpha = (\sin x)' = \cos x.$$

Угловой коэффициент касательной в точке $x = \frac{\pi}{3}$ будет $\cos\frac{\pi}{3}$, т. е. $\frac{1}{2}$ (рис. 172).

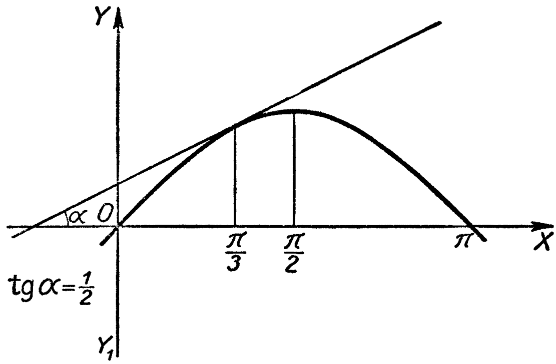


Рис. 172.

Итак, ***числовое значение производной при $x = a$ равно угловому коэффициенту касательной, проведенной в той точке кривой, абсцисса которой равна a.***

Задача о нахождении скорости неравномерного движения и задача о проведении касательной к кривой как раз и были теми задачами, решение которых и привело исторически к возникновению понятия производной.

Приведем еще несколько примеров, разъясняющих смысл производной.

1. При неравномерном прямолинейном движении скорость есть функция времени. Обозначим приращение времени буквой h,

а приращение скорости буквой h_1. Тогда $\frac{h_1}{h}$ будет среднее ускорение, а $\lim\limits_{h \to 0} \frac{h_1}{h}$ будет ускорение.

Таким образом, производная от скорости по времени есть ускорение.

2. Количество электричества, протекшее через поперечное сечение цепи, есть функция времени. Обозначим приращение времени буквой h, а приращение количества протекшего электричества буквой h_1. Тогда $\frac{h_1}{h}$ будет средней силой тока, а $\lim\limits_{h \to 0} \frac{h_1}{h}$ будет силой тока.

Таким образом, производная от количества протекшего электричества по времени есть сила тока.

С помощью производной решаются многочисленные разнообразные задачи.

С помощью производной осуществляется исследование характера изменения функции, строятся графики функций с учетом всех особенностей получаемых кривых линий.

С помощью производной изучается характер кривизны любой кривой.

С помощью производной произвольные функции изображаются степенными рядами. Например,

$$\sin x = \frac{x}{1!} - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^5}{5!} - \frac{x^7}{7!} + \ldots .$$

Производная позволяет иметь общий метод для решения задач о наибольших и наименьших значениях величин и т. д. и т. д. Все такие применения производной излагаются в учебниках по дифференциальному исчислению.

§ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛ

1. Понятие дифференциала

Если движение совершается по закону

$$S = \frac{1}{2} g t^2,$$

то скорость в момент t выражается формулой

$$V = gt.$$

(см. стр. 595).

Из этой формулы видно, что скорость движения меняется с течением времени. В каждый новый момент времени она становится новой.

Возьмем скорость в момент t и вообразим, что начиная с этого момента тело стало двигаться равномерно с приобретенной к этому моменту скоростью gt. При этих условиях тело пройдет за промежуток времени с момента t до момента $t+h$ расстояние

$$gth.$$

Но gt есть S'. Поэтому вместо выражения gth можно написать

$$S' \cdot h.$$

Еще раз обратим внимание на то, что $S' \cdot h$ выражает собой то расстояние, которое тело прошло бы за промежуток времени с момента t до момента $t+h$, если бы наше неравномерное движение превратилось бы с момента t в движение равномерное. Вот этот прирост пути $S' \cdot h$ называется дифференциалом пути и обозначается символом dS. Таким образом,

$$dS = S' \cdot h.$$

Здесь S' есть производная, а h есть приращение аргумента t.

Действительное расстояние, пройденное телом за промежуток времени с момента t до момента $t+h$, при нашем неравномерном движении будет равно

$$\frac{1}{2} g (t+h)^2 - \frac{1}{2} gt^2.$$

Это расстояние называется приращением пути и обозначается символом ΔS.

Итак,

$$\Delta S = \frac{1}{2} g (t+h)^2 - \frac{1}{2} gt^2.$$

Отсюда ясно, что dS и ΔS — это разные понятия, разные величины.

ΔS есть настоящее, действительное приращение пути, а dS есть не настоящее, а такое, которое получилось бы, если неравномерное движение заменить с момента t движением равномерным, происходящим со скоростью, приобретенной к моменту t.

Но dS есть, как было показано выше, произведение производной на приращение аргумента.

Отсюда мы приходим к следующему определению.

Дифференциалом функции называется произведение производной на произвольное приращение аргумента.

Например, если $y = x^3$, то

$$dy = d(x^3) = (x^3)' \cdot h = 3x^2 h.$$

Здесь h есть произвольное приращение аргумента x.

Значение дифференциала зависит от значения аргумента x и от значения приращения h.

Из формулы

$$dy = 3x^2 h$$

при $x=5$ и $h=0{,}1$ мы получим, что

$$dy=3.\ 5^2\cdot 0{,}1=7{,}5.$$

Теперь составим еще и приращение функции $y=x^3$

$$\Delta y=(x+h)^3-x^3;$$

при $x=5$ и $h=0{,}1$

$$\Delta y=7{,}651.$$

Итак, оказалось, что $dy=7{,}5$, а $\Delta y=7{,}651$.

Дифференциал функции $y=x$

$$dy=dx=(x)'\cdot h=1\cdot h=h.$$

Оказалось, что $dx=h$. Пользуясь этим, мы можем формулу дифференциала, например $dy=3x^2h$, записать в следующем виде:

$$dy=3x^2\,dx$$

Примеры.

$$d(x^8)=(x^8)'\cdot dx=8x^7dx;$$

$$d(\sin x)=(\sin x)'\,dx=\cos x\,dx;$$

$$d(\ln x)=(\lg_e x)'\cdot dx=\frac{1}{x}\,dx;$$

$$d(\operatorname{arctg} x)=(\operatorname{arctg} x)'\,dx=\frac{1}{1+x^2}\,dx.$$

2. Инвариантность* формулы дифференциала

Пусть $y=u^3$, где u — аргумент. Тогда по определению дифференциала

$$dy=y'_u du. \qquad \text{(A)}$$

Здесь du представляет собой произвольное приращение аргумента u.

Пусть теперь

$$y=u^3 \quad \text{и} \quad u=\sin x.$$

Рассматривая здесь y как функцию аргумента x и пользуясь определением дифференциала, получим

$$dy=y'_x dx=y'_u\cdot u'_x dx.$$

Здесь dx есть произвольное приращение аргумента x. Но так как $du=u'_x dx$, то мы можем переписать равенство

$$dy=y'_u\cdot u'_x dx$$

---

* Латинское слово «varians» означает «изменяющийся», а приставка «in» означает «не». Инвариантностью называется неизменяемость.

в следующем виде:

$$dy = y'_u du; \qquad (B)$$

Выражение du не приращение функции u, а ее дифференциал.

Мы получили очень важный результат. Формулы (A) и (B) имеют один и тот же вид, т. е. формула дифференциала

$$dy = y'_u du$$

верна и в том случае, когда u есть аргумент, и в том случае, когда u есть сама функция какого-либо другого аргумента. Вот это свойство и называется инвариантностью формулы дифференциала.

Значит, если $y = \operatorname{tg} u$, то запись $dy = \frac{1}{\cos^2 u} du$ будет верной и тогда, когда u является аргументом и тогда, когда u есть функция какого-либо аргумента (например, $u = \sqrt{t}$).

Формула же производной не является инвариантной. Действительно, если $y = u^3$ и при этом u есть аргумент, то мы имеем формулу

$$y'_u = 3u^2. \qquad (I)$$

Если же $y = u^3$ и $u = \sin x$, то мы имеем формулу

$$y'_x = 3u^2 \cdot \cos x. \qquad (II)$$

Формулы (I) и (II) имеют различный вид.

Нахождение производной или дифференциала функции называется дифференцированием функции.

§ 3. ИНТЕГРАЛ

1. Неопределенный интеграл

Мы уже знаем, что такое производная и что такое дифференциал данной функции. Например, если

$$y = x^3, \text{ то } y' = 3x^2 \text{ и } dy = 3x^2 dx.$$

Если $y = \operatorname{tg} x$, то $y' = \frac{1}{\cos^2 x}$ и $dy = \frac{1}{\cos^2 x} dx$.

Теперь поставим обратную задачу.

Пусть мы знаем, что производная некоторой функции равна $\frac{1}{\cos^2 x}$, и спрашиваем себя, какой же должна быть в таком случае эта некоторая функция. Этой искомой функцией будет выражение

$$\operatorname{tg} x + C,$$

где C — любое постоянное число.

Действительно,

$$(\operatorname{tg} x + C)' = (\operatorname{tg} x)' + C' = \frac{1}{\cos^2 x} + 0 = \frac{1}{\cos^2 x}.$$

Функцию, производная которой равна, например, $\frac{1}{\cos^2 x}$, или дифференциал которой равен $\frac{1}{\cos^2 x}\,dx$, обозначают символом

$$\int \frac{1}{\cos^2 x}\,dx$$

и называют **неопределенным интегралом**.

Значит,

$$\int \frac{1}{\cos^2 x}\,dx = \operatorname{tg} x + C.$$

Примем к сведению без доказательства, что никакой другой функции, кроме $\operatorname{tg} x + C$, производная которой равнялась бы $\frac{1}{\cos^2 x}$, не существует.

Для иллюстрации напишем несколько неопределенных интегралов.

$$\int x^7\,dx = \frac{1}{8}x^8 + C;$$

$$\int \sin x\,dx = -\cos x + C;$$

$$\int \cos x\,dx = \sin x + C;$$

$$\int \frac{1}{\sin^2 x}\,dx = -\operatorname{ctg} x + C;$$

$$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C; \quad (n \neq -1)$$

$$\int x^{-1}\,dx = \int \frac{dx}{x} = \ln x + C;$$

$$\int \sqrt[3]{x}\,dx = \int x^{\frac{1}{3}}\,dx = \frac{x^{\frac{1}{3}+1}}{\frac{1}{3}+1} + C = \frac{3}{4}x^{\frac{4}{3}} + C = \frac{3}{4}\,x\sqrt[3]{x} + C;$$

$$\int \frac{1}{1+x^2}\,dx = \operatorname{arc\,tg} x + C;$$

$$\int e^x dx = e^x + C;$$

$$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C.$$

Знак $\int$ называется знаком неопределенного интеграла. Выражение, написанное под знаком неопределенного интеграла, называется **подинтегральным выражением**.

Подинтегральное выражение представляет собой дифференциал той функции, которую требуется отыскать.

Чтобы проверить правильность выполненного интегрирования, достаточно вычислить дифференциал полученного результата. Если этот дифференциал окажется равным подинтегральному выражению, то это будет означать, что интегрирование выполнено правильно.

Например,

$$d\left(\frac{1}{8}x^8 + C\right) = \left(\frac{1}{8}x^8 + C\right)' dx = \left[\left(\frac{1}{8}x^8\right)' + C'\right] dx =$$
$$= \left[\frac{1}{8}(x^8)' + C'\right] dx = \left(\frac{1}{8}\cdot 8x^7 + 0\right) dx = x^7\,dx.$$

Значит, формула

$$\int x^7 dx = \frac{1}{8}x^8 + C$$

написана правильно.

Действие отыскание неизвестной функции по данному ее дифференциалу называется неопределенным интегрированием потому, что в результате этого действия получается не одна функция, а бесконечно много функций. Например,

$$\int x^7 dx = \frac{1}{8}x^8 + C,$$

где C — произвольная постоянная.

Значит, имеется бесконечно много таких функций, дифференциал которых равен $x^7 dx$. Такими функциями будут, скажем,

$$\frac{1}{8}x^8 + 1; \quad \frac{1}{8}x^8 + 17\frac{1}{4}; \quad \frac{1}{8}x^8 - 2$$

и т. д. Все эти функции отличаются друг от друга лишь на постоянную величину.

Способы отыскания неизвестной функции по данному ее дифференциалу, т. е. способы неопределенного интегрирования, здесь не излагаются. Эти способы излагаются в учебниках по интегральному исчислению.

2. Определенный интеграл

Пусть нам дана какая-нибудь функция, например x^7, и отрезок числовой оси от точки x_0 до точки x_n (рис. 173).

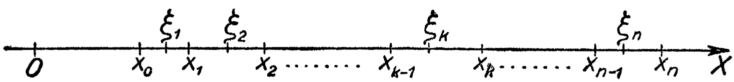


Рис. 173.

Разобьем отрезок $[x_0, x_n]$ произвольным образом на n частичных отрезков с помощью точек $x_1, x_2, x_3, \ldots, x_{k-1}, x_k, \ldots, x_{n-1}$. На каждом частичном отрезке возьмем произвольным образом по одной точке $\xi_1, \xi_2, \ldots, \xi_k, \ldots \xi_n$. Точки $\xi_1, \xi_2, \ldots, \xi_k, \ldots \xi_n$ назовем опорными точками.

Теперь напишем такую сумму;

$$\xi_1^7(x_1 - x_0) + \xi_2^7(x_2 - x_1) + \ldots + \xi_k^7(x_k - x_{k-1}) + \ldots$$
$$\ldots + \xi_n^7(x_n - x_{n-1}). \qquad \text{(A)}$$

Эта сумма составлена следующим образом: значения данной функции x^7, взятые в опорных точках, умножены на длины соответствующих частичных отрезков и все полученные суммы сложены.

Сумма (A) называется интегральной суммой, составленной для функции x^7 на отрезке $[x_0, x_n]$.

Если вместо функции x^7 мы возьмем какую-нибудь другую функцию, например $\sqrt{x}$, то, написав выражение

$$\sqrt{\xi_1}(x_1-x_0)+\sqrt{\xi_2}(x_2-x_1)\ldots+\sqrt{\xi_k}(x_k-x_{k-1})+\ldots$$
$$\ldots+\sqrt{\xi_n}(x_n-x_{n-1}),$$

получим интегральную сумму, составленную для функции $\sqrt{x}$. Таким образом можно составить интегральную сумму и для любой другой функции.

Величина интегральной суммы зависит от многих обстоятельств. Она зависит:

1) от выбора данной функции;

2) от выбора чисел x_0 и x_n;

3) от способа разбиения первоначального отрезка $[x_0, x_n]$ на частичные отрезки и, наконец,

4) от выбора опорных точек $\xi_1, \xi_2, \ldots, \xi_k, \ldots \xi_n$.

Вообразим, что число частичных отрезков, т. е. число n, неограниченно возрастает и разбиение на частичные отрезки происходит так, что длина наибольшего частичного отрезка стремится к нулю. При этих условиях интегральная сумма будет стремиться к определенному пределу, зависящему только от выбора данной функции и от выбора чисел x_0 и x_n*. (Конечно, во время всего этого процесса x_0 и x_n остаются неизменными.)

Этот предел не зависит от способа разбиения первоначального отрезка на частичные и не зависит от выбора опорных точек.

Этот предел называется определенным интегралом и обозначается кратко символом

$$\int_{x_0}^{x_n} y\,dx,$$

где y обозначает ту функцию, для которой составлена интегральная сумма. Символ $\int_{x_0}^{x_n} y\,dx$ читается так: «Определенный интеграл от выражения $y\,dx$ в пределах от x_0 до x_n».

Пример:

$$\lim_{\substack{\max(x_k-x_{k-1})\to 0\\(k=1,\,2,\,3,\,\ldots,\,n)}}[\xi_1^7(x_1-x_0)+\xi_2^7(x-x_1)+\ldots$$
$$\ldots+\xi_k^7(x_k-x_{k-1})+\ldots+\xi_n^7(x_n-x_{n-1})=\int_{x_0}^{x_n} x^7\,dx$$

---

* Более полная формулировка и доказательство этого важного факта дается в учебниках по интегральному исчислению.

Выражение $\max\limits_{(k=1,\ 2,\ 3,\ \ldots,\ n)}(x_k - x_{k-1})$ обозначает длину наибольшего частичного отрезка.

Выражение $\max(x_k - x_{k-1})$ читается так: «максимум длины».

При условии, что длина наибольшего частичного отрезка стремится к нулю, неизбежно окажется, что число n, т. е. число частичных отрезков, стремится к бесконечности.

Поэтому у знака lim нет необходимости писать еще и то, что $n \to \infty$.

Приведем еще один пример предела интегральной суммы и его краткое обозначение:

$$\lim_{\max\limits_{(k=1,\ 2,\ 3,\ \ldots,\ n)}(x_k - x_{k-1}) \to 0} [\sqrt{\xi_1}(x_1 - x_0) + \sqrt{\xi_2}(x_2 - x_1) + \ldots$$
$$\ldots + \sqrt{\xi_k}(x_k - x_{k-1}) + \ldots + \sqrt{\xi_n}(x_n - x_{n-1}) = \int\limits_{x_0}^{x_n} \sqrt{x}\, dx.$$

Существует очень много важных задач, решение которых представляется в форме предела интегральной суммы. Но прямое вычисление пределов интегральных сумм является делом чрезвычайно трудным, выполнимым лишь в некоторых простых случаях, да и то путем применения весьма хитрых искусственных приемов. С помощью таких искусственных приемов некоторые из таких пределов были вычислены еще Архимедом, не знавшим никакого интегрального исчисления. (Дифференциальное и интегральное исчисление, как известно, возникли впервые лишь в XVII веке.)

Ньютон и Лейбниц впервые обнаружили, что между пределом интегральной суммы и неопределенным интегралом существует тесная связь. Они показали, что предел интегральной суммы, например, составленной для функции x^7 на отрезке $[x_0, x_n]$, можно вычислить следующим образом.

Сначала надо найти какую-нибудь одну функцию, производная которой равна x^7. За такую функцию можно взять, скажем, $\frac{1}{8}x^8$. После этого надо составить разность значений найденной функции при $x = x_n$ и $x = x_0$, т. е. написать

$$\frac{1}{8}x_n^8 - \frac{1}{8}x_0^8.$$

Эта разность будет представлять собой точное значение предела следующей интегральной суммы:

$$\xi_1^7(x_1 - x_0) + \xi_2^7(x_2 - x_1) + \ldots + \xi_k^7(x_k - x_{k-1} +) \ldots$$
$$\ldots + \xi_{10}^7(x_n - x_{n-1})$$

при

$$\max(x_k - x_{k-1}) \to 0.$$

Но поскольку этот предел, как указано было выше, обозначается символом $\int\limits_{x_0}^{x_n} x^7\,dx$, мы получим, что

$$\int\limits_{x_0}^{x_n} x^7\,dx = \frac{1}{8}x_n^8 - \frac{1}{8}x_0^8.$$

Таким же способом можно находить и пределы других интегральных сумм, например, суммы

$$\sqrt{\xi_1}(x_1 - x) + \sqrt{\xi_2}(x_2 - x_1) + \ldots + \sqrt{\xi_k}(x_k - x_{k-1}) + \ldots$$
$$\ldots + \sqrt{\xi_n}(x_n - x_{n-1}).$$

Эта сумма составлена для функции $\sqrt{x}$. Сначала найдем одну такую функцию, производная которой равна $\sqrt{x}$, т. е. выполним неопределенное интегрирование:

$$\int \sqrt{x}\,dx = \int x^{\frac{1}{2}}dx = \frac{x^{\frac{1}{2}+1}}{\frac{1}{2}+1} = \frac{2}{3}x^{\frac{3}{2}} = \frac{2}{3}x\sqrt{x}.$$

Теперь составим разность значений этой функции:

$$\frac{2}{3}x_n\sqrt{x_n} - \frac{2}{3}x_0\sqrt{x_0}.$$

Значит, $\lim\limits_{\substack{\max(x_k - x_{k-1}) \to 0 \\ (k=1,\,2,\,3,\,\ldots,\,n)}} [\sqrt{\xi_1}(x_1 - x_0) + \sqrt{\xi_2}(x_2 - x_1) + \ldots +$

$$+ \sqrt{\xi_k}(x_k - x_{k-1}) + \ldots + \sqrt{\xi_n}(x_n - x_{n-1})] = \frac{2}{3}x_n\sqrt{x_n} - \frac{2}{3}x_0\sqrt{x_0},$$

или

$$\int\limits_{x_0}^{x_n} \sqrt{x}\,dx = \frac{2}{3}x_n\sqrt{x_n} - \frac{2}{3}x_0\sqrt{x_0}.$$

По данному выше определению символ, например, $\int\limits_{x_0}^{x_n} \cos x\,dx$ обозначает предел следующей интегральной суммы:

$$(\cos\xi_1)(x_1 - x_0) + (\cos\xi_2)(x_2 - x_1) + \ldots + (\cos\xi_k)(x_k - x_{k-1}) + \ldots$$
$$\ldots + (\cos\xi_n)(x_n - x_{n-1}).$$

Символ $\int\limits_{x_0}^{x_n} \cos x\,dx$, как уже было сказано выше, называется определенным интегралом и читается так: определенный интеграл от выражения $\cos x\,dx$ в пределах от x_0 до x_n. Очевидно, что

$$\int\limits_{x_0}^{x_n} \cos x\,dx = \sin x_n - \sin x_0,$$

так как $\sin x$ есть такая функция, производная которой равна $\cos x$.

Для удобства записи условимся разность, например, $\sin x_n - \sin x_0$ обозначать символом $\sin x \Big|_{x_0}^{x_n}$. Тогда предыдущее равенство можно было записать так:

$$\int_{x_0}^{x_n} \cos x\, dx = \sin x \Big|_{x_0}^{x_n} = \sin x_n - \sin x_0.$$

Примеры вычисления определенных интегралов:

$$\int_1^2 x^3\, dx = \frac{x^4}{4}\Big|_1^2 = \frac{2^4}{4} - \frac{1^4}{4} = 4 - \frac{1}{4} = 3\frac{3}{4};$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x\, dx = \sin x \Big|_0^{\frac{\pi}{2}} = \sin\frac{\pi}{2} - \sin 0 = 1 - 0 = 1;$$

$$\int_0^1 \frac{1}{1+x^2} dx = \operatorname{arc\,tg} x \Big|_0^1 = \operatorname{arc\,tg} 1 - \operatorname{arc\,tg} 0 = \frac{\pi}{4} - 0 = \frac{\pi}{4}.$$

Доказательство данного Ньютоном и Лейбницем способа вычисления пределов интегральных сумм излагается в учебниках по интегральному исчислению.

3. Вычисление площадей с помощью интегрирования

1. Найти площадь, ограниченную осью OX, кривой $y = \sqrt{x}$ и прямыми AB и CD, параллельными оси Y_1Y (рис. 174).

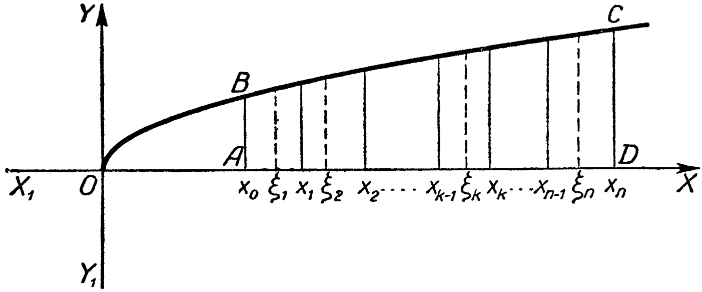


Рис. 174.

Фигура $ABCD$ называется криволинейной трапецией.

Разобьем отрезок $[x_0, x_n]$ на n частичных отрезков с помощью точек $x_1, x_2, \ldots, x_{k-1}, x_k, \ldots, x_{n-1}$. Через эти точки проведем прямые, параллельные оси Y_1Y. На частичных отрезках выберем произвольным образом опорные точки $\xi_1, \xi_2, \ldots, \xi_k, \ldots, \xi_n$ и проведем через них также прямые, параллельные оси Y_1Y. Величины отрезков этих вертикалей соответственно равны:

$$\sqrt{\xi_1},\ \sqrt{\xi_2},\ \ldots,\ \sqrt{\xi_k},\ \ldots,\ \sqrt{\xi_n}.$$

Тогда интегральная сумма

$$\sqrt{\xi_1}(x_1-x_0)+\sqrt{\xi_2}(x_2-x_1)+\ldots+\sqrt{\xi_k}(x_k-x_{k-1})+\ldots$$
$$\ldots+\sqrt{\xi_n}(x_n-x_{n-1})$$

будет приближенным значением площади криволинейной трапеции $ABCD$. Это значение будет тем точнее, чем меньше будут длины каждого из частичных отрезков.

За истинную, т. е. точную, площадь криволинейной трапеции естественно принять предел написанной выше интегральной суммы при условии, что n стремится к бесконечности и длины всех частичных отрезков стремятся к нулю. Следовательно, площадь криволинейной трапеции $ABCD$ равна

$$\lim_{\substack{\max\,(x_k-x_{k-1})\to 0\\ (k=1,\,2,\,3,\,\ldots,\,n)}}\left[\sqrt{\xi_1}(x_1-x_0)+\sqrt{\xi_2}(x_2-x_1)+\ldots\right.$$
$$\left.\ldots+\sqrt{\xi_k}(x_k-x_{k-1})+\ldots+\sqrt{\xi_n}(x_n-x_{n-1})\right].$$

Но этот предел есть следующий определенный интеграл:

$$\int\limits_{x_0}^{x_n}\sqrt{x}\,dx=\frac{2}{3}x\sqrt{x}\,\Bigg|_{x_0}^{x_n}=\frac{2}{3}x_n\sqrt{x_n}-\frac{2}{3}x_0\sqrt{x_0}.$$

Итак, оказалось, что площадь s данной криволинейной трапеции определяется формулой

$$s=\int\limits_{x_0}^{x_n}\sqrt{x}\,dx.$$

Если взять $x_0=1$ и $x_n=4$, то получим, что

$$s=\int\limits_{1}^{4}\sqrt{x}\,dx=\frac{2}{3}x\sqrt{x}\,\Bigg|_{1}^{4}=\frac{2}{3}\cdot 4\sqrt{4}-\frac{2}{3}\sqrt{1}=\frac{16}{3}-\frac{2}{3}=4\frac{2}{3}\ \textit{кв. ед.}$$

Аналогично, площадь s криволинейной трапеции, ограниченной сверху кривой $y=\sin x$ (рис. 175), выразится формулой

$$s=\int\limits_{x_0}^{x_n}\sin x\,dx=(-\cos x)\,\Bigg|_{x_0}^{x_n}=-\cos x_n-(-\cos x_0)=\cos x_0-\cos x_n.$$

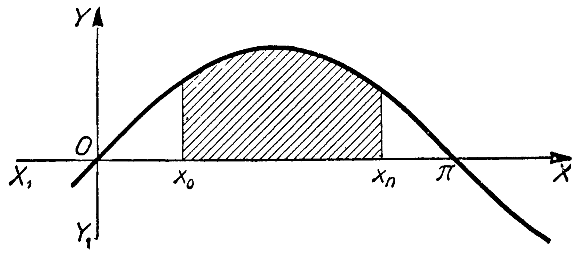


Рис. 175.

При $x_0 = 0$ и $x_n = \pi$ получим, что

$$s = \int_0^{\pi} \sin x dx = (-\cos x)\Big|_0^{\pi} = -\cos\pi - (-\cos 0) = -(-1) -$$
$$-(-1) = 1 + 1 = 2.$$

Значит, площадь фигуры, ограниченной осью OX и одной полуволной синусоиды, равна 2 *кв. ед.*

2. Найти площадь фигуры, заключенной между параболами $y = x^2$ и $x = y^2$ (рис. 176).

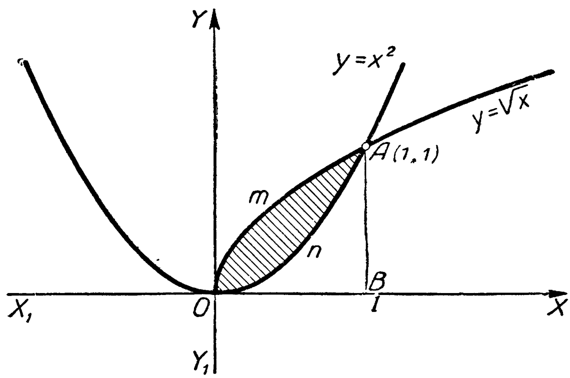


Рис. 176.

Сначала найдем точки пересечения данных парабол. Для этого решим систему:

$$\begin{cases} y = x^2, \\ x = y^2. \end{cases}$$

Подставив в 1-е уравнение вместо x выражение, взятое из второго уравнения, получим

$$y = y^4; \qquad \text{отсюда: 1) } y = 0; \quad 2) \; y = 1.$$

При $y = 0$ получим $x = 0$.

При $y = 1$ получим $x = 1$.

Итак, получилось две точки пересечения: $0(0, 0)$ и $A(1; 1)$.

Площадь фигуры $OmAn$, равна разности площадей криволинейных трапеций $OmAB$ и $OnAB$.

Но площадь трапеции $OmAB$ равна $\int\limits_0^1 \sqrt{x}\,dx$, а площадь трапеции $OnAB$ равна $\int\limits_0^1 x^2dx$. Следовательно, искомая площадь S определяется формулой:

$$s = \int\limits_0^1 \sqrt{x}\,dx - \int\limits_0^1 x^2dx;$$

$$\int\limits_0^1 \sqrt{x}\,dx = \int\limits_0^1 x^{\frac{1}{2}}dx = \frac{2}{3}x\sqrt{x}\Big|_0^1 = \frac{2}{3}\cdot 1\cdot\sqrt{1} - \frac{2}{3}\,0\cdot\sqrt{0} = \frac{2}{3};$$

$$\int\limits_0^1 x^2dx = \frac{x^3}{3}\Big|_0^1 = \frac{1^3}{3} - \frac{0^3}{3} = \frac{1}{3}.$$

Значит, $s = \frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ *кв. ед.*

С помощью интегрирования можно вычислять длины дуг кривых линий, объемы тел, ограниченных кривыми поверхностями, площади кривых поверхностей.

С помощью интегрирования можно находить центры тяжести плоских фигур или тел, ограниченных произвольными поверхностями, и т. д. и т. п.

Широкое применение интегралов к решению практических задач можно встретить в учебниках по интегральному исчислению.

4. Функциональный знак

Пусть некоторая функция от аргумента x нам неизвестна. В этом случае принято ее обозначать одним из символов:

$$F(x),\ f(x),\ \Phi(x),\ g(x)$$

и им подобных.

Пусть каким-нибудь способом нам удалось обнаружить, что этой ранее неизвестной функцией $F(x)$ является выражение, например, x^2+x+1.

Тогда мы должны считать, что в данном случае

$F(x)=x^2+x+1;$

$F(5)=5^2+5+1;$ $\qquad F(-2)=(-2)^2+(-2)+1;$

$F(a)=a^2+a+1;$ $\qquad F(a+b)=(a+b)^2+(a+b)+1.$

$F(0)=1;$

Если бы

$$F(x)=x^2\lg(2x+1),$$

то

$$F(3)=3^2\lg(2\cdot3+1);$$

$$F(1)=\lg 3;\quad F(a)=a^2\lg(2a+1)\qquad \text{и т. д.}$$

Таким образом, символ $F(c)$ во всех случаях есть значение функции $F(x)$ при $x=c$, где c — любое число.

Пользуясь функциональным знаком, мы можем записать определения производной, дифференциала, неопределенного интеграла и определенного интеграла в общем виде.

Пусть $y=f(x)$, тогда

1) $y'=f'(x)=\lim\limits_{h\to 0}\frac{f(x+h)-f(x)}{h}$;

2) $dy=y'dx$;

3) $\int f(x)\,dx=F(x)+C$, где $F'(x)=f(x)$;

4) $\int\limits_{x_0}^{x_n} f(x)\,dx=\lim\limits_{\max|x_k-x_{k-1}|\to 0}[f(\xi_1)(x_1-x_0)+f(\xi_2)(x_2-x_1)+\ldots+$
$$+f(\xi_n)(x_n-x_{n-1})];$$

Формулу Ньютона — Лейбница можно записать теперь так:

$$\int\limits_a^b f(x)\,dx=F(x)\Big|_a^b=F(b)-F(a),$$

где

$$F'(x)=f(x).$$

Как нам уже известно, символ $f'(x)$ обозначает производную от функции $f(x)$.

Примеры.

1. Если $f(x)=x^3+x$, то $f'(x)=3x^2+1$.
2. Если $f(x)=\sin x$, то $f'(x)=\cos x$.

Символ $f'(5)$ есть значение $f'(x)$ при $x=5$
» $f'(0)$ » » при $x=0$
» $f'(a)$ » » при $x=a$.

Примеры.

1. Если $f(x)=x^3+x$, то $f'(x)=3x^2+1$;
$f'(5)=3\cdot 5^2+1=76$; $f'(0)=3\cdot 0^2+1=1$;
$f'(a)=3a^2+a$.

2. Если $f(x)=\sin x$, то $f'(x)=\cos x$;
$f'(2)=\cos 2$*; $f'(0)=\cos 0=1$;
$f'(2\pi)=\cos 2\pi=1$; $f'(\pi)=\cos\pi=-1$.
$f'(\alpha+\beta)=\cos(\alpha+\beta)$.

Итак, если дана какая-нибудь функция $f(x)$ и мы хотим найти $f'(5)$, то должны для этого выполнить следующие две операции:

---

* Выражение $\cos 2$ полагается понимать так: $\cos$ (2 радианов) $=$
$=\cos 114°36'28''=-\sin 24°36'28''\approx -0{,}4161$.

1. Найти $f'(x)$, т. е. производную от функции $f(x)$.

2. В полученную производную $f'(x)$ подставить вместо независимой переменной число 5.

Символ $f'(5)$ называется значением производной от функции $f(x)$ при $x=5$.

Значение же самой функции $f(x)$ при $x=5$ обозначается, как мы уже знаем, символом $f(5)$.

Замечание. Символ $[f(5)]'$ всегда есть нуль.

Действительно, $f(5)$ есть величина постоянная, а производная от постоянной величины равна нулю.

Значит,

$$[f(2)]'=0; \qquad [f(-2)]'=0;$$
$$[f(a)]'_x=0; \qquad [f(b)]'_x=0.$$

Таким образом, следует различать смысл символов

$$f'(a) \quad \text{и} \quad [f(a)]',$$

в которых буква a обозначает постоянное число.

Пример.

Пусть

$$f(x)=x^3+x.$$

Тогда

$$f'(x)=3x^2+1; \qquad f(5)=5^3+5=130;$$
$$f'(5)=3\cdot 5^2+1=76; \qquad [f(5)]'=(130)'=0.$$

§ 4. МАКСИМУМ И МИНИМУМ ФУНКЦИИ

Пусть кривая $MABCDE$ есть график функции $y=f(x)$ (рис. 177) и пусть в точках A, B, C, D, E с абсциссами, равными соответственно a, b, c, d, e, проведены к этой кривой касательные.

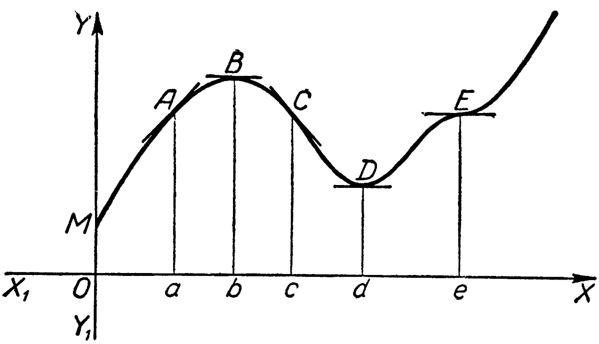


Рис. 177.

Касательная в точке A составляет с положительным направлением оси X_1X острый угол.

Касательная в точке C составляет с положительным направлением оси X_1X тупой угол.

Касательные в точках B, D, E параллельны оси X_1X или составляют с ней угол, равный нулю.

Из геометрических наглядных представлений видно, что функция в точках A и E является возрастающей, в точке C — убывающей, а в точках B, D — ни возрастающей, ни убывающей.

В точке B функция переходит от возрастания к убыванию. В точке D, наоборот,— от убывания к возрастанию.

Значение функции, соответствующее точке B, больше, чем ее значения, соответствующие точкам, близлежащим к точке B, слева и справа.

Значение функции, определяющее такую точку, как B, называется **максимумом функции**.

Значение функции, определяющее такую точку, как D, называется **минимумом функции**.

Пользуясь геометрическим значением производной (см. § 1, п. 5), можно записать, что

$$f'(a) > 0; \quad f'(b) = 0; \quad f'(c) < 0;$$

$$f'(d) = 0; \quad f'(d) = 0.$$

Значение функции $f(x)$, соответствующее точке $x = b$, называется максимумом этой функции.

Значение функции $f(x)$, соответствующее точке $x = d$, называется минимумом этой функции.

Значение функции $f(x)$, соответствующее точке $x = e$, не является ни максимумом, ни минимумом этой функции.

Отсюда мы можем сделать следующие выводы:

1. Если при $x = b$, $f'(x) = 0$ и если слева от точки $x = b$ в непосредственной близи к ней $f'(x) > 0$, а справа — $f'(x) < 0$, то в точке $x = b$ функция $f(x)$ имеет максимум.

2. Если при $x = d$ $f'(x) = 0$ и слева (от точки d) $f'(x) < 0$, а (справа от точки d) $f'(x) > 0$, то функция $f(x)$ в точке $x = d$ имеет минимум.

3. Если при $x = e$, $f'(x) = 0$ и при этом слева и справа $f'(x)$ сохраняет один и тот же знак, то в точке $x = e$ не будет ни максимума, ни минимума.

Примеры

Пример 1.

Найти те значения аргумента x, при которых функция $y = x^2$ имеет максимум или минимум.

Сначала найдем производную от данной функции. Искомая производная будет

$$y' = 2x.$$

Затем найдем корни производной, т. е. те значения x, при которых производная равна нулю.

Для этого приравняем производную нулю и решим полученное уравнение

$$2x = 0.$$

Отсюда видно, что производная в данном случае имеет лишь один корень, равный нулю.

Теперь исследуем знак производной, т. е. знак функции $2x$ слева и справа от точки $x = 0$.

$$\text{При } x < 0 \qquad 2x < 0,$$
$$\text{при } x > 0 \qquad 2x > 0.$$

Следовательно, данная функция $y = x^2$ имеет только один минимум при $x = 0$.

Минимальное значение функции $y = x^2$, т. е. ее значение при $x = 0$, будет также равно нулю.

Пример 2. Исследовать на максимум и минимум функцию $y = x^3$.

$$\text{а) } y' = 3x^2, \qquad \text{б) } 3x^2 = 0, \text{ отсюда } x = 0;$$
$$\text{в) при } x < 0 \quad 3x^2 > 0, \text{ при } x > 0 \quad 3x^2 > 0.$$

Производная не меняет знака.

Следовательно, функция $y = x^3$ не имеет ни одного максимума и ни одного минимума.

Пример 3. Исследовать на максимум и минимум функцию

$$y = (x-1)^3 (x-2)^2;$$
$$y' = 3(x-1)^2 (x-2)^2 + 2(x-2)(x-1)^3 =$$
$$= (x-1)^2 (x-2)(5x-8);$$
$$y' = 5(x-1)^2 (x-2)\left(x - \frac{8}{5}\right).$$

Производная имеет следующие корни:

$$1; \ \frac{8}{5} \text{ и } 2.$$

а) При $x < 1$ $y' > 0$; при $x > 1$ $y' > 0$. (См. замечание, сделанное ниже).

Следовательно, при $x = 1$ функция не имеет ни максимума, ни минимума.

b) При $x < \frac{8}{5}$ $y' > 0$; при $x > \frac{8}{5}$ $y' < 0$.

Следовательно, при $x=\frac{8}{5}$ функция имеет максимум.

c) При $x<2$ $y'<2$ при $x>2$, $y'>0$.

Следовательно, при $x=2$ функция имеет минимум (черт. 178).

Замечание. При исследовании знака производной мы берем значения x, расположенные в непосредственной близости к испытуемой точке.

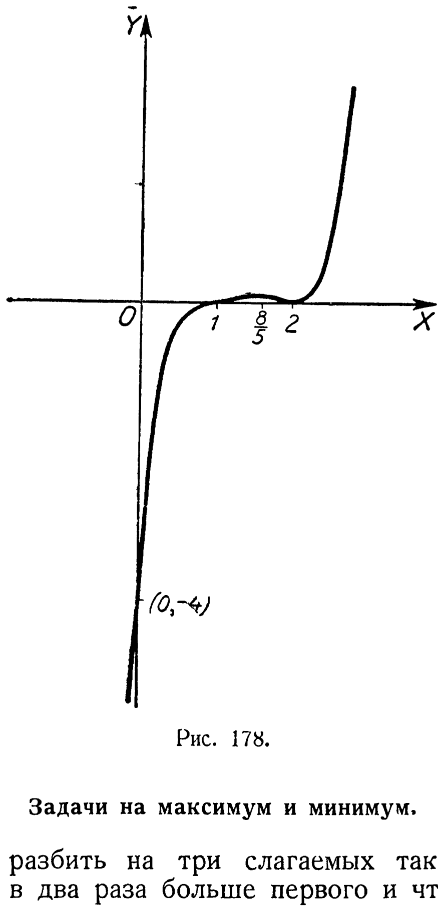


Рис. 178.

Задачи на максимум и минимум.

1. Число 14 разбить на три слагаемых так, чтобы второе слагаемое было в два раза больше первого и чтобы сумма квадратов всех трех слагаемых имела наименьшее значение.

Первое слагаемое обозначим через x; тогда второе слагаемое будет $2x$, а третье $(14-3x)$.

Теперь исследуем на максимум и минимум функцию

$$y=x^2+(2x)^2+(14-3x)^2,$$

или

$$y=14x^2-84x+196.$$

Найдем производную:

$$y' = 28x - 84, \text{ или } y' = 28(x-3).$$

Производная имеет лишь один корень $x = 3$.

При $x < 3$ $y' < 0$; при $x > 3$ $y' > 0$.

Следовательно, при $x = 3$ функция имеет минимум. Этот минимум будет и наименьшим значением функции.

Итак, сумма квадратов трех слагаемых при наших условиях будет иметь наименьшее значение, если этими слагаемыми взять числа 3; 6; 5.

2. Определить размеры открытого бассейна с квадратным дном объемом 32 *м*³ так, чтобы на облицовку его стен и дна пошло наименьшее количество материала (рис. 179).

Обозначим сторону основания бассейна через x, а высоту через z. Тогда площадь стен и дна, взятых вместе, будет $y = 4xz + x^2$. Но по условию $x^2z = 32$, откуда $z = \frac{32}{x^2}$ и

$$y = \frac{128}{x} + x^2.$$

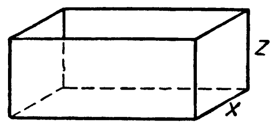


Рис. 179.

Найдем производную:

$$y' = -\frac{128}{x^2} + 2x = \frac{2(x^3 - 64)}{x^2},$$

или

$$y' = \frac{2(x-4)(x^2+4x+16)}{x^2}.$$

Производная имеет лишь один действительный корень $x = 4$.

При $x < 4$ $y' < 0$; при $x > 4$ $y' > 0$.

Следовательно, при $x = 4$ функция имеет минимум.

Итак, на облицовку стен и дна бассейна при наших условиях пойдет наименьшее количество материала, если сторону основания бассейна взять равной 4 *м*, а высоту 2 *м*.

УПРАЖНЕНИЯ К ГЛАВЕ XLI

*237. 1. Найти размеры цилиндра, чтобы он при заданном объеме v имел наименьшую полную поверхность. Отв. Высота равна диаметру основания. Радиус основания равен $\sqrt[3]{\frac{v}{2\pi}}$.

238. 2. Открытый чан имеет форму цилиндра. Каковы должны быть размеры чана, чтобы при заданном объеме v его поверхность была наименьшей? Отв. Высота равна радиусу основания и равна $\sqrt[3]{\frac{v}{\pi}}$.

*239. 3. В шар радиуса R вписать прямой конус наибольшего объема. Отв. Высота равна $\frac{4}{3}R$.

*240. 4. Рычаг второго рода имеет точку опоры A; в точке B ($AB=a$) подвешен груз P. Вес единицы длины рычага равен q. Какова должна быть длина рычага, чтобы груз P уравновешивался наименьшей силой. (Момент уравновешивающей силы должен равняться сумме моментов груза P и рычага.). Отв. $\sqrt{\frac{2aP}{q}}$.

*241. 5. Груз весом P, лежащий на горизонтальной плоскости, нужно сдвинуть приложенной к нему наименьшей силой. Под каким углом к горизонту должна быть направлена эта сила, если коэффициент трения равен 0,24. Отв. 13°30′.

ОБ УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМЫХ И ДОСТАТОЧНЫХ

В математике часто встречаются понятия: «необходимое условие», «достаточное условие» и «необходимое и достаточное условие».

1. Когда мы говорим, что данное условие является «необходимым», то это означает, что некоторое событие не может иметь места без этого условия. Иначе говоря, если событие имеет место, то и это условие обязательно будет иметь место.

Пример. Для того чтобы число делилось на 19, необходимо, чтобы оно было не меньше 19.

38 делится на 19 (38 не меньше 19),
19 делится на 19 (19 не меньше 19),
15 не делится на 19 (15 меньше 19).

Таким образом, требование, чтобы число было не меньше 19, является необходимым условием делимости этого числа на 19.

2. Когда мы говорим, что данное условие является «достаточным», то это означает, что при наличии этого условия некоторое событие обязательно будет иметь место.

Пример. Если каждое слагаемое делится на 7, то и их сумма разделится на 7.

Числа 14; 35; 56 делятся на 7. Их сумма $14+35+56$, т. е. 105, также делится на 7.

Таким образом, условие делимости каждого слагаемого на 7 является достаточным для делимости их суммы на 7.

3. Когда мы говорим, что данное условие является «необходимым и достаточным», то это означает, что при наличии некоторого события это условие обязательно будет иметь место и, наоборот, при наличии этого условия упомянутое выше событие обязательно также будет иметь место.

Пример. Для того чтобы число делилось на 9, необходимо и достаточно, чтобы сумма его цифр делилась на 9.

Действительно, из арифметики известны следующие два положения:

1) Если число делится на 9, то сумма его цифр также делится на 9.
2) Если сумма цифр числа делится на 9, то и само число делится на 9.

Таким образом, условие делимости на 9 суммы цифр числа является условием «необходимым и достаточным» для делимости на 9 и самого числа.

Дополнительные пояснения. Мы видели, что требование, чтобы число было не меньше 19, является условием необходимым для делимости этого числа на 19.

Однако это условие вовсе не является достаточным. Действительно, число 45 не меньше 19, но 45 на 19 не делится.

Таким образом, могут существовать условия необходимые, но вовсе не являющиеся достаточными.

Мы видели, что требование делимости каждого слагаемого на 7 является условием достаточным для делимости на 7 их суммы.

Однако это условие вовсе не является необходимым. Действительно, числа 30 и 54 не делятся на 7, между тем как их сумма $30+54$, т. е. 84, делится на 7.

Таким образом, могут существовать условия достаточные, но вовсе не являющиеся необходимыми.

Наконец, могут существовать условия, которые не являются необходимыми и в то же время не являются достаточными.

Пример. Делимость суммы цифр числа на 7 не является условием необходимым для делимости самого числа на 7.

Действительно, число 6734 делится на 7, между тем как сумма его цифр на 7 не делится.

Делимость суммы цифр числа на 7 не является также и достаточным условием. Действительно, сумма цифр числа 786 делится на 7, между тем как само это число на 7 не делится.

Приведем еще несколько примеров.

1. Свойство дискриминанта квадратного уравнения быть неотрицательным числом является необходимым и достаточным условием того, чтобы это уравнение не имело мнимых корней.

2. Свойство числа a быть корнем многочлена (n-й степени относительно x) является условием необходимым и достаточным для делимости этого многочлена на $x-a$.

3. Свойство целого числа m быть делителем свободного члена приведенного уравнения n-й степени с целыми коэффициентами является условием необходимым для того, чтобы m было корнем этого уравнения. Однако это условие не является достаточным, так как не всякий делитель свободного члена будет обязательно корнем уравнения (см. 530).

4. Условие, что оба множителя суть положительные числа, является достаточным для того, чтобы их произведение было положительным. Однако это условие не является необходимым. Произведение двух чисел будет положительным и тогда, когда оба множителя будут числами отрицательными.

О РАСШИРЕНИИ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА

Мы уже знакомы с несколькими различными системами чисел: системой целых чисел, системой рациональных чисел, вещественных (действительных) чисел и, наконец, системой комплексных чисел. Каждая из этих систем, начиная со второй, шире предыдущей, так как она содержит ее в себе. Например, система рациональных чисел содержит в себе систему целых чисел; система вещественных чисел содержит в себе систему рациональных чисел и, наконец, система комплексных чисел — систему вещественных чисел.

Целые числа являются частным случаем рациональных чисел; рациональные числа являются частным случаем вещественных чисел. Наконец, вещественные числа являются частным случаем комплексных.

Переход от одной системы чисел к следующей представляет собой, таким образом, расширение этой системы, а вместе с тем и расширение понятия числа. Такой принцип расширения и обобщения понятия числа называется генетическим *.

Исходным понятием числа было понятие натурального числа. Это понятие возникло очень рано, явившись первой математической абстракцией, выработанной человечеством. Долгое время натуральные числа были единственными известными числами; понятие числа было синонимом ** только натурального числа. Даже у Евклида термин «число» употребляется только применительно к натуральным числам. Дробные числа, хотя и были ему известны, все же не были для него числами, а были только отношениями целых чисел. Отрицательных чисел он совсем не знал.

Теперь остановимся подробнее на том, как именно последовательно происходило исторически расширение понятия числа. Сначала люди производили сложение, вычитание, умножение и деление только над натуральными числами. Но в то время как сложение оказывалось выполнимым всегда, вычитание уже сделать можно было не всегда. Соответственно этому уравнение $x+a=b$

---

* Генетический, т. е. связанный с историческим развитием человеческого общества.

** Синонимы — слова, выражающие одно и то же понятие (греч. συγώγυμορ — одноименный).

разрешимо не для всех натуральных чисел a и b. Чтобы снять это ограничение, сделать вычитание всегда выполнимым и уравнение $x+a=b$ всегда разрешимым, мы расширяем понятие числа, вводя новые символы -1; -2; -3; ..., т. е. отрицательные числа, считая по определению, что $-k$ есть корень уравнения $x+k=0$, т. е. что $(-k)+k=0$.

Для того чтобы символы -1; -2; -3; ... признать числами, надо сложению и умножению положительных и отрицательных чисел дать такое определение, при котором эти действия обладали бы такими же свойствами, как и сложение и умножение натуральных чисел.

Среди этих правил, как мы уже знаем, имеются, например, такие:

$$(-a)+(-b)=-(a+b),$$
$$(-a)(-b)=ab.$$

Тогда все законы (переместительный, сочетательный и распределительный) останутся в силе для системы целых положительных и отрицательных чисел. Этим путем мы приходим к системе целых чисел и соответственно расширяем понятие натурального числа до понятия целого числа.

Аналогично происходит расширение области целых чисел до области всех рациональных чисел.

В области целых чисел деление возможно не всегда. Уравнение $ax=b$ разрешимо не для всех целых a и b. Чтобы сделать деление выполнимым всегда, т. е. уравнение $ax=b$ разрешимым всегда, мы пополняем наш запас чисел (т. е. целых чисел) введением новых символов $\frac{b}{a}$ (т. е. дробей).

Над элементами этой расширенной области (целые числа и дроби) мы определяем сложение и умножение так, чтобы законы этих действий совпадали с законами в первоначальной области.

Продолжая таким образом, мы приходим к системе действительных чисел и, наконец, к системе комплексных чисел.

С алгебраической точки зрения множество рациональных чисел, множество действительных чисел и множество комплексных чисел характеризуется каждое в отдельности тем, что над числами каждого из этих множеств можно неограниченно производить все четыре алгебраических действия: сложение, вычитание, умножение и деление, не выходя за пределы этих множеств. Деление на нуль исключается.

Множества такого рода в современной математике называются **полями**.

Множество, например, целых чисел не является полем, так как в этом множестве деление не всегда можно выполнить, не выходя за пределы этого множества.

Поле комплексных чисел обладает исключительной особенностью. В этом поле можно, не выходя из него, выполнять не только первые четыре действия, но и все прочие математические действия (возведение в любую комплексную степень, извлечение корня n-й степени из любого комплексного числа, нахождение логарифма отрицательного или комплексного числа, нахождение $\sin x$ и $\arcsin x$ при любых комплексных значениях x).

Примеры.

1)
$$\sqrt[6]{-1}=\begin{cases}\cos\frac{\pi}{6}+i\sin\frac{\pi}{6},\\ \cos\frac{3\pi}{6}+i\sin\frac{3\pi}{6},\\ \cos\frac{5\pi}{6}+i\sin\frac{5\pi}{6},\\ \cos\frac{7\pi}{6}+i\sin\frac{7\pi}{6},\\ \cos\frac{9\pi}{6}+i\sin\frac{9\pi}{6},\\ \cos\frac{11\pi}{6}+i\sin\frac{11\pi}{6}\end{cases}$$
(см. стр. 495).

2)
$$\ln(-1)=(\pi+2k\pi)\,i,$$

где k — любое целое число;

3)
$$\ln i=\left(\frac{\pi}{2}+2k\pi\right)i,$$

где k — любое целое число (см. 587).

4)
$$i^i=e^{\ln(i^i)}=e^{i\ln i}=e^{i\left(\frac{\pi}{2}+2k\pi\right)i}=e^{-\left(\frac{\pi}{2}+2k\pi\right)},$$

k — любое целое число, т. е. i^i имеет бесконечное множество действительных значений.

5)
$$\cos i=\frac{e+e^{-1}}{2},$$

т. е. $\cos i$ есть действительное число (см. 586).

Возникает вопрос: нельзя ли понятие числа расширить дальше и построить такую новую систему чисел, которая содержала в себе, как свою часть, множество комплексных чисел и чтобы в этой новой области законы (переместительный, сочетательный и распределительный) сложения и умножения были бы сохранены?

Этот вопрос чрезвычайно сильно занимал математиков XIX века. И это вполне понятно. Введение комплексных чисел в математику принесло столь плодотворные результаты во всех разделах математики и математического естествознания, что мысль ввести какие-то новые, еще более общие числа естественно должна была привлечь к себе внимание математиков. За решение этой задачи принялись многие ученые (Гамильтон, Грассман и др.). Результат оказался крайне неожиданным: расширить область комплексных чисел, сохраняя при этом все свойства сложения и умножения, нельзя. Поле комплексных чисел оказалось самой широкой областью чисел, в которой сохраняются переместительный, сочетательный и распределительный законы сложения и умножения. После этого задачу дальнейшего расширения понятия числа можно было ставить лишь при условии отказа хотя бы от какого-либо одного из обычных свойств сложения или умножения.

Таким путем Гамильтон построил такую новую систему чисел, которая содержит в себе, как свою часть, множество комплексных чисел. Но эта новая система чисел, названных кватернионами, обладая всеми прочими обычными свойствами сложения и умножения, не обладает переместительным свойством умножения, т. е. вообще

$$\omega_1 \cdot \omega_2 \neq \omega_2 \cdot \omega_1,$$

где ω_1 и ω_2 — кватернионы.

Посмотрим, что такое кватернион.

Чтобы облегчить понимание структуры кватерниона, мы сначала остановим внимание на структуре комплексного числа.

Допустим, что сумма квадратов двух действительных чисел x и y разлагается на линейные множители следующим образом:

$$x^2 + y^2 = (x + \lambda y)(x - \lambda y).$$

Выясним, какому условию должен удовлетворять символ λ, чтобы написанное разложение было справедливым.

Очевидно, что

$$x^2 + y^2 = x^2 - \lambda^2 y^2.$$

Следовательно, должно быть

$$\lambda^2 = -1.$$

Но мы знаем, что в выражении $a + bi$, в котором a и b — действительные числа, символ i удовлетворяет условию

$$i^2 = -1.$$

Отсюда заключаем, что за λ нужно взять мнимую единицу i.

Итак, структура комплексного числа $a \cdot 1 + bi$ такова, что оно образуется с помощью двух действительных чисел a и b и двух символов 1 и i. Символ 1 называется вещественной единицей, а символ i — мнимой единицей.

При выполнении действий над комплексными числами мы принимаем следующую таблицу умножения для этих двух единиц:

$$1 \cdot 1 = 1; \quad 1 \cdot i = i \cdot 1 = i; \quad i \cdot i = -1.$$

Теперь допустим, что сумма квадратов четырех действительных чисел x, y, z, t на два линейных множителя разлагается следующим образом:

$$x^2+y^2+z^2+t^2=(x+iy+jz+kt)(x-iy-jz-kt),$$

где i, j, k — какие-то неизвестные нам символы.

Посмотрим, какое требование надо наложить на символы i, j, k, чтобы написанное выше разложение было бы справедливым.

Произведя умножение в правой части этого разложения, получим

$$x^2+y^2+z^2+t^2=x^2-i^2y^2-j^2z^2-k^2t^2-$$
$$-(ij+ji)yz-(ik+ki)yt-(jk+kj)zt.$$

Для того чтобы последнее равенство было бы верным при любых вещественных значениях x, y, z, t, необходимо и достаточно подчинить символы i, j, k следующим требованиям:

$$i^2=j^2=k^2=-1,$$
$$ij+ji=ik+ki=jk+kj=0.$$

Примем символ i имеющим тот же смысл, что и в комплексном числе $a+bi$. Но тогда символы j и k будут иметь иной смысл, чем i. Действительно, если допустить, например, что $j=i$, то получим $ij+ji=i\cdot i+i\cdot i=-2$, между тем как должно быть $ij+ji=0$.

Выражение

$$x+iy+jz+kt,$$

где x, y, z, t — действительные числа, а i, j, k — символы, удовлетворяющие следующим требованиям:

$$i^2=-1; \quad j^2=-1; \quad k^2=-1;$$
$$ij=-ji; \quad ik=-ki; \quad jk=-kj,$$

и называется кватернионом.

Итак, структура кватерниона такова, что он образуется с помощью четырех действительных чисел x, y, z, t и четырех символов 1; i; j; k, удовлетворяющих указанным выше условиям.

Символы 1; i; j; k называются единицами, с помощью которых составляется кватернион.

Первая из этих четырех единиц есть обыкновенная вещественная 1.

В кватернионе

$$x+iy+jz+kt$$

x называется скалярной составной частью кватерниона, а

$$iy+jz+kt$$

его векториальной составной частью.

Чтобы считать кватернионы «числами», мы должны установить, по определению, правила их сложения и умножения.

Сложение естественно определить так: если

$$\omega = x + iy + jz + kt$$

и

$$\omega_1 = x_1 + iy_1 + jz_1 + kt_1,$$

то

$$\omega + \omega_1 = (x + x_1) + i(y + y_1) + j(z + z_1) + k(t + t_1).$$

Чтобы определить умножение, достаточно задать «таблицу» умножения символов 1, i, j, k:

$$\begin{array}{lll} i \cdot i = -1; & j \cdot j = -1; & k \cdot k = -1; \\ i \cdot j = -ji = k; & ki = -ik = j; & jk = -kj = i; \\ i \cdot 1 = i; & 1 \cdot i = i; & 1 \cdot j = j; \ j \cdot 1 = j; \\ & 1 \cdot k = k; & k \cdot 1 = k. \end{array}$$

При этих условиях для кватернионов сохранятся все обычные свойства действий, кроме переместительного закона умножения, т. е. вообще

$$\omega \cdot \omega_1 \neq \omega_1 \cdot \omega.$$

Полагая в выражении

$$\omega = x + iy + jz + kt,$$
$$z = 0 \quad \text{и} \quad t = 0,$$

получим

$$\omega = x + iy,$$

т. е. получим обычное комплексное число.

Таким образом, область кватернионов является расширением области комплексных чисел. Но в этой расширенной области уже не выполняется переместительный закон умножения.

Составим произведение двух кватернионов в общем виде:

$$\left.\begin{aligned} \omega \cdot \omega_1 = (x + iy + jz + kt)(x_1 + iy_1 + jz_1 + kt_1) = \\ = (xx_1 - yy_1 - zz_1 - tt_1) + \\ + i(xy_1 + x_1y + \underline{zt_1 - z_1t}) + \\ + j(xz_1 + x_1z + \underline{yt_1 - y_1t}) + \\ + k(xt_1 + x_1t + \underline{yz_1 - y_1z}) \end{aligned}\right\}.$$

Мы здесь пользовались тем, что

$$ij = k; \quad ji = -k; \quad ki = j; \quad ik = -j;$$
$$jk = i; \quad kj = -i.$$

При перемене порядка сомножителей ω и ω_1 шесть подчеркнутых членов меняют свои знаки, так что $\omega_1\omega$, вообще говоря, существенно отлично от $\omega \cdot \omega_1$ и притом не только по знаку, как это имеет место для произведений отдельных единиц i, j, k.

Заметим, между прочим, что каждая из трех единиц i, j, k является корнем уравнения $x^2+1=0$.

В области кватернионов уравнение $x^2+1=0$ имеет бесконечное множество корней. Действительно, всякий кватернион $a+bi+cj+dk$, в котором $a=0$ и $b^2+c^2+d^2=1$, будет корнем уравнения $x^2+1=0$.

Подставив в левую часть уравнения $x^2+1=0$ вместо x $bi+cj+dk$, получим

$$\begin{gathered}(bi+cj+dk)^2+1=(bi+cj+dk)(bi+cj+dk)+1=\\ =b^2i^2+bcij+bdik+cbji+c^2j^2+cdjk+dbki+dckj+d^2k^2=\\ =-b^2-c^2-d^2+bck+bdj-cbk+cdi-dbj-dcj+1=\\ =-(b^2+c^2+d^2)+1=-1+1=0.\end{gathered}$$

Итак, доказано, что кватернион $bi+cj+dk$ при любых действительных значениях b, c, d, удовлетворяющих условию $b^2+c^2+d^2=1$, будет корнем уравнения $x^2+1=0$.

Два кватерниона

$$\omega=x+iy+jz+kt$$

и

$$\bar{\omega}=x-iy-jz-kt$$

называются взаимно сопряженными.

Легко убедиться, что

$$\omega\cdot\bar{\omega}=x^2+y^2+z^2+t^2.$$

Величина $\sqrt{x^2+y^2+z^2+t^2}$ называется модулем кватерниона и обозначается через $|\omega|$.

Всякому кватерниону

$$\omega=x+iy+jz+kt,$$

не являющемуся нулем, соответствует вполне определенный другой кватернион

$$\eta=\frac{x-iy-jz-kt}{x^2+y^2+z^2+t^2}$$

такой, что

$$\omega\cdot\eta=1.$$

Можно доказать, что

$$|\omega\cdot\omega_1|=|\omega|\cdot|\omega_1|,$$

т. е. модуль произведения двух кватернионов равен произведению модулей этих кватернионов.

Мы здесь изложили лишь некоторые общие, далеко не полные сведения о кватернионах, не дав им ни геометрической, ни физической интерпретации (истолкования).

Кватернионы имеют значительные применения в геометрии, физике, механике и в особенности в современной квантовой механике.

Выражаясь фигурально, можно сказать, что Гамильтон открыл для науки «неевклидову арифметику».

Человечество прошло очень долгий и трудный путь, прежде чем построило первую неевклидову геометрию и первую новую арифметику. Теперь в математике еще шире открылись пути образования новых понятий, пути построения новых числовых и геометрических систем, необходимых для решения тех или иных конкретных задач геометрии, физики, техники или самой математики.

ОБ АКСИОМАТИЧЕСКОМ МЕТОДЕ В МАТЕМАТИКЕ

§ 1. ОПЫТНОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ МАТЕМАТИКИ

Математика, как и прочие науки, как мы уже знаем, возникла из опыта, из практических нужд людей. Об этом красноречиво свидетельствует, например, даже название „Геометрия“.

Слово геометрия означает в переводе землемерие (по—древнегречески „ге“ — земля, „метрео“ — измеряю). Арабское название геометрии «хандаса»— техника, отсюда современное «мухандис» — инженер. Все основные понятия и положения математики заимствованы из опыта, отражают свойства материальной действительности, отражают объективные законы природы. Но в математике все эти понятия и положения принимают чрезвычайно абстрактную форму. Количественные отношения и пространственные формы реальной действительности отделяются от их содержания и это содержание оставляется в стороне как нечто безразличное для математики. Таким образом, математика изучает отношения и формы в их чистом виде.

Например, при нахождении правила определения площади земельного участка прямоугольной формы мы отвлекаемся от характера почвы, от размеров участка и т. д. и фиксируем свое внимание только на том, что форма участка прямоугольная. Площадь прямоугольника независимо от его размеров, его цвета или каких-либо других свойств определяется произведением длины на ширину.

§ 2. О ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ В МАТЕМАТИКЕ

Математика является одной из наиболее абстрактных наук. Следствием этого является и то, что математические выводы обладают высокой степенью строгости и точности. Инженер, рассчитывающий новую конструкцию, в случае неудачи усомнится скорее в тех физических и технических допущениях, которые он сделал при расчете, чем в справедливости используемых им математических формул. Разумеется, что абстрактность, строгость и точность необходимы и во всякой другой науке.

Каким же образом достигается строгость и точность в математике?

Она достигается тем, что все доказательства в математике основываются на истинах, добытых практической деятельностью человечества (на аксиомах) и носят строго логический характер.

Если сравнить строгость выводов в математике со строгостью выводов в такой, тоже точной науке, как, скажем, физика, то сразу же обнаружим различие. В то время как в физике одна часть ее предложений строго логически выводится из других предложений, другая часть доказывается непосредственной опытной проверкой, т. е. путем экспериментов и наблюдений. Напротив, в математике доказательства всех ее предложений без исключения являются только строго логическими. Это отнюдь не каприз и не прихоть математиков, а безусловная необходимость.

Действительно, рассмотрим, например, два таких математических предложения.

1. «Диагональ квадрата несоизмерима с его стороной» или, иначе, число $\sqrt{2}$ — иррациональное.

2. «Сумма углов треугольника равна $2d$».

Теперь посмотрим, можно ли каким-нибудь опытным путем без логических суждений убедиться в правильности этих предложений.

Легко понять, что этого сделать нельзя. В самом деле, во-первых, никакие измерительные инструменты не могут быть абсолютно точными и, во-вторых, сами измеряемые объекты, реальные линии, квадраты и треугольники, например вычерченные на бумаге или сделанные из какого-либо материала, не являются линиями, квадратами и треугольниками математическими. В этом легко убедиться, рассматривая с помощью микроскопа начерченную, например, на бумаге карандашом прямую линию. Вместо прямой мы увидим некоторое тело из графита различной формы в различных частях. Поэтому для такого рода «прямой» само понятие длины приобретает уже не вполне определенный смысл.

Те «реальные» прямые, точки и т. д., с которыми имеет дело, например, практическая геодезия, лишь приблизительно являются геометрическими прямыми и точками. Они имеют лишь приблизительно те же свойства, что и соответствующие им геометрические объекты.

Значит, непосредственным измерением длин физических объектов мы никогда не пришли бы к открытию несоизмеримых отрезков. Так же точно непосредственным измерением длин физических объектов мы никогда не пришли бы и к открытию иррациональных чисел, так как при всех практических измерениях неизбежно получаются только рациональные числа.

Отсюда ясно, что если бы мы отказались от абстракции, то не могли бы прийти ни к открытию несоизмеримых отрезков, ни к открытию иррациональных чисел.

Теперь остановим свое внимание на втором предложении: «сумма углов треугольника равна $2d$».

Это предложение невозможно было бы доказать путем непосредственных измерений даже и в том случае, если мысленно допустить, что измерительные инструменты абсолютно точны и стороны треугольника идеально прямолинейны.

Действительно, ведь наше утверждение, что сумма углов равна $2d$, относится ко всем треугольникам. И, чтобы убедиться в правильности этого утверждения путем проверки, мы должны были бы пересмотреть все треугольники. Но это невозможно, так как треугольников бесконечно много.

Такого рода невозможность проверки утверждения путем опытов относится почти ко всем математическим предложениям как геометрии, так и алгебры. Так, например, путем вычислений над различными парами чисел нельзя доказать справедливость известной формулы для квадрата суммы двух чисел.

Приведем еще одно утверждение, невозможность доказательства которого опытным путем имеет иной характер, чем в двух предыдущих примерах.

Знаменитый французский математик XVII века Пьер Ферма высказал гипотезу, что все целые числа вида

$$2^{2^n}+1$$

суть простые.

Это предложение Ферма оказалось неверным, так как, например, число $2^{2^{73}}+1$ — составное. Но как доказать, что это число составное.

В принципе можно было бы это сделать путем разложения этого числа на множители. Однако в действительности осуществить такое разложение невозможно.

Число $2^{2^{73}}+1$ изображается в десятичной системе с помощью более чем 10^{21} цифр. При ширине каждой цифры в 1 *мм* его запись заняла бы ленту в $6\cdot10^9$ раз длиннее экватора и потребовала бы около $2\cdot10^{14}$ лет, если на написание каждой цифры тратить полсекунды.

Итак, математические истины, как правило, не могут быть доказаны с помощью прямой их проверки или эксперимента.

Все сказанное выше не означает того, что в математике нет таких предложений, которые можно было бы доказать с помощью конечного числа действий. Например, таким путем можно доказать, что число 101 — простое. Но и в этом случае доказательство носит логический характер и не является экспериментом в настоящем смысле этого слова.

§ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ АКСИОМАТИЧЕСКОГО МЕТОДА В МАТЕМАТИКЕ

Обычно наши логические доказательства выполняются по следующей схеме. Чтобы доказать некоторое предложение A, мы опираемся на другие предложения B, C, ... L, ранее уже доказанные.

В свою очередь доказательство предложений B, C, ... L предполагает доказанными предложения B_1, C_1, ... L_1.

Таким образом, если бы мы хотели все факты, на которые мы опираемся, доказать, то процесс доказательства предложения никогда бы не закончился.

Аналогично обстоит дело и с определениями. Ведь определение некоторого объекта A (например, треугольника) уже предполагает известными некоторые объекты B, C, ... L (прямая, точки, ...) и если мы захотим определить и эти объекты, то придется сослаться на новые еще неопределенные объекты. Доказательства и определения таким образом сводились бы к бесконечному, а потому и невыполнимому процессу.

Вот этот факт, что нельзя доказать все известные математические предложения и что нельзя дать определения всем понятиям, был известен еще в древности. И уже в античной математике был указан выход из этого затруднения. Этот выход заключался в том, что некоторые из утверждений принимались без доказательства и назывались аксиомами или постулатами. Аналогично поступали и с определениями. Некоторые объекты, например точка, прямая в геометрии, или целое число в арифметике, не определялись. Они считались неопределяемыми понятиями. Все остальные же объекты и предложения должны были уже быть строго логически выведены из этих основных. Набор этих основных предложений или аксиом составлял систему аксиом. (Сюда, конечно, входили и неопределяемые понятия.)

Итак, для того чтобы строить строго логически какую-нибудь математическую теорию, поступали так:

1. Перечисляли те объекты этой теории, которые принимались в ней в качестве неопределяемых.

2. Перечисляли те свойства этих объектов, которые принимались в ней без доказательства.

3. Все остальные объекты должны были быть точно определены исходя из этих основных, а все остальные свойства всех объектов строго логически доказаны, т. е. выведены из тех немногих их свойств, которые сформулированы в аксиомах.

Этот метод построения математической теории называется аксиоматическим или дедуктивным*. Уже в древности геометрия строилась примерно по этому образцу. Мы имеем в виду классическое сочинение величайшего математика древности Евклида, труд которого «Начала» на протяжении более чем 20 веков считался непревзойденным образцом математической строгости и точности.

Геометрия Евклида называется евклидовой геометрией.

По образцу геометрии Евклида построены почти все школьные учебники по элементарной геометрии даже до сих пор. Из

---

* Дедуктивный метод есть метод доказательства новых положений путем логических суждений, опирающихся на принятую систему аксиом.

этих школьных курсов легко получить первое представление о роли аксиом в построении научной теории и о сущности аксиоматического метода.

Уровень строгости в геометрии Евклида, а вместе с тем и достигнутый Евклидом уровень аксиоматического метода сохранялся в науке до первой четверти XIX столетия, точнее, до 1826 года. В 1826 году 23 февраля молодой профессор Николай Иванович Лобачевский представил отделению физико-математических наук Казанского университета свой доклад по теории параллельных, открывший новую эру развития геометрии и положивший начало современному аксиоматическому методу.

§ 4. НЕДОСТАТКИ ПРЕЖНЕГО АКСИОМАТИЧЕСКОГО МЕТОДА И СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО

Система аксиом Евклида не является достаточной для построения его геометрии. Например, при доказательстве некоторых теорем он пользуется предложениями, не вошедшими в перечень его аксиом. Другой весьма существенный недостаток прежнего аксиоматического метода заключается в неправильном взгляде на аксиомы и на неопределяемые понятия.

Вопрос о том, что такое аксиома и чем должны руководствоваться при ее выборе, а также вопрос о том, какие понятия считать неопределяемыми, совершенно по-новому и необычайно актуально предстали перед математиками всего мира с момента появления первой неевклидовой геометрии, созданной Н. И. Лобачевским. Вокруг этих вопросов и вопроса о 5-м постулате * Евклида кипели споры почти до конца XIX столетия.

При современном аксиоматическом методе к системе аксиом предъявляется строгое требование, чтобы никакое предложение этой системы не могло быть ни выведено из остальных аксиом системы, ни опровергнуто. Как говорят, система аксиом должна быть независимой и непротиворечивой.

Этому требованию прежний аксиоматический метод не удовлетворял, как это было разъяснено выше. Полная, непротиворечивая, независимая система аксиом элементарной (евклидовой) геометрии на современном этапе развития науки дана в работе А. Гильберта — „Основания геометрии". Теперь остановимся на другом весьма существенном принципиальном отличии современного аксиоматического метода от прежнего.

Прежний аксиоматический метод, принимая некоторые предложения без доказательства, т. е. за аксиомы, в то же время считал, что они и не нуждаются в логическом доказательстве, будучи верными в силу их интуитивной ясности и очевидности

* 5-м постулатом Евклида называется аксиома о параллельных, принятая Евклидом. Она равносильна утверждению, что через точку вне прямой проходит только одна прямая, параллельная данной.

(Декарт) или в силу априорного* характера нашего мышления вообще, не способного мыслить иначе как в форме евклидовых постулатов геометрии и законов обычной арифметики. Иначе говоря, считалось, что аксиомы — это продукт лишь отвлеченных соображений «чистого» разума, нисколько не опирающихся на опыт и практику. Поэтому аксиомы рассматривались как непреложные неизменные истины, не зависящие ни от какого опыта.

Последний взгляд принадлежит немецкому философу Канту. Этот идеалистический взгляд на природу математических аксиом служил серьезным препятствием для развития математики и был отброшен наукой только после гениального открытия Н. И. Лобачевского, построившего впервые новую логически непротиворечивую геометрию, отличную от обычной евклидовой. Геометрия Лобачевского показала, что аксиомы обычной геометрии не являются для нашего мышления логически обязательными или врожденными (априорными условиями мышления).

Таким образом, прежнюю точку зрения на аксиомы, которая казалась правильной в течение многих столетий, наука отбросила, как несостоятельную.

Современный взгляд на аксиомы иной.

В соответствии с прежними неправильными взглядами на аксиомы в некоторых старых учебниках аксиомой называли «истину, не нуждающуюся в доказательстве в силу ее очевидности». Такое определение является неудовлетворительным, так как требование «очевидности» имеет субъективный характер. К тому же среди теорем, доказываемых на основании аксиом, часто встречаются более очевидные, чем сами аксиомы.

Что же такое аксиома?

Аксиомой называется исходное положение, лежащее в основе той или иной научной теории, которое в пределах этой научной теории не доказывается.

Но аксиомы не являются лишь продуктом отвлеченных соображений «чистого разума», не опирающихся на опыт и практику. Напротив, аксиомы, как и всякое познание, основаны на чувственном опыте и практике. Всякий же опыт не совершенен и дает только приближенно верную картину действительности. Но с развитием науки и техники совершенствуются опыт и техника наблюдений, а вместе с этим совершенствуются наши познания действительности. Поэтому аксиомы не являются непреложными и неизменными. Они в процессе исторического развития знаний

---

* Априори (лат. a priori — изначально) — до опыта, до фактов. «Априорное утверждение» означает утверждение, основывающееся лишь на отвлеченных соображениях «чистого» разума, не опирающегося на опыт и практику. Априоризм — это ложное идеалистическое учение Канта и его последователей, согласно которому пространство, время, причинность и т. д. являются не объективными формами существования и отношениями самого бытия, отраженными в опыте, а априорными (изначальными) формами самого сознания, якобы присущими ему независимо от всякого опыта. Диалектический материализм отрицает познание, не основанное на чувственном опыте и практике.

подлежат проверке, уточнению на опыте и обоснованию. Поэтому взгляд на аксиомы, как на вечные «априорные» истины, не связанные с опытом, является ложным.

Аксиомы так же, как и все другие человеческие знания, имеют опытное происхождение. О происхождении аксиом Ленин писал: «...практическая деятельность человека миллиарды раз должна была приводить сознание человека к повторению разных логических фигур, *дабы* эти фигуры *могли* получить значение *аксиом*» (В. И. Ленин, Философские тетради, 1947, стр. 164).

Итак, мы знаем, что аксиомы имеют опытное происхождение и являются результатом длительной исторической практики человечества. Слово практика понимается здесь, разумеется, в самом широком смысле.

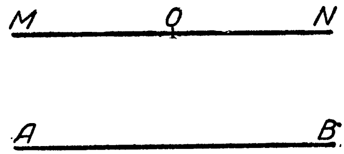


Рис. 180.

Теперь посмотрим, каким образом можно разрешить то противоречие, которое возникает, когда за аксиому принимают в одной математической теории одно предложение, а в другой — предложение ему противоположное.

Поясним это на примере геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.

Геометрия Евклида опирается на систему аксиом. Среди этих аксиом имеется аксиома о параллельных (5-й постулат Евклида).

Оставляя все прочие аксиомы Евклида (кроме 5-го постулата) и присоединив к ним вместо 5-го постулата Евклида противоположный ему постулат, а именно, что через точку вне прямой можно провести две различные прямые, параллельные этой прямой, Лобачевский создал новую геометрию.

Несмотря на это, геометрия Лобачевского оказалась также содержательной, также логически непротиворечивой и также плодотворной для изучения реальной действительности и решения математических и физических задач, как и геометрия Евклида.

Таким образом, обе теории оказались законными, полезными и практически применимыми.

Как же в таком случае примирить между собой аксиому о параллельных Евклида и аксиому о параллельных Лобачевского?

На протяжении тысячелетий люди убеждались в том, что если прямая MN, проходящая через точку O, параллельна прямой AB (рис. 180), то всякая другая прямая, которую мы провели бы через точку O, обязательно пересечет AB. Но наряду с этим можно поставить вопрос так. Если мы проведем через точку O прямую M_1N_1, составляющую с прямой MN угол $\alpha = \frac{1}{10^{28}}$ радианов, то эта прямая не пересечет прямую AB в пределах максимально доступной для современных измерительных приборов области Вселенной, если точка D будет отстоять от прямой AB на расстоянии, не меньшем хотя бы 1 *см*. (Максимально доступная для современных измерительных приборов область Вселенной заключена в сфере радиуса $R = 10^{27}$ *см*.)

Если евклидова геометрия удовлетворительно выражает свойства непосредственно наблюдаемого нами мира, то она уже оказывается недостаточной для описания пространства, взятого в космических масштабах.

Проблема связи геометрии Лобачевского со строением действительного мира получила совершенно новое освещение в общей теории относительности.

Подобно различным равноправным геометриям существуют и различные равноправные теории в механике. Мы знаем, например, что механика земных или небесных тел, так называемая ньютоновская механика, глубоко отлична от механики элементарных частиц (электронов, протонов и т. д.), т. е. так называемой квантовой механики. Логически каждая из них вполне совершенна. Одна из них хорошо приспособлена к описанию движения больших масс и совершенно неприменима к описанию движений внутри атома, другая, напротив, как раз хорошо приспособлена к описанию именно этих последних явлений.

ВЫВОДЫ

Поскольку объекты математической теории определяются ее системой аксиом, то мы получаем неограниченную возможность введения в математику все новых и новых ее объектов. Например, новую систему чисел, называемых кватернионами, получивших важные применения не только в самой математике, но и в квантовой механике и других областях современного естествознания.

Уровень абстракции, достигнутый современным аксиоматическим методом, значительно выше прежнего.

Прежний аксиоматический метод опирался лишь на то, что наглядно, доступно, подтверждалось опытом того времени. Но человеческая практика и опыт исторически совершенствуются, а вместе с этим поднимается на более высокий уровень и сам аксиоматический метод. Возможность производить более тонкие и более совершенные опыты позволяет обнаруживать наличие в реальном мире таких законов, которые совсем не наглядны и которые нельзя было бы обнаружить и проверить прежними средствами. Эти новые законы рождают новые научные теории, в которых свойства материального мира выступают в новой более общей и более глубокой форме.

Возникнув из практических нужд (счета, измерения), математика переросла те конкретные задачи, которые вызвали ее к жизни, приобрела более абстрактную форму и потому стала способной решать более общие и трудные и разнообразные задачи, чем счет или измерение земельных участков (например, вычисление орбит планет, траекторий снарядов и т. д.). Сейчас, после целого ряда замечательных открытий, встав на еще более широкую и абстрактную точку зрения, математика становится все более мощным орудием, дающим человеку возможность оказывать все большее и большее воздействие на природу и ставить ее силы на службу себе. Успехи машинной математики, кибернетики, запуски спутников Земли и Солнца, начатое успешное изучение космического пространства и многое другое с исчерпывающей полнотой доказывают это. В своем поступательном шествии на пути познания мира математика, как и все науки, следует диалектическому закону развития науки, вскрытому и с предельной точностью и глубиной сформулированному В. И. Лениным:

«Мышление, восходя из конкретного к абстрактному, не отходит — если оно *правильное*... — *от* истины, а подходит к ней. Абстракция *материи, закона* природы, абстракция *стоимости* и т. д., одним словом, *все* научные (правильные, серьезные, не вздорные) абстракции отражают природу глубже, вернее, *полнее*. От живого созерцания к абстрактному мышлению *и от него к практике* — таков диалектический путь познания *истины*, познания объективной реальности» (В. И. Ленин, Философские тетради, стр. 146).

По такому именно пути шло, как это мы видели, и развитие математических знаний.

КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Каждому, кто занимается изучением математики, полезно иметь хотя бы некоторые общие представления и о том, как происходило исторически развитие математических наук. Поэтому изложенное ниже рекомендуется вниманию учащегося.

Примерно еще за три тысячи лет до н. э. в Египте и Вавилонии (Мессопотамия) уже были накоплены значительные математические сведения арифметического, алгебраического и геометрического содержания. Здесь возникли первые общие приемы решения задач. Так, например, вавилонские математики умели решать своеобразным способом задачи, равносильные квадратным уравнениям. Однако математических теорий там еще не существовало. Методы и алгоритмы * проводились в виде простых рецептов без каких-либо доказательств или обоснований.

Начиная с VII — VI веков до н. э. трудами греческих математиков — Фалеса, Пифагора, Гиппократа, Евдокса, Евклида, Архимеда, Аполлония — разрозненные математические сведения, накопленные к тому времени человечеством, были систематизированы и преобразованы в строгую логическую систему. С этих пор математика впервые становится наукой. Создаются такие первые математические теории, как плоская и пространственная геометрия, общая теория отношений и др.

Благодаря тому что в математику были введены доказательства, обнаружилось, что не все отрезки соизмеримы. Примерно в середине V века до н. э. греческие ученые убедились в том, что сторона и диагональ квадрата несоизмеримы между собой, иначе говоря, что не существует рационального числа $\frac{p}{q}$, квадрат которого равнялся бы 2.

Мы уже говорили, что этот факт никогда не мог бы быть открытым только из практики измерений. Для обоснования его оказалась необходимой и теорема Пифагора и метод доказательства от противного. Открытие несоизмеримости произвело глубо-

---

* Под словом «алгоритм» в математике понимают регулярный прием, позволяющий в конечное число шагов решить любую задачу, принадлежащую некоторому определенному классу. Например, алгоритм для решения квадратного уравнения; алгоритм для решения системы линейных уравнений; алгоритм для нахождения наибольшего общего делителя.

кое впечатление на греческих ученых и оказало решающее влияние на все дальнейшее развитие античной математики.

Во-первых, греческие математики пришли к мысли, что геометрические величины имеют более общий характер, чем рациональные числа. Они начали строить так называемую «геометрическую алгебру», в которой алгебраические тождества записывались геометрически и геометрически же решались квадратные уравнения. Например, формула квадрата суммы двух чисел изображалась квадратом, разрезанным на два меньших квадрата и на два одинаковых прямоугольника (рис. 181).

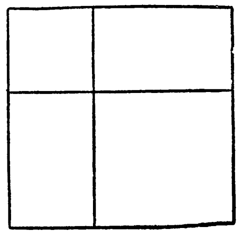


Рис. 181.

Для того времени никакого другого общего способа изображать величины и соотношения между ними, кроме геометрического, не было. Ведь не могли же тогда формулу квадрата суммы записать так

$$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2,$$

потому что буквенные обозначения чисел тогда еще не были известны.

Приведенную выше немую геометрическую фигуру мы можем, пользуясь буквенными обозначениями, оживить так (рис. 182).

Во-вторых, открытие несоизмеримости поставило перед математиками вопрос о том, как сравнивать между собой отношения двух пар несоизмеримых величин, как устанавливать их пропорциональность. В IV веке до н. э. замечательный математик Евдокс решил этот вопрос, построив общую теорию отношений, которая в существенных чертах совпадала с теорией вещественных чисел, созданной только в 70-х годах XIX века Дедекиндом.

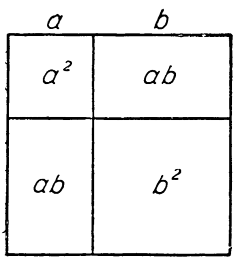


Рис. 182.

Другой важной проблемой, с которой сразу же столкнулась античная математика, был вопрос об измерении площадей криволинейных фигур, объемов и поверхностей. Математики античности и здесь открыли общий метод, который содержал в себе и элементы теории пределов и идеи интегрирования.

Мы не можем здесь рассказать подробно о всех достижениях античной математики, не можем также осветить ее взаимосвязи с астрономией, мореплаванием, архитектурой. Мы остановимся коротко только на творчестве трех великих греческих ученых, имена которых должны быть известны всему человечеству.

Евклид (около 300 гг. до н. э.) — великий геометр древности. Его «Начала» содержат основы всей античной математики: там строится планиметрия и стереометрия, излагается геометрическая алгебра, которая применяется для решения квадратных

Архимед.

уравнений и геометрических задач, сводящихся к таким уравнениям, развиваются основные положения элементарной теории чисел, дается первая классификация квадратичных иррациональностей, наконец, там имеются отделы, которые мы бы теперь отнесли к математическому анализу, а именно, общая теория отношений Евдокса, которая является прообразом современного учения о действительных числах, и «метод исчерпывания», заключающий в себе элементы теории пределов. В конце этого замечательного произведения излагается учение о правильных многогранниках.

Труд Евклида в течение более двух тысяч лет служил непревзойденным образцом математической строгости. В первой книге Евклид поместил аксиомы и постулаты, из которых стремился путем дедукции получить все основные предложения своей геометрии. По существу в постулатах принимаются выполнимыми именно те построения, которые можно сделать с помощью циркуля и линейки.

«Начала» Евклида занимают одно из первых мест по числу переводов и изданий на всех языках мира. Все наши учебники по элементарной геометрии до сих пор основываются на «Началах» Евклида.

Архимед (около 287—212 гг. до н. э.) — величайший математик, механик и инженер древности. Архимед — один из величайших математиков всех времен.

Архимед жил и работал в своем родном городе Сиракузах (Сицилия). Он был активным участником обороны Сиракуз. Благодаря превосходным метательным орудиям, изобретенным Архимедом, а также кранам с крюками, опрокидывающим корабли, римляне не могли взять город приступом и перешли к осаде. Все же римляне благодаря хитрости в конце концов овладели Сиракузами. По преданиям, при вступлении победителей в Сиракузы Архимед был погружен в решение какой-то проблемы и попросил подошедшего к нему римского солдата дать ему возможность обдумать вопрос до конца. Солдат убил великого ученого, не исполнив его просьбы.

Величайшей заслугой Архимеда является то, что он изобрел общий метод определения площадей, поверхностей и объемов, который совпадает по существу с современным методом интегральных сумм. Он впервые определил вполне строго поверхность и объем шара, а также объемы сегментов эллипсоидов, параболоидов и гиперболоидов вращения. Ему же принадлежит прием определения касательных к кривым, который является настоящим дифференциальным методом.

Архимед — автор глубоких исследований по статике (теория рычага, отыскание центров тяжести); он является основоположником гидростатики («закон Архимеда»).

Аполлоний (около 200 года до н. э.) — великий геометр древности. Он создал теорию конических сечений, в которой систематически изучил основные свойства эллипса, гиперболы и параболы, рассматривая эти кривые и аналитически (пользуясь методами геометрической алгебры) и с проективной точки зрения. Труд Аполлония получил широкое применение в XVI — XVII веках, а именно в механике земных и небесных тел. Его исследованиями пользовался Кеплер при установлении законов движения планет, Галилей (законы падения тел, брошенных под углом к горизонту) и Ньютон в своих «Математических началах натуральной философии».

В середине V века н. э. произошло падение Римской империи. Античная культура и наука пришли в упадок. Прекратилось и развитие греческой математики. Однако общее движение науки вперед не остановилось, но только теперь оно оказалось связанным с деятельностью народов Среднего и Ближнего Востока: иранцев, арабов, сирийцев, таджиков, жителей древнего Хорезма, народов Кавказа.

Еще задолго до этого происходило накопление и систематизация математических знаний в Китае и Индии. Древнейшее математическое сочинение Китая «Математика в девяти книгах»* было написано не позднее I века н. э. Оно свидетельствует о наличии у китайских математиков хорошо разработанной вычислительной техники. Наивысшим достижением китайской математики того времени был общий метод решения задач, сводящихся к системе линейных уравнений. При этом впервые произошло расширение понятия числа: математики Китая пользовались отрицательными коэффициентами, определяли правила действия с отрицательными числами и, наконец, истолковывали их как долг. В этом же сочинении излагался метод извлечения квадратных и кубических корней.

Хорошо были разработаны китайскими математиками вычислительные методы и в геометрии. Доказательством этому служит, например, результат Цзу Чун-жи, который еще в V веке показал, что отношение длины окружности к диаметру заключается между числами 3,1415926 и 3,1415927.

Математике Индии мы обязаны прежде всего нашей десятичной позиционной системой счисления, которая дает возможность

---

* Эти книги, представляющие большую историческую ценность, впервые переведены с китайского языка совсем недавно Э. И. Березкиной.

изобразить любое число с помощью десяти цифр 0, 1, 2, ..., 9 и поместного принципа. В Индии, как и в Китае, большое развитие получила числовая алгебра. Ученые Индии в VI веке н. э. применяли отрицательные числа, а в XII веке знали, что квадратный корень из положительного числа имеет два значения: одно — положительное, а другое — отрицательное. Они оперировали с иррациональными числами, знали правила суммирования арифметической и геометрической прогрессий, решали неопределенные уравнения второй степени. В Индии и Китае большое развитие получила и практическая геометрия; было известно много приближенных и точных формул для вычисления площадей и объемов. Математики Индии умели также определять расстояние до недоступных предметов. Однако изложения математических теорий, построенных с помощью систематического применения доказательств, там не существовало.

Большой заслугой математиков Ближнего и Среднего Востока является то, что они соединили вычислительную математику, характерную для стран Востока, с теоретическими построениями древних греков. Они сохранили и пополнили математические творения древнего мира и Востока. Они проделали огромную и важную работу по переводу на арабский язык сочинений греческих и индийских математиков. Наряду с этим они внесли в математику свой новый вклад, дали новое направление ее развитию.

В тесной связи с успехами астрономии в математике Ближнего и Среднего Востока получает развитие плоская и сферическая тригонометрия, числовая алгебра и различные вычислительные алгоритмы. Из выдающихся ученых этого времени следует прежде всего упомянуть Мохамеда ибн-Муса Аль-Хорезми (т. е. из Хорезма), жившего в IX веке. Аль-Хорезми дал впервые изложение алгебры как самостоятельной науки. Термин «алгебра» происходит от названия его сочинения «Ал-джебр-алмукабала». «Ал-джебр» означает восстановление члена уравнения в другой части, но с противоположным знаком. «Ал-мукабала» означает приведение подобных членов. Слово «алгоритм» произошло благодаря искажению слов «Аль-Хорезма» при передаче их в латинской транскрипции. Алгоритмом первоначально называли способ обозначения чисел по десятичной позиционной системе и вычисления с ними. Этот способ был изложен в «Арифметике», написанной Аль-Хорезми, и стал известен европейским ученым, благодаря переводу этой книги на латынь.

В XI веке жил и работал замечательный таджикский математик и поэт Омар Хайям. Он предпринял систематическое изучение алгебраических уравнений 3-й степени, корни которых строил геометрически. Ему же принадлежат очень интересные исследования по теории параллельных.

Выдающийся азербайджанский астроном и математик XIII века Насирэддин Туси изложил плоскую тригонометрию в виде самостоятельной науки и разработал вопросы сферической тригонометрии.

В XV веке в обсерватории Улуг-Бека (внука Тимура) под Самаркандом работал крупнейший математик Гиясэддин Джемшид Аль-Каши. Аль-Каши является изобретателем десятичных дробей — это он распространил индийскую позиционную систему на обозначения всех чисел, как целых, так и дробных. В Европе десятичные дроби были введены только С. Стевином в XVII веке. До этого в математике пользовались шестидесятичными дробями. Аль-Каши была хорошо известна формула бинома Ньютона для целых положительных показателей, и он применял ее для извлечения корней любой степени. Наконец, ему принадлежит очень красивый прием, позволяющий вычислить корень кубического уравнения определенного вида с любой степенью точности. Это уравнение встретилось Аль-Каши при составлении подробных тригонометрических таблиц*.

С XV века центр математической культуры переносится в Европу. По переводам на арабский язык еще в XII—XIII веках становятся впервые известными в Европе сочинения греческих и индийских математиков. Через арабов же переносится в Европу в исходе X века и изобретенная в Индии современная система изображения чисел с помощью цифр. До XV века включительно европейские математики преимущественно занимались освоением математического наследства древнего мира и Востока. Никаких особенно значительных математических открытий за этот период сделано не было. Тем не менее в математику были внесены такие новые прогрессивные черты, которые обусловили возможность стремительного развития ее в последующих веках.

XVI век был первым веком, принесшим новые открытия, превосходящие открытия древнего мира и Востока. Например, создание гелиоцентрической системы польским ученым Коперником, исследования по механике итальянского ученого Галилея. В области математики в Италии было получено решение в радикалах уравнений: 3-й степени (Ферро и Тарталья) и 4-й степени (Феррари). Решение уравнений 3-й и 4-й степени в радикалах явилось для того времени крупным событием в математике, так как эту проблему не удавалось разрешить на протяжении многих столетий.

С этим открытием оказалось связанным новое важное расширение области чисел: впервые были введены в рассмотрение комплексные числа. Правда, геометрическое и арифметическое истолкование они получили только в XIX веке, а до тех пор они применялись только как удобные символы, с помощью которых можно получать результаты относительно «настоящих», т. е. вещественных, чисел. Но и это имело большое значение. Математики изучали свойства этих чисел-символов, рассматривали функции от них и тем самым подготовляли создание важнейшей

---

* Работы Омара Хайяма, Насирэддина Туси и Аль-Каши также переведены на русский язык профессором Б. А. Розенфельдом.

современной математической дисциплины — теории функций комплексного переменного, которая оказалась мощным орудием для решения важнейших вопросов гидромеханики, аэромеханики и многих других разделов естествознания.

XVI век ознаменовался еще одним большим успехом в математике, значение которого трудно переоценить,— было впервые создано буквенное исчисление. Главная заслуга в этом деле принадлежит замечательному французскому математику Франсуа Виету (1540—1603). До этого алгебра была либо словесной, либо геометрической. Виет явился творцом математической формулы.

Задумаемся на минуту, в чем же заключается значение формул и буквенного исчисления. Ведь каждую отдельную формулу можно высказать и словами. Например, фраза «квадрат суммы двух чисел равен квадрату первого числа, плюс удвоенное произведение первого на второе, плюс квадрат второго числа» равносильна формуле: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$, фраза «куб неизвестного плюс произведение некоторой величины на это неизвестное равно известному числу» равносильна уравнению: $x^3+ax=b$. В чем же отличие этих двух форм выражения?

Первое отличие сразу же бросается в глаза. Формула короче, а фразы длиннее. Но не в этом основное отличие. С буквами и формулами мы можем оперировать по правилам исчисления: складывать их, вычитать, умножать, подставлять вместо одних букв другие буквы или целые формулы и т. д. Со словами так поступать нельзя, над ними мы не можем производить действий арифметики. Поэтому, хотя каждую отдельную формулу можно высказать и словами, но исчисление с помощью обычных слов построить нельзя. Итак, начиная с работ Виета в математику входят формулы и буквенное исчисление.

Совершенно новый этап развития математики наступает в XVII и последующих веках. В XVII веке на базе промышленной революции начинается развитие капитализма и ломка феодальных устоев. Появляются новые, более прогрессивные, чем при феодализме, условия для развития производительных сил общества. Жизнь сразу же ставит перед науками, в частности перед математикой, новые проблемы. Началось быстрое развитие мануфактурного способа производства. Торговому капиталу нужно было развивать мореплавание: началось усиленное кораблестроение, появилась необходимость в точных навигационных приборах.

В это время огромные успехи делает механика земных и небесных тел. В самом начале века Кеплер открывает законы движения планет, несколько позже Галилей устанавливает законы падения тел, в 70-х годах того же века Гюйгенс проводит важное исследование о центробежной силе и приведенной длине маятника, наконец, в 80-х годах появляются бессмертные «Математические начала натуральной философии» Ньютона, в которых формулируются три основных принципа механики и закон всемирного тяготения. Для открытия и исследования всех этих важнейших законов природы оказались необходимыми новые математические методы, прежде всего построение теории переменных величин.

Р. Декарт.

Задача построения теории переменных величин, прежде всего аналитической геометрии и дифференциального и интегрального исчисления, и была в основном выполнена в XVII—XVIII веках. Ф. Энгельс следующим образом характеризовал этот процесс: «Поворотным пунктом в математике была декартова *переменная величина*. Благодаря этому в математику вошли *движение* и *диалектика* и благодаря этому же стало *немедленно необходимым дифференциальное и интегральное исчисление*, которое тотчас же и возникает и которое было в общем и целом завершено, а не изобретено, Ньютоном и Лейбницем» *.

Мы остановимся дальше на деятельности ведущих ученых этого периода. Сейчас скажем еще, что в XVII веке грандиозный шаг вперед сделала техника приближенных вычислений в работах швейцарского механика и часовых дел мастера И. Бюрги (1552—1632) и шотландского математика Д. Непера (1550—1617). Были введены логарифмы. Первые логарифмические таблицы, составленные Д. Непером, были изданы в 1614 году. Это — год рождения логарифмов. Логарифмы явились не только мощным средством для выполнения вычислений, но привели еще и к появлению весьма важной для всего математического анализа логарифмической функции.

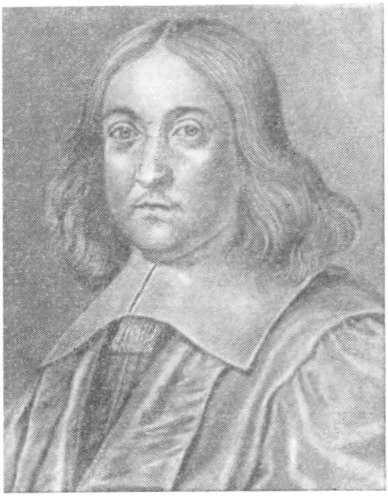
Крупнейшие математики XVII, XVIII, XIX и начала XX века

XVII век

Декарт Ренэ (1596—1650) — знаменитый французский философ, физик, математик, физиолог. Декарт впервые в науке ввел понятие переменной величины и функции. Декарт является создателем метода координат, на основе которого он развил начала аналитической геометрии. Декарт придал буквенному исчислению ** современную форму. До этого у Виета как обозначения, так и правила оперирования с величинами были более громоздкими.

* Ф. Энгельс, Диалектика природы, Госполитиздат, 1955, стр. 206.

** Под буквенным исчислением понимаются операции, производимые над числами в их буквенном изображении.



П. Ферма.

Пьер Ферма (1601—1665) — знаменитый французский математик. Ферма был по специальности юристом и мог посвящать математике только свободное от работы время. Несмотря на это, ему принадлежат глубокие исследования почти во всех областях математики своего времени. Ферма имел общий метод решения задач на определение максимумов и минимумов и на проведение касательных, который совпадал по существу с дифференцированием. Впервые после Архимеда он широко пользовался интегральными суммами и предельным переходом для определения площадей и объемов.

Ферма является создателем теории чисел. Он поставил основные ее проблемы и сформулировал важные общие методы. «Великая теорема Ферма», заключающаяся в том, что уравнение

$$x^n + y^n = z^n$$

при $n > 2$ не имеет решений в целых числах, до сих пор не доказана. Как выяснилось, эта теорема, несмотря на простоту своей формулировки, связана с очень тонкими разделами высшей математики. Ее исследования послужили в XIX веке стимулом к созданию так называемой теории алгебраических чисел.

Блез Паскаль (1623—1662) — крупнейший французский математик. В возрасте 16 лет написал замечательное сочинение, в котором сформулировал одно из основных предложений проективной геометрии. В 18-летнем возрасте он изобрел арифмометр. Паскаль один из первых строго сформулировал принцип полной математической индукции и с помощью «арифметического треугольника» дал простой способ образования биномиальных коэффициентов. Очень большое значение имели работы Паскаля, посвященные определению площадей, а также исследованию свойств циклоиды. Паскаль зани-

Б. Паскаль.

мался и проблемами теории вероятностей. Ему принадлежат также замечательные работы по гидродинамике (закон Паскаля).

И. Ньютон.

Ньютон Исаак (1643—1727) — гениальный английский математик, физик, механик и астроном. Им открыт закон всемирного тяготения, законы механики. Он творец дифференциального и интегрального исчисления. Может быть, не меньшее значение имеет то обстоятельство, что Ньютон ввел в математику степенные ряды как основной аналитический аппарат для выражения и изучения функций. Ньютоном положено начало решению обыкновенных дифференциальных уравнений, решены некоторые задачи вариационного исчисления. Он оставил также глубокие исследования по аналитической и алгебраической геометрии*, алгебре и арифметике.

Лейбниц Готфрид Вильгельм (1646 — 1716) — немецкий ученый, великий математик, философ-идеалист. Он так же, как и Ньютон, является творцом дифференциального и интегрального исчисления. Первые результаты по дифференциальному и интегральному исчислению Ньютон получил раньше Лейбница, но Лейбниц пришел к тем же результатам самостоятельно и опубликовал их раньше Ньютона. Лейбницу принадлежат термины «дифференциал», «дифференциальное исчисление», «дифференциальное уравнение», «функция», «алгебраические и трансцендентные кривые».

Г. В. Лейбниц.

Математические символы, введенные Лейбницем, имели решающие преимущества перед ньютоновскими: они употребляются и в настоящее время.

Лейбницем доказана теорема о сходимости знакочередующе-

* До него были изучены только конические сечения, т. е. кривые второго порядка, он же систематически рассмотрел кривые третьего порядка.

гося ряда, изложены приемы решения некоторых дифференциальных уравнений, начато исследование соприкасающихся кривых и огибающих.

Лейбниц внес важный вклад в алгебру: он разработал метод решения систем линейных уравнений и фактически ввел в рассмотрение детерминанты (определители).

Лейбниц является одним из первых провозвестников современной «машинной математики». Он сконструировал арифмометр, который был совершеннее паскалева и основан на новых принципах.

Лейбниц явился основателем математической школы, к которой принадлежали братья Бернулли Якоб и Иоганн, а также маркиз Лопиталь — автор первого учебника по дифференциальному исчислению. Лейбниц издавал и первый в Европе научный журнал.

Бернулли Якоб (1654—1705) — профессор Базельского университета. Применил дифференциальное исчисление к изучению замечательных кривых линий; впервые открыл и доказал один из важнейших законов теории вероятностей (закон больших чисел, позднее названный законом Бернулли); открыл числа, позднее названные **бернуллиевыми** числами; обнаружил расходимость гармонического ряда; совместно с братом Иоганном Бернулли нашел методы решения вариационных задач.

Бернулли Иоганн (1667—1748) — профессор Гронингенского (Голландия) и Базельского университетов, почетный член Петербургской Академии наук, в изданиях которой опубликовал 9 работ. Дал правило раскрытия неопределенностей вида $\frac{0}{0}$. Ему принадлежит первое систематическое изложение дифференциального* и интегрального исчисления. Он продвинул вперед разработку методов решения обыкновенных дифференциальных уравнений. И. Бернулли был учителем Л. Эйлера.

XVIII век

Бернулли Даниил (1700—1782) — сын Иоганна Бернулли, занимался физиологией и медициной, но больше всего математикой и механикой. Значительный период его деятельности протекал в России. В изданиях Петербургской Академии наук им опубликовано 47 работ. Ему принадлежит основное уравнение движения идеальной жидкости, названное позднее уравнением Бернулли. Он первый применил тригонометрические ряды к решению дифференциальных уравнений с частными производными.

Леонард Эйлер (1707—1783) — величайший математик, петербургский академик. За 76 лет своей жизни Эйлер написал столько сочинений по математике, механике, астрономии, гидродинамике,

* Учебник Лопиталя был издан по лекциям и запискам И. Бернулли.

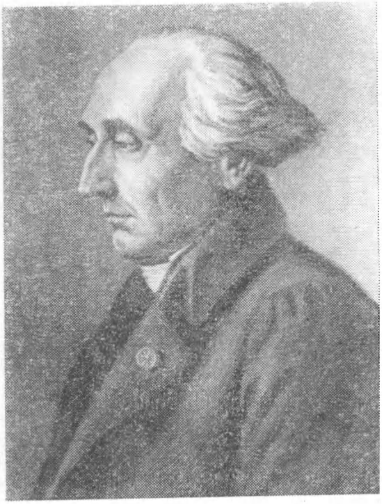
оптике, по вопросам артиллерии и мореплавания, что, как недавно было подсчитано, для простой переписки их от руки (считая рабочий день 8-часовым) потребовалось бы более 60 лет. Полного собрания сочинений Эйлера до сих пор не существует. В настоящее время вышло более 40 больших томов, которые, однако, охватывают меньше половины из написанного им.

Л. Эйлер.

Леонард Эйлер оставил глубокий след во всех областях математики. Изучающий высшую математику на каждом шагу встречается с теоремами, формулами и методами, носящими имя Эйлера. По справедливости их число нужно было бы увеличить в несколько раз. Эйлер разработал и систематизировал весь классический математический анализ, развил учение о бесконечных рядах и теорию дифференциальных уравнений, создал новую науку — вариационное исчисление, создал первые общие методы в теории чисел. „Читайте, читайте Эйлера, это учитель нас всех»,— так говорил об Эйлере знаменитый французский математик Лаплас. Великие математики XIX века Гаусс и Чебышев настоятельно советовали своим ученикам читать Эйлера, считая, что ничто не может заменить непосредственного знакомства с его великими творениями.

Д' Аламбер.

Д'Аламбер (1717—1783)— французский математик и философ-просветитель. Ему принадлежат важные исследования по теории дифференциальных уравнений и по теории рядов. Впервые сформулировал общие правила составления дифференциальных уравнений движения любых материальных систем. Эти правила называют принципом Д'Аламбера. Д'Аламбер был членом Парижской, Петербургской и других академий наук.



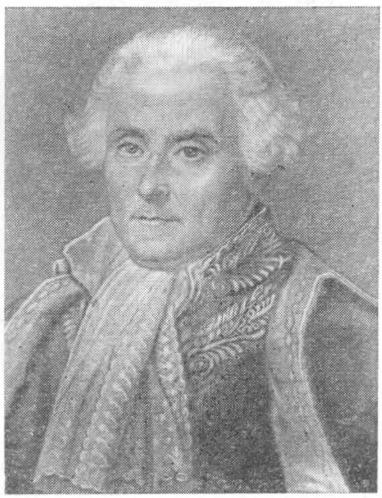
Ж. Л. Лагранж.

Жозеф Луи Лагранж (1736—1813) — великий французский математик и механик. Лагранж наряду с Эйлером является создателем вариационного исчисления. Ему принадлежат важные результаты в теории дифференциальных уравнений. Лагранж предпринял глубокие исследования всех методов решения алгебраических уравнений в радикалах и выявил, что в основе их лежит рассмотрение группы перестановок корней уравнения. Этим впервые в алгебру были введены группы. В настоящее время теория групп занимает одно из центральных мест не только в алгебре, но и во всей математике. Лагранж оставил также глубокие исследования по теории чисел.

Лаплас (1749—1827) — знаменитый французский астроном, математик и физик. Ему принадлежат обширные и важные работы по небесной механике, объясняющие движения тел солнечной системы. Ему принадлежат фундаментальные работы по дифференциальным уравнениям, по теории вероятностей, теории капиллярности и другим вопросам.

XIX век

Развитие математики в XIX веке стало необычайно интенсивным, двинулось вперед гигантскими шагами по очень многим совершенно новым направлениям и привело по богатству и глубине содержания к колоссальным ценным для теории и практики результатам. Раскрыть все это здесь невозможно, поэтому о заслугах математиков XIX века мы можем привести лишь очень ограниченные сведения.



Лаплас.

Фурье Жан (1768—1830) — выдающийся французский математик. Среди его работ наиболее замечательной является теория распространения тепла, в которой он развил чрезвычайно важное учение о разложении в тригонометрический ряд (как теперь называют, «в ряд Фурье») функций, которые заданы на различных участках различными аналитическими выражениями.

Гаусс Карл Фридрих (1777—1855) — великий немецкий математик. В возрасте 19 лет Гаусс решил вопрос о том, какие правильные многоугольники могут быть построены циркулем и линейкой. В древности знали, что это возможно, если число сторон

$n=3$; 6; 12 и т. д.
$n=4$; 8; 16 и т. д.
$n=5$; 10; 20 и т. д.

Вопрос же о возможности построения правильного семиугольника не был решен вплоть до XVIII века.

К. Ф. Гаусс.

Гауссу принадлежит первое доказательство возможности построения правильного 17-угольника и, вообще, правильного n-угольника, если n — простое число и имеет вид $2^{2^k}+1$.

Это условие является не только достаточным, но и необходимым. Поэтому из теории Гаусса вытекает невозможность построения правильного семиугольника (хотя число 7 простое, но оно не имеет вида $2^{2^k}+1$).

Таким образом, Гауссом был разрешен полностью и вопрос о построении правильного семиугольника.

Занимаясь этой проблемой, Гаусс построил теорию решения в радикалах специального класса уравнений, развив методы, которые впоследствии легли в основу теории Галуа. Вскоре после этого он строго доказал основную теорему алгебры. Гауссу же принадлежит геометрическая интерпретация комплексных чисел. В его труде «Арифметические исследования» заложен фундамент современной теории чисел.

Занимаясь геодезией, Гаусс пришел к идее построения внутренней геометрии поверхностей, которую он и развил. Гауссу принадлежат также основополагающие труды по математическому анализу и теории вероятностей. Гаусс оставил фундаментальные исследования по астрономии, физике (теории магнетизма) и геодезии.

Коши Огюстен Луи (1789—1857) — великий французский математик. Ему принадлежат более 750 работ, относящихся ко всем областям математики, многим областям механики и физики.

Одной из основных заслуг Коши является строгое обоснование понятий и положений дифференциального и интегрального

О. Л. Коши.

исчислений путем систематического использования понятия предела. Ему принадлежат также работы первостепенного значения по теории дифференциальных уравнений.

Коши является создателем систематической теории функций комплексного переменного. Он оставил важные исследования по алгебре, теории групп, теории чисел и математической физике.

Больцано Бернардо (1781—1848) знаменитый чешский математик. Внимание Больцано особенно привлекали вопросы логического обоснования математического анализа. Он раньше Коши определил на основе теории пределов понятие непрерывной функции, вывел основные свойства этих функций, наконец — построил первый пример непрерывной кривой, которая ни в одной своей точке не имеет касательной. В трудах Больцано содержались элементы теории множеств и теория функций действительного переменного.

Будучи профессором богословия в Пражском университете, Больцано смело выступал против господствующих в то время религиозных взглядов и «теорий». За это он был лишен кафедры, сослан в деревню и ему запретили публично выступать и печатать свои сочинения. Поэтому некоторые из его важнейших математических сочинений были опубликованы только в наши дни.

Н. И. Лобачевский.

Лобачевский Николай Иванович (1792—1856) — великий русский математик, создатель неевклидовой геометрии. Это гениальное творение Лобачевского открыло новую эпоху не только в геометрии, но и в математике вообще. Ему принадлежит и ряд ценных работ в области алгебры, тригонометрических рядов и рядов вообще. Великие идеи Лобачевского не были поняты его современниками. Полное признание и широкое распространение новая геометрия получила лишь спустя 12 лет после смерти ее творца.

Остроградский Михаил Васильевич (1801—1861) — крупнейший русский математик, академик. Его основные работы относятся. к математическому анализу, теоретической механике и математической физике. Особенно большое значение имели его работы по распространению тепла в твердом теле и в жидкости, в которых он предвосхитил многие идеи функционального анализа, созданного лишь в XX веке.

Остроградский был членом Нью-Йоркской Академии наук, Туринской Академии, Римской Академии и членом-корреспондентом Парижской Академии наук.

Н. Г. Абель.

Абель Нильс Генрик (1802—1829) — норвежский ученый, один из величайших математиков XIX века. В его работах заложены основы современной алгебры и теории алгебраических функций. Еще будучи студентом, он занялся решением уравнений 5-й степени в радикалах. Сначала ему показалось, что он нашел такое решение, но вскоре сам обнаружил ошибку и в 1824 году доказал, что общее буквенное уравнение степени $n>4$ в радикалах не решается.

Работая дальше над теорией алгебраических уравнений, Абель определил важный класс уравнений любой степени, которые разрешимы в радикалах. Эти уравнения в настоящее время называются абелевыми.

Абелю наряду с Коши и Гауссом принадлежит первое строгое построение теории степенных рядов и изучение их сходимости и в действительной и в комплексной областях. Его работы по теории эллиптических и алгебраических функций оказали решающее влияние на всю математику XIX века и послужили отправным пунктом для исследований Якоби, Вейерштрасса, Римана, Пуанкаре и многих других.

Абель умер очень молодым от туберкулеза. Настоящее признание его творения получили только после его смерти.

Галуа Эварист (1811—1832) — гениальный французский математик, творец основ современной алгебры, основоположник теории групп. Галуа нашел необходимое и достаточное условие разрешимости алгебраических уравнений высших степеней в радикалах. Он дважды представлял свои работы в Парижскую Академию наук. Однако даже такие крупные математики, как О. Коши и Ж. Фурье, не заметили огромную ценность и значимость идей Галуа и оставили их без внимания. Полное признание и широкое

Э. Галуа.

распространение работы Галуа получили лишь в 70-х годах XIX века.

Идеи Галуа оказали огромное влияние не только на развитие алгебры, но и всей математики. Теория групп нашла применение и в естествознании, в современной квантовой механике, в кристаллографии. За последнее столетие нет такой области математики, развитие которой не было бы обязано идеям Галуа.

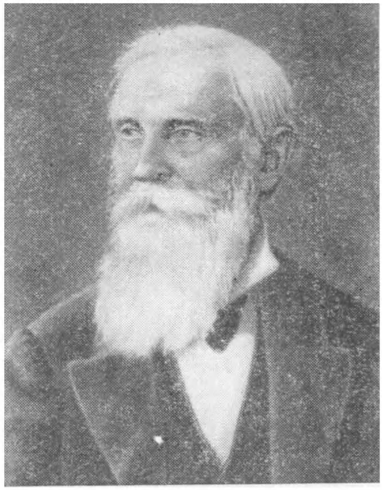
Галуа принимал активное участие в политической борьбе против королевского режима во Франции; он дважды подвергался тюремному заключению и в возрасте 21 года был убит на дуэли, по-видимому, спровоцированной его политическими противниками. Галуа — самый молодой из самых великих и самый великий из молодых.

Вейерштрасс Карл (1815—1897) — выдающийся немецкий математик. Его работы посвящены математическому анализу, теории аналитических функций, дифференциальной геометрии и алгебре. Критические требования Вейерштрасса к работам по математическому анализу сыграли положительную роль в формировании современного анализа.

Риман Бернгард (1826—1866) — великий немецкий математик. Его работы по теории функций комплексного переменного, по геометрии, математическому анализу и теории чисел составили эпоху в каждой из этих областей. Идеи Римана до сих пор являются незаменимыми при исследовании основных областей математики. Его новая концепция геометрии нашла широкое применение в теории относительности.

К. Вейерштрасс.

Чебышев Пафнутий Львович (1821 — 1894) — великий русский математик и механик, один из основателей Петербургской математической школы. Еще в «Началах» Евклида доказывалось, что простых чисел бесконечно много. Следующий шаг был сделан только П. Л. Чебышевым, который открыл и обосновал закон распределения простых чисел: он установил, что число простых чисел, не превышающих числа N, равно примерно $\frac{N}{\ln N}$.



П. Л. Чебышев.

Занимаясь теорией механизмов, Чебышев создал новую математическую область: теорию наилучшего приближения функций полиномами, которая в настоящее время приобрела огромное значение. Наконец, Чебышев совершенно преобразовал теорию вероятностей, сделав ее строгой математической дисциплиной и сформулировав при очень общих предположениях основные теоремы этой теории.

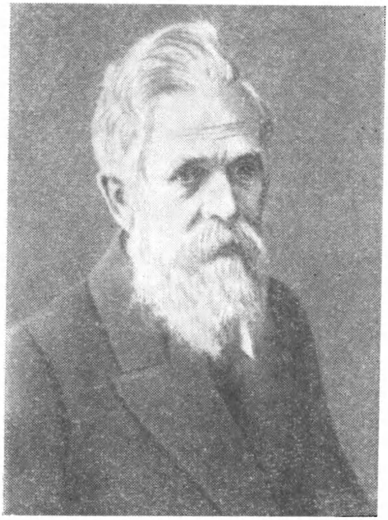
Чебышеву принадлежат и много других работ по математическому анализу, теории поверхностей и др. отделам математики.

П. Л. Чебышев был прекрасным педагогом. Его учениками являются такие выдающиеся русские математики, как А. Н. Коркин, Е. И. Золотарев, А. А. Марков, Г. Ф. Вороной, А. М. Ляпунов и др.

Чебышев был избран членом Берлинской, Болонской, Парижской, Шведской академий наук, членом-корреспондентом Лондонского Королевского общества и почетным членом многих других русских и иностранных научных обществ, академий и университетов.

С. В. Ковалевская.

Ковалевская Софья Васильевна (1850—1891) — выдающийся русский математик; первая в мире женщина-профессор и член-корреспондент Петербургской Академии наук. Работы С. В. Ковалевской относятся к теории дифференциальных уравнений, теории алгебраических функций, теоретической механике. За свою работу «Задача о вращении твердого тела вокруг неподвижной



А. А. Марков.

точки» она получила в 1888 году от Парижской Академии наук особо высокую премию ввиду большой ценности этой работы.

В следующем году за вторую работу о вращении твердого тела Ковалевской была присуждена еще одна премия Шведской Академией наук. Ковалевская как ученый получила мировое признание.

Классические работы Ковалевской послужили ценным вкладом в развитие теории гироскопов и гироскопических приборов, получивших к настоящему времени необычайно широкое применение для навигационных и артиллерийских целей на морских судах, самолетах, а также для автоматического управления движением самолетов, судов, торпед и реактивных снарядов.

Пуанкаре Анри (1854—1912) — великий французский математик, создатель качественной теории дифференциальных уравнений и теории автоморфных функций, в которой синтезированы основные ведущие математические идеи XIX века: теории групп, теории функций и неевклидовых геометрий. В частности, ему принадлежит одна из интерпретаций геометрии Лобачевского, которая играет большую роль в теории функций комплексного переменного.

Пуанкаре заложил основы комбинаторной топологии — одной из важнейших математических дисциплин XX века. Он оставил важные исследования по теории рядов, небесной механике и др.

Марков Андрей Андреевич (1856—1922) — выдающийся русский математик. Оставил крупные работы по теории чисел, теории вероятностей и математическому анализу. Особенно большое значение имеют его труды по теории вероятностей: он первый начал исследовать схемы зависимых случайных величин (так называемые цепи Маркова). В настоящее время это направление, созданное А. А. Марковым, имеет широкое применение в физике.

Ляпунов Александр Михайлович (1857—1918) — выдающийся русский математик и механик. Создал современную строгую теорию устойчивости равновесия и движения механических систем. Эта теория явилась основой развития автоматического регулирования производственных процессов и телеуправляемых систем. Ему принадлежат фундаментальные работы по математической физике, теории вероятностей и др.

Исследования Ляпунова являются источником новых работ во многих направлениях математики.

Кантор Георг (1845—1918) — выдающийся немецкий математик, создатель теории бесконечных множеств и теории трансфинитных чисел. В настоящее время теория множеств пронизывает все математические дисциплины, являясь как бы общим языком для них.

А. М. Ляпунов.

Мы смогли тут остановиться на творчестве далеко не всех крупных математиков XIX века. Так мы не упомянули ни Дирихле, ни Якоби, ни Куммера, ни Кронекера, ни Софуса Ли, ни Дедекинда, не коснулись также творчества наших замечательных соотечественников Е. И. Золотарева и Г. Ф. Вороного.

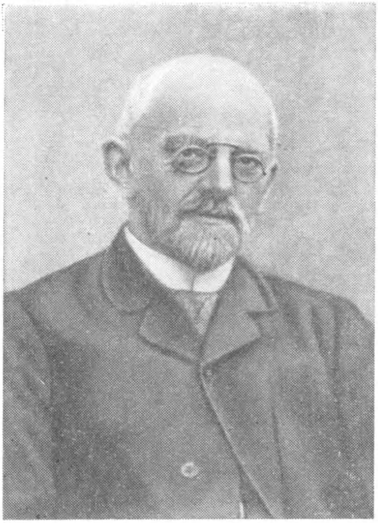
Кроме того, мы не имели возможности раскрыть сущность тех многих новых математических идей и направлений, которые возникли и получили свое развитие на протяжении последних столетий. Обо всем этом мы могли говорить здесь, разумеется, лишь в общих чертах и совершенно кратко.

По мере приближения к современности наша задача становится еще труднее, во-первых, потому, что необыкновенно разрослась сама математика и выросло число выдающихся исследователей, во-вторых, потому, что говорить о содержании современной математики популярно становится все труднее и труднее. Поэтому мы ограничимся лишь тем, что скажем несколько слов о крупнейшем математике конца XIX — начала XX века Давиде Гильберте, а затем остановим свое внимание еще на тех основных математических школах, которые работали в начале XX века в России.

Давид Гильберт (1862—1943) — великий немецкий математик. В своих многочисленных работах охватил почти все отрасли математики; полученные им результаты являются классическими. Он является одним из создателей двух важнейших математических дисциплин: функционального анализа и математической логики. Ему принадлежат важные результаты по теории чисел, теории инвариантов и др. Он дал также первую полную аксиоматику евклидовой геометрии и доказал ее непротиворечивость.

Большое значение для дальнейшего развития математики имели 22 проблемы, поставленные Гильбертом. Многие из них уже решены советскими математиками.

Из тех научных школ, которые работали в нашей стране до



Д. Гильберт.

Великой Октябрьской социалистической революции, отметим следующие:

I. ПЕТЕРБУРГСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

С двумя крупнейшими ее представителями — А. А. Марковым и А. М. Ляпуновым — мы уже знакомы. Исследования по математической физике, которые культивировались в этой школе, продолжил В. А. Стеклов.

В. А. Стеклов (1863—1926) — ученик А. М. Ляпунова. Ему принадлежат результаты большой важности по теории упругости, гидродинамике, теории распространения тепла, равновесия вращающейся жидкости и др. В. А. Стеклов с первых же дней Октябрьской революции отдал все свои силы, знания и авторитет делу развития науки в молодой Советской республике. В настоящее время Институт математики Академии наук носит имя В. А. Стеклова.

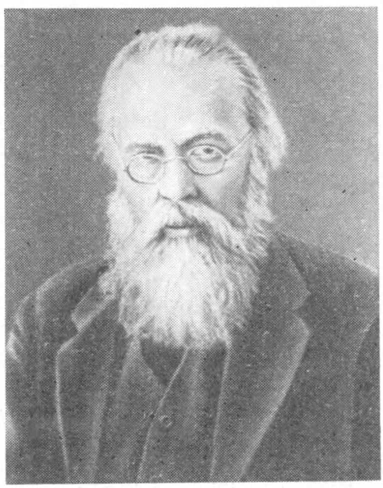
В Петербургской школе с успехом велись исследования и по теории чисел.

II. МОСКОВСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Она была основана **Д. Ф. Егоровым** (1869—1931) и **Н. Н. Лузиным** (1883—1950) — профессорами Московского университета.

Работы Д. Ф. Егорова относятся к дифференциальной геометрии, дифференциальным и интегральным уравнениям, теории функций.

Учениками Егорова являются крупные советские ученые — Н. Н. Лузин, И. И. Привалов, В. В. Голубев, А. М. Размадзе, В. В. Степанов, И. Г. Петровский, Л. Н. Сретенский, С. П. Фиников и др.



В. А. Стеклов.

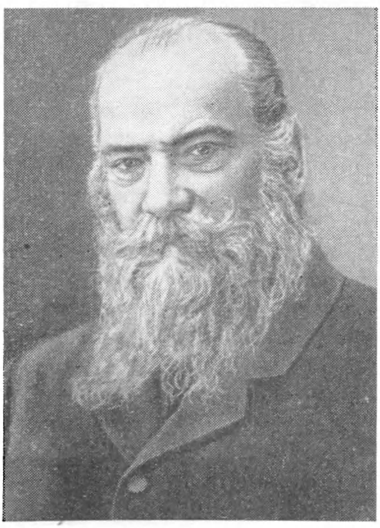
Основная заслуга в создании Московской школы теории функций принадлежит Николаю Николаевичу Лузину. Он не только сам имел в теории функций и теории множеств результаты первостепенной важности, но и сумел заинтересовать новой областью науки талантливую молодежь. Его учениками являются такие крупные математики, как М. Я. Суслин, П. С. Урысон, П. С. Александров, Д. Е. Меньшов, А. Я. Хинчин, Л. А. Люстерник, Н. К. Бари, А.Н. Колмогоров, Л. Г. Шнирельман, П. С. Новиков, Л. В. Келдыш и др.

Н. Н. Лузин.

III. ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА

В Москве жил и работал великий русский ученый

Жуковский Николай Егорович (1847 — 1921) — основоположник современной гидро- и аэромеханики, «отец русской авиации» (В. И. Ленин). Научное наследие Н. Е. Жуковского представляет необычайное по обширности и высокой полезности как для теории, так и для практики богатство. Здесь нет возможности выбрать и перечислить наиболее крупные работы Н. Е. Жуковского, так как все они крупные и все весьма ценные и для науки и для практики.



Н. Е. Жуковский.

В своей знаменитой работе «О присоединенных вихрях» Жуковский дал формулу для определения подъемной силы, действующей на самолет. Теоретически предсказанная Жуковским возможность «мертвой петли» была осуществлена впервые русским летчиком П. Н. Нестеровым.

Учеником Н. Е. Жуковского является крупнейший ученый, математик и механик С. А. Чаплыгин.

Представителем другого направления прикладной математики является выдающийся русский математик, механик и кораблестроитель —

Крылов Алексей Николаевич (1863—1945). Он является осново-

А. Н. Крылов.

положником теории корабля и кораблестроения, пользующейся мировой известностью. Он автор важных работ по теории магнитных и гироскопических компасов.

Большие исследования проведены Крыловым и в области артиллерии. Решая все эти труднейшие теоретические проблемы, имеющие огромную ценность для практики, Крылов внес значительный вклад и в математику. Его «Лекции о приближенных вычислениях» были первым в мировой литературе курсом приближенных вычислений и послужили образцом для вышедших после них курсов других авторов.

Его работа «О некоторых дифференциальных уравнениях математической физики, имеющих приложения в технических вопросах» содержит целый ряд важных научных результатов. В нем исследованы вопросы, касающиеся вынужденных колебаний упругих систем, дан способ улучшения сходимости тригонометрических рядов.

Крыловым указан лучший способ решения так называемого «векового уравнения».

IV. ШКОЛА АЛГЕБРЫ И ТЕОРИИ ЧИСЕЛ

Она сформировалась в Киеве вокруг **Дмитрия Александровича Граве** (1883—1939). Учениками Граве являются: крупнейший специалист по алгебре, знаменитый полярный исследователь Отто Юльевич Шмидт, крупнейший советский математик-алгебраист Н. Г. Чеботарев и выдающийся алгебраист Б. И. Делоне.

УСПЕХИ СОВЕТСКИХ МАТЕМАТИКОВ

Безграничный простор для развития производительных сил, науки, искусства и культуры открылся после победы Великой Октябрьской социалистической революции. На новую, более высокую ступень поднялась у нас в СССР работа и в области математических наук. Советские математические школы, возглавляемые нашими учеными, такими, как академики П. С. Александров, С. Н. Бернштейн, И. М. Виноградов, М. В. Келдыш, А. Н. Колмогоров, М. А. Лаврентьев, Н. И. Мусхелишвили, И. Г. Петровский, Л. С. Понтрягин, С. Л. Соболев, В. И. Смирнов и члены-корреспонденты Академии наук СССР И. М. Гельфанд, А. О. Гельфонд, Б. Н. Делоне, Л. Е. Меньшов, С. Н. Мергелян, П. С. Новиков, И. Р. Шафаревич, по праву могут гордиться целым рядом достижений первостепенного значения.

Советские математические школы все с большим и большим успехом завоевывают ведущее место в мире по ряду отраслей математической науки: теории чисел (И. М. Виноградов, А. О. Гельфонд), конструктивной теории функций (С. Н. Бернштейн), теории вероятностей (А. Н. Колмогоров), топологии (П. С. Александров, Л. С. Понтрягин), уравнениям математической физики (И. Г. Петровский, С. Л. Соболев), теории упругости (Н. И. Мусхелишвили).

Советскими математиками достигнуты большие успехи и в деле создания разнообразных мощных математических машин. Созданы машины, позволяющие производить очень быстро огромные по объему и сложности вычисления, необходимые для строительства гигантов и проектирования сложных современных инженерных конструкций. С помощью этих машин сказочно быстро производятся, например, и необычайно большие по объему вычисления, необходимые для своевременного получения точных метеорологических данных, имеющих государственно важное значение. Выполнять многие из этих вычислений без машин раньше было практически невозможно.

Без современных математических машин невозможными были бы успешные запуски искусственных спутников и космических ракет, невозможным было бы управление ими.

Счетномашинная техника уже широко применяется в устройствах для автоматического управления работой станков, движением самолетов, работой сложных установок и даже целых заводов.

Машинная вычислительная техника стала мощным средством и для научных исследований.

Машинно-вычислительная техника есть одно из новейших крупных достижений математической науки. В настоящее время мы являемся свидетелями необычайно бурного роста и развития этой техники.

Для развития наук в нашей стране созданы и продолжают создаваться необычайно благоприятные условия.

После Октябрьской революции, кроме университетов, основанных до революции *, возникли и укрепились университеты в Баку, Тбилиси, Ташкенте, Ереване, Петрозаводске, Перми, Горьком, Днепропетровске, Минске, Алма-Ате, Свердловске, Ростове-на-Дону, Иркутске, Воронеже, Риге, Кишиневе, Вильнюсе, г. Фрунзе,

* До Октябрьской революции университетскими городами были лишь Москва, Петроград, Киев, Харьков, Казань, Одесса, Томск, Юрьев (прежнее название г. Тарту Эстонской ССР).

Львове*, Саратове, Сталинграде, Ашхабаде, Ужгороде, Самарканде, Черновицах. Выросла огромная сеть новых педагогических институтов с физико-математическими факультетами. Выросла новая сеть специальных научно-исследовательских математических институтов. Математическими центрами страны стали, кроме Москвы и Ленинграда, Киев, Тбилиси, Ташкент, Одесса, Саратов, Томск, Горький, Свердловск.

В настоящее время создан и бурно развивается новый крупнейший научный центр в г. Новосибирске, призванный поставить на службу народов Советского Союза неисчислимые природные богатства Сибири.

Этот огромный рост научных математических центров привел к формированию в нашей стране крупных специалистов по самым разнообразным ветвям математической науки.

Запуски искусственных спутников Земли и Солнца, а также начатое с успехом изучение космического пространства осуществляется в нашей стране при активном участии наших выдающихся советских математиков.

---

* Во Львове университет существовал и до воссоединения Львовской области с УССР.

ОТВЕТЫ И УКАЗАНИЯ

ЧАСТЬ I

35. 0,729; 1024; $\frac{1}{1024}$; 0,00001; $\frac{225}{16}$; $\frac{64}{27}$; -16; 32.
36. 1) 1; 2) -1; 3) 1, если k — четное число, и -1, если k — нечетное число.
37. 1) 25; 2) 9; 9; 3) 35; 125.
38. a^5; x^3; a^{12}; $(a+b)^5$; a^{11}; $\left(\frac{x+y}{x-y}\right)^{11}$.
39. 1; -1; 2.
40. $5x$; $3a^2$; $3x^2$; $3(a+b)^2$.
41. $2ab$; $3a^3x^2$; $5(a+b+c)$; $0{,}8\,ab(a-x)(b-x)$.
42. 75; 225.
44. a^{16}.
45. $\left(\frac{a}{b}\right)^{15}$.
46. 1) $a^3+b^3+c^3$; 2) $(a+b+c)^3$; 3) $(a^2+b^2)(a+b)^2$; 4) $3xy^2$.
47. $(10a+b)(a+b)$.
48. 1) $(2k)^2+(2k+2)^2+(2k+4)^2$;
 2) $(2k+1)^2+(2k+3)^2+(2k+5)^2$;
 3) $\frac{k(k+1)(k+2)}{k^3+(k+1)^3+(k+2)^3}$.
49. x^3+x^2+x+1; 1; 4; 0.
50. 2.
52. 1; 2; 3.
53. При $\begin{cases} x=0 \\ y=0. \end{cases}$
54. 1) $8-11-5+14$; 2) $1-a-b+c-d$.
55. 1) $-5-9+13-8$; 2) $a+b-c-d$.
56. 1) $15+(-9)$; 2) $x+(-y)$; 3) $a+(-b)+(-c)$; 4) $\frac{1}{x}+\left(-\frac{1}{y}\right)+\left(-\frac{1}{z}\right)$.
57. 1) $2x^2-x-6$; 2) $\frac{3}{4}xy+\frac{1}{6}x^2y^2$.
58. 1) $2m$; 2) $2a^2+2b^2$; 3) $4ab$; 4) x^2; 5) $9a^m-b^n$.
59. 1) $2n$; 2) $4ab$; 3) $2a^2+2b^2$; 4) $9x^2-10x+8$.
60. 1) a^3+1; 2) $x^4+x^2y^2+y^4$; 3) $6x^2-xy-35y^2$.
61. 1) $15x-1$; 2) $x+y-1$; 3) $2a$; 4) $2b^3$.
62. $(a^2-c^2)-(b^2-2bc)$.
63. $a-(b-c+d)$.

64. 1) $2a+5$; 2) $3x^2+9x+7$; 3) 19; 4) $3x^2-3x-7$;
5) $2b^2-3a-b+6+2ab$.

65. 1) 2; 2) 22; 3) -8.

66. при $x=10$ и при $x=-10$

67. $-1<x<1$.

77. Пусть в первом доме x окон, тогда во втором $2x$ окон, а в третьем $2x+40$.

По условию задачи

$$x+2x+(2x+40)=540.$$

Отсюда $$x=100.$$

Отв. 100; 200; 240.

78. Пусть гусей было x голов; тогда уток $2x$.

По условию задачи

$$\frac{20x}{100}+\frac{30\cdot 2x}{100}=8400,$$

или

$$\frac{x}{5}+\frac{3x}{5}=8400,$$

или

$$\frac{4x}{5}=8400.$$

Отсюда $$x=10\,500.$$

Гусей было 10 500, а уток 21 000. Гусей стало

$$10\,500+\frac{20\cdot 10\,500}{100},$$

т. е. 12 600, а уток

$$21\,000+\frac{30\cdot 21\,000}{100},$$

т. е. 27 300.

79. Пусть сыну в настоящее время x лет. Тогда отцу $(x+24)$ года. Через 5 лет сыну будет $(x+5)$ лет, а отцу $(x+24+5)$ лет.

По условию задачи

$$(x+5)\,5=x+24+5,$$

или

$$5x+25=x+29.$$

Одно слагаемое $5x$ равно сумме $(x+29)$ минус другое слагаемое, т. е.

$$5x=x+29-25,$$

или

$$5x=x+4.$$

Если из суммы $5x$ отнять слагаемое x, то получится другое слагаемое. Следовательно,

$$5x-x=4, \quad \text{или} \quad 4x=4.$$

Отсюда $x=1$, т. е. сыну в настоящее время 1 год.

81. $a+b-c$; $\frac{1}{12}$.

82. $10xy$; 4000.

83. $p\left[\left(x+\frac{q}{2p}\right)^2+\frac{r}{p}-\frac{q}{4p^2}\right]$.

84. Ответы не даны. Полученные результаты можно проверить обратным преобразованием.

85. $\left(x+\frac{y}{2}\right)^2+\frac{3}{4}y^2$.

86. $\left(y+\frac{x}{2}\right)^2+\frac{3}{4}x^2$.

87. 1) 2500; 2) 100; 3) 16.

88. 1) 10 000; 2) 1000.

90. $x^3+y^3=(x+y)(x^2-xy+y^2)=$
$=(x+y)\left\{x^2+y^2-\frac{1}{2}[(x+y)^2-(x^2+y^2)]\right\}=$
$=10\left\{60-\frac{1}{2}[10^2-60]\right\}=400.$

91. $x^4+y^4=(x^2+y^2)^2-2x^2y^2=(x^2+y^2)^2-2(xy)^2=$
$=(x^2+y^2)^2-2\left[\frac{(x+y)^2-(x^2+y^2)}{2}\right]^2=$
$=60^2-2\cdot\left[\frac{10^2-60}{2}\right]^2=2800.$

96. Сторону основания в сантиметрах обозначьте буквой x. Тогда длина бокового ребра будет $\frac{256-8x}{4}$, т. е. $64-2x$.

Полная поверхность $4x(64-2x)$ *см*^{2}.

Сторона основания должна быть $21\frac{1}{3}$ *см*.

97. $4x^2-4(y+3)x+2y^2-4y+37=$
$=[2x-(y+3)]^2-(y+3)^2+2y^2-4y+37=$
$=(2x-y-3)^2+y^2-10y+28=$
$=(2x-y-3)^2+(y-5)^2+3.$

Данный многочлен отрицательных значений принимать не может.

98. При $y=0$ и $x=5$.

99. При $y=2$ и $x=3$.

100. 7) x^2; 8) 1.

101. 1) $-0,8a^3bc$; 2) $\frac{1}{3}r$; 3) $2(a+b)(x-y)^2$.

102. 1) m; 2) xy; 3) $5a^2bc$; 4) $a(x+y)$; 5) $a^3(x+y)^3$; 6) $5(x-y)$.

104. 3) $x^k(x^{2k}+1)$; 7) $(x+y)^7(x+y+1)$; 9) $(a+1)(b+1)$; 10) $(m-n)(p-q)$.

105. 7) $[3(3x+y)-1]^2=(9x+3y-1)^2$; 8) $-(x-y)^2$.

106. 4) $(x+y-1)[(x+y)^2+(x+y)+1]=$
$=(x+y-1)(x^2+2xy+y^2+x+y+1)$;
5) $-(a+b)(a^2-ab+b^2)$.

107. 4) $4-(x+y)^2=(2+x+y)(2-x-y)$;
5) $(1+x+y)(1-x+y)$.

114. 1) $\frac{9bc^2}{16ad^2}$; 2) $\frac{b}{a}$; 3) $-\frac{x}{y}$; 4) $\frac{b+c}{x+y}$; 7) $\frac{x+3}{x^2-3x+9}$.

115. 1) $2880abc$; 2) $xy(x+y)$; 3) $x(x^4-1)$;
4) $(a-b)(b-c)(c-a)$.

116. 3) $\frac{r+q-p}{pqr}$; 5) $\frac{1}{2}$; 6) 0.

140. 1) $\frac{a+b}{2}$; $\frac{a-b}{2}$; 2) 0; 2; 3) 60; 36; 4) -162; 42;
5) 10; 5; 8) 1; 4; 11; 10) $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{5}$.

141. 24 000 *куб. м.*

142. $\frac{5}{4}$ часа.

143. Первой краски возьмем x *кг*, а второй y *кг*.
По условию задачи

$$\left\{\begin{array}{l} x+y=40, \\ \dfrac{\frac{7}{10}x+\frac{3}{5}y}{\frac{3}{10}x+\frac{2}{5}y}=\dfrac{5}{3}. \end{array}\right. \qquad \left\{\begin{array}{l} x=10, \\ y=30. \end{array}\right.$$

144. За одну минуту часовая стрелка поворачивается на угол, равный $\frac{1}{2}$ градуса, а минутная — на 6 градусов.

Пусть стрелки часов оказались взаимно перпендикулярными первый раз после полуночи через x мин.

Тогда

$$6x-\frac{1}{2}x=90.$$

Отсюда

$$x=16\frac{4}{11}.$$

145. 504 *км.*

146. $\dfrac{2}{\frac{1}{b}+\frac{1}{c}-\frac{1}{a}}$ час; $\dfrac{2}{\frac{1}{a}-\frac{1}{b}+\frac{1}{c}}$ час; $\dfrac{2}{\frac{1}{a}+\frac{1}{b}-\frac{1}{c}}$ час.

147. 3) Рациональным. Например,

$$4,(23)=4,232323\ldots=4\frac{23}{99};$$

$$4,2(3)=4,2333\ldots=4\frac{7}{30}.$$

4) Сначала докажем, что не существует целого числа, квадрат которого равен 3. Квадрат единицы есть единица; квадрат двух — четыре; квадраты последующих целых чисел будут чис-

лами еще большими, чем четыре. Поэтому нет такого целого числа, квадрат которого был бы равен 3.

Теперь докажем, что не существует и такой дроби, квадрат которой был бы равен 3.

Предположим противное тому, что требуется доказать, т. е. предположим, что существует дробь $\frac{p}{q}$, квадрат которой равен 3. Мы можем считать дробь $\frac{p}{q}$ несократимой, так как в виде несократимой дроби можно представить всякое дробное число.

Итак, допустим, что

$$\left(\frac{p}{q}\right)^2 = 3,$$

где p и q — целые взаимно простые числа. Но тогда $p^2 = 3q^2$. Правая часть этого равенства делится на 3. Значит, на 3 должна делиться и левая часть. Но это возможно лишь тогда, когда будет делиться на 3 само число p, т. е. тогда, когда $p = 3p_1$. Теперь подставим в равенство $p^2 = 3q^2$ вместо буквы p произведение $3p_1$. После этого получим $9p_1^2 = 3q^2$, или $3p_1^2 = q^2$. Отсюда следует, что и q должно делиться на 3.

Итак, оказалось, что на 3 делятся оба числа: и p и q.

Таким образом, предположение, что существует рациональное число $\frac{p}{q}$, квадрат которого равен 3, привело нас к противоречию. Следовательно, такого рационального числа не существует, что и требовалось доказать.

6) $$\sqrt{3} \cong \begin{cases} 1{,}73 \text{ с недостатком} \\ 1{,}74 \text{ с избытком} \end{cases}$$

8) Рациональным. Действительно, если отрезки имеют общую меру, то это значит, что существует такой отрезок, который укладывается точно целое число раз в каждом из данных отрезков. Пусть, например, общая мера содержится в первом отрезке m раз, а во втором n раз. Тогда отношение первого отрезка ко второму будет равно $\frac{m}{n}$, а отношение второго к первому $\frac{n}{m}$. Значит, отношение отрезков будет числом рациональным.

9) Иррациональным. Предположим, что отношение двух отрезков, не имеющих общей меры, выражается рациональным числом $\frac{m}{n}$. Разделим второй отрезок на n равных частей. Тогда эта n-я часть второго отрезка уложится в первом точно m раз, т. е. окажется, что отрезки имеют общую меру. Пришли к противоречию. Значит, отношение отрезков, не имеющих общей меры, не может выражаться рациональным числом.

148. 7,2; 7,25; 7,252; 7,2522; ...
7,3, 7,26; 7,253; 7,2523; ...

149. 1) 385; 2) 96; 3) $\frac{7}{4}$; 4) $\frac{3}{2}$; 5) 4; 6) 9; 7) -2.

150. 1) $4x$; 2) $2x^5$; 3) $\frac{1}{2}xy^2$; 4) $\frac{2a^3}{9b^4}$; 5) $\frac{(a+b)^2}{a^2(a+2b)}$.

151. 1) $3\sqrt{7}$; 2) $3\sqrt{3}$; 3) $2\sqrt[3]{2}$; 4) $6\sqrt{10}$; 5) $a\sqrt{b}$;
6) $a\sqrt{a}$; 7) $ab\sqrt[3]{2ab}$; 8) $\frac{a\sqrt{b}}{3x}$; 9) $(x+y)\sqrt{5}$;
10) $a^2b^2\sqrt[k]{ab^3}$.

152. 1) $\sqrt{12}$; 2) $\sqrt[3]{24}$; 3) $\sqrt[4]{48}$; 4) $\sqrt[5]{96}$; 5) $\sqrt[6]{192}$;
6) $\sqrt{2a^2}$; 7) $\sqrt[3]{a^4}$; 8) $\sqrt{a^6b}$; 9) $\sqrt{x^2+x+1}$;
10) $\sqrt{a+b}$.

153. 1) $\sqrt{3}$; 2) $\sqrt{5}$; 3) $\sqrt{2}$; 4) $\sqrt{7ab}$; 5) $\sqrt{3xy}$.

154. 1) $\frac{1}{b}\sqrt{ab}$; 2) $\frac{1}{b}\sqrt[3]{ab^2}$; 3) $\frac{a^2b}{c}\sqrt{abc}$; 4) $2a^2b\sqrt{a^2+3b^2}$;
5) $\frac{x}{y^2}\sqrt{x^2+y^2}$; 6) $c\sqrt{(a+b)c}$.

155. 1) $14\sqrt{2}$; 2) $\sqrt{5}$; 3) $(3-y)\sqrt[3]{x^2y}$;
4) $(a+4x)\sqrt[3]{a}+(5a-b-2x)\sqrt{b}$.

156. 1) $5\sqrt{2}$; 2) $42\sqrt{3}$; 3) $4\sqrt[3]{3}$; 4) $5\sqrt{x}$; 5) $2x$;
6) $xy+2y-x+1$; 7) $\sqrt[6]{72}$; 8) $a\sqrt[6]{a}$.

157. 1) $\sqrt{5}$; 2) $\sqrt{5}$; 3) $\frac{4}{3}$; 4) $\sqrt{3}$; 5) $\sqrt[6]{2}$; 6) $\sqrt[6]{a}$.

158. 1) $\sqrt{2}$; 2) $a\sqrt[3]{a}$; 3) $a\sqrt[n]{a^2}$.

159. 1) $\sqrt[4]{3}$; 2) $\sqrt[6]{2}$; 3) $\sqrt[4]{12}$; 4) $\sqrt[6]{24}$; 5) $\sqrt[6]{a^5}$;
6) $\sqrt[8]{128}$; 7) $\sqrt[8]{a^3}$.

160. 1) $3\sqrt{2}$; 2) $\frac{2\sqrt{3}}{5}$; 3) $\sqrt{a}$; 4) $\frac{a\sqrt[3]{b^2}}{b}$; 5) $\frac{\sqrt{x+y}}{x+y}$;
6) $\frac{a(b-\sqrt{c})}{b^2-c}$; 7) $\frac{a(\sqrt{b}+\sqrt{c})}{b-c}$; 8) $6+\sqrt{35}$;
9) $\frac{18+5\sqrt{10}}{2}$; 10) $\frac{x+\sqrt{x^2-y^2}}{y}$; 11) $\frac{(\sqrt{2}+\sqrt{3}-\sqrt{5})\sqrt{6}}{12}$;
12) $\frac{\sqrt{5+\sqrt{5}}\,(5-\sqrt{5})}{10}$; 13) $\sqrt[3]{9}+\sqrt[3]{6}+\sqrt[3]{4}$;
14) $\frac{4-2\sqrt[3]{3}+\sqrt[3]{9}}{11}$; 15) $\frac{(\sqrt{a}+\sqrt[4]{b})(a+\sqrt{b})}{a^2-b}$.

161. 1) $\frac{3}{2(\sqrt{a+15}+\sqrt{a})}$; 2) $\frac{1}{\sqrt[3]{(x+h)^2}+\sqrt[3]{(x+h)x}+\sqrt[3]{x^2}}$.

162. 1) 14; 2) $2x+2\sqrt{x^2-y}$; 3) $\frac{\sqrt{2}}{14}$; 4) $\frac{\sqrt{14}+\sqrt{6}}{2}$.

163. 1) 273; 2) 2084.

164. С недостатком $\frac{44}{20}$,

с избытком $\frac{45}{20}$.

165. 1) $\begin{cases} \text{С недостатком } 1{,}732, \\ \text{с избытком } 1{,}733 \end{cases}$ 2) $\begin{cases} \text{С недостатком } 0{,}948, \\ \text{с избытком } 0{,}949. \end{cases}$

166. $\sqrt{2}=\sqrt[6]{8}$; $\sqrt[3]{3}=\sqrt[6]{9}$,

значит, $\sqrt[3]{3}>\sqrt{2}$.

170. 1) $\pm\frac{1}{2}$; 2) $-1\pm a$; 3) $\pm\sqrt{-9}=\pm3\sqrt{-1}$; 4) 0; 4.

171. 3,45; $-1{,}45$.

172. $4x^2-4x-1=0$.

173. $x^2-2mx+(m^2-n)=0$.

176. 1) $(x-3)(x-16)$; 2) $(19x-12)(23x+20)$.

177. $x_1^2+x_2^2=(x_1+x_2)^2-2x_1x_2=\left(-\frac{b}{a}\right)^2-2\cdot\frac{c}{a}=\frac{b^2-2ac}{a^2}$.

179. Обозначим длину комнаты буквой x, а ширину буквой y, предполагая их выраженными в какой-либо одной и той же единице.

По условию $\frac{x+y}{x}=\frac{x}{y}$, или $1+\frac{y}{x}=\frac{x}{y}$. Обозначим искомое отношение $\frac{x}{y}$ буквой k. Тогда получим $1+\frac{1}{k}=k$. Отсюда $k=$ $=\frac{\sqrt{5}+1}{2}$, т. е. приближенно $k=1{,}65$.

180. 1) $\pm\sqrt{2}$; $\pm\frac{\sqrt{3}}{3}$; 2) 6; -1; $\frac{5\pm\sqrt{17}}{2}$; 3) $\frac{1\pm\sqrt{-11}}{2}$; 2; -1

(принять $x^2-x+2=y$, тогда $x^2-x+3=y+1$);

4) -1; $\frac{7\pm\sqrt{33}}{4}$; 5) $\pm\sqrt{-1}$; $\frac{3\pm\sqrt{5}}{2}$.

181. 1) 5; 2) 6; 3) 10; 4) $x_1=4$ и $x_2=-5$

(принять $\sqrt{x^2+x+5}=y$, тогда $x^2+x=y^2-5$).

5) 7; 6) -3; 7) $\dfrac{\left(\frac{1\pm\sqrt{5}}{2}\right)^5+1}{\left(\frac{1\pm\sqrt{5}}{2}\right)^5-1}$ (см. § 4, пример 3, этой главы).

186. 1) $\begin{cases} x=1 \\ y=-1 \end{cases}$ и $\begin{cases} x=-1 \\ y=3 \end{cases}$

2) $\begin{cases} x=11 \\ y=8 \end{cases}$ и $\begin{cases} x=8 \\ y=11 \end{cases}$

3) Сложив, получим

$$(x+y)(x+y-7)=30.$$

Приняв $x+y=z$, из уравнения $z(z-7)=30$ найдем, что 1) $x+y=10$ и 2) $x+y=-3$.

После этого легко получим, что

$$\begin{cases} x=4 \\ y=6 \end{cases} \quad \text{и} \quad \begin{cases} x=-\frac{1}{3} \\ y=-2\frac{2}{3} \end{cases}$$

4) См. § 1, п. 4, пример 1.

5) Складывая, получим уравнение с одним неизвестным x

$$\begin{cases} x=10 \\ y=1 \end{cases} \quad \text{и} \quad \begin{cases} x=10 \\ y=-2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=11 \\ y=\frac{-1+\sqrt{-81}}{2} \end{cases} \qquad \begin{cases} x=11 \\ y=\frac{-1-\sqrt{-81}}{2} \end{cases}$$

6) Складывая, получим

$$x^2+2xy+y^2=121,$$

или

$$(x+y)^2=121.$$

Отсюда

$$x+y=\pm 11.$$

Далее придется решить систему

$$\begin{cases} x^2+xy=22, \\ x+y=11, \end{cases}$$

а затем и систему

$$\begin{cases} x^2+xy=22, \\ x+y=-11. \end{cases}$$

Отв. $\begin{cases} x=2, \\ y=9 \end{cases}$ и $\begin{cases} x=-2, \\ y=-9. \end{cases}$

7) Принять $\frac{x}{y}=z$,

$$\begin{cases} x=10, \\ y=2. \end{cases} \quad \begin{cases} x=-10, \\ y=-2. \end{cases}$$

$$\begin{cases} x=2, \\ y=10. \end{cases} \quad \begin{cases} x=-2, \\ y=-10. \end{cases}$$

188. $\begin{cases} x=0, \\ y=0. \end{cases} \quad \begin{cases} x=1, \\ y=1. \end{cases}$

ЧАСТЬ II

198. Обозначим:

сумму всех трехзначных чисел буквой S_1;

сумму всех трехзначных чисел, делящихся на 5, буквой S_2;

сумму всех трехзначных чисел, делящихся на 7, буквой S_3;

сумму всех трехзначных чисел, делящихся на 35, буквой S_4.

Тогда искомая сумма S определится так:

$$S = S_1 - S_2 - S_3 + S_4.$$

199.

$$\begin{cases} a + aq + aq^2 = 168, \\ aq^3 + aq^4 + aq^5 = 21, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} a + aq + aq^2 = 168, \\ q^3(a + aq + aq^2) = 21, \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} a + aq + aq^2 = 168, \\ \qquad\quad 168q^3 = 21. \end{cases}$$

200. Обозначим первый член прогрессии буквой a. Тогда задача сведется к проверке равенства

$$a\left(\frac{1+\sqrt{5}}{2}\right)^{k+1} - a\left(\frac{1+\sqrt{5}}{2}\right)^{k-1} = a\left(\frac{1+\sqrt{5}}{2}\right)^{k}.$$

200а.

$$\frac{a}{1-q} = \frac{2}{3},$$

$$a + aq + aq^2 + aq^3 = \frac{5}{8}.$$

201.

$$4)\ \left(\frac{2}{3}\cdot\frac{9}{8}\right)^x = \frac{27}{64}. \qquad 6)\ a^{\frac{x+1}{4}} = a^{\frac{x-2}{3}}.$$

203.

$$3)\ \lg\frac{6\cdot 5^x}{2^x+1} = \lg 10^x$$

$$\frac{6\cdot 5^x}{2^x+1} = 2^x\cdot 5^x.$$

Так как $5^x \neq 0$, то получим

$$\frac{6}{2^x+1} = 2^x,$$

или

$$\frac{6}{y+1} = y,$$

где $y = 2^x$.

5) Применить формулу

$$\log_B A = \frac{\log_2 A}{\log_2 B}.$$

6) Прологарифмировав левую и правую части уравнения по основанию a, получим

$$\log_a^2 x = \log_a^3 x.$$

204. 2) Равенство $x^{y^2+7y+12}=1$ имеет место либо при $x=1$, либо при $y^2+7y+12=0$.

$$y_1=-3,$$
$$y_2=-4.$$

208. 1) $|z|=1$. На окружности круга с центром в начале координат и радиусом, равным единице.

$|z|<1$. Внутри этого круга.

$|z|>1$. Вне этого круга.

2) $R(z)=1$. На прямой, параллельной оси Y_1Y и отстоящей от нее вправо на расстоянии, равном единице.

$R(z)<1$. Во всей полуплоскости, слева от прямой $x=1$.

$R(z)>1$. Во всей полуплоскости, лежащей справа от прямой $x=1$.

3) $I(z)=1$. На прямой, параллельной оси X_1X.

$I(z)<1$. Во всей полуплоскости, лежащей ниже прямой $y=1$.

$I(z)>1$. Во всей полуплоскости, лежащей выше прямой $y=1$.

4) $\arg z=1$. На луче, проходящем через начало координат и составляющем с осью X_1X угол, равный одному радиану.

$\arg z=\frac{\pi}{2}$. На части оси Y_1Y, лежащей выше оси X_1X.

$\arg z=-\frac{\pi}{2}$. На части оси Y_1Y, лежащей ниже оси X_1X.

$\arg z=0$. На части оси X_1X, лежащей правее оси Y_1Y.

$\arg z=\pi$. На части оси X_1X, лежащей левее оси Y_1Y.

209. а) Сначала возвести в куб, а затем полученное в квадрат.

б) Сначала возвести в квадрат, затем полученное в степень k.

210. Числитель и знаменатель дроби $\frac{(1+i)^7}{1-i}$ умножить на $(1+i)$, затем возвести $(1+i)$ сначала в квадрат, а затем полученное в четвертую степень.

212. Заменить z выражением $x+yi$ и воспользоваться тем, что модуль отношения равен отношению модулей.

218. Задача сводится к решению системы:

$$\begin{cases} 1^3+a\cdot 1^2+b\cdot 1+c=0; \\ (-2)^3+a\cdot(-2)^2+b\cdot(-2)+c=0; \\ (-1)^3+a(-1)^2+b\cdot(-1)+c=10. \end{cases}$$

223. Пользуясь формулой

$$A_m^p=\frac{P_m}{P_{m-p}},$$

получим

$$\frac{\frac{P_x}{P_{x-1}} \cdot P_{x-4}}{P_{x-2}} = 42.$$

Отсюда

$$(x-1)\,x = 42.$$

224. Воспользоваться формулами:

$$A_m^p = \frac{P_m}{P_{m-p}} \text{ и } C_m^p = \frac{P_m}{P_p P_{m-p}}.$$

225.

$$C_{12}^1 \cdot 3.$$

226.

$$\frac{P_9}{P_4 \cdot P_3 \cdot P_2}.$$

227. Места на скамейке обозначим клетками (рис. 183).

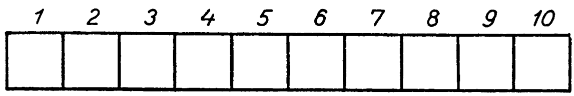


Рис. 183.

Посадим на нечетных местах мальчиков. Таких всевозможных расположений мальчиков по нечетным местам будет 5!. Каждому одному из этих расположений мальчиков будет соответствовать 5! расположений по четным местам девочек. Значит, всего различных расположений мальчиков и девочек окажется $5! \cdot 5!$.

Такое же число новых различных расположений на скамейке мы получим, если посадим мальчиков на четные места.

Следовательно, рассадить мальчиков и девочек так, как указано в условии задачи, можно 2880-ю способами, потому что

$$5! \cdot 5! \cdot 2 = 2880.$$

228. См. решение задачи 227.

229. Каждый член разложения будет содержать, кроме числового коэффициента, произведение четырех буквенных множителей. Среди этих множителей могут оказываться и одинаковые. Поэтому число не подобных членов будет равно числу сочетаний с повторениями, которые можно составить из 4-х элементов x_1, x_2, x_3, x_4 по четыре, т. е. будет равно

$$C_{4+4-1}^4,$$

или

$$C_7^4,$$

или

$$C_7^3 = \frac{7 \cdot 6 \cdot 5}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 35.$$

230. Пользуясь формулой $T_{k+1}=C_n^k a^{n-k} b^k$, получим в данном случае:

$$T_{k+1}=C_{21}^k\left(\sqrt[3]{\frac{a}{\sqrt{b}}}\right)^{21-k}\left(\sqrt{\frac{b}{\sqrt[3]{a}}}\right)^k,$$

или

$$T_{k+1}=C_{21}^k a^{\frac{21-k}{3}}\cdot b^{-\frac{1}{6}(21-k)}\cdot b^{\frac{k}{2}} a^{-\frac{1}{6}k},$$

или

$$T_{k+1}=C_{21}^k a^{\frac{21-k}{3}-\frac{k}{6}} b^{-\frac{1}{6}(21-k)+\frac{k}{2}}.$$

По условию задачи

$$\frac{21-k}{3}-\frac{k}{6}=-\frac{1}{6}(21-k)+\frac{k}{2}.$$

Отсюда $k=9$.

Следовательно, искомым членом разложения будет 10-й.

231. $2^m=128$; отсюда $m=7$.

Далее воспользоваться формулой общего члена разложения (см. решение примера 230).

232. $C_m^4:C_m^2=2{,}5$. Отсюда $m=8$.

237. Обозначим радиус основания цилиндра буквой x, а высоту буквой y. Тогда полная поверхность определится формулой

$$S=2\pi xy+2\pi x^2. \qquad (1)$$

Но по условию задачи $\pi x^2 y=v$.

Отсюда $y=\frac{v}{\pi x^2}$. Подставляя последнее выражение вместо буквы y в формулу (1), получим

$$S=2\pi x\frac{v}{\pi x^2}+2\pi x^2,$$

или

$$S=\frac{2v}{x}+2\pi x^2.$$

Теперь остается исследовать эту функцию на максимум и минимум, считая v постоянным.

239. Обозначим высоту конуса буквой x, а радиус основания буквой y (рис. 184.). Тогда объем конуса определится формулой

$$v=\frac{1}{3}\pi y^2 x. \qquad (1)$$

Но по свойству пересекающихся хорд окружности

$$y^2 = x(2R - x)$$

$$(AM \cdot MB = CM \cdot MD) \qquad \text{(рис. 185).}$$

Подставляя это выражение в формулу (1) вместо y^2, получим

$$v = \frac{\pi}{3}(2R - x)x^2,$$

или

$$v = \frac{2\pi}{3}Rx^2 - \frac{\pi}{3}x^3.$$

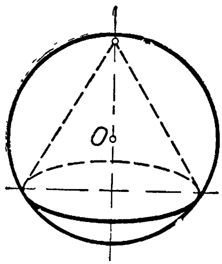


Рис. 184.

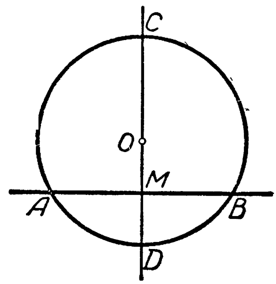


Рис. 185.
Сечение шара плоскостью, проходящей через ось конуса.

Остается исследовать эту функцию на максимум и минимум, считая R постоянным.

240. Обозначим длину рычага буквой x, а величину уравновешивающей силы буквой F (рис. 186).

Тогда момент силы F будет равен $F \cdot x$,

момент груза . . . . . . $P \cdot a$,

момент самого рычага $qx \cdot \frac{x}{2}$.

По закону механики

$$F \cdot x = P \cdot a + \frac{qx^2}{2}.$$

Отсюда

$$F = \frac{P \cdot a}{x} + \frac{qx}{2}.$$

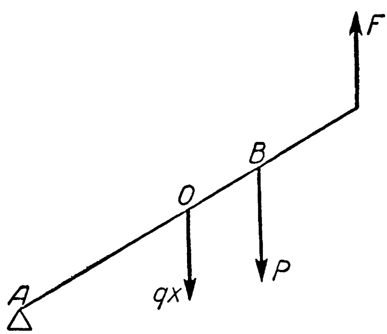


Рис. 186.
O — середина рычага
qx — вес рычага

Остается исследовать эту функцию на максимум и минимум, считая P, a и q постоянными.

*241. Величину приложенной силы обозначим буквой F, а угол, составленный направлением этой силы с горизонтом, буквой x (рис. 187).

Разложим силу F на две составляющие: горизонтальную и вертикальную.

Вертикальная сила будет равна $F\sin x$, а горизонтальная $F\cos x$.

Благодаря действию вертикальной составляющей, давление груза на плоскость станет равным

$$P - F\sin x.$$

По закону механики произведение этого давления на коэф-

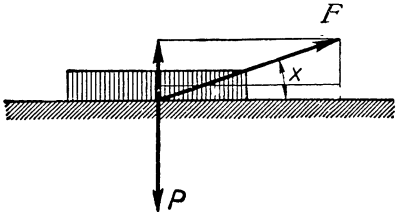


Рис. 187.

фициент трения должно равняться горизонтальной составляющей. Поэтому

$$(P - F\sin x)\mu = F\cos x.$$

Отсюда

$$F = \frac{P\cdot\mu}{\cos x + \mu\sin x},$$

где P и μ — постоянные.

$$F' = \frac{P\mu(-\sin x + \mu\cos x)}{(\cos x + \mu\sin x)^2}.$$

Потребовав, чтобы F' обратилась в нуль, получим

$$-\sin x + \mu\cos x = 0.$$

Отсюда $\operatorname{tg} x = \mu$. При $\mu = 0{,}25$ найдем, что $x = 13{,}5°$.

О РЕШЕНИЯХ ВОСЬМИ ЗАДАЧ, ПОМЕЩЕННЫХ В ПЕРВОЙ ЧАСТИ КУРСА ВО ВВЕДЕНИИ «УЧАЩИМСЯ О МАТЕМАТИКЕ»

Задача 1. См. А. Ф. Бермант и Л. А. Люстерник, Тригонометрия, ГТТИ, 1957, стр. 160 и 167.

Задача 2. См. В. Зимин, О наименьшем круге, вмещающем данную систему точек на плоскости.

Отдельный оттиск журнала «Вестник опытной физики и элементарной математики», Одесса, 1901 г.

Задача 3. См. «Популярные лекции по математике».
И. Е. Натансон, Простейшие задачи на максимум и минимум, ГТТИ, стр. 28.

Задача 4. См. А. Ф. Бермант и Л. А. Люстерник, Тригонометрия, ГТТИ, 1957, стр. 160.

Задача 5. См. Вебер и Вельштейн, Энциклопедия элементарной математики, т. II, § 96, Книгоиздательство «Матезис», Одесса.

Задача 6. См. А. Я. Хинчин, Три жемчужины теории чисел, гл. II, ОГИЗ, Гостехиздат, 1948.

Задача 7. См. гл. XXIII настоящей книги, § 5, пример 3 и § 4.

Задача 8. См. Б. А. Кордемский, Н. В. Русалев, Удивительный квадрат, ГТТИ, 1952, стр. 47—52.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I

АЛГЕБРА

Глава X. Пропорции. Ряд равных отношений

Глава XI. Пропорциональность — прямая и обратная

Глава XII. Начала теории уравнений

Глава XIII. Решение уравнений первой степени с одним неизвестным

Глава XIV. Системы линейных уравнений

Глава XX. Квадратные уравнения

Глава XXI. Уравнения с числовыми коэффициентами, приводимые к квадратным

Глава XXII. Иррациональные уравнения

Глава XXIII. Функции и их графики

Глава XXIV. Алгебраический и графический способы решения систем уравнений степени выше первой

Часть II

Глава XXV. Неравенства

Глава XXVI. Пределы

Глава XXVII. Последовательности

Глава XXVIII. Ряды сходящиеся и расходящиеся

Глава XXIX. Обобщенная степень, показательная функция и показательные уравнения

Глава XXX. Логарифмы

Глава XXXI. Комплексные числа

Глава XXXIX. Бином Ньютона

(***) *Глава XL.* Число *e* и его простейшие применения

(***) *Глава XLI.* Производная, дифференциал, интеграл и их простейшие применения

Об аксиоматическом методе в математике

9 р. 85 к.